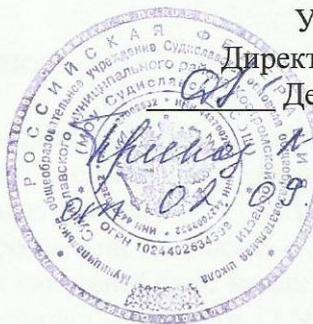


Принята

*на заседании
от 27.03.13г.
Протокол № 1*

Утверждаю

Директор школы
Дейтер В.М.



*№ 17
02.09.2013г.*

Программа дополнительного образования МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают школьники и их родители, а также общество и государство. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества районной среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью. Система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших

результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Приоритетными ориентирами организации деятельности являются следующие:

Доступность (предоставление возможности получать дополнительное образования всем желающим)

Востребованность (предоставлять образовательные услуги с учетом запросов социума)

Вариативность (организация деятельности по нескольким направлениям)

Качество (обеспечить высокое качество предоставляемых образовательных услуг)

Профессиональная компетентность (все педагоги дополнительного образования квалифицированные специалисты)

Консолидация (объединение усилий школы и родительского сообщества, согласование образовательных программ с учреждениями дополнительного образования)

Эффективность (нацеленность на конечный практический результат)

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;

- естественно-научная;
- историко-краеведческая;
- культурологическая;
- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая

Художественно-эстетическая направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Педагогами эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративное творчество.

Эколого-биологическая направленность

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми. Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Естественно-научная направленность

Основная **цель** дополнительного образования естественно-научной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными **задачами** являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Историко-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Культурологическая направленность

Программы культурологической направленности ориентированы на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной **целью** работы объединений дополнительного образования культурологического направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др. Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных районных и областных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями. Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Научно-техническая направленность

Целью научно-технического направления дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Постоянно возрастает роль научно-исследовательской и инновационной составляющей технического творчества. Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

Военно-патриотическая направленность

Целью военно-патриотического направления дополнительного образования является патриотическое, гражданское становление личности, формирование готовности к защите Отечества и развитие гражданских компетенций, необходимых для выполнения конституционного долга. Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

Социально-педагогическая направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

5. Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).

- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

6. Формы учебно-воспитательной работы:

1. Познавательные:

- Беседы, дискуссии, круглые столы
- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры
- Музейно-поисковая деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Экскурсии на выставки, в музеи по историческим и литературным местам
- Туристические походы

2. Познавательно-игровые:

- Участие в школьных, окружных олимпиадах, фестивалях
- Организация и проведение спортивных мероприятий
- Участие в муниципальных, окружных спортивных соревнованиях

3. Творческие:

- Творческие конкурсы, фестивали
- Предметные декады
- Общешкольные концерты
- Постановка спектаклей и театрализованных представлений силами учащихся
- Организация выставок на базе школы и учреждений дополнительного образования

4. Досуговая:

- Выступление на классных огоньках
- Посещение театров, концертных залов
- Проведение общешкольных вечеров
- Работа в ЛТО

7. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1	Художественно-эстетическая	<p>Линейки</p> <p>Цикл лекториев, бесед, мероприятий, концертов дополняющий курс литературы, искусства, музыки, развивающий эмоциональную сферу</p> <p>Цикл музейных встреч (на базе краеведческих музеев школы и п. Судиславль)</p> <p>Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам</p> <p>Проведение конкурсов чтецов (школьный, муниципальный, региональный этапы)</p> <p>Годовой цикл школьных праздников (День Знаний, День Учителя, День матери, День встречи школьных друзей и другие)</p> <p>Объединения дополнительного образования данной направленности</p>

2	Научно-техническое	Предметные недели Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах знаний по предметам Объединения дополнительного образования данной направленности
3	Физкультурно-спортивная	Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» Неделя здоровья Спортивные праздники «Веселые старты», «А ну-ка, девочки!» и др. Ежегодная спартакиада учащихся Спортивные секции по баскетболу, шахматам, спортивные игры, лыжная и другие Участие в акциях «Костромской край без табака» и др. Объединения дополнительного образования данной направленности
4	Эколого-биологическая	Сотрудничество с областной станцией юннатов (участие в акциях, конкурсах и мероприятиях) Работа отряда «Юный эколог» Участие в муниципальных, региональных и всероссийских исследовательских проектах Проведение экологических исследований обучающихся в рамках региональной конференции «Шаг в будущее» Проведение Дня воды, Дня птиц, экологических акций Объединения дополнительного образования данной направленности
5	Естественно-научная	Сотрудничество с НБЦ «Следово», с областной станцией юннатов (участие в акциях, конкурсах и мероприятиях) Участие в муниципальных, региональных и всероссийских исследовательских проектах и конференциях Объединения дополнительного образования данной направленности
6	Историко - краеведческая	Участие в муниципальных краеведческих чтениях, школьной олимпиаде по краеведению Цикл автобусных экскурсии по району, области, России Походы выходного дня Участие во Всероссийских акциях «Ищу героя», «История одного дома» и др. Объединения дополнительного образования данной направленности
7	Военно-патриотическое	Участие в военно – спортивной игре «Зарница» Участие в «Вахте памяти», в акциях «Ветеран живет рядом», «Труженицы тыла», «Дети войны» Объединения дополнительного образования данной направленности

Все мероприятия в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, занятия предметных кружков, детских творческих объединений, индивидуальные консультации проводятся в классных кабинетах, которые являются центрами образования и воспитания.

Направление	Материально-технический ресурс
Художественно-эстетическое	Кабинет ИЗО, музыкальный центр, школьная библиотека, кабинет технологии
Историко-краеведческое	Школьный краеведческий музей «Родники»
Культурологическое	Учебные кабинеты русского языка, английского языка, школьная библиотека
Эколого-биологическое	Кабинет биологии, географии
Естественно-научное	Учебные кабинеты математики и физики, химии и географии
Физкультурно-спортивное	Спортивный зал
Научно-техническое	Кабинет информатики, мультимедийная аудитория
Военно-патриотическое	Кабинет начальных классов, школьный краеведческий музей «Родники»
Социально-педагогическое	Кабинеты начальных классов, английского языка

8. Кадровое обеспечение

В системе дополнительного образования школы работает 22 педагога. Из них:

- Отличников народного образования – 3
- Заслуженных учителей РФ – 3
- Педагогов с высшим образованием – 16

Список педагогических кадров МОУ Судиславская ООШ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование (какое учебное заведение окончил, когда, очно или заочно)	стаж работы	Специальность
1	Дейтер Вера Михайловна	Высшее, ГГПУ, 1985. очно	28	Биология
2	Смирнова Ирина Федоровна	Высшее, КГПИ, 1988, очно	25	Общетехнические дисциплины и труд
3	Мамина Лилия Леонидовна	Средне-специальное ГПИ, 1973, очно	40	Преподавание в начальных классах
4	Кукушкина Ольга Викторовна	Средне-специальное ГПИ, 1989, очно	23	Преподавание в начальных классах
5	Субботина Светлана Валентиновна	Средне-специальное ГПИ, 1990, очно	23	Преподавание в начальных классах
6	Копрова Светлана владимировна	Средне-специальное ГПИ, 1982, очно	30	Преподавание в начальных классах
7	Якубовская Ольга Григорьевна	Высшее, КГПИ,	35	Биология,

		1977, очно		химия, география, ОБЖ
8	Забавина Светлана Владимировна	Высшее, КГПИ, 1976, очно	39	Французский язык, немецкий язык
9	Смирнова Надежда Александровна	Высшее, КГПИ, 1981, очно	32	Русский язык, литература
10	Комиссарова Наталья Алексеевна	Высшее, КГПИ, 1978, очно	34	История, психология
11	Юргайтис Геннадий Владимирович	Высшее, КГПИ, 1994, очно	21	Преподаватель физкультуры и спорта
12	Заведеева Елена Васильевна	Высшее, КГПИ, 1994 очно	19	Русский язык, литература
13	Беляева Ирина Владимировна	Высшее, КГПИ, 1992, очно	21	Математика, информатика
14	Бахирева Светлана Михайловна	Высшее, ГППИ, 1987, очно	30	Русский язык, литература, ИЗО
15	Тирон Наталья Львовна	Высшее, КГПИ, 2002, очно	2	Английский язык
16	Кочулина Ирина Васильевна	Средне- специальное, ГПУ, 1992, очно	20	Музыкальное воспитание
17	Субботина Марина Валентиновна	Средне- специальное, ГПУ, 1990, очно	23	Преподавание в начальных классах
18	Кулева Марина Владимировна	Высшее, ГППИ, 1985, очно	27	математика
19	Копылова Ольга Валерьевна	Высшее, КГУ, 2007, заочно	22	Музыка
20	Филинкова Анжелика Владимировна	Высшее, КГПУ, 1997г, очно- заочное	22	Начальные классы
21	Комиссаров Вячеслав Николаевич	Высшее, КГПИ, 1978, очно	34	История, технология
22	Тирон Ольга Сергеевна	Высшее КГПУ, 2011	2	История

9. Критерии оценки

Критерии оценки деятельности осуществляются с учетом индивидуального подхода и специфики деятельности каждого объединения:

- - стабильность коллектива;
- - наличие, сохранение и развитие коллектива;
- - уровень психологической комфортности в коллективе;
- - общественно-полезная направленность деятельности коллектива;
- - качественный уровень подготовки детей;

- - охват воспитанников дополнительным образованием;
- - уровень усвоения программ дополнительного образования воспитанниками;
- - реализация программ кружковой работы;
- - активизация участия учащихся в конкурсном движении;
- -удовлетворенность родителей качеством и объемом предоставляемых услуг по дополнительному образованию;
- - информационно-методическая обеспеченность.

10. Планируемый результат:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика
- Разработка и реализация учебных планов и программ.
- Разработка системы мониторинга качества дополнительного образования.
- Выявление и сопровождение одаренных детей.
- Возможность получения каждым ребенком дополнительного образования во время пребывания в образовательном учреждении в соответствии с его способностями, возможностями, учетом социального заказа.
- Создание современной целостной многофункциональной и трансформируемой инфраструктуры, отвечающей условиям реализации дополнительных образовательных услуг, современным психолого-педагогическим требованиям и СанПиН.
- Увеличение участия детей в конкурсном движении.
- Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11. Система представления результатов воспитанников:

- Участие в предметных олимпиадах
- Концертная деятельность художественных объединений.
- Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- Итоговые выставки творческих работ.
- Портфолио выпускника.

12. Содержание программ дополнительного образования школы.

Программа кружка по математике «Решение задач по математике» предназначена для обучающихся 5 классов и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по математике. Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Для обучающихся решение текстовых задач в процессе изучения курса математики в 5 классе вызывает наибольшие затруднения. Данная программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Содержание курса объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых рассматривает задачи определенного содержания. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать математические модели. В планирование содержания включены итоговые уроки, которые проводятся в конце изучения каждого тематического блока.

В соответствии с учебным планом школы, программа курса рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Курс «Живой мир через компьютер» ориентирован на широкое использование учениками мультимедийных информационных технологий в самостоятельной и урочной деятельности. Основное направление курса – обучение конкретным информационным технологиям и применение их на конкретных учебных предметах, в частности на биологии. Такое обучение целесообразно вести в старших классах школы, чтобы выпускники могли освоить современные программные средства, использовать различные программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей.

В основе данного курса лежит формирование знаний и овладение учащимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в отработке биологических терминов и понятий, а так же в подготовке к итоговой аттестации по предмету.

В 9 классе большое внимание уделяется самостоятельному изучению, исследованиям. С этой целью учащиеся занимаются изучением процессов, явлений в биологии, при изучении прикладных программных сред. Таким образом, одной из сильнейших сторон информатики является ее интегративный характер. Можно изучить процессы и объекты из разных предметных областей, используя для этого компьютерные средства и методы. Следует отметить, продуктивный характер подобной деятельности, в

основу которой заложена ориентация на исследование и творчество. А также может быть достигнута не менее важная цель – закрепление знаний и умений, полученных учеником на данном спецкурсе.

Цели курса:

- формирование экологической культуры учащихся;
- дать учащимся знания в областях, связанных с информационной деятельностью на конкретных практических исследованиях экологической направленности;
- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умение увидеть проблему и наметить пути ее решения;
- формирование критического мышления, навыков работы в команде;
- создание условий для развития творческого мышления, умений самостоятельно добывать и применять знания через содержание курса и применение новых информационных технологий.

Задачи курса:

- повысить уровень учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
- организовать форму работы как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность;
- формировать умения и навыки комплексного осмысления знаний в биологии;
- помочь учащимся в подготовке к экзаменам;
- удовлетворить интересы учащихся, увлекающихся информатикой и биологией.

В соответствии с учебным планом школы, программа курса рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Учебный план

Название программы дополнительного образования	Количество обучаемых групп	Количество обучающихся в группе	Всего часов за год
«Решение задач по математике»	1	12	34
«Живой мир через компьютер».	1	9	34