

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Судиславская основная общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ 2017 – 2018 УЧЕБНОГО ГОДА

п. Судиславль
2018

Содержание

1. Образовательная деятельность
2. Система управления организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Востребованность выпускников
5. Организация учебного процесса
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Материально-техническая база
8. Внутренняя система оценки качества образования

1. Образовательная деятельность.

Целью деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Судиславской основной общеобразовательной школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организационно-правовая деятельность МОУ Судиславская ООШ осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования.

МОУ Судиславская ООШ действует на основании Устава, прошла государственную аккредитацию.

Учредитель	Администрация Судиславского муниципального района Костромской области, 157 860 Костромская область, поселок Судиславль, улица Советская 2, телефон 9-76-41
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность с приложениями: Серия – 44П01 № 0000194 Регистрация - № 441-12/П от 03.09.2012г. Срок окончания действия лицензии – бессрочно
Местонахождение	Россия, 157860 Костромская область Судиславский район п. Судиславль, ул. Комсомольская, 37
Режим работы	Продолжительность учебной недели - 6 дней
Количество мест и учащихся	Плановое – 151 Фактическое - 218
Руководство	Директор: Дейтер Вера Михайловна Заместитель по УВР: Смирнова Ирина Федоровна

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, для детей с ОВЗ до 6 лет);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Ученический состав школы

За время своего существования школа сформировалась как школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся, где получают образование обычные дети, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Численность учащихся в сравнении по годам

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учеников, обучавшихся в начальной школе	112	116	90	86	91
в основной школе	104	108	126	124	127
Всего	216	224	216	210	218
Количество классов	13	13	13	12	12
Средняя наполняемость классов общеобразовательных	18	19	18	19	19,7
Средняя наполняемость классов коррекционных классов	12	12	12	10	10,5

Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения

Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Начальное образование</i>						
Количество учащихся с ЗПР	9	12	18	14	10	10
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе для УО	12	9	11	2	5	3
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	5	7	5	1	2	5
<i>Основное образование</i>						
Количество учащихся с ЗПР	18	20	18	16	14	11
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе для УО	10	12	9	17	18	18
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	2	1	-	5	4	3
<i>Итого по школе</i>						
Количество учащихся с ЗПР	27	32	36	30	24	21
Количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе для УО	22	21	20	19	23	21
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	7	8	5	6	6	8

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными

возможностями в развитии. В соответствии с этим задачей педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включённость в образовательный и воспитательный процесс. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников. Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с КОИРО, областной ПМПК,
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Вывод: контингент школы смешанный: одарённые, нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива. Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2. Система управления организации

Управление в Судиславской ООШ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Костромской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую,

организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2017-2018 уч.г.

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- ✓ информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- ✓ предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- ✓ психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА.

Информационная работа проводится по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом включает в себя:

- ✓ педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА;
- ✓ заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;
- ✓ участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;
- ✓ открытые уроки и мастер классы;
- ✓ страничка для организаторов ГИА для самостоятельного изучения нормативных документов и инструкций.

Информационная работа с учащимися по ГИА:

- ✓ инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;
- ✓ страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ)
- ✓ банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

- ✓ родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ;

- ✓ индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, классный руководитель Беляева И.В., учителя-предметники).

Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи предметы биология, география, обществознание, информатика. В течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы факультативные курсы, консультации по предметам. Экзамены по всем предметам выпускники сдали успешно.

Предмет	Сдавали ОГЭ	Качество	Средний балл
Русский язык	18	66,7	3,8
Математика	18	22,2%	3,2
Обществознание	12	25%	3,3
География	9	55,6	3,8
Информатика	10	70%	3,7
Биология	5	40%	3,4

По результатам государственной итоговой аттестации 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании

3.2. Результативность образовательной деятельности по итогам учебного года

Уровень образования	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают на «4» и «5» - %	Успешно закончили уч. год
Начальное общее образование	91 чел.	2 чел.	32 чел.	37,3%	91 чел. – 100%
Основное общее образование	127 чел.	2 чел.	44 чел.	36,2%	127 чел. – 100%
ИТОГО	218 чел.	4 чел.	76 чел.	36,7%	218 – 100%

По итогам промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год 100% учащихся переведены в следующий класс. Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены учащиеся 2, 4 и 6 классов.

Итоги успеваемости в сравнении за 5 лет

показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2016-2017
1-4 кл.					
Кол. уч-ся на конец года	112	116	90	84	91
Закончили на 4 и 5 /в т.ч. на 5/	48	44	33	38	34
% закончивших на 4 и 5	43	38	37	45	37,3
Ост. на повторный курс	0	0	0	0	0
% ост. на повторный курс	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	0
5-9 кл.					

Кол. уч-ся на конец года	104	108	126	126	127
Закончили на 4 и 5 /в т.ч. на 5/	25	29	44	32	46
% закончивших на 4 и 5	24	26	35	26	36,2
Ост. на повторный курс	0	0	0	0	0
% ост. На повт.курс.	0	0	0	0	0
Отчислено кол.	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	0
ВСЕГО					
Кол. уч -ся на конец года	216	224	216	210	218
Закончили на 4 и 5 / в т.ч. на 5/	73	73	77	70	80
% закончивших на 4 и 5	34	33	35,8	33,3	36,7
Получили аттестат особого образца (с отличием)			1	0	0
Оставлены на повторный курс/ переведены условно	0	0	0	0	0
% оставленных на повт. курс	0	0	0	0	0
Отчислено (количество)	0	0	0	0	0

3.3 Уровень учебных достижений обучающихся:

Начальное общее образование

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

По итогам года успеваемость учащихся уровня начального общего образования составила 100%. Неудачных нет. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что учащиеся начальных классов испытывают затруднения по темам правописания безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением; определении темы текста. Анализ контрольных работ по математике показал, что учащиеся испытывают затруднения на письменные приемы вычитания и деления многозначных чисел, решение составных задач, нахождение периметра и площади геометрической фигуры, перевод единиц времени и в решении нестандартных задач.

Итоговая комплексная работа в 1-х классах

Сводный анализ затруднений выполнения итоговой комплексной работы:

Приступили к выполнению заданий базового уровня 20 чел 100 %. Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 18 чел. 90 %. Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) 4 чел. 20 %. Не

справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) 16 чел. 80%.

Показатели успешности выполнения итоговой комплексной работы: Освоили базовый уровень программы (более 6 баллов за задания основной части) 16 чел. 80% Освоили базовый и повышенный уровень программы (более 6 баллов за основную часть и более 6 баллов за дополнительную часть) 4 чел. 20%. Сравнительный анализ результатов за предыдущие три года показывает стабильность результатов базового и повышенного уровня, но наблюдается увеличение доли учащихся, которые не справились с базовым уровнем. Это категория учащихся, имеющих статус ОВЗ. Отмечается положительная динамика сформированности у учащихся следующих умений: списывать текст, сравнивать и пересчитывать предметы и объекты, выделять мягкий согласный звук, решать простые задачи. Но наблюдается и снижение умений на понимание текста, определение количества букв в слове, знание лексического значения слова.

Всероссийские проверочные работы в 4 кл.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	6083	1.2	18.4	28.3	52
Судиславский муниципальный район	99	1	16.2	43.4	39.4
МОУ Судиславская ООШ	21	0	9.5	33.3	57.1

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	6022	0.4	19.2	57.2	23.2
Судиславский муниципальный район	101	0	37.6	49.5	12.9
МОУ Судиславская ООШ	21	0	28.6	28.6	42.9

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5917	3.2	23.8	47.5	25.5
Судиславский муниципальный район	101	5.9	30.7	41.6	21.8
МОУ Судиславская ООШ	20	0	10	50	40

Всероссийские проверочные работы являются диагностическими работами для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению текстов и к их оцениванию. Результаты в 2018 году выше. Этому способствовали анализ ошибок прошлого учебного года и выстраивание системы работы педагогов по развитию умений у учащихся выполнять задания разного уровня сложности.

Анализ работ показал, что у учащихся сформированы умения:

По математике: арифметические навыки, выражения с порядком действий, составные задачи, нахождение периметра и площади, операции с именованными числами, расположение предметов в пространстве. Но недостаточно сформировано умение решать нестандартные логические задачи, направленные на определение временного промежутка, на выявление верного ответа путем подбора из предложенных.

По русскому языку: знание правил орфографии и пунктуации, выделение грамматической основы, различие частей речи, характеристика звуков, выделение главной

мысли текста и составление плана, умение задать вопрос по содержанию текста, толкование лексического значения слов, состав слова. Недостаточно сформировано умение описывать предложенную жизненную ситуацию с личной позиции.

По окружающему миру: тела и вещества окружающего мира, природные зоны и климатические условия, приспособленность растений и животных к природным условиям, правила здорового образа жизни и сохранения экологии, анатомию человека, мир профессий и их роль для человечества. Недостаточно сформировано представление о физических явлениях.

Анализ ошибок, допущенных во Всероссийских проверочных работах, позволил выявить сильные стороны знаний учащихся, а также сформировать план работы по слабым позициям знаний по предметам.

Все учащиеся 1-4 кл. подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

Основное общее образование

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены элективные курсы Химия в быту, Физика в задачах, Решение задач по математике, Трудные вопросы орфографии. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по предметам учебного плана в виде мониторинговых, диагностических, региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ.

Мониторинг результативности учебного процесса
(качество знаний и уровень подготовки учащихся)
в 2017-2018 уч. году.

Качество знаний (%) / уровень подготовки (ср. балл)													
математика	Русский язык	литература	биология	химия	физика	история	Общество- знание	информатика	Иностранный язык	ОБЖ	физкультура	технология	география
50,5 /3,6	55/ 3,6	70/ 4	65,7/ 3,76	41,7/ 3,47	44,4/ 3,5	62,5/ 3,8	66/3,9	65/3,7	51,4/ 3,6	72,2/ 3,8	79/4	96/ 4,6	63/ 3,8

Всероссийские проверочные работы 5 кл.

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5269	12.2	42.1	34.3	11.3
Судиславский муниципальный район	85	14.1	40	34.1	11.8
МОУ Судиславская ООШ	15	0	20	53.3	26.7

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5409	11.6	35.7	35.1	17.6
Судиславский муниципальный район	85	4.7	31.8	47.1	16.5
МОУ Судиславская ООШ	15	0	20	53.3	26.7

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5673	4.3	31.5	41.7	22.4
Судиславский муниципальный район	94	4.3	40.4	39.4	16
МОУ Судиславская ООШ	14	0	28.6	64.3	7.1

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5681	1.4	35.1	54	9.5
Судиславский муниципальный район	90	1.1	43.3	51.1	4.4
МОУ Судиславская ООШ	14	0	14.3	71.4	14.3

Всероссийские проверочные работы 6 кл.

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5143	16.5	44.5	32.1	6.9
Судиславский муниципальный район	102	14.7	55.9	25.5	3.9
МОУ Судиславская ООШ	17	0	64.7	29.4	5.9

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5009	12.8	46.7	31.7	8.8
Судиславский муниципальный район	112	10.7	58.9	25	5.4
МОУ Судиславская ООШ	17	0	52.9	35.3	11.8

Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5119	3.8	38	43.1	15.1
Судиславский муниципальный район	112	1.8	37.5	46.4	14.3
МОУ Судиславская ООШ	17	0	41.2	47.1	11.8

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Костромская обл.	5545	3.7	33.9	51.3	11.2
Судиславский муниципальный район	113	0.88	44.2	46.9	8
МОУ Судиславская ООШ	16	0	37.5	37.5	25

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Костромская обл.	5087	2.9	46.4	42.6	8.2
Судиславский муниципальный район	103	2.9	55.3	37.9	3.9
МОУ Судиславская ООШ	16	0	37.5	50	12.5

Из данных таблиц видна положительная динамика результатов по качеству обученности обучающихся. Результаты 5-6 классов на ВПР выше аналогичных результатов по району и области. Основную школу окончили и получили аттестат об основном общем образовании 23 человека. Результаты анализа показателей указывают на стабильные положительные результаты.

3.4 Работа с одаренными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на двух уровнях образования:

Уровень образования	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
Начальное общее образование	Урок Внеурочная деятельность Проектная деятельность Дополнительное образование Олимпиада школьников по русскому языку и математике Муниципальные конкурсы Спортивные соревнования Дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы
Основное общее образование	Урок. Элективные курсы. Внеурочная деятельность. Проектная деятельность. Дополнительное образование. Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана Муниципальные конкурсы Творческие конкурсы Спортивные соревнования Индивидуальный проект

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на

уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, внеурочная деятельность). Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе традиционно участвуют учащиеся 5-9 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Участие школы и количество участников муниципального этапа:
(количество участников/количество победителей и призёров)

Русск язык	Ли тера тура	Анг язык	Мате- матик а	Физи ка	Химия	Биол огия	Геогр афия	Исто рия	Обще ство знание	Тех ноло гия	ОБЖ	Физ. культ
3/0	3/1	5/0	8/3	9/1	3/1	4/0	6/2	3/1	5/0	3/1	5/1	6/0

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня

**Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях
различного уровня в 2017-2018 учебном году**

Очная форма

№ п/п	Конкурсы муниципального уровня (название каждого конкурса)	Количество участников	Количество победителей и призёров
1	Открытый фестиваль- конкурс «Вифлеемская звезда»	12+ Театральная студия «Росинка»+ Театральная студия «Молодёжь 21 века»	5+ Театральная студия «Росинка»+ Театральная студия «Молодёжь 21 века»
2	Муниципальный этап регионального конкурса юных актеров «Откройте занавес!»	5	5
3	Муниципальный этап каллиграфического конкурса среди учащихся начальных классов «Золотое перо»	9	5
4	4 районные краеведческие чтения	1	Не присуждались
5	Районный легкоатлетический кросс «Кросс нации-2017»	82	11
6	Районный конкурс новогодней игрушки	8	3
7	районный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018 года	2	
8	Районный сетевой проект «Атлас природы Судиславского района». Исследовательская работа.	1	1
9	Районные лично-командные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень-2017»	12	2
10	Муниципальная детско-юношеская	9	9

	историко-патриотическая военно-спортивная игра «Наследники Победы»		
11	Районные лично-командные соревнования по лыжным гонкам	9	6
12	Районные командные соревнования по уличному баскетболу	8 чел.	8+ 2 чел. Лучшие игроки (бомбардиры)
	Конкурсы регионального уровня (название каждого конкурса)	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Открытый фестиваль- конкурс «Вифлеемская звезда»	Театральная студия «Росинка»+ Театральная студия «Молодёжь 21 века»	1 место, 2 место, Лучшая мужская роль, Лучшая женская роль
2	финальный этап областного конкурса юных актеров «Откройте занавес!»	2 + Театральная студия «Росинка» (старшая группа)	2+ Театральная студия «Росинка» (старшая группа) + Лучшая мужская роль
3	Областной конкурс рисунка «Я рисую этот мир!»	2	2
4	Областной конкурс рисунка Кострома- НОВАТЭК	1	1
5	Областной конкурс выставка «Зимняя сказка»	17	3
6	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «МОЯ КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ»	1	1
7	Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» Двадцать первая областная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», исследовательская работа «Поддужные колокольчики на Руси»	1	1.Поощрительный диплом, 2.Благодарственное письмо Русского географического общества

**Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2017-2018 уч. году
Заочная форма**

№	Конкурсы межрегионального, всероссийского уровней (название каждого конкурса)	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Международная олимпиада по математике проекта «Интолимп»	6	5
2	Международная олимпиада по математике проекта «Видеоуроки»	2	2
3	Международная олимпиада по	2	2

	математике «Калейдоскоп знаний»		
4	Международный конкурс-исследование математической грамотности «ПУМА-2017: - Грани математики - Вершины логики	3	3
5	Всероссийская олимпиада по физико-математическим предметам ФГОСТЕСТ Информатика Математика Физика	19	13
6	Международная олимпиада «Мир математики»	2	2
7	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	20	4
8	Всероссийская олимпиада по информатике «Фоксфорд»	2	
9	Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи Интернет»	1	
10	Международная дистанционная олимпиада по математике «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	25	11
11	Всероссийский конкурс "Достойная смена" проводимый Институтом развития современного образования "Сократ»	15	15

Поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся наиболее активно осуществляют:

✓ учителя начальных классов: Мамина Л.Л., Кукушкина О.В., Субботина С.В., Филинкова А.В.

✓ учителя-предметники, классные руководители: Заведеева Е.В.учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6 класса; Беляева И.В.-учитель математики, классный руководитель 9 кл., Бахирева С.М.-учитель ИЗО, руководитель театральной студии; Копылова О.В.-учитель информатики, классный руководитель 8 кл.

4. Востребованность выпускников

Выпускники школы по окончании основного образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг п. Судиславль, г. Костромы, г. Галич

Окончили 9 класс	10 класс	Всего ССУЗы	Из них			Судиславский филиал КАДК	Всего на работу
			ССУЗы г.Костромы и Костромской области		ССУЗы за пределами области		
			Галич	Г. Кострома			
27	4	10	3	7	0	10	3

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут (один день в неделю 5 уроков в счет урока физической культуры), в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 №2357, 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС основного общего образования, в том числе в пилотном режиме),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Основные образовательные программы начального и основного общего образования школы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального и основного общего образования. Программы направлены на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Количество учебных занятий за нормативный срок:

во ФГОС НОО определено, что за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов;

во ФГОС ООО - за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов

Образовательная организация определила режим работы и количество учебных недель (пятидневная учебная неделя и 33 учебных недели для 1 классов, пятидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 2-4 классов, шестидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 5-9 классов). Количество учебных недель определяется из расчета требований федерального государственного стандарта к нормативному сроку освоения образовательной программы, количеству учебных занятий за нормативный срок, санитарных норм, в том числе требований к недельной учебной нагрузке по всем классам.

При формировании учебного плана на 2017-2018 учебный год школа ориентировалась на варианты примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), которая размещена в государственной информационной системе на сайте <http://fgosreestr.ru>. В 5-9 классах инклюзивно обучаются дети с ЗПР. В соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:

	5	6	7	8	9
ОБЖ			Введен 1 час в 7 кл. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях		
Химия в быту					Программа курса направлена на решение задач: создавать мотивацию к изучению химии; воспитывать у учащихся бережное отношения к природе и своему здоровью; формировать и развивать навыки применения химических знаний в практической деятельности. Темы занятий позволяют на конкретных примерах осуществлять

				экологическое воспитание учащихся, знакомить их с достижениями химии и проблемами химизации быта. Учащиеся, проводят наблюдения, исследования, доказательства выводов о свойствах, пользе, вреде веществ, учатся пользоваться дополнительной литературой.
Информатика	Курс введен по 1 часу с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Направлен на освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.			
Физика в задачах				Курс введен в 8-9 классе по 1 часу. Позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, более полно удовлетворить его интересы. Направлен на выполнение учащимися творческих заданий, решение качественных и количественных задач, выработке навыков самостоятельного поиска знаний.
Компьютерная графика				Является углублением основного курса по информатике

Решение задач по математике	Курс введен в 5 – 9 классах по 1 часу. Призван помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач различного уровня сложности.
Трудные вопросы орфографии	Курс введен в 5 – 9 классах по 1 часу в каждом классе с целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций, в связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования.
Уроки психологического развития	Цель данного курса - коррекция и развитие психических процессов учащихся, личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей. Данный курс помогает: <ul style="list-style-type: none"> • способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьников; • развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся; • снижать эмоциональную напряженность обучающихся; • формировать адекватное поведение, учебные мотивы обучающихся.

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализованы посредством внеурочной деятельности школьников. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, предусмотрены:

внеучебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

внеучебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики школы.

Кружки и секции 1-4 кл.

Название кружка, секции, объединения	1	2	3	4
Мой край		1		1
Маленькие звезды (занимательная грамматика по английскому языку)		1		
Умники и умницы				1
Азбука здоровья	1			
Весёлый каллиграф	1			
Веселая грамматика			1	
Занимательная математика		1		
Занимательный русский язык		1		
РТС				1
Мир информатики	1	1	1	1
Кузница талантов				1
Этикет			1	
Лыжная секция			6	
Танцевальная студия	1			

«Топотушки»				
-------------	--	--	--	--

Список кружков и секций 5-9 кл.

Название	5	6	7	8	9
Спортивная секция Лыжная	6				
Спортивная секция Баскетбол	4				
Мой край	2				
История России XX века в лицах					1
К пятерке шаг за шагом. (русский язык)	1				
Экзамен на 5! (русский язык)				1	
Живой мир через компьютер					1
Обществознание					1
Волшебная кисточка	2				
Театральный	2				
Вокальная студия «Гармония»		2			
Алгоритмика	1				
Мир информатики			1		
Начала Web-дизайна					1
ОБЖ	1	1			
География Костромской области					0,5
ЮИД			1		

Для организации внеурочной деятельности школа использует так же возможности учреждений доп. образования.

Учебный план для образовательных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для образовательных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предполагает два этапа обучения:

начальный этап, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда,

включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Профессионально-трудовое обучение учащихся 7-9 классов организовано по специальности маляр-штукатур.

Режим работы образовательных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью определяется по пятидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план для детей с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность. Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

Обучение производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная программа по всем учебным предметам за 2017-2018 учебный год выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие в методической работе в рамках района; участие педагогов в муниципальных мероприятиях; перенесение праздничных выходных дней. Выполнение программы выполнялось за счет: замещения пропущенных учебных часов, корректировки учебных программ, уплотнение или объединение тем. Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование (какое учебное заведение окончил, когда, очно или заочно)	Педагогический стаж работы	Когда был на курсах повышения педагогической квалификации	Правительственные награды, Персональные звания, Почетные грамоты	Год Прохождения Аттестации и заключение Аттестационной комиссии
1	Дейтер Вера Михайловна	Высшее, ГГПУ, 1985. очно	30	Организационные аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2015 Основные подходы к преподаванию предметов естественного цикла в условиях обновления образования»-2016 «Работа с одаренными детьми на уроках биологии»-2016. «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» «Компетентный руководитель»«Управление государственными и муниципальными закупками по 44 ФЗ», 2017	Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, 2007 Почетная грамота Министерства образования, 2008	высшая категория учитель: 25.04.13 директор 13.02.2017
2.	Смирнова Ирина Федоровна	Высшее, КГПИ, 1988, очно	29	Основные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях обновления образования 2014 Компетентный руководитель образовательной организации. 2015 Организационные аспекты деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).2015 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Министерства образования, 2009, Почетный работник общего образования 2012	Высшая категория учителя. 27.06.15 Зам.директора соответствие занимаемой должности 14.04.15г
3.	Мамина Лилия Леонидовна	Средне-специальное ГПИ, 1973, очно	44	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Заслуженный учитель РФ, 2010	Высшая , учитель, 30.05.2013

4.	Кукушкина Ольга Викторовна	Средне-специальное ГПИ, 1989, очно	28	1.«Организация обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и с синдромом Дауна» 2017г 2. «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» 2017г. 3. «Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования» 2017г	Почетная грамота Департамента образования, 2006 Почетный работник общего образования 2012	Высшая категория, учитель, 23.12.14
5.	Субботина Светлана Валентиновна	Средне-специальное ГПИ, 1990, очно	27	Особенности обновления специального(коррекционного) и инклюзивного образования в условиях введения ФГОС 2015, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» 2017 г., «Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования» 2017. «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря» 2017.	Почетная грамота Министерства образования 2012	Высшая категория, учитель, 26.12.16
6.	Копрова Светлана Владимировна	Средне-специальное ГПИ, 1982, очно	34	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Департамента образования 2001 Почетная грамота областной Думы 2012	1 категория, учитель, 24.02.2015г.
7.	Якубовская Ольга Григорьевна	Высшее, КГПИ, 1977, очно	40	Основные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях обновления образования 2015 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Министерства образования 2001г..	1 категория, учитель,01.10.14
8.	Смирнова Надежда Александровна	Высшее, КГПИ, 1981, очно	35	Основные подходы к преподаванию русского языка, литературы в условиях обновления образования, 2016 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Министерства образования 2012	высшая категория, учитель, 03.12.13
9	Кулева Светлана Михайловна	ФГБОУ ВПО КГУ им.Н.А. Некрасова магистр	2	Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе, 2016 г. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017 г.	Почетная грамота отдела образования, 2017г.	

				Организация обучения и психолого – педагогического сопровождения детей с РАС и синдромом Дауна, 2017 г.		
10.	Юргайтис Геннадий Владимирович	Высшее, КГУ, 1994, очно	24	Проектирование физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях 2013 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Департамента образования, 2012	1 категория, учитель, 25.02.14г.
11	Заведеева Елена Васильевна	Высшее, КГПИ, 1994 очно	23	Основные подходы к преподаванию русского языка литературы в условиях обновления образования 2016 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Министерства Образования РФ 2015г.	высшая категория, учитель, 09.12.13г.
12.	Беляева Ирина Владимировна	Высшее, КГПИ, 1992, очно	25	Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования 2015 Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования» 2015 г Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике, 2016 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Министерства образования 2012 Почетный работник общего образования 2016	Высшая категория, учитель, 19.11.2015
13	Бахирева Светлана Михайловна	Высшее, ГГПУ, 1987, очно	35	Основные подходы к преподаванию образовательной области "Искусство" (музыка, ИЗО) в условиях обновления образования" 2015 Основные подходы к преподаванию курса «Основы православной культуры в условиях обновления образования», 2017 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Министерства образования 2012	высшая, 16.03.15, учитель

14.	Тирон Наталья Львовна	Высшее, КГПИ, 2002, очно	5	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС основного общего 2012, Совершенствование методического мастерства учителей иностранного языка 2012 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Департамента образования, 2016	1 категория 30.03.13
15	Кочулина Ирина Васильевна	Средне-специальное, ГПУ, 1992, очно	25	«Основные подходы к преподаванию образовательной области «Искусство» в условиях обновления образования», 2015. «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «музыка» с учетом требований ФГОС», 2016 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Департамента образования 2012	1 категория, учитель. 06.02.2017
16	Субботина Марина Валентиновна	Средне-специальное, ГПУ, 1990, очно	27	Современные требования к организации коррекционно-развивающей работы 2012, Реализация требований федерального образовательного стандарта в начальной школе 2011, Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна 2016 ,«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» 2017 г., «Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования» 2017 г., «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря» 2017 г.	Почетная грамота Департамента образования, 2003 Почетная грамота Министерства Образования РФ 2015г.	Высшая категория, учитель. 01.04.14
17	Кулева Марина Владимировна	Высшее, ГПИ, 1985, очно	32	Преподавание математики в условиях обновления образования 2013 Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота Министерства Образования РФ 2015г.	высшая категория, 02.04.15г. учитель

18	Копылова Ольга Валерьевна	Высшее, КГУ, 2007, заочно	26	«Информатика и программирование в 8-11 классах» 2015г., «Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования» 2015г. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017 Разработка адаптированной рабочей программы для ребенка РАС 2017	Почетная грамота Министерства Образования РФ 2002г.	Высшая категория, 2016г.
19	Филинкова Анжелика Владимировна	Высшее, КГПУ им. Некрасова, 1997г, очно-заочное	22	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017 «Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования». 2017г	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации в 2014 г	Высшая 24.12.12
21	Киселева Екатерина Николаевна	Высшее Негосударственное ОУ Современная гуманитарная академия, 2007	2	«2017 Организация обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и синдромом Дауна», «Особенности организации отдыха и оздоровление детей в условиях летнего лагеря 2017» Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС, 2017	Почетная грамота отдела образования, 2017	
22	Пелевин Василий Андреевич (совместитель)	КГУ им.Некрасова, 2013	4	2015 «Основные подходы к преподаванию физкультуры в условиях обновления образования» 2015 «Основные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях обновления образования»		Соответствие заним.должн

Итоги аттестации

Всего по списку учителей	Имеют квал. категорию	%	высшую	%	первую	%	Соотв. занимаемой должности	%
21	20	95,3	14	66,7	6	28,6	1	4,7

Повышение квалификации педагогических работников за 2017-2018 учебный год.

№	ФИО педагога/руководителя	Занимаемая должность	Наименование КПК	Сроки обучения, год
1	Смирнова Ирина Федоровна	учитель	Подготовка педагогов для тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра	13.06.2017 – 20.07.2017

2	Смирнова Ирина Федоровна	Зам. директора по УВР	Актуальные вопросы управления введением и реализацией ФГОС общего образования	05.02.2018 – 28.04.2018
3	Юргайтис Геннадий Владимирович	учитель	Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования	27.02.2017 – 20.10.2017
4	Кулёва Марина Владимировна	учитель	Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования	22.01.2018 – 16.03.2018
5	Беляева Ирина Владимировна	учитель	Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования	22.01.2018 – 16.03.2018
6	Кочулина Ирина Васильевна	соцпедагог	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	15.05.2017- 27.10.2017г.
7	Кочулина Ирина Васильевна	учитель	Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС)	27.11.2017- 6.12.217г
8	Копылова Ольга Валерьевна	учитель	Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС)	27.11.2017- 6.12.217г

Вывод: в школе работают квалифицированные педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинарах, конференциях. Педагогический коллектив стабилен, небольшая текучесть кадров связана с уходом старшего поколения учителей на заслуженный отдых.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ, на основании приказа МО РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства, библиотека, пришкольный участок, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

класс	требуется	Имеется в библиотеке				обеспеченность	
		всего		По минимуму содержания образования.		всего	По минимуму содержания образования
	Кол-во	Кол.	%	Кол.	%	%	%
1 класс	130	130	100	130	100	100	100
2 класс	119	119	100	119	100	100	100
3 класс	95	95	100	95	100	100	100
4 класс	140	140	100	140	100	100	100
итого по начальному звену	484	484	100	484	100	100	100
5 класс	252	252	100	252	100	100	100
6 класс	198	198	100	198	100	100	100
7 класс	285	285	100	285	100	100	100
8 класс	546	546	100	546	100	100	100
9 класс	202	202	100	202	100	100	100
итого по основному звену	1483	1438	100	1438	100	100	100
всего	1967	1922	100	1922	100	100	100

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

7. Материально-техническая база

На сегодняшний день школа располагает необходимой материально-технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам. Общие данные

Общая площадь – 1233 кв. м

Учебные кабинеты – 9, в том числе:

- № 1, № 6, № 7 кабинеты начальных классов,
- № 2 кабинет биологии и ОБЖ

- № 3 кабинет истории и обществознания
- № 4 кабинет химии, географии и физики
- № 5 русского языка и литературы
- № 8 кабинет информатики и математики
- № 10 кабинет иностранного языка

Имеются так же спортзал, библиотека, кабинет психолога, школьный краеведческий музей. Для занятий по технологии имеются учебная мастерская и учебно-опытный участок (0,5 га) с теплицей. 7 учебных кабинетов укомплектованы мультимедийным оборудованием, компьютерами, имеется Интернет.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы озеленена, разбиты цветники. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор, ночные сторожа, сторож-вахтёр, имеется тревожная кнопка.

Учреждение расположено в одном здании.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата. Задачами внутренней оценки качества образования являлись:

- ✓ организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- ✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

Разработанная система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей, осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Мониторинг качества образования:

Направления работы по оценке качества образования	Мероприятия, выполненные в 2017-2018 уч. г.
Оценка качества	Проведена ежегодная экспертиза рабочих программ учителей

образовательных программ	(экспертиза календарно-тематического планирования)
Оценка качества знаний обучающихся	Участие в независимых оценках качества знаний учащихся – ВПР, региональные диагностические работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	1 раз в четверть проводятся ученические линейки, где подводятся итоги участия школьников в конкурсном движении разного уровня. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей и определения размера стимулирующих выплат
Оценка качества образования. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях при директоре проводилась аналитическая работа по оценке качества материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Результаты обсуждались на заседаниях МО, педагогических советах
Оценка качества труда педагогов	В течение учебного года администрацией был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией был проведен контроль за преподаванием предметов, за качеством работы классных руководителей.

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Внутришкольный контроль носит системный характер. В школе сложилась система контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

В школьной системе ВШК большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда.

Особое внимание уделяем работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: оформлены стенды по правилам дорожного движения; на родительских

собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; на классных часах ежемесячно и в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах; в каждом дневнике учащегося 1-4 кл. вклеена схема безопасного маршрута к школе; в течение года с детьми проводила беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

Вывод: выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

Приоритетное направление деятельности в 2018-2019 учебном году:

Основной целью деятельности школы является создание максимально благоприятных условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Реализация указанной цели возможна через выполнение следующих задач:

1. Повышение качества образования через:
 - ✓ осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - ✓ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - ✓ работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - ✓ формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - ✓ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - ✓ осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
2. Обновление и пополнение нормативной базы по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, внесение изменений и дополнений в локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.
3. Повышение технологической компетентности педагогов в контексте реализации ФГОС ООО, внедрение ФГОС ОВЗ на ступени начального общего образования. Выстраивание образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с современными требованиями.
4. Совершенствование уровня материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС второго поколения.
5. Обеспечение поддержки талантливых детей. Продолжить совместную работу с педагогом-психологом школы по выявлению одаренных детей и их психологической поддержке.
6. Формирование условий для создания комфортной среды и обеспечение безопасности в образовательном процессе.
7. Дальнейшее использование автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» с целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса