**Консультация логопеда**

**для родителей первой ясельной группы:**

**С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

 Уже в первые месяцы жизни малыш пытается установить контакт с близкими ему людьми: гуление( агу…) и лепет (ба-ба-ба…), опреде­ленным образом интонационно окрашенные, сопро­вождающиеся мимическими реакциями и телодви­жениями, весьма наглядно демонстрируют нам это. Ответные реплики взрослых, подчеркнуто эмоцио­нальные, проникнутые любовью к малышу, по­ощряют его к продолжению своих попыток, кото­рые вновь получают ответ со стороны взрослого.

Иначе говоря, уже на столь ранней (еще доречевой) стадии развития общение с другими людьми занимает центральное место в душевной жизни младенца. Именно эта потребность — **потребность в общении** — и этот вид деятельности — комму­никативная деятельность — являются главной мо­тивирующей силой и организующим началом, ко­торые формируют у ребенка активное стремление овладеть речью. Поэтому **гармоничное развитие речи в значительной степени зависит от полноценности общения, комфортности взаимоотношений с роди­телями**. **Когда ребенок уверен, что будет услышан и понят, интенсивность речевого и психоэмоционального развития существенно возрастает**. Извест­но, что малоразговорчивые, эмоционально сдержан­ные или холодные матери, плохо откликающиеся на попытки ребенка вступить в контакт (с по­мощью гуления, лепета или игровых действий), подавляют речевую активность ребенка, что в ряде случаев может привести и к задержке речевого развития.

После восьмого-девятого месяца жизни ребенок, постигая смысл и значение всего, что его окружа­ет, событий, которые происходят с ним или рядом, начинает все более полно понимать и значение ре­чевых высказываний взрослых. Проявляется это в том, что он становится способным совершать дей­ствия, соответствующие просьбам или указаниям взрослых («Дай куклу!», «Возьми ложечку», «По­кажи: где мама?» и т. п.). Родители в этом случае говорят: «Всё знает, всё понимает, только сказать не может!»

Но, это чаще всего не совсем так:в конце первого, на втором (и даже на третьем!) годах жизни ребенок наиболее полно понимает сказан­ное только с опорой на при­вычную ситуацию, окружение, знакомые и совер­шаемые совместно со взрослым действия, интона­цию и мимику взрослого собеседника. Поэтому, дорогие родители, если вы хотите активизировать речевое раз­витие ребенка в этом возрасте, разговари­вайте с ним, сочетая это с совместными действия­ми, игрой. Это облегчит малышу и понимание книг, которые Вы будете читать ему вслух.Трудность понимания книжных текстов заклю­чается в том, что по стилю эта речь отличается от разговорной. Поэтому, читая книги детям, ста­райтесь убедиться в том, что текст ими понят в полной мере. В этом помогут и ваши дополнительные пояснения, сопровождающие чтение, и рассматривание красивых реалистичных книжных иллюстраций. Если ребенку неинтересно слушать, как вы чита­ете,— это верный признак того, что он плохо по­нимает текст. В таких случаях лучше ограни­читься упрощенным пересказом содержания.

*И, самое главное! – старайтесь постоянно проявлять искренний интерес к любой речевой инициативе ребенка. Запаситесь терпением и вниманием – ведь для вашего ребенка именно вы (а на первых порах – только вы!)*

*самый Главный Учитель Жизни*!

УСПЕХОВ ВАМ!