

Фиксирование освоения учащимися младшего школьного возраста с ЗПР предметных результатов по общеобразовательным предметам через диагностические карты в условиях инклюзивного класса.

**Кукушкина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов МОУ Судиславская ООШ**

Из 25 учащихся, приступивших к обучению в 1 классе, на конец учебного года шесть человек (24%) по заключению ПМПК получили рекомендацию обучаться по адаптированным программам. У этих учащихся был поставлен диагноз ЗПР. Передо мной, как учителем, возникла серьезная задача организовать процесс обучения таким образом, чтобы все учащиеся класса не только осваивали программный материал, но и гармонично развивались.

Все уроки в классе строятся с учетом принципов и правил коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития:

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку не только на уроках, но и во внеурочной деятельности;
- предотвращение утомления во время уроков, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использование методик и технологий, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки учебной деятельности;
- постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;
- проявление во время работы с детьми особого педагогического такта.

Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребенку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

На каждого ребенка с ЗПР составлен индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражаются результаты коррекционно-развивающей работы психологом, логопедом, социальным педагогом, учителем. Освоение предметных результатов по общеобразовательным предметам фиксируется учителем в диагностических картах на каждого учащегося с ЗПР, которые выявляются в ходе проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностик.

Диагностические карты заполняются по мере проведения диагностики три раза в год (по результатам входящего контроля, по результатам 1 полугодия и по результатам 2 полугодия). Определяется уровень усвоения предметных результатов в процентном соотношении: высокий уровень (85-100%), средний уровень (84-65%), низкий уровень (64-50%), уровень ниже

низкого – (менее 50%). После проведения диагностики и фиксирования результатов в диагностической карте определяется направление необходимой коррекции по изучаемому разделу индивидуально для каждого ребенка с ЗПР.

Диагностическая карта освоения предметных результатов по математике во 2 классе

Фамилия имя _____

Условные обозначения: - не изучается в данный период, В-высокий уровень (85-100%)
С- средний уровень (84-65%)Н – низкий уровень (64-50%) Н/Н – (менее 50%)

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе является сформированность следующих умений:

Предметные результаты	Входящий контроль	Контроль за 1 полугодие	Контроль за 2 полугодие	
Дата контроля				
Числа и величины				Направление коррекции
Чтение и запись чисел до 100				
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения в пределах 100.				
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.				
Единицы времени (минута, час).				
Соотношения между единицами измерения однородных величин.				
Сравнение и упорядочение однородных величин				
Арифметические действия				Направление коррекции
Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
Таблица сложения.				
Таблица умножения.				
Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.				
Сложение и вычитание в пределах 10				
Сложение и вычитание в пределах 20				
Сложение и вычитание в пределах 100				
Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток				
Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток				
Действия с круглыми числами				
Числовое выражение				
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками				
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.				
Способы проверки правильности вычислений обратным действием				
Работа с текстовыми задачами				Направление коррекции
Простые задачи с вопросом «на сколько больше?»				
Простые задачи на нахождение суммы				

Простые задачи на нахождение остатка				
Простые задачи на вычитание				
Простые задачи на умножение				
Простые задачи на деление				
Задачи на разностное сравнение				
Составные задачи в 2 действия				
Планирование хода решения задачи.				
Представление текста задачи (схема, краткая запись, рисунок, чертеж)				
Геометрические фигуры				Направление коррекции
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,.				
Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.				
Геометрические величины				Направление коррекции
Измерение длины отрезка.				
Единицы длины (мм, см, дм, м)				
Учитель:				

Диагностическая карта освоения предметных результатов по русскому языку во 2 классе

Фамилия имя ученика _____

**Условные обозначения: В-высокий уровень (85-100%) С- средний уровень (84-65%)
Н – низкий уровень (64-50%) Н/Н – (менее 50%)**

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2 классе является сформированность следующих умений:

Предметные результаты	Входящий контроль	Контроль за 1 полугодие	Контроль за 2 полугодие	
Дата замера предметных результатов				
Работа с текстом (базовый уровень)				Направление коррекции
воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;				
осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;				
понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;				
делить текст на части, озаглавливать части;				
подробно и выборочно пересказывать текст;				
Звуки и буквы (базовый уровень)				Направление коррекции
правильно называть звуки в слове				
делить слова на слоги				
ставить ударение,				
различать ударный и безударные слоги;				

делить слова на части для переноса;				
производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;				
правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;				
писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;				
Орфография и пунктуация(базовый уровень)				Направление коррекции
видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;				
писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;				
буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;				
проверяемые буквы согласных на конце слов;				
буквосочетания чк, чн в словах;				
ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;				
слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;				
писать предлоги раздельно с другими словами;				
различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;				
графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;				
находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;				
Морфология (базовый уровень)				Направление коррекции
находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;				
видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;				
обращать внимание на особенности употребления слов;				
Развитие речи (базовый уровень)				
ставить вопросы к словам в предложении;				
видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;				
составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;				
предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;				
отвечать на вопросы учителя по ходу				

чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;				
выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;				
составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его				
Учитель:				

Диагностическая карта сформированности предметных навыков по литературному чтению во 2 классе

Фамилия имя уч-ся _____

**Условные обозначения: В-высокий уровень (85-100%) С- средний уровень (84-65%)
Н – низкий уровень (64-50%) Н/Н – (менее 50%)**

Предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» во 2 классе является сформированность следующих умений:

Виды деятельности	Входящий контроль	Контроль за 1 полугодие	Контроль за 2 полугодие	
Аудирование (слушание).				Направление коррекции
Адекватное понимание содержания звучащей речи,				
отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения				
определение последовательности событий				
умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению				
Работа с разными видами текста				Направление коррекции
Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный				
Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.				
Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению				
Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста;				
Библиографическая культура.				Направление коррекции
Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.				
Работа с текстом художественного произведения.				Направление коррекции
Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.				
Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм				

морали.				
Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.				
Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.				
Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.				
Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный.				
Говорение (культура речевого общения)				Направление коррекции
Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту;				
выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению				
Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.				
Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности)				
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)				Направление коррекции
Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений,				
Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.				
Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).				
Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).				
Литературная (авторская) сказка.				
Фольклор и авторские художественные произведения (различение).				
Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре				
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)				Направление коррекции
чтение по ролям,				
инсценирование,				
Учитель:				

