

Анализ методической работы МОУ Расловской СОШ

за 2015-2016 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2015-2016 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: **«Обеспечение доступности и равных возможностей для получения качественного образования всеми учащимися в современных условиях».**

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
- диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Была определена цель методической работы:

повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы
- заседания школьных методических объединений
- семинары

- педагогические мониторинги
- мастер — класс
- аттестация

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Кадровый состав

Образовательный уровень учителей МОУ Расловской СОШ

№ п/п	Предмет	Всего учителей	Из них с высшим образованием	
			Всего	% от кол-ва учителей
1	Математика	2	2	100
2	Информатика, физика	1	1	100
3	Химия, биология	1	1	100
4	География	1	1	0
5	Русский язык и литература	2	2	100
6	История	1	1	100
7	Английский язык, Немецкий язык	1	1	100
8	Начальные классы	4	1	25

Состав педагогических кадров на 1.07.2016 г.

Всего учителей	В том числе пенсионного возраста, процент	В том числе женщин, процент	Педагогический стаж учителей				
			до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 – до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 20 лет

18 (с административной)	8 / 44%	8 / 100%	0	1	0	1	14
-------------------------	---------	----------	---	---	---	---	----

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА 1.07.2016 г.

(учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, инструктора по физическому воспитанию, музыкальные руководители)

№	Наименование ОУ	Всего по списку (из перечисленных)	Имеют квал. категорию		из них					
					высшую		первую		(соответствуют занимаемой должности)	
		Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	МОУ Расловская СОШ	15	14	93	5	36	9	64	0	0

Без воспитателя ГПД. (имеет 1 квалификационную категорию)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ НА 1.07.2016 г.

(директора ОУ, заведующие ОУ, зам. директора ОУ)

№	Наименование ОУ	Всего по списку	Имеют квалификационную категорию (соответствие требованиям, предъявляемым к должности руководителя, заместителя)	
		Чел.	Чел.	%
	МОУ Расловская СОШ	2	2	100

Педагоги школы награждены отраслевыми наградами в 2015-2016 учебном году:

- **«Почетный работник общего образования Российской Федерации»:**

Кукушкина А.Б. – воспитатель группы продлённого дня

- **Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации:**

Фёдорова О.П. – учитель технологии, географии

Сведения об администрации

ФИО	Должность	Стаж		Какой предмет ведет
		педстаж	В должности	
Смирнова Нина Викторовна	директор	43 лет	35 года	-
Смирнова Людмила Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	37 года	26 года	-
Корнева Ольга Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	35 года	15 лет	Математика

Понимая, что управление персоналом - важная составляющая системы управления, мы включаем в него следующие этапы:

- 1) формирование общей стратегии управления персоналом;
- 2) оценку потребности и наличия кадров;
- 3) разработку штатного расписания, должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, форм трудовых договоров (контрактов), графиков;
- 4) прием на работу, ознакомление сотрудников с работой, а также с целями школы и элементами внутришкольной культуры, координацию деятельности сотрудников;
- 5) разработку кадровой политики и системы стимулирования труда;
- 6) оценку и контроль деятельности персонала и системы управления персоналом.

Кадровую политику в школе нам представляется целесообразным строить по методу «человеческих отношений», основанному на тенденции к лучшему выполнению работы в условиях, когда работники ощущают свою полезность и важность.

Действенность выбранной кадровой политики подтверждается данными анкетирования об уровне удовлетворенности педагогов школы профессиональной средой школы, практически отсутствием текучки кадров.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за 2015-2016 учебный год показал, что в настоящее время педагогический коллектив школы характеризуется: стабильностью; уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода при определенных условиях к режиму развития: положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов; возможность «внешней учебы» - повышение своей квалификации за пределами школы.

Курсы профессиональной переподготовки

Работа по повышению квалификации педагогических работников велась по следующим направлениям:

- обучение работников на базе КОИРО
- обучение работников на базе районного методического кабинета
- методическая работа в школе;
- самообразование;
- дистанционное обучение;

Проделанная работа позволила существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию повысилось.

Повышение квалификации педагогических работников МОУ Расловской СОШ
за 2015 – 2016 учебный год

	ФИО педагога/руководителя	Занимаемая должность	Наименование КПК	Сроки обучения, год
1.	Степанова Ольга Вениаминовна	Учитель истории, обществознания	Преподавание курса «История России в соответствии с историко-культурным стандартом»	18.06.2015-28.08.2015 36 часов
2.	Балабанова Валентина Васильевна	Учитель физики, информатики	«Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования».	06.04.2015-09.10.2015 144 часа
3.	Христова Юлия Михайловна	Учитель начальных классов, ИЗО	«Основные подходы к преподаванию образовательной области «Искусство» (музыка, ИЗО) в условиях обновления образования».	02.11.2015-13.11.2015 72 часа
4.	Фёдорова Оксана Павловна	Учитель технологии, географии, музыки	«Основные подходы к преподаванию образовательной области «Искусство» (музыка, ИЗО) в условиях обновления образования»	02.11.2015-13.11.2015 72 часа
			«Основные подходы к преподаванию учебного предмета Технология в условиях обновления образования».	23.11.2015-19.12.2015 108 часов
5.	Дубов Сергей Алексеевич	Учитель физической культуры, ОБЖ	Особенности организации и тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного	09.11.2015-13.11.2015

			комплекса «Готов к труду и обороне»	36 часов
6.	Щербакова Ольга Валерьевна	Учитель иностранного языка	«Дидактические условия повышения качества образования»	07.12.2015-09.12.2015 24 часа
7.	Петрова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	КПК в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями	11.04.2016 по 17.06.2016 108 часов

Аттестация учителей и прочих педагогических работников МОУ Расловской СОШ

В 2015 – 2016 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла учитель физики и информатики Балабанова В.В.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района и области, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в районных и областных семинарах. А также не таят своих наработанных учебно-методических материалов, охотно делятся ими с коллегами.

Методическая работа в 2015/2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Педколлектив продолжил работу над методической темой **«Обеспечение доступности и равных возможностей для получения качественного образования всеми учащимися в современных условиях»**

В школе действуют предметные методические объединения **учителей начальных классов (Петрова С.Г.), МО учителей словесников (Лобанова Г.В.), учителей математики, физики (Корнева О.А.), классных руководителей (Корнева О.А.)** Все ШМО работали над темами, тесно связанными с общешкольной темой: **«Обеспечение доступности и равных возможностей для получения качественного образования всеми учащимися в современных условиях.»**

Анализ работы МО

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году была направлена на решение методической темы **«Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО»,**

цель которой - создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках перехода на стандарты второго поколения.

Перед коллегами были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся ОВЗ.

2. Повышение качества преподавания:

- создавать условия для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельности;
- повышать уровень педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

3. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащать содержание форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлекать родителей к сотрудничеству.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
 - взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - создание передового педагогического опыта;
 - организация круглых столов по обмену опытом;
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку, математике; окружающему миру, участие в конкурсе по каллиграфии «Золотое перо»
 - организация кружковых занятий с учащимися;
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов Интернета в учебно-образовательных целях.
- 6.Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 4человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 1человек, средне – профессиональное образование – 3 человека. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. На конец 2015 - 2016 учебного года имеют первую квалификационную категорию 4человека – Герасимова Г. М. Котова Н.Ю. Петрова С. Г. Христова Ю.М..

Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся

реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Внедрение ИКТ учителями осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через курсовую подготовку, так в 2016 году Петрова С.Г. посетила курсы повышения квалификации в КОИРО по теме: «Организация обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и синдромом Дауна, в объеме 108 часов».

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2015-2016 учебном году учителя работали по следующим темам:

- 1 Котова Н.Ю.. «Использование ИКТ в работе учителя начальных классов».
2. Герасимова Г.М. «Формирование орфографической зоркости у младших школьников»
3. Петрова С.Г. «Проектная деятельность в начальных классах»
4. Христова Ю.М «Активизация познавательной деятельности учащихся».

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли их в папки, апробировали различные приемы обучения учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В рамках ШМО учителей начальных классов было проведено 5 заседаний, на которых не только выступали учителя начальных классов, но и приглашались педагоги, работающие в среднем звене. Так были заслушаны сообщения следующих педагогов:

- 1 «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе»-Петрова С.Г.учитель начальных классов.
- 2.«Комплекс ГТО в начальной школе» -Дубов С.А., учитель физической культуры.

3. «Пути преодоления трудностей во время адаптационного периода первоклассников» .Герасимова Г. М.. учитель начальных классов.

4. С докладом «Стратегия повышения качества знаний в 4 классе на 2015-2016 учебный год» выступила учитель начальных классов Христова Ю.М.

6.С докладами «Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ» и «Совместная работа учителя – логопеда и учителя начальных классов в рамках ФГОС» выступила логопед школы Увадьева М.С.

Огромная работа проведена учителями по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись активными участниками школьных, районных, всероссийских, международных конкурсов, занимали призовые места.

Так учащиеся 2-4 классов принимали участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», В муниципальном конкурсе «Золотое перо» Букина Крина, учащаяся 2 класса заняла 2 место. Учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиад, но к сожалению победителей и призеров не было.

В 2015 – 2016 учебном году начальная школа работала по программе « Перспектива»

Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённого в образовательных стандартах. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2015 – 2016 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти. На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

На конец учебного года насчитывалось в начальной школе 68 учащихся, все учащиеся были аттестованы и переведены в следующие классы обучения.

Учащиеся 4 классов успешно выполнили итоговые работы по русскому языку и математике.

Повышение уровня подготовки выпускников начальной школы обусловлено тем, что они мотивированы на продуктивную подготовку к итоговой аттестации: учителями систематически проводились дополнительные занятия по ликвидации выявленных пробелов у слабоуспевающих, часто болеющих детей. Система тренировочных упражнений была направлена на формирование тестовой культуры.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В 2015-2016 уч. году коллектив учителей начальной школы продолжил работу с детьми с ОВЗ. С ними велась целенаправленная работа. Были составлены индивидуальные планы работы.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, ШМО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Анализ работы показал, что было создано достаточно условий, необходимых для практического решения общешкольной методической проблемы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Вывод по работе ШМО учителей начальных классов:

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Исходя из этого, педагогам ШМО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
2. Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
4. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования
6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
7. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

На итоговом заседании ШМО были определены задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

8. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

Анализ работы МО математики, физики, информатики в 2015/2016 учебном году

В прошедшем учебном году МО в основном рассматривало вопросы касающиеся глубины и прочности знаний учащихся по математике и физике. Работа по предметам проводилась в соответствии с Примерной программой основного общего образования и Примерной программой среднего (полного) образования, в соответствии со стандартами основного и среднего образования по математике, материалами ФГОС.

Три педагога нашей школы (Балабанова В.В., Кузнецова Г.Н. и Корнева О.А.) прошли обучение на краткосрочных семинарах повышения квалификации по математике (в ноябре и в марте). Балабанова В.В. прошла курсы повышения квалификации по физике.

Основной задачей МО было организовать и корректировать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике учащиеся 9 и 11 классов. Учителя МО провели несколько заседаний по темам организации и подготовки к ЕГЭ.

Обсуждали вопросы:

- преподавание математики в 5 классе по ФГОС
- Знакомство с демонстрационными материалами ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией и кодификацией, с изменениями в проведении экзамена.
- Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ по математике на 2016/2017 учебный год;
- Знакомство с результатами ОГЭ, ЕГЭ в районе и, области и России в 2016 году;
- Приобретение литературы для учащихся (КИМ по математике, физике);
- Знакомство с типичными ошибками учащихся при решении КИМ ;
- Оформление в кабинетах уголков по подготовке к ГИА;
- Решение заданий II части материалов для 9 и 11 классов ;
- Организация и анализ диагностического тестирования по математике в школе и в районе, выполнение региональных работ;
- Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде индивидуальных и групповых консультаций;
- Проведение уроков с учащимися с ОВЗ;
- Обсуждение на МО планов введения ФГОС в среднем и старшем звене;
- Сообщения с курсов повышения квалификации;
- Изучение раздела «Стохастика» в среднем и старшем звене.

Основные результаты работы

-Результаты ЕГЭ (профиль) по математике выпускников нашей школы подтвердили оценки, которые учащиеся имели в течение обучения в 10 и 11 классах и соответствовали оценкам «4» и «3», хорошо сдали базовый уровень, на 4 и 5

Валавина Анна - 33 балл (базовый 4)

Кашников Никита – 38 балл (базовый 5)

Белякова Оксана - 24 балл (базовый 4)

Подфигурный Александр – 24 балл (базовый 4)

Соснин Степан - 28 балл (базовый 4)

Фёдоров Вячеслав - 82 балл (базовый 5)

Смирнов Дмитрий - 24 балл (базовый 3)

Не сдали профильный экзамен по математике з человека (Подфигурный А., Смирнов Дмитрий, Белякова Оксана.)

-Результаты ОГЭ по математике выпускников 9 класса нашей школы, в основном, подтвердили итоговые оценки, которые учащиеся имели в конце учебного года. Всего сдавали экзамен 18 учеников, из них 5 человек с ОВЗ сдавали в щадящем режиме. Экзамен сдали все. Лейман Полина получила оценку «5», оценку «4» получили 7 человек, оценку «3» -5 человек, оценку «2» - нет. Годовые оценки соответственно составили 0-3-10-0.

Физику сдавали 3 ученика 11 класса и 3 ученика 9 класса. Все ребята подготовились хорошо, сдали физику в форме ЕГЭ хорошо. В этом большая заслуга Балабановой В.В. Фёдоров В. -78 баллов, Смирнов Д.- 42 балла, Валавина А. -37 баллов., учащиеся 9 классов получили две оценки «4», и одну «3»

Участие в олимпиадах и конкурсах.

В течение прошлого учебного года учащиеся школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах по математике . 3 место заняли Лейман Полина (9 класс, учитель Корнева О.А.); 2 место Малков Кирилл (7 класс, учитель Кузнецова Г.Н.) 1 место по физике Малков Кирилл (7 класс, учитель Балабанова В.В.)

45 учеников принял участие в Международном конкурсе – игре «Кенгуру» Очень хорошие результаты показали : Шамкова Елена 76%, Христова А – 57%, Королёва Олеся 74 %, Лейман Полина 56%, Барышева 66%, Малков К.49%, Румянцева ;: %,

Работа учителей по предмету.

Все учителя МО продолжили работу по своим темам:

Корнева О.А, «Создание оценочных материалов нового формата в соответствии с ФГОС»

Балабанова В.В. «Контроль знаний, умений и навыков учащихся по физике.»

Кузнецова Г.Н. «Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов на уроках математики»

На своих заседаниях МО учителя математики часто обсуждали методы и приёмы решения заданий 2 части

Г.Н. Кузнецова дала открытый урок по математике в 7 классе «Применение формул сокращённого умножения».

Балабановой В.В. были проведен открытый урок для учителей школы, района по физике в 7 классе с использованием ИКТ и использованием уровневой дифференциации учащихся по теме «Выяснение условий плавания тел»

Учителями МО были разработаны программы элективных курсов для 10-11 классов «Практикум по решению задач»

В среднем звене перешли снова на работу по УМК авторов Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г, Нешкова К.И, Суворовой С. Б, под редакцией Теляковского С.А. в старшем звене продолжили работу по УМК под редакцией Мордковича А.Г.

В течение прошлого учебного года учителя нашей школы неоднократно посещали заседания районного МО математики, физики, информатики. Балабанова В.В. является руководителем районного МО физики, поэтому на базе нашей школы проходят заседания районного МО.

Продолжилась работа по преемственности в преподавании математики среднего и начального звена. В течение учебного года было посещено в 4 классе 2 урока, и в конце учебного года была проведена итоговая контрольная.

Задачи на 2016/2017 учебный год

1. Продолжить работу по теме «Повышение качества образования через использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных»
2. Продолжить работу по совершенствованию рабочих программ по физике, математике, информатике.
3. Продолжить работу по привитию интереса к естественно-математическим дисциплинам, через проведение предметных недель и математических конкурсов.
4. Улучшить работу по подготовке учащихся к районным олимпиадам.

5. Совершенствовать работу по направлению: «Систематизация знаний и умений выпускников по математике» при подготовке к ОГЭ, ГИА
6. Совершенствовать формы контроля и учёта знаний по математике, физике, информатике, активнее использовать нетрадиционные формы контроля
7. Изучить нормативные документы по проведению итогового контроля по математике в 9 классе, 11 классе. Своевременно знакомить с ними учащихся и их родителей.
8. Продолжить работу по преемственности в преподавании математики в начальной школе и среднем звене, математики и физики в среднем и старшем звене.
9. Использование на уроках математики, физики и информатики тестирования для выявления уровня знаний учащихся.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2015-2016 учебный год

МО учителей русского языка и литературы поставило перед собой следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

- 1) оказать практическую и теоретическую поддержку учителям в рамках проекта;
- 2) способствовать обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей МОУ Расловской СОШ;
- 3) совершенствовать методическое обеспечение образовательного процесса в области гуманитарных дисциплин через активное использование современных образовательных технологий.

А также перед каждым учителем стояли обязательные в работе словесника задачи:

- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- пробуждать и поддерживать интерес к жизни и творчеству русских, зарубежных писателей, к изучению литературы и истории Костромского края;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена в традиционной форме и формах ОГЭ и ЕГЭ ;
- подготовить учащихся к предметным олимпиадам;
- использовать для познавательной активности учащихся на уроках новые технологии...;
- активизировать участие в различных учительских и ученических конкурсах;

В течение учебного года учителя русского языка и литературы работали над поставленными задачами.

Учителя, работающие в 5 классе (Смирнова Л.В., Степанова О.В., Щербакова О.В.) на практике прошли апробацию ФГОС второго поколения. Все учебники соответствуют ФГОС. Смирнова Л.В. провела урок по русскому языку в 5 классе по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида» для учителей Судиславского района, где продемонстрировала особенности работы с обучающимися по стандартам второго поколения. Степанова О.В. подготовила сообщение на тему: «Использование ФГОСов на уроках истории».

На муниципальном уровне были проведены предметные олимпиады по русскому языку и литературе, истории, английскому языку. Обучающиеся нашей школы стали победителями и призёрами: Нуриажметова К. (10 класс) – 1 место по литературе, Лейман Полина (9 класс) – 2 место по литературе, Голубева М. (9 класс) – 3 место по русскому языку, Новицкас Захар

(8класс)- призовые места по литературе, русскому языку, истории. По этому вопросу необходимо углублять знания обучающихся через кружки, предметные недели, творческие работы, чтобы выйти на участие в региональных предметных олимпиадах.

Педагоги нашей школы провели пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. Эта работа была предупреждением того, как выпускники школы подготовлены к выпускным экзаменам. Лобанова Г.В. провела открытый урок по русскому языку в 8 классе для учителей района, где она продемонстрировала работу над текстом. Известно, что работа над текстом – одно из заданий на ОГЭ и ЕГЭ.

Успешно выпускники 9 и 11 классов сдали экзамены по русскому языку. Средний балл в 9 классе- 276, в 11 – 576. Экзамены в форме ОГЭ по истории смогли сдать, к сожалению, не все выпускники 9 класса. Поэтому в новом учебном году необходимо достичь более высокого уровня подготовки обучающихся к выпускным экзаменам.

Также учителя литературы нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах. Особо хочется отметить конкурс «Вифлеемская звезда», где ученица 9 класса Лейман Полина заняла 1 место на муниципальном уровне и 2 место на региональном. Неплохо наши ребята выступили и на конкурсе чтеца «Край любви и вдохновения» где также был продемонстрирован достаточно высокий уровень подготовки талантливых ребят , которые заняли призовые места в районе. Степанова О.В. подготовила ученицу 10 класса Нуриахметову Ксению к Всероссийской игре «Умники и умницы», где наша девочка достойно выступила, пройдя несколько туров.

Огромной проблемой в работе учителей русского языка и литературы является то, что современные учащиеся перестали читать даже программные произведения по литературе. К сожалению, книгу вытесняет компьютерная зависимость наших детей, а также огромное количество ГДЗ. Сокращённые варианты программных художественных произведений наших великих русских писателей совершенно отучили школьников от художественного слова . В результате этого учащиеся владеют родным русским языком на низком уровне. Низкая материальная база, плохое оснащение кабинетов мешают продуктивнее работать на уроках .

Проанализировав на заседании ШМО проделанную работу , педагоги пришли к выводу: следует продолжать работу над внедрением и освоением ФГОС второго поколения; продолжать использовать на уроках и во внеурочное время различные методики и технологии, чтобы пробуждать интерес учащихся к предметам; продолжать привлекать обучающихся к исследовательским работам и другим видам учебной деятельности, развивающим у детей любовь к родному языку и родной истории.

Анализ деятельности методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы МС:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, зам.директора по УР, зам. директора по ВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- 1.Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2015-2016 учебный год.
- 2.Основные направления методической работы в 2015-2016 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

- 1.Особенности учебного плана школы на 2015/2016 учебный год.
- 2.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

- 1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность

- 1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
- 2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..
- 3.Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.
- 4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
- 5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- 3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.