

«Введение ФГОС ООО.  
Обучение учащихся с ЗПР по адаптированной программе»

Из опыта работы учителя Смирновой Н.А. по русскому языку

## **Особенности работы учителя в инклюзивном классе**

*«Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы  
желаем, чтобы с нами поступали, - выше этого ничего нет»*

*Конфуций*

Константин Ушинский говорил, что труд и только труд, не всегда интересный, но всегда осмысленный и полезный, есть величайший двигатель умственного и нравственного развития человека и человечества.

Учение увлекает детей прежде всего тогда, когда делает их активными, когда дает возможность применять свои творческие способности, когда ученик переживает радость самостоятельного преодоления посильных трудностей. Практика и многолетний опыт показывают, что однообразие в методах обучения понижает интерес обучающихся, ослабляет их внимание, ухудшает процесс усвоения.

Избежать этого позволяют интерактивные методы, которые помогают вовлечь учеников в процесс познания, дают ему возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Так поступаем мы, когда работаем с детьми в обычном общеобразовательном классе. А как сделать урок интересным и познавательным, не нудным и не скучным в инклюзивном классе, где находятся разные дети, с разными образовательными способностями? Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены. Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под

ребенка, а не ребенок под систему. Инклюзивное образование – это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками.

Дети с ЗПР обучаются по адаптированным программам. Ребята взаимодействуют с одноклассниками, которые им всячески помогают, подсказывают. И тут очень важным аспектом является толерантное отношение. Ученики с ограниченными возможностями здоровья никогда не должны ощущать злобности, упреков и косых взглядов со стороны.

Конечно, педагогам очень сложно работать в таком «разнородном» коллективе. Но в инклюзивном классе создается особый этический фон учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение с детьми проникнуто оптимизмом, уверенностью в том, что совместными усилиями учителя и специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования, все дети получают равные возможности и преодолевают возникающие у них трудности.

В своей работе использую личностно-ориентированное обучение, в основе которого лежит индивидуальный подход в развитии каждого ребенка. Исходя из опыта работы, считаю, что в **процессе инклюзивного обучения нужно ставить перед собой** следующие задачи:

**Целенаправленность и систематичность** работы по развитию личностных качеств, которая осуществляется постоянно в урочной и во внеурочной деятельности. Использую материалы уроков, кружковой работы для формирования умений исследовательской и познавательной деятельности.

**Систематическое формирование положительной мотивации к учебной деятельности.** Необходимо помочь учащимся видеть смысл творческой деятельности, дать возможность реализации собственных талантов и способностей.

**Создание творческой** среды как рабочей атмосферы для формирования положительного самоопределения к учебной и внеклассной деятельности.

**Психологический комфорт.** Задача моей работы - поощрять творческие проявления учащихся, не подавлять их желания и стремления. Каждому ребенку необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

**Учет возрастных особенностей** в развитии каждого ученика как личности. Обучение осуществлять на доступном для детского восприятия уровне, с учетом дидактических принципов.

Главными критериями развития личности считаю совершенствование мыслительных процессов, формирование творческой деятельности и воспитание духовной культуры.

Нормально развивающиеся ученики общеобразовательного класса опираются на большой активный фонд знаний и ранее усвоенные способы умственных операций, в более короткий срок усваивают новые понятия, приводят их в соответствие с ранее усвоенными знаниями. Детям с ЗПР, имеющим ограниченный активный фонд знаний и не владеющим рациональными способами усвоения материала, требуется для этого значительно больше времени. Значит, таким учащимся нужно давать разнообразное количество упражнений, чтобы они овладели основными способами их выполнения.

Такие дети, привыкнув выполнять упражнения одним способом, не могут отыскать других способов, подходов. Они не в состоянии рационально спланировать свою учебную деятельность: они медленнее, пишут, читают, у них в целом прослеживается более низкий уровень работоспособности при сохранении типичной динамики его в течение недели.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР необходимо оказывать индивидуальную помощь (к этим детям на любом этапе урока, при любом виде деятельности подхожу, оказываю помощь, говорю добрые слова, часто сажусь вместе с ними за парту), иначе пропадет интерес, не будет выполнено задание. Когда я только начинала работать, изучала различные

методики, опытные педагоги советовали: «Если хочешь стать учителем, нужно не копировать, а искать, создавать свое». Практически невозможно отделить применяемые педагогические методики от личности самого педагога. Методика должна естественно вытекать из неповторимого сочетания индивидуальных способностей учителя, его достоинств и недостатков. Каждый ученик, как и учитель, индивидуален.

Педагогика - это лишь частью наука, и ничуть не меньше в ней от искусства. А в каждом учителе, на мой взгляд, три составляющих: психолог, артист и предметник. Психолог чувствует своих учеников, артист должен прожить и выстрадать проблему, которую хочет освоить с учениками на уроке, а предметник должен дать необходимый объем знаний. Какая из этих составляющих важнее, решает каждый сам. Но в настоящем учителе, как в воспитании, нет главного и второстепенного, как «нет главного среди многих лепестков, создающих красоту цветка» (Сухомлинский).

Мы стараемся не только давать детям знания, а вместе с ними искать способы добывания знаний. И разные знания нельзя добывать одним способом. Значит, и не может быть одного метода, одной универсальной методики. Для закрепления материала необходимо подбирать дополнительные многократные упражнения. На уроках в инклюзивном классе более часто приходится использовать наглядные дидактические пособия и индивидуальные карточки, вариативные приемы обучения. Ребенку с ЗПР будет легче справиться с заданием упражнения, если на парте лежит карточка с алгоритмом его выполнения, в которой есть еще и необходимые теоретические сведения или предлагаются листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения. (Приложение №1)

Это поможет такому обучающемуся не только выполнить задание, но и поверить в свои силы.

Одной из главных составляющих эффективность урока является создание ситуации успеха на занятии и благоприятный психологический климат,

опора на эмоциональное восприятие. Этим детям необходимо доброе слово, поддержка, внимание, которое направлено именно на них. Они это чувствуют и очень нуждаются в этом. Виды заданий на уроке постоянно меняются, учебный материал детализируется, преподносится небольшими порциями, постепенно, устанавливается связь между изученным и новым материалом.

Таким детям поможет справиться с трудностями точная инструкция по выполнению задания. Самостоятельные и контрольные работы могут быть выполнены с использованием опорных карточек, в которых выписаны трудные слова.

Во время работы нельзя допускать упреков, выговоров, необходимо исключить страх перед риском ошибиться, забыть, неверно ответить, а вот эмоциональное стимулирование и исключение из урока элементов скуки и серости даст только положительные результаты.

На уроке ребенку с ЗПР будет интересно, если виды деятельности часто менять, чередовать, применять разные методы обучения, часто делать минутки отдыха. Для этого не всегда необходимо вставать и выполнять физические упражнения, достаточно предложить утомившемуся ребенку стереть с доски, подать таблицу, принести тетрадь. Можно рассказать что-то смешное, интересное, потратив полминуты. Но какой будет результат! Учитель сам видит, как на все реагирует класс и принимает решение только сам. Задания формулировать так, чтобы там была опора на жизненные ситуации. (Например, при изучении темы «Синтаксические связи слов в словосочетании» привожу ассоциации из жизни. Согласование - согласие, как в семье, лад, взаимопонимание. Так и части речи между собой согласуются в роде, числе и падеже. Изменяется главное слово, и вместе с ним изменяется зависимое. Еще пример: нитка и иголка. Куда иголочка (главное слово), туда и ниточка (зависимое слово). Всегда вместе, всегда поступают одинаково.

Таким образом, у учащегося появляется мотивация (зачем это мне, для чего я это делаю). Чтобы ребенок с ЗПР выполнил домашнее задание, тоже надо потрудиться и заранее продумать, как оно будет задано. Тут недостаточно просто написать его на доске или продиктовать вслух. Ему надо сказать несколько раз. Но где для этого взять время? Поэтому дома можно напечатать домашнее задание и предложить алгоритм его выполнения по образцу.

Когда урок закончился, не забываю поблагодарить ребят за труд. Методы и приемы учителя-это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания урока, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать и их психологические особенности. Чтобы урок удался, надо стараться отмечать хорошее в ребенке, а не плохое, не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, придумать какое-то особое слово, после произнесения которого ребенок поймет, что поступает не должным образом, разрешать такому ребенку переписывать работу, использовать систему оценки зачет- незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка. Если ребенку ЗПР трудно отвечать перед классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе, которая позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Хороший результат дает распределение учащихся по парам. Но все-таки необходимо таким детям предоставлять случаи, когда они сами учатся принимать решение.

Сегодня становится понятным, что в развитии инклюзивного образования большую роль играет человеческий фактор, и педагог, который, который работает в этом классе, должен обладать такими качествами как профессиональное мастерство, такт, креативность, гибкость мышления. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему расширения области педагогической компетенции. Утверждение К. Д. Ушинского о том, что «педагог живет до тех пор, пока сам учится», в современных условиях приобретает особое значение.

Можно уповать на время, в которое мы живем, кризисную ситуацию в стране, низкую заработную плату и многое другое, но все это окажется на менее уважаемой чаше весов, если на другую из них положить любовь к человеку, и к ребенку в частности, уважение к самому себе, как к педагогу и личности, веру в будущее для своих близких, друзей и единомышленников, надежду и уверенность, что ваш труд будет вознагражден благодарностью и успехами детей

Аннотация к статье.

В статье освещен опыт работы учителя русского языка и литературы в инклюзивном классе, подчеркнут аспект инклюзивного образования как процесса совместного воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого все ученики могут достигать наиболее полного прогресса в обучении и социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- создание адекватных внешних условий ;
- дифференцированный подход к обучению
- использование адаптированных программ;

-наличие подготовленных педагогических кадров, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями.

## Приложение №1

### 1. Тема урока «Притяжательные местоимения»

№	Учебные материалы с указанием заданий
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>1. Просклоняйте местоимение:</b></p> <p>1) он</p> <p>2) ты</p> <p>3) мы</p> <p><b>2. К глаголам дописать личные местоимения, вставляя их в нужный падеж.</b></p> <p>1) Беседовать (о ком? – п.п. - я); скучать (без кого? – р.п, я); договариваться (с кем? – т.п. - он); обидеться (на кого? –р.п. -мы)</p> <p>2) присматриваться (к кому? – он); помогал (кому? – она); прийти (за кем? – они); бояться (за кого?) – мы)</p> <p>3) Радоваться за (мы); ссориться из-за (они); гордиться (она); ждать у (он); посоветовал (ты).</p>
1	<p><b>Ваша цель: узнать следующий разряд местоимения</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Прочитайте теорию о притяжательных местоимениях.</p> <p>- Найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Как называются данные местоимения? Перечислите притяжательные местоимения.</p> <p>2) На какой вопрос они отвечают?</p> <p>3) Что обозначают?</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочитайте стихотворные строки и найдите в них</p>



	<p>притяжательные местоимения.</p> <p>1)Родимая земля...  Земля моих отцов,  Земля родных людей,  Печаль моя, забота и награда.  Наверно, земли есть и краше, и теплей,  Наверно, есть,  Но мне других не надо. (Р.Рождественский)</p> <p>2)Край любимый! Сердцу снятся  Скирды солнца в водах лонных.  Я хотел бы затеряться  В землях твоих стозвонных.</p> <p>3)Ах, поля мои, борозды милые,  Хороши вы в печали своей!  Я люблю эти хижины хилые  С поджиданьем седых матерей.</p> <p>4)О Русь – малиновое поле  И синь, упавшая в реку, -  Люблю до радости и боли  Твою озерную тоску.</p> <p>5)Но люблю тебя, родина кроткая!  А за что – разгадать не могу.  Весела твоя радость короткая  С громкой песней весной на лугу.</p>
2	<p><b>Цель:</b> <i>Научиться отличить притяжательные местоимения его, ее, их от личных.</i></p> <p><b>Задание 1.</b>Посоветуйтесь и надпишите над местоимениями вопросы.  В пустую клетку впишите разряд местоимения.</p>

		Я встретил его	Я встретил его брата
		Я позвал его	Я позвал его сестру
		Мы ждали их	Мы ждали их друзей
3	<p><b>Цель:</b> <i>вы должны научиться согласовать притяжательные местоимения с существительными.</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Данные существительные напишите в сочетании с местоимениями.</p> <p>Образец: мой блокнот, моя книжка, мои тетради.</p> <p>Твой (дневник, сестра, уроки), наш (столица, президент), свой (чувство, гордость).</p>		
4	<p><b>Цель:</b> <i>научиться употреблять в падежной форме.</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Просклоняйте: моя книга, ваш дом.</p> <p><b>Задание 2.</b> Поставьте в нужную падежную форму.</p> <p>Помочь (свой) брату, устроили в (наша) квартире, беседовал с (твоя) мамой, приближался к (наш) дому, в газете писали о (наша) семье, горжусь (свой) отцом, интересуюсь делами (мои) родителей.</p>		
5	<p><b>Цель:</b> <i>Усвоение устойчивых сочетаний с данными местоимениями и употребление их в речи.</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Игра «Найди пару» Добиться своего, как свои пять пальцев, не в своей тарелке, не верить своим глазам, своими словами, своя голова на плечах (стараться достигнуть желаемого, очень хорошо, способен решать что-либо самостоятельно, не дословно, передавая только главный смысл, сильно поражаться, удивляться увиденному,</p>		

	<p>чувствовать себя неудобно, не так как всегда) . Расположите их парами.</p> <p>- Спишите в тетрадь.</p> <p><b>Задание 2.</b> Выбрать подходящие устойчивые сочетания и запишите в пустые места.</p> <p>1)В этом доме я был впервые и чувствовал себя _____</p> <p>2)Пересказать текст _____ совсем не просто.</p> <p>3)Как же это ты не ответил на такой простой вопрос? Ведь эту тему ты знаешь -----</p> <p>4)Я много занимался, читал и _____ .</p> <p>5)Мне подсказки не нужны: у меня _____.</p>
--	---

### Притяжательные местоимения

№	Учебные материалы с указанием заданий	Советы учителя учащемуся с ЗПР
.	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1.Просклоняйте местоимение:</p> <p>1) он</p> <p>2) ты</p> <p>3) мы</p> <p>2.К глаголам дописать личные местоимения, вставляя их в нужный падеж.</p> <p>1)Беседовать (о ком? – п.п.- я); скучать (без кого? – р.п, я ); договариваться (с кем? – т.п.- он); обидеться (на кого? –р.п. -мы)</p> <p>2)присматриваться (к кому? – он); помогал (кому? – она); прийти (за кем? – они); бояться (за кого?) – мы)</p> <p>3)Радоваться за (мы); ссориться из-за (они); гордиться (она); ждать</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желаю успеха!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Беседовать обо (я)мне</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Помогал (она) ей</b></p>

	у (он); посоветовал (ты).	<b>Радоваться за нас</b>
<b>1</b>	<p><b>Ваша цель:</b> <i>узнать, что такое притяжательные местоимения местоимения</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Прочитайте теорию о притяжательных местоимениях.</p> <p>- Найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Как называются данные местоимения? Перечислите притяжательные местоимения.</p> <p>2) На какой вопрос они отвечают?</p> <p>3) Что обозначают?</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочитайте стихотворные строки и найдите в них притяжательные местоимения.</p> <p>1) Родимая земля... Земля моих отцов, Земля родных людей, Печаль моя, забота и награда. Наверно, земли есть и краше, и теплей, Наверно, есть, Но мне других не надо. (Р.Рождественский)</p> <p>2) Край любимый! Сердцу снятся Скирды солнца в водах лонных. Я хотел бы затеряться В землях твоих стозвонных.</p> <p>3) Ах, поля мои, борозды милые, Хороши вы в печали своей! Я люблю эти хижины хилые С поджиданьем седых матерей.</p> <p>4) О Русь – малиновое поле И синь, упавшая в реку, -</p>	<p><b>Теория</b></p> <p>Эти местоимения указывают на принадлежность (как и <b>притяжательные</b> прилагательные) и отвечают на такие же вопросы. (Наш дом. Мой платок. Нашего дома. О моем платке.)</p> <p>Мой стол</p> <p>Твой учебник</p> <p>ваши успехи</p> <p>свое мнение</p> <p>его сумка</p> <p>ее награды</p> <p>их участие</p> <p><b>Коллективная работа</b></p>

	<p>Люблю до радости и боли Твою озерную тоску. 5)Но люблю тебя, родина кроткая! А за что – разгадать не могу. Весела твоя радость короткая С громкой песней весной на лугу.</p>									
2	<p><b>Цель:</b> <i>Научиться отличить притяжательные местоимения его, ее, их от личных.</i></p> <p><b>Задание 1.</b>Посоветуйтесь и надпишите над местоимениями вопросы. В пустую клетку впишите разряд местоимения.</p> <table border="1" data-bbox="400 909 1265 1435"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я встретил его</td> <td>Я встретил его брата</td> </tr> <tr> <td>Я позвал его</td> <td>Я позвал его сестру</td> </tr> <tr> <td>Мы ждали их</td> <td>Мы ждали их друзей</td> </tr> </table> <p><b>- Молодцы! Вы справились! Дерзайте дальше!</b></p>			Я встретил его	Я встретил его брата	Я позвал его	Я позвал его сестру	Мы ждали их	Мы ждали их друзей	<p>Работа в паре (посоветуйтесь друг с другом, помогите друг другу, если это необходимо)</p> <p>Встретил кого?-его Брата чьего?-его</p>
Я встретил его	Я встретил его брата									
Я позвал его	Я позвал его сестру									
Мы ждали их	Мы ждали их друзей									
3	<p><b>Цель:</b> <i>вы должны научиться согласовать притяжательные местоимения с существительными.</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Прочитайте теорию.</p> <p><b>Задание 2.</b> Данные существительные напишите в сочетании с местоимениями.</p> <p>Образец: мой блокнот, моя книжка, мои тетради.</p> <p>Твой (дневник, сестра, уроки), наш (столица, президент), свой (чувство, гордость).</p> <p><b>У тебя получается все лучше!Ты МОЛОДЕЦ!</b></p>	<p><b>Теория</b></p> <p>Притяжательные местоимения согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже</p> <p>Будь внимателен,</p>								

		Обрати внимание на род имен сущ-х!
4	<p><b>Цель:</b> научиться употреблять в падежной форме.</p> <p><b>Задание 1.</b> Просклоняйте: моя книга, ваш дом.</p> <p><b>Задание 2.</b> Поставьте в нужную падежную форму.</p> <p>Помочь (свой) брату, устроили в (наша) квартире, беседовал с (твоя) мамой, приближался к (наш) дому, в газете писали о (наша) семье, горжусь (свой) отцом, интересуюсь делами (мои) родителей.</p>	<p>Вспомни склонение прилагательных!</p> <p>Помочь своему брату</p>
5	<p><b>Цель:</b> Усвоение устойчивых сочетаний с данными местоимениями и употребление их в речи.</p> <p><b>Задание 1.</b> Игра «Найди пару» Добиться своего, как свои пять пальцев, не в своей тарелке, не верить своим глазам, своими словами, своя голова на плечах (стараться достигнуть желаемого, очень хорошо, способен решать что-либо самостоятельно, не дословно, передавая только главный смысл, сильно поражаться, удивляться увиденному, чувствовать себя неудобно, не так как всегда) . Расположите их парами.</p> <p>- Спишите в тетрадь.</p> <p><b>Задание 2.</b> Выбрать подходящие устойчивые сочетания и запишите в пустые места.</p> <p>1) В этом доме я был впервые и чувствовал себя _____</p> <p>2) Пересказать текст _____ совсем не просто.</p> <p>3) Как же это ты не ответил на такой простой вопрос? Ведь эту тему ты знаешь -----</p> <p>4) Я много занимался, читал и _____ .</p> <p>5) Мне подсказки не нужны: у меня _____.</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Работа в паре</p> <p>Пишите карандашом.</p>

**Ты справишься с этими заданиями, у тебя все получится! Я приготовила маленькие подсказки! Удачи!**

**1.Им.п. чей? чья? чье? чьи?**

**Род.п. чьего? чьей? чьих?**

**Дат.п. чьему? чьей? чьим?**

**Вин.п. чей? чью? чьи?**

**Творит.п . чьим? чьей? чьими?**

**Предл.п. о чьем? о чьей? о чьих?**