«Шапка голове» или как учить детей правильно употреблять предлоги в речи.

 Дорогие родители! Сегодня мы поговорим о самых маленьких, но очень важных частичках речи – о предлогах. Дело в том, что в последнее время очень многие дошкольники пропускают или заменяют их в своей речи, что является грубой грамматической ошибкой. Бывает, что дети затрудняются в точном употреблении пространственных предлогов и часто их путают (например, говорят «на столе»  вместо «в столе» или просто говорят «тут», «вот» и молча показывают пальцем, не зная как правильно сказать). И если сразу не обращать внимание ребенка на эти ошибки, сформируется устойчивая привычка, которую в дальнейшем будет сложно исправить.

 Предлоги служат для связи слов между собой, уточняют пространственно-временные отношения, делают высказывания понятными. В норме к четырем годам ребенок научается правильно употреблять простые предлоги:  *в, на, под, около, за, перед, между*

Поэтому, если Вы заметили, что ребенок не использует в собственной речи предлоги , отнеситесь к этой проблеме серьезно.

Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «маленького слова»), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают маленькие слова:

НА – это значит на поверхности чего-то (на коробке – смотри рисунок ниже)

В – это означает внутри чего-то (в коробке)

ПОД – внизу под чем-то (под коробкой)

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над коробкой)

ОКОЛО – рядом с чем-то (с коробкой)

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (за коробкой)

ПЕРЕД – впереди чего-то (перед коробкой)

Лучше значение каждого предлога объяснять отдельно, причём объяснение обязательно сопровождать наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА полку» и совершает соответствующие действия. То же самое проделывается и с другими предлогами.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.

Научить ребенка правильно употреблять эти предлоги просто, если использовать речевые игры с детьми.

Одна из любимых игр – **«Прятки».**

Взрослый спрашивает: «Где лежит книга? » (месторасположение предмета должно меняться).

Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д. » Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).

Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т. п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением.

 - Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.

- Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.

- Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.

- Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

1.  Игра «Робот» на закрепление правильного употребления предлогов. Взрослый предлагает ребёнку выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, слева, справа, между, перед, сзади и др.)

• Поставь книгу на полку. Куда поставил книгу? Где она стоит?

• Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч? Где он лежит?

• Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку? Где стоит пирамидка?

• Посади мишку за куклой. Куда ты посадил мишку? Где он сидит?

• Положи яблоко перед куклой. Куда ты положил яблоко? Где оно лежит?

3. Игра «Скажи  наоборот» (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ) .

Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

• Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.

• Девочка налила воду в кувшин. - …

• Мама положила яблоки на стол. -.

• Ваня поставил лампу на тумбочку. - …

• Машина подъехала к магазину. - …

4. Игра «Исправь ошибки Незнайки»

(закрепление употребления предлогов ПО, ЧЕРЕЗ) .

Взрослый говорит ребёнку, что Незнайка всё перепутал и ему надо помочь.

Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки:

• Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через лужу.

• Машина едет через дороге. - Машина едет по дороге.

• Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через кресло.

• Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через ручей

***5. Игра  «Что изменилось? (предлоги в, на, под, около)***

Поставьте пять игрушек на стол. Например, мишку посадите на игрушечную машину, зайку - в кабину машины, куклу и лису - около машины, лягушку - под машину.

Предложите ребенку  запомнить, кто где находится.  Затем попросите малыша отвернуться и закрыть глаза (можно завязать повязку на глаза). Поменяйте две игрушки местами. Развяжите глаза и предложите малышу догадаться, что изменилось. «Мишка сидел на машине, а теперь сидит под машиной». А лягушка сидела под машиной, а теперь запрыгнула на машину». Похвалите ребенка: «Как ты быстро догадался! Ну раз догадался - теперь твоя очередь мне загадку загадывать.

Теперь уже Вы закрываете глаза, ребенок меняет игрушки местами. А Вы отгадываете, что изменилось.

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку  задавайте вопросы и просите ответить полным предложением:

- «Где лежит мяч?  Где кукла? » и др.

- «С чем можно пить чай? (с печеньем, с конфетой, с вареньем и т.д.,

- С чем можно сделать бутерброд? » (с маслом, с сыром, с колбасой и т. д.),

- Из чего делают игрушки? (из ваты, из дерева, из пластмассы, из металла и т. д.)



