**Консультация учителя-логопеда для родителей детей 4-7 лет на тему:**

**«Речевые игры с детьми для развития словарного запаса»**

Дорогие друзья! Согласитесь, что в современном мире жить стало интереснее!? Постоянно появляются гаджеты и устройства, облегчающие нам бытовые заботы. Но, к сожалению, почему- то нам, взрослым, все равно не хватает времени на совместно-полезное общение. Я говорю не о занятиях (которые тоже нужны!), я имею в виду старые добрые игры нашего детства! Все они очень нам с вами помогли расширить словарный запас, развить логическое мышление, научили общению, соблюдению правил.

Например*,* играя ***с разрезными картинками (***которые сейчас заменили пазлы), сначала нужно рассмотреть целые картинки-образцы, уточнить у ребенка: ***«Что нарисовано на картинке?»***, ***«Как можно назвать их одним словом?»***, ***«Где это растет? живет?»***, ***«Что можно сделать из этого?»*** После уточнения объяснение: ***«Вот пред вами маленькие картинки, на каждой нарисована только часть картинки. Тебе нужно собрать целую картинку».*** Пока малыш собирает, вспомните и закрепите его знания о тех объектах, которые на ней изображены: цвет, форма, величина, вкус, для чего применяется в жизни, где можно встретить…

Еще одна игра, которую очень любят все дети -игра ***«Чудесный мешочек».*** Если забыли, я напомню правила: в мешочек (или красивую рукавичку-прихватку) помещаются разные предметы *(игрушки, овощи, фрукты и т.д.)*. Ребёнку нужно, не вытаскивая предмет, на ощупь определить и назвать то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорил, например, про мяч: ***«****Это мяч. Он зеленый с желтой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол, а можно кидать в цель»*.

Еще одна очень простая игра называется ***«Что не так?»*** Она помогает расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание. Например, предложите малышу: ***«****Внимательно слушай, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?****»*** Нужно исправить ошибку, объясняя свой ответ. В эту игру удобно играть и в дороге!

Еще можно вспомнить игру ***«Бюро находок»*** или ***«Найди по описанию»***. Она помогает пополнять пассивный словарь ребенка прилагательными, учит подмечать ведущие признаки предметов. Например: ***«****Вы потеряли предмет красного цвета ,круглой формы, сделанный из резины»*. Ребенок должен узнать предмет, находящийся в комнате, по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

С детьми помладше можно повеселиться, играя в игру ***«Кто как кричит»,*** имитируя голоса животных и птиц. А вот ребенку постарше лучше измените правила: предложите вспомнить, как называются голоса животных: *кошка как голос подает? – мяукает, кузнечик — стрекочет, конь – ржёт, корова — мычит, курица – кудахчет, собака — лает, петух – кукарекает, голубь — воркует и др.*

А еще можно предложить угадать предмет в игре ***«Часть — целое».*** Эта игра учитребенказакреплять названия частей целого предмета или объекта. Взрослый называет части предмета или объекта, а ребенок старается догадаться, о каком предмете идёт речь и назвать его. Например*: кабина, кузов, колеса – грузовая машина. Крылья, клюв, хвост — птица*. А 6-7- летнему ребенку лучше предложить узнать и назвать объект поточнее: *коричневый мех, умеет рычать, любит малину – это медведь.*

Чтобы расширить предметный словарь обобщающих слов, предложите малышу закончить предложение***,*** а потом (вслед за взрослым) повторить его полностью. Например, *берёза, осина, дуб — это... , ромашка, василёк, незабудка — это... , комар, кузнечик, жук — это..., заяц, лиса, волк — это... , кукушка, сова, орёл — это….*

Для развития словаря признаков, предложите подобрать прилагательные к слову. Например, *«Какой бывает арбуз?» - «Круглый, большой, сочный, красный, спелый, ароматный, аппетитный…*» Интереснее играть в эту игру коллективно, всей семьей! Кто последний назвал слово, тот и выиграл!

А для развития глагольного словаря, можно поиграть в игру «***Что может делать?»***, кидая мяч друг другу. Например*, машина – может ехать, заяц  - может прыгать…*

 В игре ***«Исправь ошибку»*** взрослый предлагает внимательно послушать предложение и исправить ошибки: *«Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает»* и т.д.

***Дорогие родители! Впереди у нас веселый зимний праздник – всеми любимый – Новый год! Поздравляем всех и желаем крепкого здоровья, любви и взаимопонимания, успехов и приятных сюрпризов! Надеемся, что в Новом году все мечты исполнятся! А дети будут радостными, умными и здоровыми! (ведь мы с вами всегда готовы прийти на помощь, обучая и развивая, поддерживая в них стремление стать самостоятельнее и увереннее в себе!) С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ ГОДОМ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!***

***(продолжение следует….в новом году!)***

* Упражнение ***«Снежный ком»***

Цель: развитие активного словаря, закрепление ***«новых»*** слов применении их в связной речи.

Детям предлагалось с ***«новыми»*** словами составить словосочетания, предложения, рассказ.

2. Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов *(синонимов)*, противопоставления *(антонимов)*

* Игра ***«Упрямые дети»***

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщалось, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово ***«открыл»***, то должны сказать ***«закрыл»***.

отъехал – приехал, вылетел — залетел

въехал – съехал, взлетел — приземлился

выехал – заехал, укатил — прикатил

заплыл – выплыл, уплыл — приплыл

* Упражнение ***«Угадай слово»*** Образование антонимов.

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагалось закончить предложение, а затем повторить его полностью. Дуб большой, а рябина...

Сосна высокая, а куст...

Пчела летает, а гусеница...

Дорога широкая, а тропинка...

Опёнок съедобный, а мухомор...

* Упражнение ***«Подбери правильно»***

Цель: развивать пассивный словарь детей, уточнить значения слов с помощью синонимов; развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово к словосочетанию.

Образец: Густой туман. Дремучий лес.

Густой, дремучий *(лес, туман)*; Старый, пожилой *(человек, пар)*;

Коричневый, карие *(костюм, глаза)*; Смуглый, тёмный *(лицо, волосы)*;

Горячий, знойный *(чай, воздух)*.

3. Развитие словообразования

* Игра «Назови ласково

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце -

овца -

собака -

белка -

сани -

ложка -

кольцо-

коса-

сумка –

шапка -

* Игра ***«Большой — маленький»***

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением.

замок — мяч -

стул — заяц -

ключ — яблоко -

сын — апельсин -

колокол — банан -

* Упражнение ***«Что приготовим?»***

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока — яблочное повидло;

Из банана — банановое повидло;

Из лимона — лимонный сок;

Из груши — грушевый компот;

Из малины — малиновое варенье;

Из грибов — грибной суп и т.д.

* Упражнение ***«Какой?»***

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные. Огурец зелёный, а помидор *(какой?)*...

Стул низкий, а стол *(какой?)*...

Слон большой, а муравей *(какой?)*...

* Упражнение ***«Что из чего?»***

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы -

из шерсти –

из меха –

из глины -

из стекла-

из картона-

из бумаги-

из снега-

из металла-

из железа-

* Упражнение ***«Чей хвост?»*** *(Чья лапа? Чьё ухо?)*

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

у кита — у волка -

у барсука — у белки -

у кошки — у утки -

у льва — у кота -

у гуся — у лисы -

у петуха — у собаки –

4. Усвоение лексической сочетаемости слов

* Упражнение ***«Запомни и измени слово по образцу»***

Цель: учить изменять существительные по числам.

1 2 6

тетрадь тетради тетрадей

лампа

кошка

стул

* Упражнение ***«Один — много»***

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это … лимоны.

Это груша, а это.... груши.

Это яблоко, а это … яблоки.

* Упражнение ***«Какого цвета»***

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака. Образец: яблоко красное.

Яблоко, майка, флажок, мяч, полотенце, тарелка.