

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 17.04.2019г.

Утверждаю
Приказ № 21 от 19.04.2019г.
Директор Дейтер В.М.



Самообследование

Муниципального общеобразовательного учреждения
Судиславской основной общеобразовательной школы
Судиславского муниципального района
Костромской области
за 2018 год

Содержание

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности школы, их анализ

1. Оценка образовательной деятельности.

Целью деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Судиславской основной общеобразовательной школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организационно-правовая деятельность МОУ Судиславская ООШ осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования.

МОУ Судиславская ООШ действует на основании Устава, прошла государственную аккредитацию.

Учредитель	Администрация Судиславского муниципального района Костромской области, 157 860 Костромская область, поселок Судиславль, улица Советская 2, телефон 9-76-41
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность с приложениями: Серия – 44П01 № 0000194 Регистрация - № 441-12/П от 03.09.2012г. Срок окончания действия лицензии – бессрочно
Местонахождение	Россия, 157860 Костромская область Судиславский район п. Судиславль, ул. Комсомольская, 37
Режим работы	Продолжительность учебной недели - 6 дней
Количество мест и учащихся	Плановое – 151 Фактическое - 206
Руководство	Директор: Дейтер Вера Михайловна Заместитель по УВР: Смирнова Ирина Федоровна

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, для детей с ОВЗ до 6 лет);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Ученический состав школы

За время своего существования школа сформировалась как школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся, где получают образование обычные дети, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Численность учащихся в сравнении по годам

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учеников, обучавшихся в начальной школе	112	116	90	86	91
в основной школе	104	108	126	124	127
Всего	216	224	216	210	218
Количество классов	13	13	13	12	12
Средняя наполняемость классов общеобразовательных	18	19	18	19	19,7
Средняя наполняемость классов коррекционных классов	12	12	12	10	10,5

Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Начальное образование</i>					
Количество учащихся с ЗПР	12	18	14	10	10
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе для УО	9	11	2	5	3
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	7	5	1	2	5
<i>Основное образование</i>					
Количество учащихся с ЗПР	20	18	16	14	11
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе для УО	12	9	17	18	18
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	1	-	5	4	3
<i>Итого по школе</i>					
Количество учащихся с ЗПР	32	36	30	24	21
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе для УО	21	20	19	23	21
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	8	5	6	6	8

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии. В соответствии с этим задачей педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включённость в образовательный и воспитательный процесс. Целью работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников. Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с КОИРО, областной ПМПК,
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Вывод: контингент школы смешанный: одарённые, нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива. Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления организации

Управление в Судиславской ООШ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Костромской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- ✓ информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- ✓ предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- ✓ психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА.

Информационная работа проводится по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом включает в себя:

- ✓ педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА;
- ✓ заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;
- ✓ участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;
- ✓ открытые уроки и мастер классы;
- ✓ страничка для организаторов ГИА для самостоятельного изучения нормативных документов и инструкций.

Информационная работа с учащимися по ГИА:

- ✓ инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;
- ✓ страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ)
- ✓ банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

- ✓ родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, классный руководитель Беляева И.В., учителя-предметники).

Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи предметы биология, география, обществознание, информатика. В течение учебного года

с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы факультативные курсы, консультации по предметам. Экзамены по всем предметам выпускники сдали успешно.

Предмет	Сдавали ОГЭ	Качество	Средний балл
Русский язык	18	66,7	3,8
Математика	18	22,2%	3,2
Обществознание	12	25%	3,3
География	9	55,6	3,8
Информатика	10	70%	3,7
Биология	5	40%	3,4

По результатам государственной итоговой аттестации 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании

3.2. Результативность образовательной деятельности по итогам учебного года

Уровень образования	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают на «4» и «5» - %	Успешно закончили уч. год
Начальное общее образование	91 чел.	2 чел.	32 чел.	37,3%	91 чел. – 100%
Основное общее образование	127 чел.	2 чел.	44 чел.	36,2%	127 чел. – 100%
ИТОГО	218 чел.	4 чел.	76 чел.	36,7%	218 – 100%

По итогам промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год 100% учащихся переведены в следующий класс. Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены учащиеся 2, 4 и 6 классов.

Итоги успеваемости в сравнении за 5 лет

показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 кл.					
Кол. уч-ся на конец года	112	116	90	84	91
Закончили на 4 и 5 /в т.ч. на 5/	48	44	33	38	34
% закончивших на 4 и 5	43	38	37	45	37,3
Ост. на повторный курс	0	0	0	0	0
% ост. на повторный курс	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	0
5-9 кл.					
Кол. уч-ся на конец года	104	108	126	126	127
Закончили на 4 и 5 /в т.ч. на 5/	25	29	44	32	46

% закончивших на 4 и 5	24	26	35	26	36,2
Ост. на повторный курс	0	0	0	0	0
% ост. На повт.курс.	0	0	0	0	0
Отчислено кол.	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	0
ВСЕГО					
Кол. уч -ся на конец года	216	224	216	210	218
Закончили на 4 и 5 / в т.ч. на 5/	73	73	77	70	80
% закончивших на 4 и 5	34	33	35,8	33,3	36,7
Получили аттестат особого образца (с отличием)			1	0	0
Оставлены на повторный курс/ переведены условно	0	0	0	0	0
% оставленных на повт. курс	0	0	0	0	0
Отчислено (количество)	0	0	0	0	0

3.3.1 Уровень учебных достижений обучающихся:

Начальное общее образование

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

По итогам года успеваемость учащихся уровня начального общего образования составила 100%. Неудачных нет. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что учащиеся начальных классов испытывают затруднения по темам правописания безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением; определении темы текста. Анализ контрольных работ по математике показал, что учащиеся испытывают затруднения на письменные приемы вычитания и деления многозначных чисел, решение составных задач, нахождение периметра и площади геометрической фигуры, перевод единиц времени и в решении нестандартных задач.

Итоговая комплексная работа в 1-х классах

Сводный анализ затруднений выполнения итоговой комплексной работы:

Приступили к выполнению заданий базового уровня 20 чел 100 %. Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 18 чел. 90 %. Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) 4 чел. 20 %. Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) 16 чел. 80%.

Показатели успешности выполнения итоговой комплексной работы: Освоили базовый уровень программы (более 6 баллов за задания основной части) 16 чел. 80% Освоили базовый и повышенный уровень программы (более 6 баллов за основную часть и более 6 баллов за

дополнительную часть) 4 чел. 20%. Сравнительный анализ результатов за предыдущие три года показывает стабильность результатов базового и повышенного уровня, но наблюдается увеличение доли учащихся, которые не справились с базовым уровнем. Это категория учащихся, имеющих статус ОВЗ. Отмечается положительная динамика сформированности у учащихся следующих умений: списывать текст, сравнивать и пересчитывать предметы и объекты, выделять мягкий согласный звук, решать простые задачи. Но наблюдается и снижение умений на понимание текста, определение количества букв в слове, знание лексического значения слова.

Всероссийские проверочные работы в 4 кл.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	6083	1.2	18.4	28.3	52
Судиславский муниципальный район	99	1	16.2	43.4	39.4
МОУ Судиславская ООШ	21	0	9.5	33.3	57.1

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	6022	0.4	19.2	57.2	23.2
Судиславский муниципальный район	101	0	37.6	49.5	12.9
МОУ Судиславская ООШ	21	0	28.6	28.6	42.9

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5917	3.2	23.8	47.5	25.5
Судиславский муниципальный район	101	5.9	30.7	41.6	21.8
МОУ Судиславская ООШ	20	0	10	50	40

Всероссийские проверочные работы являются диагностическими работами для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению текстов и к их оцениванию. Результаты в 2018 году выше. Этому способствовали анализ ошибок прошлого учебного года и выстраивание системы работы педагогов по развитию умений у учащихся выполнять задания разного уровня сложности.

Анализ работ показал, что у учащихся сформированы умения:

По математике: арифметические навыки, выражения с порядком действий, составные задачи, нахождение периметра и площади, операции с именованными числами, расположение предметов в пространстве. Но недостаточно сформировано умение решать нестандартные логические задачи, направленные на определение временного промежутка, на выявление верного ответа путем подбора из предложенных.

По русскому языку: знание правил орфографии и пунктуации, выделение грамматической основы, различие частей речи, характеристика звуков, выделение главной мысли текста и составление плана, умение задать вопрос по содержанию текста, толкование лексического значения слов, состав слова. Недостаточно сформировано умение описывать предложенную жизненную ситуацию с личной позиции.

По окружающему миру: тела и вещества окружающего мира, природные зоны и климатические условия, приспособленность растений и животных к природным условиям,

правила здорового образа жизни и сохранения экологии, анатомию человека, мир профессий и их роль для человечества. Недостаточно сформировано представление о физических явлениях.

Анализ ошибок, допущенных во Всероссийских проверочных работах, позволил выявить сильные стороны знаний учащихся, а также сформировать план работы по слабым позициям знаний по предметам.

Все учащиеся 1-4 кл. подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

Основное общее образование

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены элективные курсы Химия в быту, Физика в задачах, Решение задач по математике, Трудные вопросы орфографии. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по предметам учебного плана в виде мониторинговых, диагностических, региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ.

Мониторинг результативности учебного процесса
(качество знаний и уровень подготовки учащихся)
в 2017-2018 уч. году.

Качество знаний (%) / уровень подготовки (ср. балл)													
математика	Русский язык	литература	биология	химия	физика	история	Общество- знание	информатика	Иностранный язык	ОБЖ	физкультура	технология	география
50,5 /3,6	55/ 3,6	70/ 4	65,7/ 3,76	41,7/ 3,47	44,4/ 3,5	62,5/ 3,8	66/3,9	65/3,7	51,4/ 3,6	72,2/ 3,8	79/4	96/ 4,6	63/ 3,8

Всероссийские проверочные работы 5 кл.

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5269	12.2	42.1	34.3	11.3
Судиславский муниципальный район	85	14.1	40	34.1	11.8
МОУ Судиславская ООШ	15	0	20	53.3	26.7

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5409	11.6	35.7	35.1	17.6
Судиславский муниципальный район	85	4.7	31.8	47.1	16.5
МОУ Судиславская ООШ	15	0	20	53.3	26.7

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5673	4.3	31.5	41.7	22.4
Судиславский муниципальный район	94	4.3	40.4	39.4	16
МОУ Судиславская ООШ	14	0	28.6	64.3	7.1

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5681	1.4	35.1	54	9.5
Судиславский муниципальный район	90	1.1	43.3	51.1	4.4
МОУ Судиславская ООШ	14	0	14.3	71.4	14.3

Всероссийские проверочные работы 6 кл.*Русский язык*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5143	16.5	44.5	32.1	6.9
Судиславский муниципальный район	102	14.7	55.9	25.5	3.9
МОУ Судиславская ООШ	17	0	64.7	29.4	5.9

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5009	12.8	46.7	31.7	8.8
Судиславский муниципальный район	112	10.7	58.9	25	5.4
МОУ Судиславская ООШ	17	0	52.9	35.3	11.8

Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5119	3.8	38	43.1	15.1
Судиславский муниципальный район	112	1.8	37.5	46.4	14.3
МОУ Судиславская ООШ	17	0	41.2	47.1	11.8

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5545	3.7	33.9	51.3	11.2
Судиславский муниципальный район	113	0.88	44.2	46.9	8
МОУ Судиславская ООШ	16	0	37.5	37.5	25

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5087	2.9	46.4	42.6	8.2
Судиславский муниципальный район	103	2.9	55.3	37.9	3.9
МОУ Судиславская ООШ	16	0	37.5	50	12.5

Результаты региональных контрольных работ

предмет	класс	ср. балл	Качество знаний, %	Уровень усвоения, %	Успеваемость, %
русский язык	2	4,1	63,6	71,8	100
русский язык	9	3,6	53,8	53,8	100
математика	9	3,4	28,6	49,1	100
математика	8	3,6	43,8	52,8	100
информатика	8	3,3	21,9	43,3	100
английский язык	8	3,3	33,3	45,3	100

Из данных таблиц видна положительная динамика результатов по качеству обученности обучающихся. Результаты 5-6 классов на ВПР выше аналогичных результатов по району и области. Основную школу окончили и получили аттестат об основном общем образовании 23 человека. Результаты анализа показателей указывают на стабильные положительные результаты.

3.3.2 Уровень сформированности метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- читательской грамотности служит комплексная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, мониторинги уровня сформированности УУД

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Начальное общее образование

Класс	Личностные УУД Доля учащихся в %			Регулятивные УУД Доля учащихся в %			Познавательное УУД Доля учащихся в %			Коммуникативное УУД Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1 класс	0	31% (8)	69% (18)	0	19 % (5)	81% (21)	15% (4)	50% (13)	35% (9)	0	62% (16)	38% (10)
2 класс	0	10% (2)	90% (18)	0	15% (3)	85% (17)	5% (1)	20% (4)	75% (15)	5% (1)	35% (7)	60% (12)
3 класс	0	13% (3)	87% (20)	0	61% (14)	39% (9)	0	57% (13)	43% (10)	8% (2)	22% (5)	70% (16)
4 класс	0	90% (19)	10% (2)	14% (3)	52% (11)	33% (7)	19% (4)	43% (10)	19% (7)	14% (3)	14% (3)	72% (15)

Общий уровень сформированности УУД в 1 - 4 классе:
(обследовано 90 учащихся)

Коммуникативные УУД сформированы:

*на высоком уровне – у 53 учащихся (59%);
на среднем уровне – у 31 учащихся (34%);
на низком уровне – у 6 учащихся (7%).*

Личностные УУД сформированы:

*на высоком уровне – у 58 учащихся (64%);
на среднем уровне – у 32 учащихся (36%);
на низком уровне – 0.*

Познавательные УУД сформированы:

*на высоком уровне – у 41 учащегося (46%);
на среднем уровне – у 40 учащихся (44%);
на низком уровне – у 9 учащихся (10%).*

Регулятивные УУД сформированы:

*на высоком уровне – у 54 учащихся (60%);
на среднем уровне – у 33 учащихся (37%);
на низком уровне – у 3 учащихся (3%).*

Выводы:

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие

жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Таким образом, у большинства обучающихся (64%) 1-4 классов по итогам 2017-2018 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 36% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 класса на конец 2017-2018 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у некоторых учащихся (10%) данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы (93%) имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. У учеников в классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Основное общее образование

класс	Личностные УУД Доля учащихся в %			Регулятивные УУД Доля учащихся в %			Познавательное УУД Доля учащихся в %			Коммуникативное УУД Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
5	36%	29%	35%	14%	43%	43%	14%	43%	43%	21%	72%	7%

6	30%	45%	25%	0%	85%	15%	0%	85%	15%	30%	65%	5%
7a	30%	50%	30%	5%	35%	60%	5%	35%	60%	20%	75%	5%
7б	29%	50%	21%	0%	36%	64%	0%	36%	64%	14%	78%	7%
8	21%	14%	64%	7%	43%	50%	7%	43%	50%	0%	93%	7%
9	13%	33%	53%	20%	40%	40%	20%	40%	40%	0%	94%	6%

Выводы:

По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся 5-9 классов более сформированы регулятивные и познавательные УУД. Наблюдается повышение уровня саморегуляции, организации деятельности, способствующих успешному овладению учебной программой. Большинство учащихся обладают достаточным уровнем личностных УУД. Основная часть учащихся имеет адекватную, высокую самооценку, что допустимо для детей подросткового возраста, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

3.4 Работа с одаренными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на двух уровнях образования:

Уровень образования	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
Начальное общее образование	Урок Внеурочная деятельность Проектная деятельность Дополнительное образование Олимпиада школьников по русскому языку и математике Муниципальные конкурсы Спортивные соревнования Дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы
Основное общее образование	Урок. Элективные курсы. Внеурочная деятельность. Проектная деятельность. Дополнительное образование. Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана Муниципальные конкурсы Творческие конкурсы Спортивные соревнования Индивидуальный проект

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, внеурочная деятельность). Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе традиционно участвуют учащиеся 5-9 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Участие школы и количество участников муниципального этапа 2018 г.:
(количество участников/количество победителей и призёров)

Русск язык	Ли тера тура	Мате- матик а	Физи ка	Химия	Биол огия	Геогр афия	Исто рия	Обще ство знание	Тех ноло гия	ОБЖ	Физ. культ
5/4	7/2	8/1	7/1	4/0	6/2	7/1	8/2	7/1	3/3	6/3	10/1

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня

**Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях
различного уровня**

Очная форма

№ п/п	Конкурсы муниципального уровня (название каждого конкурса)	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Открытый фестиваль- конкурс «Вифлеемская звезда»	Театральная студия «Росинка» + 12 чел.	Театральная студия «Росинка» Диплом «За яркое сценическое воплощение художественного образа (женская роль) Диплом «За яркое сценическое воплощение художественного образа (эпизодическая роль) + 6 чел.
2	Муниципальный этап регионального конкурса юных актеров «Откройте занавес!»	5	5
3	4 районные краеведческие чтения	1	Не присуждались
4	Районный конкурс новогодней игрушки	8	3
5	районный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018 года	2	
6	Районный сетевой проект «Атлас природы Судиславского района». Исследовательская работа.	1	1

7	Районные лично-командные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень-2018»	12	3
8	Муниципальная детско-юношеская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Наследники Победы»	9	9
9	Районные лично-командные соревнования по лыжным гонкам	9	6
10	Районные командные соревнования по уличному баскетболу	8 чел.	8+ 2 чел. Лучшие игроки (бомбардиры)
	Конкурсы регионального уровня (название каждого конкурса)	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Открытый фестиваль- конкурс «Вифлеемская звезда»	Театральная студия «Росинка»+ 1 чел.	Диплом «За яркое сценическое воплощение художественного образа (женская роль) Диплом «За яркое сценическое воплощение художественного образа (роль второго плана) + 1 чел.
2	финальный этап областного конкурса юных актеров «Откройте занавес!»	2 + Театральная студия «Росинка» (старшая группа)	2+ Театральная студия «Росинка» (старшая группа) + Лучшая мужская роль
3	Областной конкурс рисунка «Я рисую этот мир!»	2	2
4	Областной конкурс рисунка Кострома- НОВАТЭК	1	1
5	Областной конкурс выставка «Зимняя сказка»	17	3
6	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «МОЯ КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ»	1	1
7	Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» Двадцать первая областная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», исследовательская работа «Поддужные колокольчики на Руси»	1	1.Поощрительный диплом, 2.Благодарственное письмо Русского географического общества

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня
Заочная форма

№	Конкурсы межрегионального, всероссийского уровней (название каждого конкурса)	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Международная олимпиада проекта mir-olimp.ru по математике «Территория математики» по физике «С физикой на “ты”»	18	4
2	Международная олимпиада по математике проекта «Видеоуроки»	2	2
3	Международная олимпиада по математике «Калейдоскоп знаний»	2	2
4	Международный конкурс-исследование математической грамотности «ПУМА-2018:	2	2
5	Всероссийская олимпиада по физико-математическим предметам ФГОСТЕСТ	4	4
6	Международная олимпиада «Мир математики»	2	2
7	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	20	4
8	Всероссийская олимпиада по информатике «Фоксфорд»	2	
9	Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи Интернет»	1	
10	Международная дистанционная олимпиада по математике «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	25	11
11	Всероссийский конкурс "Достойная смена" проводимый Институтом развития современного образования "Сократ»	15	15

Поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся наиболее активно осуществляют:

✓ учителя начальных классов: Мамина Л.Л., Кукушкина О.В., Субботина С.В., Филинкова А.В.

✓ учителя-предметники, классные руководители: Заведеева Е.В.учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7 класса; Беляева И.В.-учитель математики, классный руководитель 5 кл., Бахирева С.М.-учитель ИЗО, руководитель театральной студии; Копылова О.В.-учитель информатики, классный руководитель 9 кл. , учитель физкультуры Юргайтис Г.В.

4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы по окончании основного образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг п. Судиславль, г. Костромы, г. Галич

Окончили 9 класс	10 класс	Всего ССУЗы	Из них			Судиславский филиал КАДК	Всего на работу
			ССУЗы г.Костромы и Костромской области		ССУЗы за пределами области		
			Галич	Г. Кострома			
27	4	10	3	7	0	10	3

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут (один день в неделю 5 уроков в счет урока физической культуры), в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 №2357, 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС основного общего образования, в том числе в пилотном режиме),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Основные образовательные программы начального и основного общего образования школы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального и основного общего образования. Программы направлены на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Количество учебных занятий за нормативный срок:

во ФГОС НОО определено, что за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов;

во ФГОС ООО - за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов

Образовательная организация определила режим работы и количество учебных недель (пятидневная учебная неделя и 33 учебных недели для 1 классов, пятидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 2-4 классов, шестидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 5-9 классов). Количество учебных недель определяется из расчета требований федерального государственного стандарта к нормативному сроку освоения образовательной программы, количеству учебных занятий за нормативный срок, санитарных норм, в том числе требований к недельной учебной нагрузки по всем классам.

При формировании учебного плана школа ориентировалась на варианты примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), которая размещена в государственной информационной системе на сайте <http://fgosreestr.ru>. В 5-9 классах инклюзивно обучаются дети с ЗПР. В соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

В связи с пятидневной учебной неделей для детей с ОВЗ, школа выбрала следующий вариант для изучения второго иностранного языка:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	0,5	1,5 ч.
6	1	1 ч.
7	1	1 ч.
8	2	
9	2	

Второй иностранный язык введён в 8-9 классах – 1 час в обязательную часть учебного плана за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:

	5	6	7	8	9
ОБЖ			Введен 1 час в 7 кл. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности		

			сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях		
Химия в быту					Программа курса направлена на решение задач: создавать мотивацию к изучению химии; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и своему здоровью; формировать и развивать навыки применения химических знаний в практической деятельности. Темы занятий позволяют на конкретных примерах осуществлять экологическое воспитание учащихся, знакомить их с достижениями химии и проблемами химизации быта. Учащиеся, проводят наблюдения, исследования, доказательства выводов о свойствах, пользе, вреде веществ, учатся пользоваться дополнительной литературой.
Информатика	Курс введен по 1 часу с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Направлен на освоение знаний, составляющих начало				

	представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.			
Физика в задачах				Курс введен в 8-9 классе по 1 часу. Позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, более полно удовлетворить его интересы. Направлен на выполнение учащимися творческих заданий, решение качественных и количественных задач, выработке навыков самостоятельного поиска знаний.
Компьютерная графика				Является углублением основного курса по информатике
Решение задач по математике	Курс введен в 5 – 9 классах по 1 часу. Призван помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач различного уровня сложности.			
Трудные вопросы орфографии	Курс введен в 5 – 9 классах по 1 часу в каждом классе с целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций, в связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования.			

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализованы посредством внеурочной деятельности школьников. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, предусмотрены:

внеучебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

внеучебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики школы.

Список кружков и секций – начальное общее образование

Название кружка, секции, объединения	1	2	3	4
Мой край	1		1	
Маленькие звезды (занимательная грамматика по английскому языку)		1		
Каллиграфия	1			
Азбука здоровья		1		
Весёлый каллиграф		1		
Веселая грамматика				1
Занимательная математика			1	
Занимательный русский язык			1	
РТС	1			
Мир информатики	1	1	1	1
Кузница талантов	1			
Этикет				1
Спортивная секция	6			

Основное общее образование

Название	5	6	7	8	9
Спортивная секция	6				
Мой край			2		
История России XX века в лицах					1
Экзамен на 5! (русский язык)					1
Живой мир через компьютер					1
Подготовка к ГИА по обществознанию					1
Волшебная кисточка	2				
Театральный	2				
Вокальная студия «Гармония»			2		
Компьютерная графика					0,5
ОБЖ	1				
География Костромской области					0,5
ЮИД		2			
Уроки психологического развития				1	1
Физическая задача					1

Для организации внеурочной деятельности школа использует так же возможности учреждений доп. образования.

Учебный план для образовательных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего

образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для образовательных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предполагает два этапа обучения:

начальный этап, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Профессионально-трудовое обучение учащихся 7-9 классов организовано по специальности маляр-штукатур.

Режим работы образовательных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью определяется по пятидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план для детей с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность. Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

Обучение производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная программа по всем учебным предметам за 2017-2018 учебный год выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие в методической работе в рамках района; участие педагогов в муниципальных мероприятиях; перенесение праздничных выходных дней. Выполнение

программы выполнялось за счет: замещения пропущенных учебных часов, корректировки учебных программ, уплотнение или объединение тем. Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Какие предмет ы преподает	Когда был на курсах повышения педагогической квалификации	Год Прохождения Аттестации и
1	Дейтер Вера Михайловна	Директор биология	Основные подходы к преподаванию предметов естественного цикла в условиях обновления образования, 2016, 108ч. Работа с одаренными детьми на уроках биологии, 2016, 72ч. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. Компетентный руководитель образовательной организации, 2017, 60ч. Управление государственными и муниципальными закупками по 44 ФЗ, 2017, 120ч.	высшая категория учитель: 16.03.18 директор 13.02.2017
2.	Смирнова Ирина Федоровна	Зам. директора по УВР технология, лог. занятия	Организационные аспекты деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015, 16 ч. Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС, 2016, 18.ч. Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе. Создание школьных служб примирения, 2016, 36 ч. Развитие метапредметных и личностных результатов у обучающихся в технологии обучения, ориентированной на действие, 2016, 32 ч. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна, 2016, 108 ч. Подготовка педагогов для тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра, 2017, 72 ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88 ч. Основные подходы к организации коррекционно-практической деятельности учителя-логопеда в учреждениях дошкольного и общего образования, 2018, 72 ч. Актуальные вопросы управления введением и реализацией ФГОС общего образования, 2018, 72 ч.	Высшая категория учителя. 27.06.15 Зам.директора соответствие занимаемой должности 14.04.15г Логопед соответствие занимаемой должности 17.11.2014
3.	Мамина Лилия Леонидовна	нач. классы 1 класс	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования, 2017, 120ч.	Высшая, учитель, 25.05.2018
4.	Кукушкина Ольга Викторовна	нач. классы 2 класс	Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна, 2017, 72 ч. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС 2017, 88ч. Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования, 2017, 120ч.	Высшая категория, учитель, 23.12.14

5.	Субботина Светлана Валентиновна	нач. классы 4 класс	Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря, 2017, 36ч. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС 2017, 88ч. Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования, 2017, 120ч. Применение методов прикладного анализа поведения при обучении, поддержке и развитии детей с ОВЗ и аутизмом согласно ФГОС ДО и НОО, 2018, 72 ч.	Высшая категория, учитель, 23.12.16
6.	Копрова Светлана Владимировна	Математика, чтение, письмо, класс коррекции	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017 КПК по теме Содержание и особенности использования современных образовательных технологий и методик в процессе обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 2019, 48 ч.	1 категория, учитель, 24.02.2015г.
7.	Якубовская Ольга Григорьевна	Биология, химия, география, ОБЖ 5-9 кл.	Основные подходы к преподаванию ОБЖ и НВП в условиях обновления образования 2015 Методические условия повышения качества образования. Многопредметная выездная педагогическая школа (биология, химия, география), 2016, 24ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. Преподаватели ОБЖ и БЖД, 2018, 36ч.	1 категория, учитель, 01.10.14
8.	Смирнова Надежда Александровна	русский, литература 6, 9 кл.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, 2015, 18ч. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 2015, 72ч. Основные подходы к преподаванию русского языка, литературы в условиях обновления образования, 2016, 108ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч.	высшая категория, учитель, 21.12.18
9	Махова Светлана Михайловна	психолог	Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе. Создание школьных служб примирения, 2016 г., 36 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017 г., 88 ч. Организация обучения и психолога – педагогического сопровождения детей с РАС и синдромом Дауна, 2017 г., 72 ч. Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2018, 12 ч.	1 категория, Педагог психолог 30.05.18 Соответствие, соцпедагог 30.09.2019
10.	Юргайтис Геннадий Владимирович	физкультура 1-9 кл.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88 ч. Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования, 2017, 156 ч.	1 категория, учитель, 25.02.14г.
11	Заведеева Елена Васильевна	русский язык, литература 5,7,8 кл.	Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования, 2016, 108ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч.	высшая категория, учитель, 21.12.2018
12	Беляева Ирина Владимировна	математика 5 кл., 9 кл, информатика 5, 7 физика 7-9 кл.	Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования, 2015, 108ч. Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования, 2015, 144ч Дидактические условия повышения качества образования (многопредметная выездная педагогическая школа). Математика, физика, 2016, 24 ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. Методика формирования познавательных УУД в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ, 2017, 24 ч. Основные подходы к преподаванию математики в условиях	Высшая категория, учитель, 13.11.2015

			обновления образования, 2018, 108ч.	
13	Бахирева Светлана Михайловна	ИЗО 5-9 кл., инд. обучение, ОРКСЭ	Основные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях обновления образования, 2015, 72ч. Основные подходы к преподаванию образовательной области «Искусство» (музыка, изобразительное искусство) в условиях обновления образования, 2015, 72ч. Основные подходы к преподаванию курса ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры» в условиях обновления образования», 2017, 36ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. КПК по теме «Формирование новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по ИЗО в основной школе»	Высшая категория, учитель, 16.03.2015
14.	Тирон Наталья Львовна	Английский язык, 2-9 классы	Инновационная деятельность в сфере образования. Педагог-исследователь, 2016, 108 ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88 ч. Основные подходы к преподаванию английского языка в условиях обновления образования, 2017, 124 ч.	Высшая категория 21.02.2018
15	Кочулина Ирина Васильевна	Музыка, 1-8 классы	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка» с учетом требований ФГОС», 2016, 36 ч. Социально-педагогическая деятельность в ОО. Деятельность представителя уполномоченного по правам участников образовательного процесса, 2017, 36 ч. Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра, 2017, 72 ч. Социально-педагогическая деятельность в ОО. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, 2017, 72 ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88 ч.	1 категория, учитель. 10.02.2017 Соответствие, соцпедагог 30.09.2018
16	Субботина Марина Валентиновна	нач. классы инд. обучение	Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна 2016, 108 ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88 ч. Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования, 2017, 120 ч. Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря» 2017, 36 ч.	Высшая категория, учитель. 01.04.14
17	Кулева Марина Владимировна	Математика, 6,7,8 классы	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования, 2018, 108ч.	высшая категория, 02.04.15 учитель
18	Копылова Ольга Валерьевна	Информатика 6,8,9	Современные образовательные технологии EdTech в работе учителя Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы, 2016, 72 ч. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна, 2016, 108 ч. Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в ОУ (Сетевой город. Образование), 2016, 18 ч. Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации	Высшая категория, 25.11.2016г. , соответствие учитель-дефектолог 26.09.2016

			детей, имеющих расстройства аутистического спектра, 2017, 72 ч. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна, 2017, 72 ч. Методика преподавания информатики для курсов повышения квалификации школьных учителей, 2017, 72 ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. Теоретические основы прикладного анализа поведения, основные концепции и методы. Применение ПАП на практике с учетом этических аспектов и социальной валидности., 2018, 72 ч. Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО, 2018, 72 ч.	
19	Филинкова Анжелика Владимировна	Нач. классы 3 класс	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч. Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования, 2017, 120ч.	Высшая категория, учитель, 15.12.2017
20	Тирон Ольга Сергеевна	История и обществознание 5-9 кл.	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования, 2015, 108 ч Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования, 2019, 76 ч.	Первая, 17.03.2015
21	Киселева Екатерина Николаевна	Психолог Педагог-организатор	Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра, 2016, 24 ч. Организация обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и синдромом Дауна, 2017, 72 ч. Особенности организации отдыха и оздоровление детей в условиях летнего лагеря, 2017, 36 ч. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88 ч.	Соответствие, педагог-организатор 26.09.2016 Соответствие. педагог-психолог 30.09.2017
22	Забавина Светлана Владимировна	Франц.яз. 5-9 кл.		Соответствие занимаемой должности
23	Чорногуз Олеся Сергеевна	Второй иностранный язык 7-9 кл.	Основные подходы к преподаванию иностранных языков (английского) в условиях обновления образования, 2015	
24	Ульянова Ольга Викторовна (совместитель)	логопед	Основные подходы к организации коррекционно-практической деятельности учителя-логопеда в учреждениях дошкольного и общего образования, 2018, 72 ч.	1 категория , 2014
25	Груздева Ирина Александровна (совместитель)	Дистанционно 8 кл	2015- Преподавание курса «История России» в соответствии с историко- культурным стандартом Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования, 2019, 76 ч	24.06.2015г.высшая категория
26	Чичагова Юлия Викторовна (совместитель)	Дистанционно 8 кл	Основные подходы к преподаванию предметов естественного цикла в условиях обновления образования»-2016 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч	Высшая категория 10.04.2014
27	Касымова Наталья Борисовна (совместитель)	Профруд 7-9 кл.	Современные производственные технологии в практикеработы преподавателя спецдисциплин Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с системе СПО	Высшая 2019

28	Кабанова Наталья Николаевна	Дистанционно 8 кл	Основные подходы к преподаванию предметов естественного цикла в условиях обновления образования»-2016 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017, 88ч	Высшая, 2016
29	Соколов Андрей Алексеевич	Технология 5-7 кл.	Основные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования, 2018, 108	Первая, 2018

Вывод: в школе работают квалифицированные педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинарах, конференциях. Педагогический коллектив стабилен, небольшая текучесть кадров связана с уходом старшего поколения учителей на заслуженный отдых.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ, на основании приказа МО РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства, библиотека, пришкольный участок, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

класс	требуется	Имеется в библиотеке				обеспеченность	
		всего		По минимуму содержания образования.		всего	По минимуму содержания образования
	Кол-во	Кол.	%	Кол.	%	%	%
1 класс	130	130	100	130	100	100	100
2 класс	119	119	100	119	100	100	100
3 класс	95	95	100	95	100	100	100
4 класс	140	140	100	140	100	100	100
итого по начальному звену	484	484	100	484	100	100	100
5 класс	252	252	100	252	100	100	100
6 класс	198	198	100	198	100	100	100
7 класс	285	285	100	285	100	100	100

8 класс	546	546	100	546	100	100	100
9 класс	202	202	100	202	100	100	100
итого по основному звену	1483	1438	100	1438	100	100	100
всего	1922	1922	100	1922	100	100	100

Список используемых учебников и учебных пособий

Начальное общее образование

Авторы	Наименование учебника, учебного пособия	Класс
Климанова Л. Ф., Макеева С.Г	Азбука. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.	1
Климанова Л. Ф., Макеева С.Г	Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.	1
Климанова Л. Ф., Макеева С.Г	Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.	1
Плешаков А. А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.	1
Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н.	Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.	1
Роговцева Н. И., Богданова Н.В	Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений	1
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений.	1
Матвеев А.П.	Физическая культура	1
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	1
Горецкий В.Г., Кирюшин В.К.	Азбука	1
Моро М.И., Волкова С.И.	Математика	1
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	1
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1
Плешаков А.А.	Окружающий мир	1
Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Учебник Окружающий мир в 2 частях	2
Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Учебник Изобразительное искусство	2
Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добрымыслова Н.В.	Учебник Технология	2
Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А. Горецкий В.Г.	Учебник Литературное чтение в 2 частях	2
Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.	Учебник Русский язык в 2 частях	2
Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.	Учебник Математика в 2 частях	2
УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули	- учебник для 2 класса Н.И. Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе» ,	2
Матвеев А.П.	Физическая культура	2
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2
Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова	Математика. Учебник. 2ч	3
Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Русский язык. Учебник. 2ч.	3
Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г. Горецкий	Литературное чтение. Учебник. 2ч.	3

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир. Учебник. 2ч.	3
Шпикалова Т.Я.Ершова Л.В.	Учебник Изобразительное искусство	3
Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.	Учебник Технология	3
УМК "Английский в фокусе" Н.И. Быкова, Д.Дули	- учебник для 3 класса Н.И. Быкова, Д.Дули "Английский в фокусе"	3
Матвеев А.П.	Физическая культура	3
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	3
УМК "Английский в фокусе" Н.И. Быкова, Д.Дули	- учебник для 4 класса Н.И. Быкова, Д.Дули "Английский в фокусе"	4
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина	Русский язык	4
Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т. Б. Бука	Математика	4
Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина	Литературное чтение	4
А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	Окружающий мир	4
Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Учебник Изобразительное искусство	4
Роговцева Н.И. Богданова Н.В.	Учебник Технология	4
А. В. Кураев	Основы православной культуры	4
Матвеев А.П.	Физическая культура	4
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	4
Лях В.И.	Физическая культура	1-4

Основное общее образование

Авторы	Наименование учебника, учебного пособия	Класс
Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	Информатика	5
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9
Перышкин А.В.	Физика	7
Перышкин А.В.	Физика	8
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9
Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5
Агибалова Е. В, Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков	6
Юдовская А.Я, Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М.,	Новая история. 1500 – 1800 г.	7
Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1913 г.	8
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	9
Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века.	6
Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России. Конец XVI – XVII век	7
Андреев И.Л., Ляшенко, Амосова И.В.	История России конец XVII-XVIII	8

Данилов А. А, Косулина Л. Г.	История России. XX – начало XXI	9
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	5
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	6
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	7
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	8-9
Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	7
Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	8
Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	9
Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.	Синяя птица (французский язык, второй иностранный язык)	5
Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.	Синяя птица (французский язык, второй иностранный язык)	6
Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.	Синяя птица (французский язык, второй иностранный язык)	7-8
Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.	Синяя птица (французский язык, второй иностранный язык)	9
УМК "Английский в фокусе" Вакулина, Д. Дули	- учебник для 5 класса "Английский в фокусе"	5
УМК "Английский в фокусе" Вакулина, Д. Дули	- учебник для 6 класса "Английский в фокусе"	6
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык.	7
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык.	8
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык.	9
О.С. Габриелян	Химия	8
О.С. Габриелян	Химия	9
А.А. Лобжанидзе	География. Планета Земля	5-6
А. П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов	География. Земля и люди.	7
Дронов В.П., Савельева	География. России.	8
Дронов В.П., Савельева	География. России	9
Под ред. Пасечника	Биология	5-6
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С	Биология	7
В.В.. Пасечник	Биология	8
А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник	Биология	9
М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин	Основы безопасности жизнедеятельности	5
М.П.Фролов и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6
М.П.Фролов, и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7
М.П.Фролов и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8
М.П.Фролов и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9
Мерзляк А.Г.	Математика	5
Мерзляк А.Г.	Математика	6
Мерзляк А.Г.	Алгебра	7
Мерзляк А.Г.	Алгебра	8
Мордкович А.Г.	Алгебра	9
Погорелов А.В.	Геометрия	7-9
Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян,	Русский язык Учебник для общеобразовательных организаций с	5

И.И.Кулибаба,	приложением на электронном носителе в двух частях	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	6
М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В.	Русский язык Учебник для общеобразовательных организаций	7
Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В.	Русский язык	8
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,	Русский язык	9
В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях	5
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П.	Литература в 2-х частях	6
В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях	7
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература в 2-х частях	8
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература в 2-х частях	9
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	5
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7
Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	5
Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6
Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	7
Симоненко В.Д.	Технология.	8
Лях В.И.	Физическая культура	5-7
Лях В.И.	Физическая культура	8-9
Матвеев А.П.	Физическая культура	5
Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7
Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9
Студеникин М. Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	5
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8
Горяева Н.А., Островская О.В.	ИЗО	5
Неменская Л.А.	ИЗО	6
Питерских А.С., Гуров Г.Е.	ИЗО	7

Список учебников
для обучающихся по адаптированной программе

Автор	Название	Класс
-------	----------	-------

Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь	1
Алышева Т.В.	Математика	1
Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство.	1
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	1
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	1
Комарова С. В.	Речевая практика.	1
Хилько И.В.	Математика	2
Якубовская Э.В., Павлова	Русский язык	2
Ильина С.Ю.	Чтение	2
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	2
Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство.	2
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	2
Комарова С. В.	Речевая практика.	2
Эк В.В.	Математика	3
Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство.	3
Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык	3
Ильина С.Ю.	Чтение	3
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	3
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	3
Комарова С. В.	Речевая практика.	3
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	4
Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство.	4
Перова М.Н.	Математика	4
Аксенова А.К.	Русский язык	4
Ильина С.Ю.	Чтение	4
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	4
Комарова С. В.	Речевая практика.	4
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	5
Малышева З.Ф.	Чтение	5
Бгажнокова И.М., Савельева	Чтение	5
Романов И.В. , Петросова Р.А.	Природоведение	5
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	5
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	5
Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	5
Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	6
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	6
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6
Никишов А.И.	Биология.	6
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	6
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	6
Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	6
Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	География России	7
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	7
Аксенова А.К.	Чтение	7
Клепинина З.А.	Биология.	7
Пузанов Б.П. и др.	История России	7
Алышева Т.В.	Математика	7

Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	7
Эк В.В.	Математика	8
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	8
Никишов А.И.	Биология.	8
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	8
Пузанов Б.П. и др.	История России	8
Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	8
Перова М.Н.	Математика	9
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	9
Аксенова А.К.	Чтение	9
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология.	9
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	9
Пузанов Б.П. и др.	История России	9
Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка	9

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

7. Оценка материально-технической базы

На сегодняшний день школа располагает необходимой материально-технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам. Общие данные

Общая площадь – 1233 кв. м

Учебные кабинеты – 9, в том числе:

- № 1, № 6, № 7 кабинеты начальных классов,
- № 2 кабинет биологии и ОБЖ
- № 3 кабинет истории и обществознания
- № 4 кабинет химии, географии и физики
- № 5 русского языка и литературы
- № 8 кабинет информатики и математики
- № 10 кабинет иностранного языка

Имеются так же спортзал, библиотека, кабинет психолога, школьный краеведческий музей. Для занятий по технологии имеются учебная мастерская и учебно-опытный участок (0,5 га) с теплицей. 7 учебных кабинетов укомплектованы мультимедийным оборудованием, компьютерами, имеется Интернет.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы озеленена, разбиты цветники. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в

школе осуществляет дежурный администратор, ночные сторожа, сторож-вахтёр, имеется тревожная кнопка.

Учреждение расположено в одном здании.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе осуществляется системный мониторинг качества образования. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 классов); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС), рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательной организации;

адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение; организация питания; психологический климат в образовательной организации; использование социальной сферы посёлка; кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации.

Разработанная система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей, осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Объекты оценки качества образования в 2018 г

Объект оценки	Показатели
---------------	------------

Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9 поступивших в УПО
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных школой
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Результаты проверки Роспотребнадзора
Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате
Использование социальной сферы посёлка	Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей посёлка и т.д.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественногосударственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту.

Вывод: выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка качества труда педагогов проводилась на заседаниях экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, СТК, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педколлективом.

Показатели деятельности школы, их анализ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МОУ Судиславская ООШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 206
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 91
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 115
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 80/36,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 194/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 54/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 17/8,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 28/13,5
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/% 0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1/0,48
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 8/3,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% - 17/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 17/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% - 6/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% - 6/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 20/87
1.29.1	Высшая	человек/% 15/65
1.29.2	Первая	человек/% 5/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/4,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 11/48
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/% 2/8,7

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/34,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 29 на 206 чел. – 0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 1922 на 206 чел. - 9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 206/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 1233
-----	---	------------

Основной целью деятельности школы является создание максимально благоприятных условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

По результатам самообследования можно сделать выводы:

Показатели деятельности школы за прошедший учебный год можно считать стабильно хорошими. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Учащиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, активно участвуют в конкурсном движении. Анализ показал:

1. Повышение качества образования:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

2. Обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

3. Повышается технологическая компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС ООО, внедрение ФГОС ОВЗ на ступени начального общего образования.

4. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС второго поколения.

5. Обеспечивается поддержка талантливых детей.

6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.