

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Глебовская основная общеобразовательная школа  
Судиславского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МОУ Глебовской школы  
Протокол № от\_\_2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы\_\_С.В. Николайчук  
приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2022 г.

ПРОЕКТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА»  
6 класс**

Составитель:  
учитель физики  
Папулина И.В.

2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе ООП ООО МОУ Глебовская ООШ

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| <b>№ занятия</b>                    | <b>Тема занятия</b>                                          | <b>Формы организации</b>                                        | <b>Виды деятельности</b>                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                            | Введение. Правила по ТБ.<br>Урок знакомства                  | эвристическая беседа                                            | просмотр учебных фильмов                               |
| <b>Раздел 1. Состояние вещества</b> |                                                              |                                                                 |                                                        |
| <b>2</b>                            | Состояние вещества                                           | планирование и проведение исследовательского эксперимента       | объяснение наблюдаемых явлений                         |
| <b>3</b>                            | Изучение свойств жидкости                                    | наблюдение за происходящими явлениями, постановка эксперимента, | решение экспериментальных задач                        |
| <b>4</b>                            | Замерзание воды уникальное свойство.                         | выполнение творческих заданий                                   | анализ полученной информации                           |
| <b>5</b>                            | Вода растворитель                                            | постановка эксперимента                                         | наблюдение за демонстрациями учителя                   |
| <b>6</b>                            | Очистка воды фильтрованием.<br>Изготовление фильтра для воды | планирование и проведение исследовательского                    | построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |

|                                       |                                                                   |                                                                                                  |                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                   | эксперимента                                                                                     |                                                                    |
| 7                                     | Воздух. Свойства воздуха.                                         | эвристическая беседа                                                                             | работа с раздаточным материалом                                    |
| 8                                     | Что происходит с воздухом при его нагревании.                     | планирование и проведение исследовательского эксперимента                                        | построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных             |
| 9                                     | Свойства твердых тел. Изменение объемов тела.                     | постановка эксперимента                                                                          | объяснение наблюдаемых явлений                                     |
| 10                                    | Урок обобщение. Игра.                                             | познавательные игры                                                                              | работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала |
| <b>Раздел 2. Теплота основа жизни</b> |                                                                   |                                                                                                  |                                                                    |
| 11                                    | Что холоднее?                                                     | планирование и проведение исследовательского эксперимента                                        | Анализ проблемных ситуаций                                         |
| 12                                    | Изоляция тепла. Шуба греет!?                                      | эвристическая беседа                                                                             | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных             |
| 13                                    | Термос                                                            | выполнение творческих заданий                                                                    | просмотр учебных фильмов                                           |
| <b>Раздел 3. Свойства жидкости</b>    |                                                                   |                                                                                                  |                                                                    |
| 14                                    | Как зависит объём вытесненной воды от формы тела.                 | наблюдение за происходящими явлениями, постановка эксперимента, решение экспериментальных задач, | анализ полученной информации                                       |
| 15                                    | Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими? | планирование и проведение исследовательского эксперимента                                        | решение различных типов задач                                      |
| 16                                    | Почему одни тела тонут, а другие нет?                             | постановка эксперимента                                                                          | Анализ проблемных ситуаций                                         |
| 17                                    | Явление смачивания жидкостью тел. Загадка Мюнхгаузена.            | наблюдение за происходящими явлениями, постановка эксперимента, решение экспериментальных задач, | решение различных типов задач                                      |
| 18                                    | Урок игра. Брейн-ринг                                             | работа в малых группах                                                                           | работа с раздаточным материалом,                                   |

|                                   |                                                                   |                                                                                 |                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                   |                                                                                 | систематизация учебного материала                          |
| <b>Раздел 4. Давление воздуха</b> |                                                                   |                                                                                 |                                                            |
| <b>19</b>                         | Атмосфера                                                         | работа с дополнительной литературой                                             | Приводят примеры из окружающего мира о физических явлениях |
| <b>20</b>                         | Атмосферное давление                                              | планирование и проведение исследовательского эксперимента, эвристическая беседа | анализ полученной информации                               |
| <b>21</b>                         | Зависимость атмосферного давления от высоты.                      | эвристическая беседа                                                            | Анализ проблемных ситуаций                                 |
| <b>22</b>                         | Влияние атмосферного давления на живые организмы                  | работа с дополнительной литературой                                             | просмотр учебных фильмов                                   |
| <b>Раздел 5. Звук вокруг нас</b>  |                                                                   |                                                                                 |                                                            |
| <b>23</b>                         | Источники звуков.                                                 | выполнение творческих заданий                                                   | Приводят примеры из окружающего мира о физических явлениях |
| <b>24</b>                         | Причина возникновения звуков                                      | эвристическая беседа                                                            | Изучение устройства приборов по моделям и чертежам         |
| <b>25</b>                         | Игра-урок. (совместно с учителем музыки). Высокий и низкий тембр. | познавательные игры                                                             | систематизация учебного материала                          |
| <b>Раздел 6. Магнетизм</b>        |                                                                   |                                                                                 |                                                            |
| <b>26</b>                         | Компас. Принцип работы.                                           | планирование и проведение исследовательского эксперимента                       | анализ полученной информации                               |
| <b>27</b>                         | Магнит.                                                           | планирование и проведение исследовательского эксперимента                       | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных     |
| <b>28</b>                         | Магнитное поле Земли                                              | эвристическая беседа                                                            | Приводят примеры из окружающего мира о физических явлениях |
| <b>Раздел 7. Электростатика</b>   |                                                                   |                                                                                 |                                                            |
| <b>29</b>                         | Электричество на расческах.                                       | планирование и проведение исследовательского эксперимента                       | Анализ проблемных ситуаций                                 |
| <b>30</b>                         | Осторожно статическое электричество.                              | постановка эксперимента                                                         | решение различных типов задач                              |
| <b>31</b>                         | Электричество в игрушках                                          | постановка эксперимента                                                         | Расширение и систематизация знаний о физических явлениях   |

| Раздел 8. Свет |                                                                                  |                                                                                                  |                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 32             | Солнечные зайчики                                                                | наблюдение за происходящими явлениями, постановка эксперимента, решение экспериментальных задач, | Приводят примеры из окружающего мира о физических явлениях |
| 33             | Радуга в природе.                                                                | эвристическая беседа                                                                             | Расширение и систематизация знаний о физических явлениях   |
| 34             | Складываем цвета. Совместно с учителем ИЗО                                       | планирование и проведение исследовательского эксперимента                                        | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных     |
| 35             | Заключительный урок. Урок игра «Самый умный» с участием детей из старших классов | познавательные игры                                                                              | систематизация учебного материала                          |

### III. Поурочное планирование

| № занятия                             | Тема занятия                                              | Количество часов |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                     | Введение. Правила по ТБ.<br>Урок знакомства               | 1                |
| Раздел 1. Состояние вещества. (9 ч)   |                                                           |                  |
| 2                                     | Состояние вещества                                        | 1                |
| 3                                     | Изучение свойств жидкости                                 | 1                |
| 4                                     | Замерзание воды уникальное свойство.                      | 1                |
| 5                                     | Вода растворитель                                         | 1                |
| 6                                     | Очистка воды фильтрованием. Изготовление фильтра для воды | 1                |
| 7                                     | Воздух. Свойства воздуха.                                 | 1                |
| 8                                     | Что происходит с воздухом при его нагревании.             | 1                |
| 9                                     | Свойства твердых тел. Изменение объемов тела.             | 1                |
| 10                                    | Урок обобщение. Игра.                                     | 1                |
| Раздел 2. Теплота основа жизни. (3 ч) |                                                           |                  |
| 11                                    | Что холоднее?                                             | 1                |
| 12                                    | Изоляция тепла. Шуба греет!?                              | 1                |
| 13                                    | Термос                                                    | 1                |
| Раздел 3. Свойства жидкости. (5 ч)    |                                                           |                  |
| 14                                    | Как зависит объём вытесненной воды от формы тела.         | 1                |
| 15                                    | Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более  | 1                |

|                                          |                                                                                     |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                          | легкими?                                                                            |   |
| 16                                       | Почему одни тела тонут, а другие нет?                                               | 1 |
| 17                                       | Явление смачивания жидкостью тел. Загадка Мюнхгаузена.                              | 1 |
| 18                                       | Урок игра. Брейн-ринг                                                               | 1 |
| <b>Раздел 4. Давление воздуха. (4 ч)</b> |                                                                                     |   |
| 19                                       | Атмосфера                                                                           | 1 |
| 20                                       | Атмосферное давление                                                                | 1 |
| 21                                       | Зависимость атмосферного давления от высоты.                                        | 1 |
| 22                                       | Влияние атмосферного давления на живые организмы                                    | 1 |
| <b>Раздел 5. Звук вокруг нас. (3 ч)</b>  |                                                                                     |   |
| 23                                       | Источники звуков.                                                                   | 1 |
| 24                                       | Причина возникновения звуков                                                        | 1 |
| 25                                       | Игра-урок. (совместно с учителем музыки). Высокий и низкий тембр.                   | 1 |
| <b>Раздел 6. Магнетизм. (3 ч)</b>        |                                                                                     |   |
| 26                                       | Компас. Принцип работы.                                                             | 1 |
| 27                                       | Магнит.                                                                             | 1 |
| 28                                       | Магнитное поле Земли                                                                | 1 |
| <b>Раздел 7. Электростатика. (3 ч)</b>   |                                                                                     |   |
| 29                                       | Электричество на расческах.                                                         | 1 |
| 30                                       | Осторожно статическое электричество.                                                | 1 |
| 31                                       | Электричество в игрушках                                                            | 1 |
| <b>Раздел 8. Свет. (4 ч)</b>             |                                                                                     |   |
| 32                                       | Солнечные зайчики                                                                   | 1 |
| 33                                       | Радуга в природе.                                                                   | 1 |
| 34                                       | Складываем цвета. Совместно с учителем ИЗО                                          | 1 |
| 35                                       | Заключительный урок.<br>Урок-игра «Самый умный» с участием детей из старших классов | 1 |