

Использование технологий проектирования педагогической деятельности в работе с обучающимися с УО на уроках математики в условиях инклюзивного класса.

Из опыта работы учителя Беляевой И.В.

Скажи мне – и я забуду,

покажи мне – и я запомню,

дай мне действовать самому – и я научусь.

Китайская мудрость.

Именно под таким девизом проходит работа в инклюзивных классах с умственной отсталостью.

Ученики общеобразовательного класса опираются на большой активный фонд знаний и ранее усвоенные способы умственных операций, в более короткий срок усваивают новые понятия, приводят их в соответствие с ранее усвоенными знаниями. Детям же с умственной отсталостью, имеющим ограниченный активный фонд знаний и не владеющим рациональными способами усвоения материала, требуется для этого значительно больше времени. Значит, таким учащимся нужно давать разнообразное количество задач, чтобы они овладели основными способами их решения.

Для повышения эффективности обучения учащихся с УО создаются следующие **условия:**

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения (к этим детям на любом этапе урока, при любом виде деятельности подхожу, оказываю помощь), иначе, пропадет интерес, ученик не будет выполнять задание.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек. (с рисунком, схемой, шуточных персонажей).
4. Вариативные приемы обучения: Поэлементная инструкция. Например, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
5. Создание ситуации успеха на занятии.
6. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
7. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

8. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

9. Точная и краткая инструкция по выполнению задания.

Для работы с такими детьми разрабатывается **рабочая программа**. Это адаптированная программа для обучения детей с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Разработана **рабочая программа по математике** для 5-9 классов.

Цели обучения: Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи — максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества, добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь.

Обучая математике учащихся с умственной отсталостью, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического - заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными. От предметной, наглядной основы следует переходить к формированию доступных математических понятий, вести учащихся к обобщениям и на их основе выполнять практические работы.

В процессе обучения математике ставится задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях. Если учитель будет прибегать к «натаскиванию» учащихся в решении задач одного и того же вида, пользоваться

однотипными формулировками или вопросами, то это может привести к формализму в знаниях, видимости знаний.

Математика в школе для детей с УО решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта — преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корригируются недостатки моторики ребенка.

Подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности является одной из наиболее важных задач обучения. Курс математики должен дать ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи. В заданиях учебников математики очень большое место отводится на задания перевода единиц измерения длины, массы, времени, площади.

Методический проект

«Педагогическая деятельность по самообразованию»

**учителя математики, физики, информатики МОУ Судиславской
основной общеобразовательной школы Беяевой Ирины Владимировны**

Актуальность проекта

Сегодня, уже на этапе поступления в школу, 92% детей, не имеющих классических форм аномалии развития, характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в обучении и освоении социальной роли ученика,

имеют повышенный риск школьной дезадаптации. Создание адекватных потребностям детей условий может идти разными путями. Такие условия могут создаваться как в специальной, так и в общеобразовательной школе. Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с отклонениями в развитии оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

Обучающиеся с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды, дети с задержкой психического и физического развития, дети с ослабленным здоровьем). Это особая категория детей, сложная и разнохарактерная. Различные аномалии развития по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на их познавательных возможностях. Актуальность создания данного проекта продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Инновационная, экспериментальная деятельность школы требует грамотных, профессиональных, мобильных кадров. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой любые нововведения должны ориентироваться на имеющийся кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степени готовности к инновационной деятельности.

Обоснование проекта

В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ должны созданы специальные условия, комфортная «домашняя» обстановка, которая помогает раскрыть у обучающихся природные дарования. Удовлетворение от общения со сверстниками располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

В классе с детьми с ОВЗ веду работу по направлениям:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращение наступления утомления;
- использование различных методов обучения на уроке;
- проявление особого педагогического такта, поощрение успехов детей, помощь каждому ребенку, развитие в них веры в собственные силы и возможности;
- использование развивающих игр, упражнений с конкретными примерами.

В педагогической теории и в образовательной практике нет однозначного мнения о проблеме совместного обучения нормальных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. Но современный опыт экспериментальных школ России показывает высокую эффективность интеграции в обычной школе при внедрении специально разработанных программ интеграции для детей с отклонениями в развитии. Поскольку дети, которым рекомендовано обучение по программам специальных коррекционных учреждений 7 и 8 видов, обучаются и в моем классе, то передо мной встала задача освоения данных программ, а также умение организовывать совместное обучение нормальных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта:

Повышение качества образования через повышение профессиональной компетентности и активное использование современных образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- 1.Повышать квалификацию в области использования образовательных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ.
- 2.Освоить образовательные программы для обучения детей с ОВЗ.
- 3.Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования и оптимизации учебного процесса.
- 4.Взаимодействовать с внешней средой через единое образовательное пространство школы.
- 5.Создать материалы методического и учебного характера для детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта

2009-2014 годы.

Финансовое обеспечение проекта

Бюджетные, спонсорские, собственные средства.

Механизм реализации проекта

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Проект рассчитан на обеспечение системного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе через:

1. Уроки.
2. Внеурочную деятельность.
3. Внеклассную деятельность.

Прогнозируемые результаты

1. Реализация образовательных программ для обучения детей с ОВЗ.

2. Успешная интеграция детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в образовательное пространство класса.
3. Повышение качества знаний и умений учащихся
4. Повышение профессиональной компетентности педагога.
5. Повышение интереса школьников к учебе за счет привлечения новых технологий.
6. Реализация различных форм учебной деятельности на уроке, предоставление выбора вариантов в усвоении содержания образования.

План мероприятий по реализации проекта

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
2009-2010 год	Разработка и принятие локальных нормативных документов по инклюзивному образованию, экспериментальной работе	Сентябрь-октябрь 2009	директор	Создание нормативно-правовой базы
	Создание учебно-материальной базы кабинета	постоянно	директор	Обеспечение условий преподавания
	Изучение опыта учителей и методик преподавания в интегрированных и коррекционных классах	постоянно	учитель	Повышение квалификации в области преподавания
	Реферирование литературы, сбор материалов	постоянно	учитель	Создание электронной «копилки» методических материалов
	Разработка «Индивидуальной карты развития учащегося основной школы»	Согласно плана экспериментальной работы школы	Администрация школы, психолог, учитель	Создание карт по плану
2010-2012 годы	Участие в экспериментальной работе школы	Согласно плана экспериментальной работы	Администрация школы, учитель	Реализация программ специальных коррекционных учреждений 7 и

		школы		8 видов
	Курсовая переподготовка в области инклюзивного образования, посещение семинаров по проблеме		Зам. по УВР, учитель	Повышение квалификации в области преподавания
	Создание рабочих программ по учебным предметам	ежегодно	Зам. по УВР, учитель	Разработка авторских программ
	Открытые уроки и мероприятия	Согласно плана методической работы школы	учитель	Представление опыта работы
	Участие в семинарах и мастер-классах	Согласно плана методической работы и текущих мероприятий	Зам. по УВР, руководитель школьного МО, учитель	Повышение квалификации в области преподавания
	Отслеживание эффективности и результативности преподавания и использования применения образовательных технологий на уроках и во внеурочное время	В течение года	Зам. по УВР, учитель	Результаты обученности, мониторинг оценки качества знаний
2012-2014 годы	Создание и наполнение индивидуального раздела в Интернет-представительстве школы	В течение года	учитель	Распространение опыта
	Создание сайта учителя и демонстрация материалов в сети Интернет	В течение года	учитель	Распространение опыта Повышение профессионального мастерства
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	постоянно	учитель	Повышение проф. мастерства
	Создание материалов	постоянно	учитель	Пополнение

	методического и учебного характера			методической копилки
	Обобщение и распространение опыта	Согласно плана методической работы школы	Администрация, учитель	Обобщение и распространение опыта

Выполнение заданий в рамках проекта:

Учебный год	Задание	Результат работы
2009-2010	Изучение опыта учителей и методик преподавания в интегрированных и коррекционных классах, сбор материалов для работы.	
2010-2011	Разработать технологическую карту уроков с применением личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, групповой работы, ИКТ в классе с детьми, обучающихся по апробированной программе для детей с умственной отсталостью. Разработать рабочие программы для 5-7 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) по математике Подготовить материал для контроля знаний по математике в 5-7 классах, для учащихся специального коррекционного класса (VIII вида)	Разработаны технологические карты уроков по математике в 5-6 классе и 6-7 классе для УО детей и апробированы уроки математики по теме «Обыкновенные дроби», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Разработала рабочие программы по математике для 5-7 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) и апробировала их в классе. Проведены полугодовые и годовые контрольные работы для 5-7 классов по математике
2011-2012	Разработать рабочую программу для 8 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) по математике	Разработала рабочую программу для 8 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) по математике и

	Подготовить дидактический материал для контрольных работ по математике в 8 классе, для учащихся специального коррекционного класса (VIII вида) Обобщить опыт работы на муниципальном уровне «Работа с детьми по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида в общеобразовательной школе»	апробировала ее в классе Проведены полугодовые и годовые контрольные работы для 6-8 классов по математике Обобщен опыт работы с детьми с ОВЗ по теме «Работа с детьми по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида в общеобразовательной школе».
2012-2013	Разработать рабочую программу для 9 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) по математике Подготовить дидактический материал для контрольных работ по математике в 9 классе, для учащихся специального коррекционного класса (VIII вида) Создать методическое пособие для учителя по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе	Разработала рабочую программу и апробировала ее в классе Проведены полугодовые и годовые контрольные работы для 7-9 классов по математике «От школы для всех к школе для каждого» (из опыта создания модели инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы).
2013-2014	Обобщить опыт работы с детьми с ОВЗ.	Обобщен опыт работы с детьми с ОВЗ по теме «Обучение детей с ЗПР в коррекционных классах».
2014	Разработать адаптированную рабочую программу по предмету	Разработала рабочую программу и апробирована в школе.

	«Математика» для обучения детей с умственной отсталостью 5-9 классы.	
--	--	--

Результаты реализации проекта:

1. Школа приобрела учебники и рабочие тетради для работы с детьми по программе VIII вида.
2. Пройдены курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.
3. Повысился уровень обученности учащихся.
4. Разработаны рабочие программы преподаваемых предметов для детей с ОВЗ.
5. Учащиеся, участвуют в конкурсах разного уровня.
6. Обобщен опыт работы с детьми с ОВЗ.

Выводы: проектирование деятельности в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. Считаю, что повышение моей профессиональной компетентности и активное использование современных образовательных технологий, способствовало повышению качества образования через все использованные мною формы и методы работы для обучения детей с ОВЗ.

Приложение

Урок по математике в 5-6 классе-комплекте

(по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью)

Тема: «Обыкновенные дроби:

5 класс - образование дробей; 6 класс – образование смешанного числа».

Учитель: Беляева Ирина Владимировна

Школа: МОУ Судиславская ООШ

	5 класс	6 класс
Цель урока:	Формирование представления о понятии дроби как о математической величине	Формирование представления о понятии смешанного числа
Задачи:		
Учебно-коррекционные:	Обучить записывать обыкновенные дроби, научить отличать дробь от целого числа	научить различать целые смешанные числа, расширить словарь по теме «Дробь»
Коррекционно – развивающие:	развивать мышление, внимание, память, речь учащихся, интерес к математике	
Коррекционно – воспитательные:	Воспитывать самостоятельность, стремление старательно и добросовестно работать на уроке, создавать для этого благоприятный микроклимат, используя здоровьесберегающие технологии, предупреждающие накопление усталости, снижение работоспособности.	

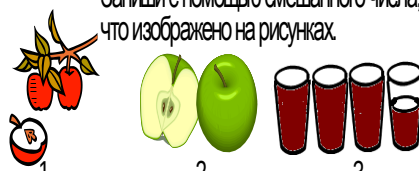
Тип урока: изучение нового материала.

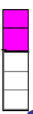
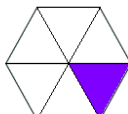
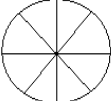
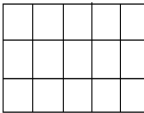
Оборудование.

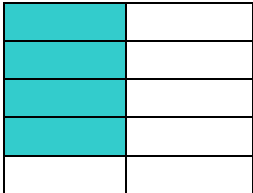
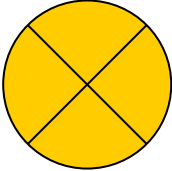
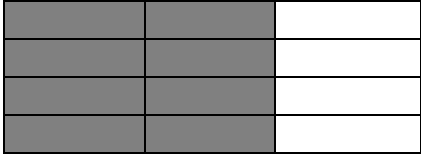
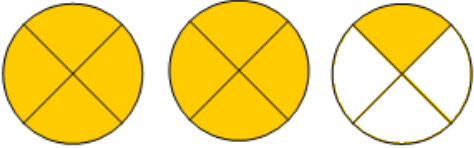
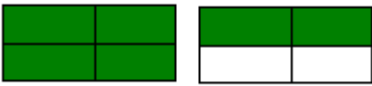
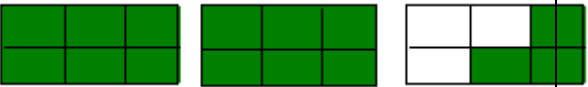
1. Предметы: карандаш, брусок, яблоко, шнурок, треугольник (целый и часть), апельсин.
2. Раздаточный материал: цветные круги, квадраты.
3. Карточки для самостоятельной работы.
4. презентация

Если будешь дробь знать,
Точно смысл их понимать,
Станет лёгкой даже трудная задача

Ход урока.

Этап урока	5 класс	6 класс
I. <u>Введение в тему.</u>	Включение упражнений на коррекцию и развитие высших психических функций. а) <i>упражнения на сравнение предметов:</i> - найти, чем отличаются предметы друг от друга (целый предмет и часть предмета: целый карандаш и часть карандаша; брусок и часть бруска; яблоко и часть яблока; шнурок и часть шнурка; треугольник и часть треугольника); б) <i>упражнения на классификацию предметов:</i> - из представленных предметов выберите те предметы, которые составляют ровно половину от целого предмета, Как это можно проверить? (наложением на целый предмет) – половина шнурка, половина треугольника.	1) Выпишите правильные дроби. $\frac{2}{5}, \frac{7}{5}, \frac{4}{3}, \frac{12}{17}, \frac{26}{7}, \frac{5}{8}.$ 2) Назовите лишнюю дробь: $\frac{31}{35}, \frac{13}{14}, \frac{27}{25}, \frac{2}{7}.$ Запись на доске и в тетрадях полученных дробей.
II. <u>Изучение нового материала.</u>	1) Работа с раздаточным материалом (цветные круги, квадраты – по 3 фигуры). Цвет взят для более яркого сравнения. Целая фигура – красного цвета; половинки – зеленого; четверти – синего цвета. 2) Разделить круг на две части, затем квадрат на 2 части, определить, сколько половинок в целом, обозначить дробью. Сравнить с целым путем наложения. 3) Разделить круг на 4 части, затем квадрат на 4 части, определить, сколько четвертей в целом, обозначить дробью. Сравнить с целым путем наложения. 4) Работа в тетрадях.	Работа со слайдом презентации Смешанное число состоит из целого числа и дроби $1 + \frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$ Задание 1  - Сколько закрашено целых звездочек? __ - Сколько долей закрашено в пятой звездочке? __ - Напиши смешанное число, изображенное на рисунке. __ Задание 2 Запиши с помощью смешанного числа, что изображено на рисунках. 

	Запись на доске и в тетрадях полученных дробей с помощью работы с раздаточным материалом и натуральными предметами. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ – обыкновенные дроби. 5) Чтение и запись дробей (числитель, знаменатель, на что они показывают). 6) Заключительное слово учителя. Направлено на формирование осмысления учащимися целого и частей. $1 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ и обратное действие: из дробей составление целого: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$ или 1.	Ответы заданий записываются на доске. Самопроверка по готовым ответам на следующем слайде Заключительное слово учителя. Направлено на формирование осмысления учащимися смешанного числа: целого числа + дроби.
<u>Физкультминутка.</u>	Учитель называет дроби, если она меньше единицы, то класс приседает, если больше единицы, то делает ножницы, если равна единице, класс подпрыгивает, если называю смешанное число, класс ничего не делает.	
Историческая справка	$\frac{1}{3}; \frac{3}{2}; \frac{7}{3}; 1\frac{2}{3}$ (число для 6 класса) Прочтите первую дробь. Как называется число, стоящее над дробной чертой? Под дробной чертой? (Дети отвечают). А знаете ли вы, что названия “числитель” и “знаменатель” ввёл в употребление греческий учёный-математик Максим Плануд. Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в дроби”, что означает попасть в трудное положение. И сегодня мы на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.	
III. <u>Закрепление изученного материала.</u>	Работа со слайдом презентации Задание 1 Чему равна дробь? 1  2  3  4  Задание 2 Закрась ту часть, которая указана $\frac{1}{5}$  $\frac{3}{8}$  $\frac{4}{15}$  Ответы заданий записываются на доске Самопроверка по готовым ответам на следующем слайде	Работа с учебником и на доске: 1) № 314 (объясняет ученик у доски) 2) №315
IV. <u>Проверка изученного материала</u>	<u>самостоятельная работа.</u> 1. карточки с числами 1, 67, 42, 101, 2, 7, и с условиями. Из чисел, данных	<u>самостоятельная работа.</u> 1. подбери к рисунку соответствующее число:

	на карточках, надо составить всевозможные дроби по заданному условию: Составить правильные дроби со знаменателем 67; составить правильные дроби с числителем 42. 2. подбери к рисунку соответствующую дробь; а) $\frac{1}{2}; \frac{4}{5}; \frac{4}{10};$  б) $\frac{1}{4}; \frac{4}{4}; \frac{4}{1}$  3. (усложненный): с помощью рисунка вставь недостающий числитель и знаменатель. $\frac{?}{12}; \frac{2}{?}$  Самопроверка по готовым ответам на доске.	а) 3; $2\frac{1}{4}; 2\frac{3}{4}$  б) $1\frac{1}{2}; 2\frac{1}{2}; 2$  2. с помощью рисунка вставь недостающий числитель и знаменатель в смешанное число $2\frac{?}{6}; 2\frac{1}{?}$  3. Выписать из чисел смешанные: $\frac{5}{41}; 7\frac{13}{14}; 8\frac{31}{50}; \frac{99}{100}; 1\frac{13}{27}$ Самопроверка по готовым ответам на доске
<u>V. Домашнее задание.</u>	1. № 466 1) Аналогичное тому, которое делали при закреплении материала. 2. Вырезать из бумаги в клеточку 3 полоски длиной 9см и шириной 1см. Они будут необходимы для работы на следующем уроке.	1. Правило стр. 82 2. № 316
<u>VI. Подведение итогов.</u>	Игровая ситуация. Разрезать торт на 10 человек. Какая часть торта достанется каждому? А если торт разрезан на 10 гостей, а пришло только 5, то какая часть торта достанется каждому? Какой дробью можно обозначить все части торта?	
<u>VI. Оценки.</u>		