

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Глебовская основная общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ Глебовской школы
Протокол № от__2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы__С.В. Николайчук
приказ №__от__2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
общеинтеллектуальной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы 1 год

2022 г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);
- Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013.

Актуальность программы

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Грамотно поставленный процесс обучения детей игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга средством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Шахматы»

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Данная программа рассчитана на 1 год, где могут заниматься дети 9-10 лет. В группе занимаются и мальчики и девочки.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в соревнованиях по шахматам.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятие фигур (11 часов)

Ходы и взятия пешки, ладьи, слона, коня и ферзя. Значение короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита короля. Превращение и взятие на проходе пешкой. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Практическая игра.

Нотация шахматных ходов (2 часа)

Полная и краткая нотация. Принцип записи перемещения фигуры.

Цель и результат шахматной партии (10 часов)

Шах. Открытый, двойной шах. Способы защиты от шаха. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Ценность шахматных фигур (3 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный обмен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 часа)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.

Правила соревнований по шахматам (1 час)

Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.

Формы контроля: индивидуальный, текущий, практическая игра, наблюдения, соревнования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная доска и фигуры	3 ч.	20 – 25 минут на каждом занятии	3 ч.
2	Ходы и взятие фигур	11 ч.		11 ч.
3	Нотация шахматных ходов	2 ч.		2 ч.
4	Цель и результат шахматной партии.	10 ч.		9 ч.
5	Ценность шахматных фигур.	3 ч.		3 ч.
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	4 ч.		4 ч.
7	Правила соревнований по шахматам	1 ч.		1 ч.
Итого:		34 ч.		34 ч.

Материально-техническое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013.
2. Станишевска А., Станишевска У. «Шахматы для детей» - М.: РОСМЭН, 2019.
3. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам – М.: Учитель, 2018.
4. Молдованский А.Б., Зелепукин Н.П. Композиция на шахматной доске - Киев: Веселка, 1985.

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование

1. Комплекты шахматных фигур.
2. Шахматные доски.
3. Раздаточный дидактический материал.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Коли- чество часов	Дата проведения
					КЛ.
Шахматная доска и фигуры – 3 часа					
1	Легенда о возникновении шахмат. Правила поведения шахматиста и ТБ.	Знакомство с историей возникновения шахмат. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	Личностные: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	1	
2	Шахматная доска. Обозначение полей и линий.	Знакомство с шахматной доской, правильно размещать шахматную доску между партнерами. Знакомство с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.		1	
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой		1	
Ходы и взятия фигур – 11 часов					
4	Ходы и взятия пешки.	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	Личностные: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на	1	
5	Ходы и взятия ладьи	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматной игры.		1	
6	Ходы и взятия слона.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Правила хода и взятия каждой		1	
7	Ходы и взятия коня.	из фигур. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.		1	
8	Ходы ферзя, взятие.	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.		1	
9	Значение короля.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой		1	

		его ставить нельзя.	шахматной доске. Регулятивные: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
10	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Ознакомление с подвижностью, ограничением подвижности, ударность фигур. Игра «на уничтожение».		1	
11	Угроза, нападение, защита.	Разучить общие тактические действия на доске всеми фигурами.		1	
12	Превращение и взятие на проходе пешкой	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.		1	
13	Начальная позиция. Практическая игра.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).		1	
14	Короткая и длинная рокировка.	Ознакомление с длинной и короткой рокировка. Правила рокировки.	1		
Нотация шахматных ходов – 2 часа					
15	Полная и краткая нотация.	Расстановка фигур по записям. Записи перемещения, взятии, рокировки фигур.	Личностные: повышение мотивации к изучению шахмат. Познавательные: овладевать начальными сведениями о шахматах, ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные: уметь работать по предложенным инструкциям.	1	
16	Принцип записи перемещения фигуры.	Ознакомление с ведением записей шахматных партий. Закрепление умений перемещать шахматные фигуры по записям.		1	
Цель и результат шахматной партии – 10 часов					
17	Шах.	Научиться объявлять шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Личностные: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.	1	
18	Открытый, двойной шах.	Открытый шах. Двойной шах.		1	
19	Способы защиты от шаха.	Разучить способы защиты от шаха.		1	
20	Мат.	Научить ставить мат.	Познавательные: определять, различать и называть шахматные	1	

21	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Повторить, что такое «шах» и «мат». Решение шахматных задач.	фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	1	
22	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Алгоритм решение задач на постановку мата в один ход.		1	
23	Решение задач на мат в 1 ход с большим количеством фигур.	Решение задач на постановку мата в один ход с большим количеством фигур на шахматной доске.		1	
24	Пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.		1	
25	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	Повторить, что такое «мат» и «пат». Решение шахматных задач.		1	
26	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие «пат» от «мата».		1	
Ценность шахматных фигур – 3 часа					
27	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	Решение математически-шахматных задач.	Личностные: повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре. Познавательные: овладевать умениями ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	1	
28	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске.	Сравнительная сила фигур. Решение учебных шахматных задач.		1	
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Ознакомление с термином - «размен». Равноценный и неравноценный размен фигур. Материальный перевес на шахматной доске.		1	

Общие принципы разыгрывания дебюта – 4 часа					
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте	<i>Личностные:</i> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на шахматной доске. <i>Регулятивные:</i> уметь работать по предложенным инструкциям, правилам. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, функций участников, способов взаимодействия.	1	
31	Классификация дебютов.			1	
32	Дебютные ловушки.			1	
33	Итоговый урок. Шахматный турнир	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.		1	
Правила соревнований по шахматам – 1 час					
34	Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.	Ознакомление с правилами применения шахматных часов. Ознакомление с основными правилами соревнований по шахматам. Виды соревнований.	<i>Познавательные:</i> овладевать начальными сведениями о шахматах, ориентироваться на шахматной доске. <i>Регулятивные:</i> уметь работать по предложенным инструкциям, правилам. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с учителем и сверстниками, функций участников, способов взаимодействия.	1	