

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Расловская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области**

Принята
Педагогическим советом
(протокол № _____ от «___» _____ 2013года)

«Утверждено»
Директор МОУ Расловской СОШ
_____ Н. В. Смирнова

«___» _____ 2013 г.

**Программа развития
МОУ Расловской СОШ
на 2013 - 2018 годы**

П. Раслово

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Введение в программу	5
1.3	Основные направления развития общего образования	5
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	7
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	37
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	43
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	43
2.2	Модель выпускника школы	43
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	45
2.4	Концепция будущего состояния школы	46
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	48
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	49
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	49
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	50
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	54
4	ПОДПРОГРАММЫ	56
4.1	Духовно – нравственного воспитания и развития школьников	приложения
4.2	Одарённые дети	приложения
4.3	Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений школьников	приложения
4.4	Программа развития дополнительного образования	приложения
4.5	Программа «Информатизация школы»	приложения

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития МОУ Расловской СОШ

Наименование программы	Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в школе
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Рабочая группа: Смирнова Л.Н. – заместитель директора по УР Корнева О.А. – заместитель директора по ВР Балабанова В.В. – учитель математики, информатики, физики
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ Расловской СОШ
Нормативная база для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2013 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Президентская инициатива «Наша новая школа» Конвенция о правах ребёнка
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с администрацией Судиславского муниципального района
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МОУ Расловской СОШ в условиях модернизации российского образования.
Задачи программы	Создание условий для обеспечения современного качества образования. Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

	Совершенствование педагогических кадров. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
Ожидаемые результаты программы	•Повышение качества образования. •Качественное обновление содержания общего образования. •Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. •Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. •Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. •Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. •Развитие материально-технической базы. •Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями: 1-й год реализации программы – 25% учащихся и родителей, 40% учителей; 2-й год реализации программы - 35% учащихся и родителей, 60% учителей; третий год реализации программы - около 50% учащихся и родителей, 80% учителей, 4-й год реализации программы 60% учащихся и родителей и 100% учителей.. •Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Совета школы; усиление контроля за исполнением бюджета. •Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе. •Расширение сферы школьного самоуправления, охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. •Расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся. •Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки к школе. •Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2013 – 2018 годы
Этапы реализации программы	Подготовительный этап - 2012/2013 учебный год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. • Основной этап - 2013-2017 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. • Обобщающий этап - 2017/2018 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ресурсное	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских

обеспечение	средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования, задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации. Ребят надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У школы должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащегося должно быть личное портфолио, характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Необходимо благоустроить территорию школы. Необходимо открыть медицинский кабинет с современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо установить видеокамеры для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Совершенствовать организацию школьного питания.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа".

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конституция РФ
2. ФЗ от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
4. Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
5. Устав школы.

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Официальное наименование Учреждения:

полное - муниципальное общеобразовательное учреждение Расловская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области

Место нахождения Учреждения: 157876, Костромская область, Судиславский район, поселок Раслово, ул. Майская, д. 11

Телефон: (8-49433) 33-2-98

Электронный адрес: rasl_scool@mail.ru

Сайт: <http://www.koipkro.kostroma.ru/Sudislavl/Raslovo/default.aspx>

Учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер **№ 445-12/П от 6 сентября 2012 года. серия 44Л01 №0000162**. Согласно **приложения № 1** к данной лицензии (приказ Департамента образования и науки Костромской области от **6 сентября 2012 г. серия 44П01 № 0000199**) Учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	Средне (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года

В 2012-2013 учебном году МОУ Расловская СОШ продолжила работу по проблеме «Обеспечение доступности и равных возможностей для получения качественного образования всеми учащимися в современных условиях»

Цели, поставленные на этот учебный год, были реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные направления работы:

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни;

2. Кадры:

Образовательный уровень учителей МОУ Расловской СОШ

№ п/п	Предмет	Всего учителей	Из них с высшим образованием	
			Всего	% от кол-ва учителей
1	Математика	2	2	100
2	Информатика, физика	1	1	100
3	Химия, биология	1	1	100
4	География	1	1	0
5	Русский язык и литература	2	2	100
6	История	1	1	100
7	Английский язык, Немецкий язык	1	1	100
8	Начальные классы	4	1	25

Состав педагогических кадров на 1.07.2013 г.

Всего учителей	В том Числе пенсион- ного возраста, процент	В том числе женщин, процент	Педагогический стаж учителей				
			до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 – до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 20 лет
18 (с админис- трацией)	6 / 33%	6 / 100%	0	1	0	2	11

Средний возраст педагогов 47,5 лет

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 1.07.2013 г.

№	Наименование ОУ	Всего по списку (из перечисленных)	Имеют квал. категорию		Из них					
					высшую		первую		Вторую (соответствуют занимаемой должности)	
		Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	МОУ Расловская СОШ	15	13	87	4	31	8	62	1	7

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ НА 1.07.2013 г.

№	Наименование ОУ	Всего по списку	Имеют квалификационную категорию (соответствуют требованиям, предъявляемым к должности руководителя, заместителя)		
		Чел.	Чел.	%	
	МОУ Расловская СОШ	3	3	100	

Педагоги школы награждены отраслевыми наградами:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

Смирнова Н.В. – директор школы

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации:**

Смирнова Н. В. – директор школы
Смирнова Л.Н. – заместитель директора по УР
Корнева О.А. – заместитель директора по ВР
Кукушкина А.Б. – воспитатель ГПД
Балабанова В.В.- учитель физики, информатики
Степанова О.В. – учитель истории, обществознания
Лобанова Г.В. – учитель русского языка и литературы
Герасимова Г.М. – учитель начальных классов
Кузнецова Г. Н. – учитель математики

Сведения об администрации

ФИО	Должность	Стаж		Какой предмет ведет
		педстаж	В должности	
Смирнова Нина Викторовна	директор	40 лет	32 года	-
Смирнова Людмила Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	34 года	23 года	Черчение
Корнева Ольга Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	32 года	12 лет	Математика

3. Сведения о наличии вакансий в ОУ (по состоянию на август 2013 г.):

Количество педагогических вакансий	% к количеству педагогических работников	Специальности, по которым имеется дефицит педагогических работников
1	5,5%	Учитель технологии (технический труд)

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными информационными ресурсами и средствами муниципального общеобразовательного учреждения Расловской средней общеобразовательной школы Судиславского муниципального района Костромской области

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Клас с	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
<i>Начальное (общее) образование</i>					
1	Русский язык Программа Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, УМК «Перспектива»	21	1	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Азбука 1 класс”, Просвещение 2010- 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	22
		21	1	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Русский язык 1 класс”, Просвещение 2010- 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	22
		14	2	Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс”, Просвещение 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		16	3	Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс”, Просвещение 2010- 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	17
		8	4	Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В. Русский язык 4 класс”, Просвещение 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	9
2	Литературное чтение Программа Л.Ф.Климанова, В.Г. М. В. Бойкина УМК «Перспектива»	21	1	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 1 класс, Просвещение, 2010-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	22

		14	2	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение», 2 класс Просвещение, 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		16	3	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская «Литературное чтение», 3 класс, Просвещение, 2010-2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	17
		8	4	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение», 4 класс Просвещение, 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	9
3	Иностранный язык Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Программа начальной школы	14	2	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова «Английский язык», 2 класс (1 год обучения) Просвещение 2011, Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		17	3	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова «Английский язык», 3 класс (2 год обучения) Просвещение 2010-2013, Рекомендовано Министерством образования РФ	17
		8	4	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский язык», 4 класс (3 год обучения) Просвещение 2013, Рекомендовано Министерством образования РФ	9
4	Математика Программа Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова УМК «Перспектива»	21	1	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 1 класс, Просвещение, 2010-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	22
		14	2	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 2 класс, Просвещение 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		16	3	Г.В.Дорофеев, Г.Н.Миракова Математика 3 класс, Просвещение, 2010-2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	17
		8	4	Г.В.Дорофеев, Г.Н.Миракова Математика 4 класс, Просвещение 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	9

6	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова «Изобразительное искусство» УМК «Перспектива»	21	1	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова «Изобразительное искусство» Просвещение 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		14	2	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова «Изобразительное искусство» Просвещение 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		16	3	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова «Изобразительное искусство» Просвещение 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		8	4	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова «Изобразительное искусство» Просвещение 2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	1
7	Музыка Программа Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка», УМК «Перспектива»	21	1	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка», Просвещение 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		14	2	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка», Просвещение 2012г. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		16	3	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка», Просвещение 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		8	4	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка», Просвещение 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
9	Программа А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая “Окружающий мир”, УМК «Перспектива»	21	1	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая “Окружающий мир”, 1 класс Просвещение, 2010-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	22
		14	2	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая “Окружающий мир”, 2 класс Просвещение, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		16	3	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая “Окружающий мир”, 3 класс Просвещение, 2010-2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	17

		8	4	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая “Окружающий мир”, 4 класс Просвещение, 2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	9
10	«Истоки» А.В.Камкин Программа для начальной школы (1-4классы)	14	2	А.В.Камкин «Истоки» - 2 Издательский дом «Истоки» Москва 2006	15
		16	3	А.В.Камкин «Истоки» - 3 Издательский дом «Истоки» Москва 2006	17
	Программа Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова “Технология”, УМК «Перспектива»	21	1	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг Технология Просвещение, 2011 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	10
		14	2	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,Н. В. Добросмыслова Технология Просвещение, 2011г. Рекомендовано Министерством образования РФ	10
		16	3	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,Н. В. Добросмыслова Технология Просвещение, 2011г. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		8	4	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,Н. В. Шипилова Технология Просвещение, 2011г. Рекомендовано Министерством образования РФ	1
	Программа Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики УМК «Перспектива»	8	4-5	Данилюк А.Я. Основы светской этики Просвещение, 2011г. Рекомендовано Министерством образования РФ	9
	Программа Матвеев Комплексная программа по физическому воспитанию 2011 Просвещение УМК «Перспектива»		1-4	Матвеев Физическая культура 1 класс Просвещение 2011, Физическая культура 2 класс Просвещение 2011, Физическая культура 3-4 класс Просвещение 2011.	

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Клас с	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
Основное(общее) образование					
1	Русский язык Программа 5-11 классов В.В.Львов, Дрофа 2006г.	15	5	М.М. Разумовская, Русский язык 5, Дрофа, 2007-2011 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		15	6	М.М. Разумовская, "Русский язык 6", Дрофа, 2007-2011 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		14	7	М.М. Разумовская, "Русский язык 7", Дрофа, 2011-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	М.М. Разумовская, "Русский язык 8", Дрофа, 2011-2012г. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	М.М. Разумовская, "Русский язык 9", Дрофа, 2011-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	18
2	Литература Программа по литературе 5-11 классы Под. Редакцией В.Я.Коровиной. «Школа России», Просвещение, 2007 г.	15	5	В.Я. Коровина "Литература 5", Просвещение, 2010-2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		15	6	В.П. Полухина, "Литература 6", Просвещение, 2010-2013 г Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		14	7	В.Я. Коровина "Литература 7", Просвещение, 2010-2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	В.Я. Коровина "Литература 8", Просвещение, 2010-2013 г Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	В.Я. Коровина "Литература 9", Просвещение, 2010-2013 г Рекомендовано Министерством образования РФ	17
3	Иностранный язык Программа общеобразовательных учреждений Английский язык	15	5	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» 5 класс (1 год обучения) 2009г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		15	6	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» 6 класс (2 год обучения) 2009г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16

	Н. И. Быковой, Н. Д. Пospelовой Просвещение 2010	14	7	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык « 7 класс (3 год обучения) 2009 Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык « 8 класс (4 год обучения) 2009г. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык « 9 класс (5 год обучения) 2009г. Рекомендовано Министерством образования РФ	18
4	Математика Программа Кузнецова Т.М., Дрофа 2008 г.	15	5	Виленкин Н. Я. “Математика 5”, Мнемозина, 2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		15	6	Виленкин Н. Я. “Математика 6”, Мнемозина, 2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		14	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. “Алгебра 7 ” Просвещение, 2012-2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ Погорелов А.В “Геометрия 7-9”, Просвещение, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	30
		12	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. “Алгебра 8”, Просвещение, 2011 г. Рекомендовано Министерством образования РФ Погорелов А.В “Геометрия 7-9”, Просвещение, 2011 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	26
		17	9	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. “Алгебра 9 ”, Просвещение, 2011-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ Погорелов А.В “Геометрия 7-9”, Просвещение, 2010 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	36
5	Информатика Программа для основной школы,	15	5	Л.Л. Босова, Босова «Информатика 5», БИНОМ, 2013 г. Допущено Министерством образования РФ	16
		15	6	Л.Л. Босова «Информатика 6», БИНОМ, 2011г. Допущено Министерством образования РФ	16

	5-7 класс, 8-9 класс Босова Л.Л., Босова А. Ю. Бином, 2011г.	14	7	Л.Л. Босова «Информатика 7», БИНОМ, 2010 г. Допущено Министерством образования РФ	15
		12	8	Л.Л. Босова, Босова «Информатика 8», БИНОМ, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	Л.Л. Босова, Босова «Информатика 9», БИНОМ, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	18
6	История Программа А.А.Вигасин ,Г.И.Годер Просвещение 2006 Программа . А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Просвещение 2007 Программа А.Д.Данилов ,Л.Г.Косулина, О.С.Сороко- Цюпа, Просвещение 2007	15	5	А.А. Вигасин, “История 5” Просвещение, 2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		15	6	История средних веков 6 кл. В.Е.Агибалов Просвещение 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ История России с др.времен до конца 16 века Данилов А.А. Просвещение 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	32
		14	7	«Новая история» 1500-1800 г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Просвещение 2010-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ История России 16-18 веков Данилов А.А. Просвещение 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	30
		12	8	«Новая история» 1800-1913г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Просвещение 2010-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ История России 19 в А.Д.Данилов ,Л.Г.Косулина Просвещение 2010-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	26
		17	9	История России 20в – 21в А.Д.Данилов ,Л.Г.Косулина Просвещение 2010-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ Новейшая история 20 – 21 в О.С.Сороко-Цюпа, Просвещение 2010-2012 . Рекомендовано Министерством образования РФ	36
7	Обществознание	15	6	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова «Обществознание», 6 класс, Просвещение 2010-2012г, Рекомендовано Министерством образования РФ	16

	Программа Л.Н.Боголюбов , Дрофа 2008г.	14	7	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова «Обществознание», 7 класс, Просвещение 2011-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова «Обществознание», 8 класс, Просвещение 2011-2012г Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова «Обществознание», 9 класс, Просвещение 2011-2013г Рекомендовано Министерством образования РФ	18
8	География Программа Петрова Н.Н ,Ермошкина А.С. Дрофа 2001г.	15	6	Т.П.Герасимова, “Физическая география”, Просвещение, 2012г. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		14	7	В.А.Коринская, “География материков и океанов”, Просвещение,2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	И.И.Баринова, “География России. Природа”, Дрофа, 2012г. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	В.П. Дронов, “География Население и хозяйство”, Дрофа, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	18
10	Физика Программа А.В.Перышкин, Е.М.Гутник , Дрофа, 2011г.	14	7	А.В.Перышкин, “Физика 7”, Дрофа, 2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	А.В.Перышкин, “Физика 8”, Дрофа, 2011-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник “Физика 9”, Дрофа, 2010-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	18
11	Химия Программа О.С.Габриелян, Дрофа 2008г.	12	8	О.С.Габриелян “Химия 8”, Дрофа,2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	О.С.Габриелян “Химия 9”, Дрофа,2013 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	18

12	Биология Программа 5-11 кл. Авторский коллектив под рук. В.В.Пасечник, Просвещение, 2008 г.	15	5	В.В.Пасечник Биология Дрофа,2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		15	6	В.В.Пасечник “Бактерии. Грибы”, Дрофа,2010 Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		14	7	В.В. Латюшин “ Животные”, Дрофа, 2010-2011 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	Д.В.Колесов, И.Н.Беляев, “Биология. Человек”, Дрофа, 2011-2012 Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	А.А.Каменский, Пасечник В.В. “Биология. Человек”, Дрофа,2008 Рекомендовано Министерством образования РФ	18
13	А.Т. Смирнов, Просвещение, 2009г. ОБЖ	15	5	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, “ОБЖ 5”, Просвещение - 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		15	6	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, “ОБЖ 5”, Просвещение - 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ	16
		14	7	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, “ОБЖ 5”, Просвещение - 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ	15
		12	8	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, “ОБЖ 5”, Просвещение - 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, “ОБЖ 5”, Просвещение - 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ	18
14	Черчение Программа А.Д. Ботвинников, Просвещение, 2007 г.	12	8	А.Д. Ботвинников, “Черчение 8-9”, Просвещение,2011-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	13
		17	9	А.Д. Ботвинников, “Черчение 8-9”, Просвещение, 2011-2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	18
15	Технология	15	5	В.Д. Симоненко “Технология ”, Венитана-Граф, 2007 г. Допущено Министерством образования РФ	15

	Программа В.Д. Симоненко “Технология 5-11», Просвещение 2007 г.	15	6	В.Д. Симоненко “Технология ”, Венитана-Граф, 2007 г. Допущено Министерством образования РФ	15
		14	7	В.Д. Симоненко “Технология ”, Венитана-Граф, 2011 г. Допущено Министерством образования РФ	14
		11	8	В.Д. Симоненко “Технология ”, Венитана-Граф, 2011 г. Допущено Министерством образования РФ	12
		17	9	В.Д. Симоненко “Технология ”, Венитана-Граф, 2011 г. Допущено Министерством образования РФ	18
16	«Истоки» А.В.Камкин Программа (5-9классы)	15	5	А.В.Камкин «Истоки» - 5 Издательский дом «Истоки» Москва 2007	16
		15	6	А.В.Камкин «Истоки» - 6 Издательский дом «Истоки» Москва 2007	16
		14	7	А.В.Камкин «Истоки» - 7 Издательский дом «Истоки» Москва 2007	15
		12	8	А.В.Камкин «Истоки»- 8 Издательский дом «Истоки» Москва 2007	13
		17	9	А.В.Камкин «Истоки»- 9 Издательский дом «Истоки» Москва 2012	18
17	Комплексная программа Физического воспитания В.И Лях, А.А. Зданевич. 1 - 11 классы Просвещение 2012		5-9	Физическая культура 5 – 6 – 7, В.И. Виленский Просвещение 2011. Физическая культура 8 - 9, В.И.Лях, А.А. Зданевич, Просвещение 2012.	

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Класс	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
Начальное(общее) (VIII вид)					
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Русский язык Якубовская Э.В, Павлова Н.В,	1	2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык «Просвещение», 2011	2
	Аксенова А.К, Якубовская Э.В		3	Аксенова А.К, Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 2011	2
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Чтение Ильина С.Ю.	1	2	Ильина С.Ю Чтение» Просвещение, 2011	2
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В Чтение Ильина С.Ю.		3	Ильина С.Ю Чтение» Просвещение, 2011	2

	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Математика Агишева Т.В.	1	2	Агишева Т.В., Математика, Просвещение, 2011	2
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд	1	2	Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд «Просвещение» 2012	
Основное(общее) (VIII вид)					
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Русский язык Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.		5	Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 2010	2
			6	Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык «Просвящение» 2010	2
		2	7	Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 2010	2
			8	Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 2010	2
			9	Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 2010	2
	Программы специального (коррекционного) образовательного		5	Малышева З.Ф. Чтение «Просвещение» 2010	2
			6	Бгажнокова И.М, Погостина Е.С. Чтение «Просвещение» 2011	2

	учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Чтение. Малышева З.Ф. Бгажнокова И.М, Погостина Е.С Аксенова А.К.	2	7	Аксенова А.К. Чтение «Просвещение» 2011	2
			8	Малышева З.Ф. Чтение «Просвещение» 2010	2
			9	Аксенова А.К. Чтение «Просвещение» 2011	2
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Математика Петрова М.Н, Капустина Г.М. Алышева Т.В. Эк В.В.		5	Перова М.Н, Капустина Г.М Математика «Просвещение»2011	2
			6	Перова М.Н, Капустина Г.М Математика «Просвещение»2011	2
		2	7	Алышева Т.В. М Математика «Просвещение»2011	2
			8	Эк В.В. Математика «Просвещение»2011	2
			9	Перова М.Н, Математика «Просвещение»2011	2
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Биология Никишов А.И. Клепинина З.А. Соломина Е.Н, Шевырева Т.В.		6	Никишов А.И. Биология Неживая природа «Просвещение» 2011	2
		2	7	Клепинина З.А. Биология. Растения Бактерии. Грибы »Просвещение» 2011	2
			9	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология Человек «Просвещение» » 2011	
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред.	2	7	Лифанова Т.М, СоломинаЕ.Н География «Просвещение» 2012	2
			9	Лифанова Т.М, СоломинаЕ.Н География «Просвещение» 2011	2

	Воронковой В.В. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.		6	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География «Просвещение» 2012	2
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Технология. Швейное дело Картушина Г.В, Мозговая Г.Г.		5	Картушина Г.В, Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело «Просвещение» 2011	1
			6	Картушина Г.В, Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело «Просвещение» 2011	1
		1	7	Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело «Просвещение» 2011	
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Технология Сельскохозяйственный труд Ковалева В.А.	2	7	Технология Сельскохозяйственный труд Ковалева В.А. «Просвещение» 2012	
	Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, под.ред. Воронковой В.В. Пузанов Б.П, Бородин О.И, Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России	2	7	Пузанов Б.П, Бородин О.И, Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России «Просвещение» 2012	1
	Пузанов Б.П, Бородин О.И, Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России		9	Пузанов Б.П, Бородин О.И, Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России «Просвещение» 2010	2

СВЕДЕНИЯ

**об обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными информационными ресурсами
и средствами муниципального общеобразовательного учреждения Расловской средней общеобразовательной школы
Судиславского муниципального района Костромской области**

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количес тво обучающ ихся, изучающ их дисципли ну	Класс	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количес тво
<i>Среднее(полное) общее образование</i>					
1	Русский язык Программа 10-11 классов Н.Г.Гольцова «Русское слово» 2011	8	10	Н.Г.Гольцова Русский язык для старших классов, Дрофа, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	9
		5	11	Н.Г.Гольцова Русский язык для старших классов, Дрофа, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	6
2	Литература Программа по литературе 5-11 кл. Под редакцией В.Я.Коровина, В.П.Журавлева. «Школа России», Просвещение, 2009 г.	8	10	В.Я.Коровина, “Русская литература 19 века”, Просвещение, 2007 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	9
		5	11	В.П. Журавлева, “Русская литература 20 века”, Просвещение, 2007 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	6
3	Иностранный язык (английский) Программа В.Эванс, Д.Дули, О.Афанасьева, И.Михеева Просвещение, 2011 г.	8	10	В.Эванс, Д.Дули, О.Афанасьева, И.Михеева «Английский в фокусе» Просвещение.2012-2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	9
		5	11	В.Эванс, Д.Дули, О.Афанасьева, И.Михеева	5

				«Английский в фокусе» Просвещение.2012-2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	
	Немецкий язык Программа М.Л.Бим Немецкий язык Программа М.Л.Бим	1	10	г. М Л. Бим Deutsch – 10 класс (Шаги) Рекомендовано Министерством образования РФ	1
		1	11	М Л .Бим Deutsch – 11 класс (Шаги) Рекомендовано Министерством образования РФ	1
4	Математика Программа Кузнецова Т.М., Дрофа 2008 г.	8	10	А.Г.Мордкович “Алгебра 10-11”, Мнемозина,2009 г. Рекомендовано Министерством образования РФ Погорелов А.В “Геометрия 10-11”, Просвещение,2009 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	9
		5	11	А.Г.Мордкович “Алгебра 10-11”, Мнемозина,2009 г. Рекомендовано Министерством образования РФ Погорелов А.В “Геометрия 10-11”, Просвещение,2009 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	6
5	Примерная программа по информатике для среднего (полного) общего образования 2004г. Информатика Программа Угринович Н.Г. Бином, 2008г.	8	10	Семакин, Ханнер Информатика и ИКТ, базовый курс, 10-11 класс, БИНОМ, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	8
		5	11	Н.Д. Угринович «Информатика 11», БИНОМ, 2009 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	5
6	История Программа Н.В.Загладин “История Отечества” Русское слово, 2008 г.	8	10	А.Н.Сахаров “История 10” Русское слово, 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	8
		5	11	Н.В.Загладин “История 11” Русское слово, 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	5
7	Обществознание Программа Л.Н.Боголюбов , Дрофа 2008г.	8	10	Л.Н.Боголюбов « Обществознание 10» Просвещение 2008 Рекомендовано Министерством образования РФ	8
		5	11	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 11» Просвещение 2008 г.	5

				Рекомендовано Министерством образования РФ	
	История Программа Под. Ред. А.Н.Сахарова «Просвещение» 2013	5	11	В.А.Шестакова «История России 20-21 век» Просвещение 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	5
	История Программа Под. Ред. А.Н.Сахарова «Просвещение» 2007	8	10	В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России 18-19век» Просвещение 2011 Рекомендовано Министерством образования РФ	8
	Экономика Примерная программа по экономике под. Редакцией С.И.Иванова	5	11	С.И.Иванова «Экономика» (профильный уровень) Основы экономической теории Практикум «Вита- Пресс» 2013.г Рекомендовано Министерством образования РФ	5
	Право Примерная программа под. Редакцией Л.Н.Боголюбова, Т.Е.Абовой, А.И.Матвеевой	8	11	Л.Н.Боголюбова, Т.Е.Абовой, А.И.Матвеевой «Право» Просвещение 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ	8
8	География География Программа Т.П.Герасимова, Дрофа 2008г.	8	10	В.П.Максаковский, География мира, Просвещение, 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	8
		5	11	В.П.Максаковский, Экономическая и социальная география мира, Просвещение, 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	5
9	Физика Программа Г.Я. Мякишев, Просвещение, 2009 г	8	10	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б. Б., Сотский «Физика 10» Просвещение, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	8
		5	11	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б. Б., Чаругин «Физика 11» Просвещение, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	5
10	Химия Программа О.С.Габриелян, Дрофа 2008г.	8	10	О.С.Габриелян “Химия 10”, Дрофа, 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	8
		5	11	О.С.Габриелян “Химия 11”, Дрофа, 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	5
11	Биология	8	10	А.А.Каменский, Пасечник В.В. “Общая биология.” 10-11	8

	Программа 5-11 кл. В.В.Пасечник, Просвещение, 2009 г.			класс, Дрофа,2008 Рекомендовано Министерством образования РФ	
		5	11	А.А.Каменский, Пасечник В.В. “Общая биология ”, 10-11 класс Дрофа,2008 Рекомендовано Министерством образования РФ	5
12	ОБЖ Программа В.Н. Латчук, А.Т. Смирнов, Астрель-АСТ, 2007г.	8	10	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, “ОБЖ 10”, Астрель – АСТ 2007 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	8
		5	11	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, “ОБЖ 11”, Астрель – АСТ 2007 г. Рекомендовано Министерством образования РФ	5
13	Технология Программа В.Д. Симоненко “Технология 5-11», Просвещение 2007 г.	8	10	В.Д. Симоненко “Технология ”, Венитана-Граф, 2008 г., Рекомендовано Министерством образования РФ	2
		5	11	В.Д. Симоненко “Технология ”, Венитана-Граф, 2008 г., Рекомендовано Министерством образования РФ	2

Методическая литература –220 экз.

Художественная литература – 1850 экз.

**Техническое обеспечение
муниципального общеобразовательного учреждения Расловской средней
общеобразовательной школы
Судиславского муниципального района Костромской области**

1. Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении

№ п/п	Наименование техники	Количество	Где используются
	Тип компьютера	9	
•	GEG Prestige Pentium 41300	1	На уроках, на кружках, для делопроизводства
•	GEG Popular Celeron (478)	4	
•	RAMEK, Intel Pentium 4, 3200 MHz	1	
•	ПК R-Style Proxima MC 720	1	для делопроизводства
•	Интерактивная доска SMATR-BOARD 480	1	На уроках
•	Микроскоп MicroLife ML-12-1.3	5	На уроках
•	Система голосования SMART Response	1	На уроках
•	Система голосования Пульт управления SMART Response LE	9	На уроках
•	Мультимедийный проектор Vivitek D509	1	На уроках
•	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLOG	1	На уроках
•	Устройство регистрации результатов экспериментов Zena DL40	2	На уроках
•	Микроскоп LEVENHUK D2L NG (24612)	1	На уроках
•	Ноутбуки	11	На уроках

2. Наличие в образовательном учреждении оргтехники

№ п/п	Наименование техники	Количество	Где используются
	Тип принтера	4	На уроках, на кружках, для делопроизводства
	Лазерный Xerox Phaser 3130	1	
	Лазерный hp LaserJet 1018	1	для делопроизводства
	Сканеры	2	На уроках, на кружках, для делопроизводства
	A4 Mustek BearPaw 2400CS	1	
	Epson Perfection V10	1	
	Мультимедийный проектор Epson EMP-S4:LCD	1	На уроках, на кружках
	Ксерокс МФУ Canon Laser Base MF3228	1	Множительная техника
	Модемы	3	Сетевые устройства
	Спутниковая антенна МО	1	Нет приема

Имеется выход в Internet через SHDSL (в компьютерном классе) через точку доступа Wi-Fi Asus-RT-N16

В компьютерном классе создана локальная сеть.

5. Сведения об учащихся 1- 11 классов:

В школе 1 учащийся-инвалид, обучается на дому по индивидуальному учебному плану. Оставшихся без попечения родителей — 1 человек. Они находятся на контроле заместителей директора по УР, ВР и классных руководителей.

6. Сведения по школе

	2010/2011 уч.г.	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.
Кол-во классов	10	11	11
Кол-во учащихся	107	112	140
Средняя наполняемость класса по школе	10,7	10,2	12,7
Успеваемость	100%	93%	99%
Качество знаний	44%	30%	31%
Кол-во учителей	17	17	18
Число учащихся на 1 учителя	6,3	6,6	7,8

В 2012-2013 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся на 28 человек, количество классов увеличилось на 1 класс. Увеличилась наполняемость классов и количество учащихся на 1 учителя.

7. Общая успеваемость за 2012/2013 учебный год по школе: 99,3%, качество знаний 31%, неуспевающих 0,7 %

	2010/2011 уч.г.			2011/2012 уч.г.			2012/2013 уч.г.		
	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год
1-4 кл.	100	61	-	100	40	-	100%	47%	-
5-9 кл.	100	32	-	100	22	-	99	18	1
10-11 кл.	100	53	-	100	44	-	100	53	-
Итого по школе	100	44	-	100	30	-	99,3	31	1

За 2012/2013 учебный год успеваемость по школе составляет 99,3%, что на 0,7 % ниже, чем в предыдущем году; качество знаний составляет 31%, это на 1% выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом; количество неуспевающих - 0,7% .

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса
за 2012-2013 учебный год**

Предмет	Количество сдававших	Сдали успешно	Получили «неуд.»	Подтвердили годовую оценку	Средний балл школы по предмету	Средний рейтинг по предмету	Средняя оценка по предмету
Русский язык	13	13	0	7 5 – выше 1 - ниже	33,7	79,8	4
Математика	11	11	0	8 3 - выше	18		3,8
Информатика	1	1	0	1	21		5
Химия	1	1	0	1	19		4
Обществознание	3	3	0	0 1 выше 2 ниже	28,3		3,7
История	1	1	0	1	43		5
Физика	1	1	0	1	34		5

Обучение в 9-х и 11-х классах завершается прохождением обязательной государственной итоговой аттестации. За курс основного общего образования учащиеся сдают два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору, за курс полного среднего образования - два обязательных (русский язык и математика).

Сводная таблица результатов ГИА в 9 классе

Школа	Количество сдававших	Успешно прошли ГИА без пересдачи	Получили «неуд.»	Средний балл школы	Средняя оценка
МОУ Расловская СОШ	13	13	0	28,1	4,4

Результаты итоговой аттестации в 9 классе (в традиционной и новой формах) в 2012 – 2013 учебном году

Учебные предметы	Кол-во учащих- ся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний в %	Успева- емость в %	Средний балл и оценка по предмету
Русский язык (ГИА)	13	1	6	6	0	54	100	33,7/4,0
Русский язык (традиц.)	7	0	0	7	0	0	100	3,0
Математи-ка (ГИА)	11	1	4	6	0	45	100	18/3,8
Математика (традиц.)	9	0	0	9	0	0	100	3,0
Обществов- знание (ГИА)	3	1	2	0	0	100	100	28,3/3,7
Обществов- знание (традиц.)	1	0	0	1	0	0	100	3,0
Химия (ГИА)	1	0	1	0	0	100	100	19/4
История (ГИА)	1	1	0	0	0	100	100	43/5
Физика (ГИА)	1	1	0	0	0	100	100	34/5
Физика (традиц.)	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Информатик а (ГИА)	1	1	0	0	0	100	100	21/5
ОБЖ	17	2	8	7	0	59	100	3,7
Физическая культура	13	3	3	7	0	46	100	3,7

Получили аттестат об основном общем образовании – 20 человек.

Результаты ЕГЭ выпускников 2013 года

Предмет	Количество сдававших	Сдали успешно	Получили «неуд.»	Пересдали «неуд.»	Средний балл школы по предмету
Русский язык	10	10	0	0	67,0
Математика	10	9	1	0	43,2
Химия	2	2	0	0	53,5
Обществознание	2	2	0	0	65,0
история	2	2	0	0	76,0
физика	4	4	0	0	50,5

В 2013 году сдавали экзамен в форме ЕГЭ 10 человек, один из них не получил аттестат.

Распределение выпускников 9 класса МОУ Расловской СОШ

10 класс – 8 человек;

Лицей № 32 г. Кострома – 1 человек;

Торгово – экономический колледж г. Кострома – 2 человека;

Филиал автодорожного колледжа п. Судиславль – 4 человека;

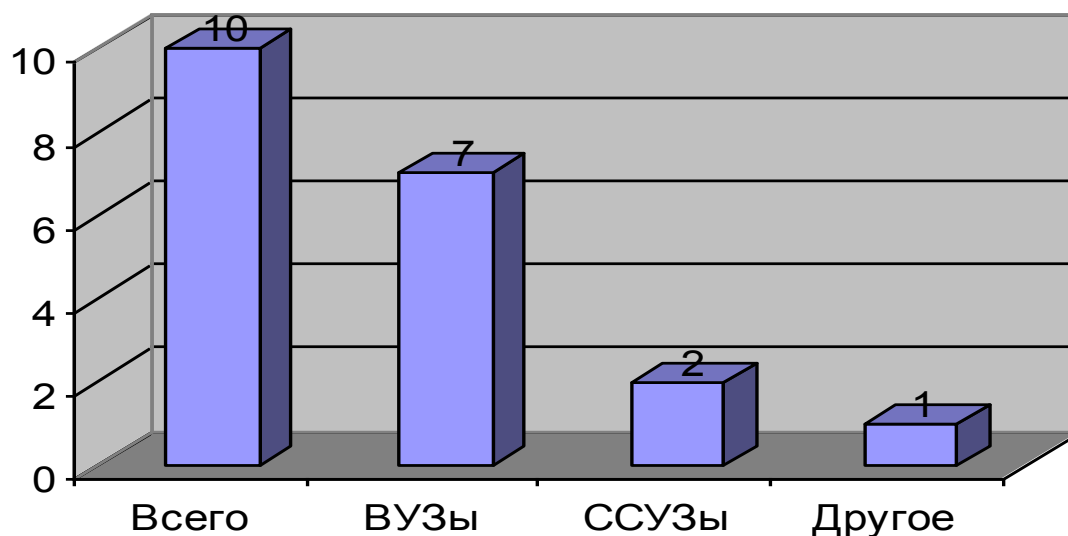
Автодорожный колледж г. Кострома – 1 человек;

Автотранспортный техникум г. Кострома – 2 человека;

Профессиональный лицей № 29 г. Кострома – 1 человек;

Выбыли за пределы России – 1 человек.

Распределение выпускников 11 класса за 2012-2013 учебный год



ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

I ступень – начальное общее образование						II ступень – основное общее образование							
Кол. уч-ся на конец года	Закончили на 4 и 5 /в т.ч. на 5	% закончивших на 4 и 5	Оставлены на повторный курс обучения	% оставленных на повторный курс	Переведены условно	Количество учащихся на конец года	Закончили на 4и5 в т.ч. на 5	% закончивших на 4 и 5	Оставлены на повторный курс обучения	. % оставленных на повторный	Переведены условно	Отчислено количество	Не получили аттестат об основном образовании
48	17/3	47	0	0	0	77	13/1	17	1	1	0	0	0
III ступень – среднее общее образование													
Кол. уч-ся на конец года	Закончили на 4 и 5 /в т.ч. на 5	% закончивших на 4 и 5	Переведены условно	% оставленных на повторный курс	Переведены условно	Отчислены	Не получили аттестат об основном (среднем) образовании						
15	8/1	53	0	0	0	0	1						

Успеваемость по классам

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во детей	16	9	11	14	15	11	17	20	5	10
Закончили на «отлично»	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Закончили на «4 и 5»	7	2	5	3	3	2	2	2	3	4

12. Сведения об обучающихся, не завершивших образование данного уровня в 2012/2013 уч.г.

Ступени образования	Всего учеников на конец учебного года	Из них оставлены на повторный курс обучения.	Исключены из образовательного учреждения в течение учебного года
Начальное общее (1-4 кл.)	48	-	-
Основное общее (5-9 кл.)	77	1	-
В т.ч. 9 класс	20	-	-
Среднее (полное) общее	15	-	-
В т.ч. 11 класс	10	-	-

Выводы: в целом поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и учащихся повысилась. Повысилась активность учителей по работе с одаренными детьми: в школе увеличилось число победителей и призеров муниципальных и региональных олимпиад. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменов можно считать удовлетворительным. Необходима планомерная, ежедневная работа в течение года учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В 2013-2014 учебном году школа продолжит работу по проблеме «Обеспечение доступности и равных возможностей для получения качественного образования всеми учащимися в современных условиях».

Цели работы по реализации школьной проблемы:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные направления работы:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- работа с учащимися по внедрению индивидуальных траекторий в обучение.

Формы организации:

- проведение методических недель по методической теме;
- участие в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов;

- создание инициативных групп по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня; научно – практическим конференциям, конкурсам, ЕГЭ и ГИА;

1.5 Анализ состояния и прогноз изменений
Проблемы и противоречия образовательного учреждения
Наши достижения и успехи:

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся МОУ Расловской СОШ
в 2012-2013 году

№	Фамилия. Имя	Класс	Педагог	Название	Результат районный	Результат областной
1	Фёдоров Слава	8	Корнева О. А.	«Форт дорожной безопасности»	3	
			Дубов С. А.	Олимпиада по физкультуре	3	
2	Новицкас Захар	5	Корнева О. А.	«Форт дорожной безопасности»	1	Интернет олимпиада 19 баллов из 20
			Смирнова Л.В.	«Великие вехи истории»	3	
3	Краев Андрей	9	Степанова О.В.	Олимпиада История	2	1 место
			Степанова О.В.	Олимпиада по праву	2	
			Степанова О.В.	Олимпиада по обществознанию	3	
			Степанова О.В.	Олимпиада по истокам	3	
4	Кудреватых Даниил	10	Корнева О. А.	«Умники и умники»		участник
			Степанова О.В.	«К 200-летию юбилею Бородинского сражения»		2 место
			Степанова О.В.	Олимпиада по физике	2	
			Степанова О.В.	Олимпиада по экономике	1	участник
			Степанова О.В.	Олимпиада по праву	1	
			Степанова О.В.	Олимпиада по предпринимательству	1	
			Лобанова Г. В.	Олимпиада по русскому	1	
			Степанова О.В.	Олимпиада по обществознанию	2	участник
5	Лейман Полина	6	Лобанова Г.В.	Чтецы «Живая классика»	1	участник
			Лобанова Г. В.	«Великие вехи истории»	1	2
			Дубов С. А.	Шашки	3	

			Дубов С. А	«Белая Ладья»	2	
6	Шашкова Нина	11	Кашникова Н. А.	«Ученик года»	участник	
			Лобанова Г. В.	«Великие вехи истории»	1	
			Кашникова Н. А.	Конкурс профессий АПК.		участник
			Лобанова Г.В.	Олимпиада по литературе	3	участник
7	Бродов Никита	9	Дубов С. А.	«Ученик года»	участник	
			Степанова О.В.	Олимпиада по праву	3	
			Степанова О.В.	Олимпиада по предпринимательству	1	участник
			Корнева О.А.	Олимпиада по математике	3	
			Смирнова Л. В.	Олимпиада по русскому	3	участник
			Степанова О.В.	Олимпиада по обществознанию	1	участник
			Степанова О.В.	Интернет – олимпиада по экономике, праву		участник
			Балабанова В.В.	Интернет-олимпиада по информационным технологиям, математике		участник
8	Петруцина Анастасия	11	Лобанова Г.В.	«Великие вехи истории»	1	
			Кашникова Н. А.	Конкурс профессий АПК.		участник
			Дубов С.А.	Олимпиада по ОБЖ	3	
9	Миронова Светлана.	6	Лобанова Г.В.	«Великие вехи истории»	3	
10	Белякова Оксана	8	Дубов С.А.	Шашки	2	
			Дубов С.А.	Теннис	2	
			Степанова О.В.	Олимпиада по обществознанию	2	
11	Смирнов Егор	7	Дубов С.А.	шашки	3	
			Дубов С.А.	теннис	3	
12	Горин Владислав	6	Дубов С.А.	шашки	3	
			Дубов С.А.	«Белая ладья»	2-3	
13	Дроздов Дмитрий	11	Лобанова Г.В.	«Откройте занавес» Посвященный юбилею Островского	1	2
			Дубов С. А.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	3	
			Дубов С. А.	Состязания будущих призывников	3 (метание)	

				«Солдат России»	)	
			Дубов С. А.	Олимпиада по ОБЖ	3	
14	Соина Любовь	11	Лобанова Г.В.	«Откройте занавес» посвященный юбилею Островского	1	2
			Кашникова Н. А.	Конкурс профессий АПК		участ
			Степанова О.В.	Олимпиада по предпринимательству	2	
			Кашникова Н. А.	Олимпиада по лесоводству	2	
			Кашникова Н. А.	Олимпиада по экологии	2	
15	Барышева Эля	5	Корнева О. А.	«Безопасное колесо»	1	участник
			Христова Ю. М.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	2	
16	Окунев Михаил	5	Корнева О. А.	«Безопасное колесо»	1	участник.
17	Воронова Катя	4	Котова Н.Ю.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	3	
18	Уткина Яна	2	Герасимова Г,М.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1	
19	Скворцова Люба	4	Котова Н.Ю.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	3	
20	Будников Кирилл	1	Христова Ю.М.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1	
21	Климашина Таня	4	Котова Н.Ю.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	3	
22	Грачёва Вера	11	Дубов С.А.	Теннис	1	
			Кашникова Н. А.	Конкурс профессий АПК		участник
23	Шашков Николай	6	Дубов С.А	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2	
24	Пенкина Инна	6	Дубов С.А	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	3	
			Дубов С.А	«Президентское многоборье»	3	
25	Фокина Женя	8	Лобанова Г,В,	Моя семья» конкурс сочинений	1	2
26	Петров Ваня	10	Дубов С.А	«Белая ладья»	2	

27	Ахметзянов Александр	9	Дубов С.А	Состязания будущих призывников «Солдат России»	3 (сборка автомата)	
28	Попов Вадим	11	Дубов С.А	Состязания будущих призывников «Солдат России»	3 (бег 100 м)	
29	Дубова Анастасия	9	Дубов С.А	«Президентское многоборье»	1	
			Кашникова Н. А.	Конкурс профессий АПК		участник
			Кашникова Н. А.	Олимпиада по биологии	2	
			Кашникова Н. А.	Олимпиада по экологии	2	
30	Смирнов Игорь	6	Дубов С.А	«Президентское многоборье»	2-3	
31	Пенкин Денис	5	Дубов С.А	«Президентское многоборье»	2	
32	Вагина Екатерина	6	Кашникова Н. А.	Конкурс профессий АПК		участник
			Кашникова Н. А.	Олимпиада по экологии	2	
33	Нуриахметова Ксения	7	Степанова О. В.	Олимпиада по истории	2	
			Степанова О. В.	Олимпиада по обществознанию	1	
34	Степанов Павел	11	Степанова О. В.	Олимпиада по предпринимательств	3	
35	Кашников Никита	8	Кашникова Н. А.	Олимпиада по лесоводству	1	4
36	Шамкова Елена	2	Герасимова Г. М.	Олимпиада по русскому	2	
37	Соснина Анастасия	8	Дубов С.А.	Олимпиада по физкультура	3	

<u>Проблемы и противоречия ОУ</u>				
Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
• Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся				
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
• Проблема состояния социально-экономической среды				
Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Попечительского и Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
• Проблема повышения качества образования				
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.

• **Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

Противоречие между необходимостью введения профильного обучения и неготовностью подростков в 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Уменьшение численности обучающихся вследствие демографического спада.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах района.	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Привлечение учащихся других школ района в наши профильные классы.
---	---	---	---	---

• **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов**

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется создание медицинского кабинета и оснащение его современным медицинским оборудованием. Организация зон отдыха и двигательной активности.
--	---	---	--	---

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

2.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья» и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим,

информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Духовно – нравственное воспитание и развитие школьников», «Одаренные дети», «Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений школьников», «Информатизация школы», «Программа развития дополнительного образования» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.2 Планирование работы по основным направлениям развития

Направления	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты	«Образовательная программа школы»	Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. Формирование базы данных развития ОУ. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.	Повышение качества образования. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. Повышение функциональной грамотности выпускников школы. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Основная образовательная программа начального общего образования»	Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	Численность школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	Программа развития	Расширение системы дополнительного образования	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

	дополнительного образования школьников	Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся Качество знаний по профильным предметам. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	Система работы с детьми с повышенной мотивацией. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. Численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	Мониторинг здоровья. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.	Показатели здоровья школьников. Динамика заболеваемости. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. Время двигательной активности обучающихся. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
Совершен		Развитие методической системы школы на	Повышение профессионального уровня в контексте темы

ствование педагогических кадров		основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. Создание информационного методического пространства школы. Система повышения квалификации. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. Повышение уровня самообразования педагогов.	самообразования. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы	«Духовно-нравственное развитие обучающихся»	Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. Развитие школьных традиций и внедрение новых	Динамика уровня воспитанности школьников. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. Процент участия школьников в системе самоуправления. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. Методический уровень воспитательных мероприятий. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизация и развитие сайта школы. Внедрение технологии дистанционного обучения.	Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Посещаемость школьного сайта. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных

		Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	технологий. Процент участия в интернет-конкурсах и олимпиадах.
Материально-техническое обеспечение		Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). Разработка программ развития кабинетов.	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности школ		Мониторинг заработной платы педагогов. Расширение сети социального партнёрства. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.

3.3 ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

4 ПОДПРОГРАММЫ

4.1 Программа «Духовно-нравственного воспитания и развития школьников

4.2 Программа «Одаренные дети»

4.3 Программа «Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений школьников»

4.4 Программа развития дополнительного образования

4.5 Программа «Информатизация школы»

(программы прилагаются)