



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Судиславской ООШ

Дейтер В.М.

Приказ № 1/1

«10» января 2014 г.

Программа предшкольной подготовки МОУ Судиславской основной общеобразовательной школы

Актуальность проблемы

Проблема подготовки детей к школе является одной из наиболее актуальных в современном начальном образовании. Возрастание объемов информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и ростом школьных проблем заставляют школу, родителей и дошкольные образовательные учреждения искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе и, хотя бы частично, разгрузить его на первых, самых сложных этапах обучения.

С 2007 года в МОУ Судиславской основной общеобразовательной школе функционирует Программа предшкольной подготовки.

Задачи Программы

Выяснение степени подготовленности будущего первоклассника к началу школьного обучения для обеспечения безболезненной адаптации в школе

Цели Программы

1. Выяснить психологическую и социальную готовность ребенка к школе.
2. Развить школьно-значимые психофизиологические функции ребенка.
3. Развить познавательную деятельность ребенка.
4. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

Участники Программы

Педагогический коллектив школы, детские дошкольные учреждения, дошкольники 6,5 – 7 лет, родители.

Принципы работы

1. Субъективное отношение к ребенку;
2. индивидуальный подход;
3. доброжелательность и дружелюбие;
4. положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка;
5. системность;
6. комплексность;

7. адекватность требований и нагрузок.

Механизмы реализации Программы

Групповые занятия с будущими первоклассниками (согласно тематическому планированию)

Учебно-подготовительные занятия являются первым этапом адаптации ребенка к школьной жизни и направлены на комплексное развитие детей, формированию школьно-значимых функций в соответствии с задачами дошкольного образования. Занятия по предшкольной подготовке не дублируют школьную программу, а направлены на развитие психических функций ребенка (речи, памяти, мышления, внимания), развитие познавательной активности, пространственного воображения, мелкой моторики руки. Они проходят один раз в неделю (по субботам) в течение второго учебного полугодия, что составляет примерно 34 занятия с продолжительностью в 25-30 минут. Проводит занятия учитель, который будет работать в первом классе. Занятия носят интегрированный характер с использованием игровых форм и оздоровительных пауз.

Комплектование групп происходит в сентябре-декабре каждого учебного года. В группу поступают дети из пяти дошкольных учреждений поселка и района, а также "домашние" дети. Возникает дополнительная сложность: адаптация не только к учителю, но и друг к другу.

Индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение дошкольника

Обязательным условием в предшкольной подготовке является индивидуальная работа с ребенком не только учителя, но и психолога, логопеда школы. Целью этой работы является выявление проблем в готовности ребенка к обучению, к общению, рекомендаций как родителям, так и педагогу по работе с каждым ребенком индивидуально. Помимо функциональной готовности диагностируются такие компоненты психологической готовности, как развитие произвольности, прежде всего умения слушать, понимать, точно выполнять указания взрослого

Различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями будущих первоклассников разнообразны. Целесообразно провести цикл бесед, позволяющих подготовить не только детей, но и их родителей к тому, что в их жизни начинается новый, трудный этап, что их дети будут нуждаться во внимании и заботе, в особой помощи при решении проблем, которые возникнут в процессе обучения. Эффективная форма работы - совместные занятия для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи и на которых родители могут выступать в роли активных участников.

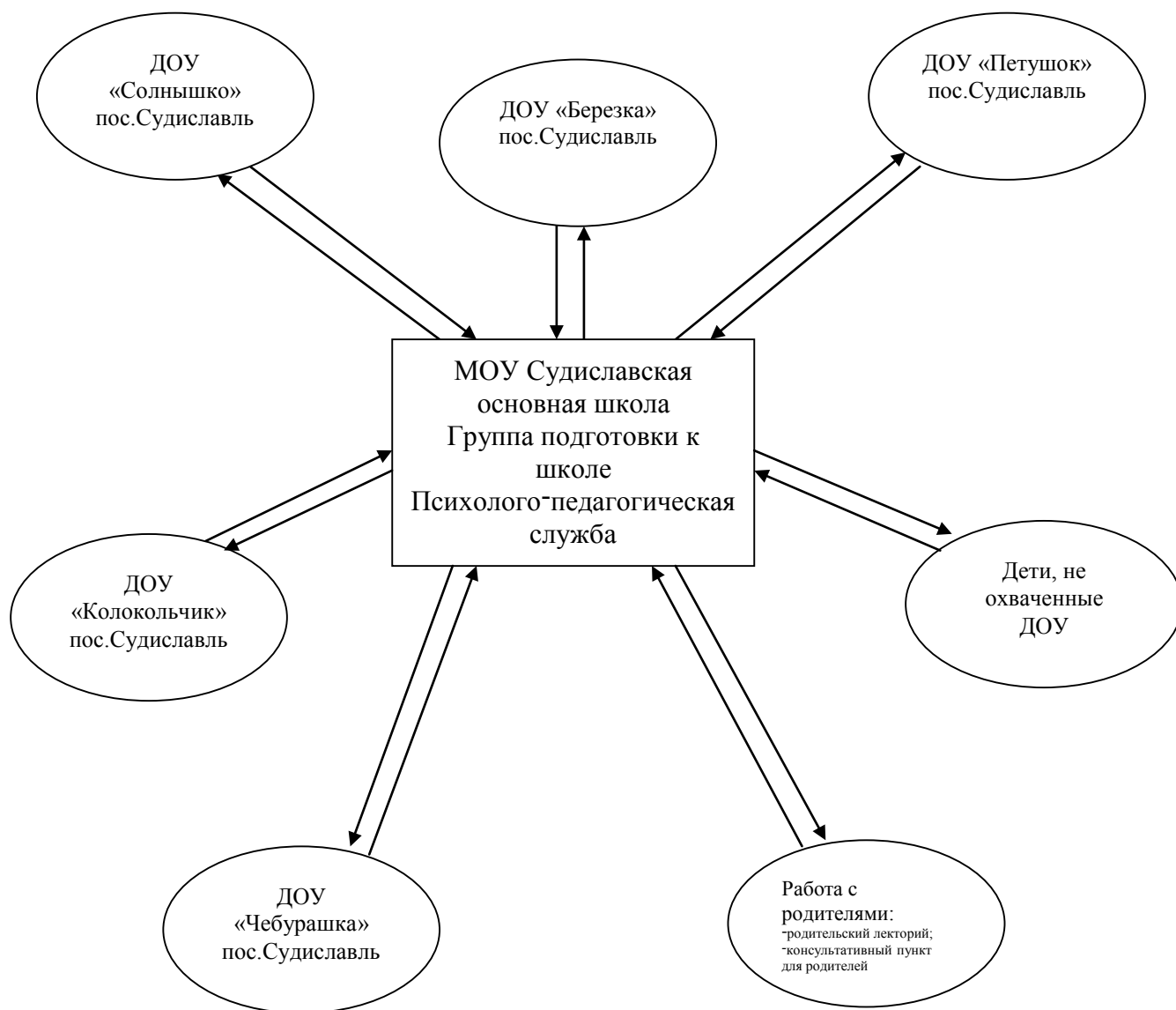
План работы школы по преемственности и сотрудничеству с ДОО

Положительный результат дает тесное сотрудничество школы с ДОО, которое позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Ожидаемые результаты

1. Сокращение адаптационного периода.
2. Понимание и видение родителями проблем, выявленных за период предшкольной подготовки.
3. Получение информации об уровне подготовки к школе каждого ребенка и планирование индивидуальных образовательных маршрутов для дальнейшего обучения и воспитания.

Схема взаимодействия МОУ Судиславской основной общеобразовательной школы и ДОУ пос.Судиславль



ПЛАН
совместной работы МОУ Судиславской основной общеобразовательной школы и ДОУ
пос.Судиславль, пос.Дружба и дер.Болотово

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольных учреждений и начальной школы в целостный педагогический процесс строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе, которая предполагает следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Организационная работа</u>		
1. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов (уютные игровые комнаты в ДОУ, учебные классы для первоклассников, соответствующие САНПИНам).	В течение года	Заведующие ДОУ, директор школы
2. Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей (проведение занятий по интересам и способностям). ☐ В мире прекрасного ☐ Театральная студия ☐ В мире природы (юный эколог) ☐ Спортивные секции	В течение года	Воспитатели ДОУ, учитель начальных классов, воспитатель ГПД, библиотекарь, учитель физкультуры
3. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: ☐ участие детей подготовительной группы в проведении Дня Знаний ☐ знакомство с помещением школы, экскурсия в школьный краеведческий музей, кабинет биологии, спортивный зал, библиотеку, компьютерный класс ☐ дети подготовительной группы участвуют в празднике последнего звонка	1-2 раза в год 1 сентября Октябрь-ноябрь Май	Воспитатель, учитель нач.кл. Воспитатель, учитель нач.кл. Воспитатель, учитель нач.кл., завуч Воспитатель, учитель нач.кл., организатор

4. Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующему общему развитию и	В течение года	Воспитатель, учитель нач.кл., психолог, завуч
--	----------------	---

оздоровлению ребенка.		
5. Осуществление воспитания детей в игре «место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе.	В течение года	Воспитатель, учитель нач.кл., организатор
6. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной группы, первых классов об уровне их физического развития.	Январь – апрель	Воспитатель, учитель нач.кл., мед.работник
7. Оказание детским садам шефской помощи: ☐ изготовление счетного материала ☐ пошив одежды для кукол ☐ постройка снежных сооружений ☐ показ сказки по ПДД ☐ изготовление сувениров для детей подготовительной группы	В течение года	Учитель нач.кл., учащиеся 3-4кл.
8. Закрепление учителей 4-х классов за подготовительными группами ДОУ. Комплектование классов.	Сентябрь	Завуч, директор школы

<u>Методическая работа</u>		
1. Учителя нач. классов и воспитатели детских садов работают над единой методической темой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе новых педагогических технологий и идей развивающего обучения».	В течение года	Руководитель МО учителей нач.кл., завуч, воспитатели
2. Внедрение новых форм педагогической учебы: ☐ совместные заседания МО ☐ встречи за «круглым столом» ☐ «мастерские» для учителей нач.кл. и воспитателей по вопросам преемственности образовательного процесса	В течение года	Руководитель МО учителей нач.кл., завуч, воспитатели
3. Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО учителей нач.кл., завуч, воспитатель

4. Взаимопосещения. 1) посещение уроков в 1 классе воспитателями детских садов по проблеме: – использование технологий адаптивного обучения – использование развивающих игр в обучении математики – индивидуальные особенности каждого ребенка 2) Посещение учителями занятий в ДОУ	Сентябрь – октябрь В течение года	Воспитатель, завуч, руководитель МО, учителя Воспитатели, учитель нач.кл.
5. Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка подготовительной группы учителем, который будет набирать 1 класс	Сентябрь – июнь	Воспитатели, учитель нач.кл.
<u>Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа.</u>		
1. Проведение психодиагностической работы (с детьми 5-6 лет), направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.	В течение года	Психолог, логопед, учителя нач.кл., воспитатели
2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционноразвивающих занятий с детьми 5-6 лет.	В течение года	Психолог, логопед, учителя нач.кл., воспитатели
3. Создание системы единого медико-психологопедагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в первом классе. Для этого завести индивидуальную карту развития учащегося 1-ого класса. ☐ педагогическая диагностика (выяснение педагогических затруднений) ☐ результаты адаптации ребенка в школе 1 этап 2 этап 3 этап	В течение года Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель	Завуч, психолог, мед.работник, учителя нач.кл. Психолог, учителя нач.кл. Спихолог, учителя нач.кл.
4. Педагогическая лаборатория «Первые шаги ребенка в школе». Социально-психологическая адаптация адаптация первоклассника к школе.	Октябрь Декабрь Апрель	Завуч, психолог, учителя нач.кл.
5. Совместный педагогический совет «Адаптация ребенка к школе»	Апрель	Зам.директора, методист ДОУ
6. Предшкольная подготовка на базе школы (занятия)	Январь Май	Завуч, учителя нач.кл.
<u>Работа с родителями</u>		

1. Проведение родительских собраний в школе и в детском саду (с приглашением психолога).	Октябрь-Ноябрь Май Октябрь-Ноябрь Октябрь-Ноябрь Май	Психолог, учителя нач.кл. Психолог Учителя нач.кл.
2. Проведение психологических консультаций для родителей.	По мере необходимости	Психолог
3. Организовать тематические выставки для родителей. 1) «Подготовка детей к школе» 2) «Уголок школьника» 3) «Что должен знать и уметь первоклассник»	Январь Сентябрь апрель	Учителя нач.кл. Учителя нач.кл. Учителя нач.кл.
4. Организовать школу родителей будущих первоклассников.	Декабрь-Апрель	Психолог, учителя нач.кл.
5. День открытых дверей для родителей.	Октябрь – Апрель	Завуч, учитель, руководитель МО

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

использованы технологии модульного планирования

Модуль	Название	Цели, задачи	Количество часов
1 модуль	Развитие речи См. приложение 1	– развивать навыки речевого общения – развивать фонематический слух – упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении, нахождении сходств, различий – расширять и обогащать словарный запас – учить отвечать на поставленные вопросы по прочитанному тексту	4 занятия по 30 мин.

2 модуль	Развитие математических и пространственных представлений. Конструирование. См. приложение 2	– развивать интеллектуальные способности ребенка – развивать внимание, память, воображение – развивать логическое мышление – развитие творческих способностей – учить конструированию из счетных палочек и набора геометрических фигур игры «Танграм» – воспитывать усидчивость, аккуратность и терпение	4 занятия по 20мин.
3 модуль	Развитие мелкой моторики. Постановка руки. См. приложение 3	– совершенствование моторного развития детей (тонкой ручной моторики) – развивать умение правильно держать ручку, карандаш, правильно положить тетрадь на парту – провести тестирование на определение уровня развития мелкой моторики рук – развивать графический навык	4 занятия по 10 мин.
4 модуль	Физкультминутки. См. приложение 4.	– предупреждение утомления во время подготовительных занятий – восстановление умственной работоспособности – повышение эмоционального тонуса – предупреждение нарушения осанки – развитие памяти и чистоты звукопроизношения	На каждом занятии по 5-7 минут

Примечание.

В приложении дан практический материал по всем модулям. Учитель сам планирует как построить занятия. Главное условие всех занятий – смена и разнообразие видов деятельности, разумная наглядность и своевременные минутки отдыха.

Путешествие в страну звуков.

1. Вступительная беседа.

- Дорогие, ребята, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас в стенах нашей школы. Совсем скоро вы станете учениками, и наши занятия помогут вам легче вступить в школьную жизнь.

Давайте познакомимся. Меня зовут...

Каждый ученик выходит к доске, называет свою фамилию и имя, детский сад, который он посещает.

2. Путешествие в страну звуков.

- Сегодня мы с вами немного попутешествуем. Отправимся в очень интересную страну – «Страну звуков»

Но если вы посмотрите на карту, то этой страны не найдете, потому что эта страна – сказочная. В ней живут разные звуки.

- Послушайте. На что похож этот звук ж-ж-ж, а этот з-з-з, а этот у-у-у? - Ребята, в путешествие с нами попросились друзья-живитные. Возьмем мы их? На наборном полотне выставлены животные: утка, белка, мишка, пингвин, петух, слон, лиса, собака.

Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона.

Каждое животное может ехать только в определенном вагоне.

В первом вагоне поедут животные в названиях которых встречается звук к (дети отбирают утку, белку, мишку).

Во втором вагоне поедут животные в названиях которых встречается звук п (дети отбирают пингвина, петуха).

В третьем вагоне поедут животные в названиях которых встречается звук с (дети слона, лису, собаку).

Ребята, посмотрите внимательно, кто из животных может ехать в двух вагонах? (собака и в первом и в третьем, т. к. в слове есть и звук с, и звук к).

Перед формированием вагонов учитель дает инструктаж: данный звук может стоять в начале, в конце и в середине слова. Наше путешествие по стране звуков продолжается.

Игра «Букет для мамы»

- Ребята, а какой весенний праздник приближается? (праздник мам и бабушек 8 Марта).

- В знак любви и уважения всем женщинам в этот день принято дарить цветы. Мы с вами составим сейчас два букета и в конце занятия подарим мамам, но букеты будут необычные.

- Какого цвета могут быть цветы? (красного, желтого, голубого и т. д.). В первую вазу поставим цветы такого цвета в названиях которых есть звук л, во вторую вазу такого цвета в названиях которых есть звук р.

На наборном полотне 10 одинаковых по форме, но разных по цвету цветов.

Голубой, белый, желтый, фиолетовый, зеленый, красный, серый, оранжевый, розовый, сиреневый.

На доске прикрепляются 2 вазы (стебли и листья нарисованы, но нет цветов и дети их прикрепляют).

Дополнительное задание.

- Какие цветы красного цвета вы знаете?
- Какого цвета бывают гладиолусы? Георгины? Бархатцы?
- Какие самые любимые цветы вашей мамы? А бабушки?
- Какой ваш любимый цвет? А цветок?

Приложение 2.

МОДУЛЬ 2. Развитие математических и пространственных представлений. Конструирование.

Решение стихотворных задач

Положи столько кружков, какой будет ответ.

1). Ежик по лесу шел

На обед грибы нашел

Один под березой

Два у осины

Сколько грибов в плетеной корзине? (3) 2).

На полянке у дубка

Крот увидел два грибка.

А подальше, у осин, он нашел еще один.

Кто ответить нам готов

Сколько крот нашел грибов? (3)

3) Три яблока из сада ежик притащил Самое

румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка. Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. (2)

(если задачи вызывают затруднение, то они обыгрываются и сопровождаются наглядностью)

Графический диктант

1). Сейчас мы будем рисовать узор. Слушайте внимательно. Поставим ручку на красную точку. Проведем линию на одну клеточку вверх, ручку

не отрываем, а теперь вправо на одну клеточку, вниз на две клеточки, вправо на одну клеточку (продолжить узор).

2). Поставьте ручку на указанную точку.

Вниз 5 клеточек, 1 вправо, 4 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 3 влево.

- Кто знает, какая буква получилась?. Штриховка буквы, не выезжая за края.

Также проводится графический диктант букв Т, П, Е.

Почти на каждом занятии проводится игра «Танграмм» (геометрические фигуры для конструирования выдаются каждому ребенку в конверте).

Дети составляют солдатика, лису, зайчика, гриб, свечу, рака, лодочку.

Разговор «Авария»

Я несчастная лиса

Мне вцепилась в хвост оса.

Я, бедняжка, так вертелась,

Что на части разлетелась!

Три сороки возле пня Стали

складывать меня. Между

ними вспыхнул спор

Получился мухомор.

Помогите, помогите

Из кусков меня сложите!

Дети складывают по образцу. Предлагается два варианта:

Вариант сложный: в образце обозначен только контур.

Вариант облегченный: в образце обозначены все фигуры.

Пространственная ориентировка

Как котенок играл карандашом?

Не было в доме мышей Но

было много карандашей.

Лежали они на столе у папы

И попали котенку в лапы.

Начал быстро он катать

Из-под стула под кровать

От стола до табурета От

комода до буфета.

А потом загнал под шкаф

Притаился чуть дыша. Коротка

кошачья лапа

Не достать карандаша.

-Почему котенку не достать карандаша? (коротка кошачья лапа).

Игра «Волшебный квадрат»

Квадрат со стороной 21 см, разбит на 9 квадратов со стороной 7 см, все квадраты разного цвета.

Цель игры: заучивание цвета и ориентировка в пространстве.

Розовый	Синий	Красный
Фиолетовый	Белый	Коричневый
Желтый	Зеленый	Черный

Белый – центральный квадрат

Коричневый – правый центральный

Фиолетовый – левый центральный

Синий – верхний центральный

Зеленый – нижний центральный

Красный – правый верхний

Розовый – левый верхний

Черный – правый нижний

Желтый – левый нижний

Задания:

- Как называется зеленый квадрат?
- Как называется красный квадрат?
- Какого цвета центральный левый квадрат?
- Какого цвета верхний левый квадрат?
- Покажи нижний правый квадрат
- Покажи центральный квадрат

Развитие мышления, внимания памяти

Игра «Путешествие насекомых»

«Что я видел на лугу?»

Учитель читает четыре двестишья.

Задание: Дети должны запомнить последний слог каждого двуси́лшия. И из этих слов составить слово.

Рассказать я вам могу Что
я видел на лугу.

Два зайчонка, знайте все,
Плыли в лодке по росе.
Волк за ними,
Но они быстро спрятались в тени.
А потом пришла овца И
кричала на скворца.

К доске приглашаются 4 ребенка, которые запомнили последние слоги. Каждый громко называет один слог. Гу -се -ни-ца.

- Какое получилось слово?

- Каких еще знаете насекомых? (жук, муравей, муха, комар, бабочка, стрекоза и др.)

МОДУЛЬ 3.

Приложение 3.

Развитие мелкой моторики. Постановка руки.

Упражнения для кисти рук.

«Гребешок»

Пальцы сцеплены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая ее так, что пальцы правой встают, как петушиный гребень и наоборот.

«Царапка»

Раз – поджать подушечки пальцев верхней части ладони, прошипев, как рассерженная кошка «Ш-ш-ш!», Два – быстро выпрямить и растопырить пальцы, промяукав, как довольная киска «Мяу».

«Лесенка»

Ноготь большого пальца левой руки кладется на подушечку большого пальца правой руки (2 ступеньки). На большой палец левой руки положить кончик указательного правого , на него указательный левый и т. д.

Гонки слонов

Вытянутый средний палец – это хобот. Остальные 4 пальца – это ноги.

Массаж пальчиков каждой руки.

Учитель, а затем и дети читают слова о каждом пальчике и в это время делают массаж того пальчика, о котором говорят. Этот пальчик самый толстый Самый сильный и большой. Этот пальчик для того, Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине

Этот пальчик безымянный,
Непоседливый он самый, А
мизинец, хоть и мал,
Очень ловок и удал.

Рисование линий. Прямые дорожки.

Задание: проведи линию посередине дорожки, не съезжая с нее и не отрывая ручки от бумаги. Каждому ребенку выдан листочек с пятью полосками. В начале полоски поставлена точка. Ширина первой полоски- 8 мм, второй -7 мм, третьей – 6 мм, четвертой – 5 мм, пятой- 3 мм.

Задание:

- 1). По первой дорожке поедет машина в гараж.
 - 2). По второй дорожке идет ежик за грибами.
 - 3). По третьей дорожке бежит собака за косточкой.
 - 4). По четвертой дорожке бежит заяка за морковкой. 5).
- По пятой дорожке летит бабочка к цветку.

Штриховка.

Лепка.

Раскрашивание.