**Уровни качества деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления деятельности классного руководителя | Нормативные значения | | |
|
| высокий | средний | низкий |
| **1** | Обеспечение жизни и здоровья учащихся | 8- 10 | 5-7 | 4-0 |
| **2** | Обеспечение позитивных межличностных отношений | 8- 10 | 5-7 | 4-0 |
| **3** | Содействие освоению школьниками образовательных программ | 8- 10 | 5-7 | 4-0 |
| **4** | Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания | 8- 10 | 5-7 | 4-0 |
| **5** | Программа воспитания учащихся | 8- 10 | 5-7 | 4-0 |
| **6** | Профилактическая работа | 4-5 | 3-2 | 0-1 |

**Мониторинг деятельности классных руководителей**

Мониторинг деятельности классных руководителей опирается на совокупность принципов:

Первый принцип «Не навреди» - предлагаемый мониторинг не должен прибавить работы, привнести дополнительные сложности, отчётность, ухудшить ситуацию в повседневной практике классного руководителя.

Второй принцип «Принцип определения профессиональной ответственности» - классный руководитель не может преимущественно отвечать за результаты воспитания учащихся вверенного ему класса. Поэтому не несёт единолично всю полноту ответственности за процесс социализации и воспитания школьников. Другими словами как успехи в воспитании учащихся, так и серьёзные упущения лишь отчасти обусловлены эффективностью деятельности классного руководителя.

Третий принцип «Оценка целесообразности, адекватности и процесса деятельности» - особенности воспитания как явления обуславливают крайнюю сложность при проведении мониторинга. Диагностика деятельности классного руководителя может опираться в первую очередь на процессуальные характеристики его работы.

Четвёртый принцип «Несовместимость результатов воспитательной работы разных педагогов». – каждый классный коллектив по-своему уникален, деятельность классного руководителя приходится на различные периоды в социально-психологическом развитии группы, поэтому цели и темп реализации воспитательных задач будет существенно отличаться. Объектом сравнения могут быть только адекватность цели воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов целям и т. д.

Пятый принцип «Не проверять, а помогать» - комплекс мер по мониторингу деятельности классного руководителя ориентирован прежде всего не на контроль, а на содействие классному руководителю в решении возникающих проблем в сфере воспитания.

Шестой принцип «Просто, быстро, эффективно» - мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые процедуры диагностики, которые могут быть проведены за короткое время, и в тоже время, дадут исчерпывающую информацию о работе педагога.

Седьмой принцип «Принцип общественно-административной экспертизы». Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя может стать деятельностью, объединяющей администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и др.)

Восьмой принцип «Принцип постепенного совершенствования методики мониторинга» - исходит из убеждения в возможности создать сразу достаточно качественный инструмент, поэтому предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности ОУ, оптимален будет режим опытно-экспериментальной работы.