

Конечно, и пальчиковые игры, и развитие речевого типа дыхания, и упражнения для органов артикуляции, и развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) очень важны для речевого развития малыша. Они как кирпичики для фундамента дома. А цементом, скрепляющим эти кирпичики в прочное основание, является качественная речевая среда. Иными словами – с малышом необходимо разговаривать! Общаться так, чтобы ему хотелось Вам отвечать (эмоционально, жестами, движениями, звуками, словами). Недавно ученые при помощи суперсовременных технических средств провели исследование, целью которого был сам процесс появления первых слов у ребенка. Фиксировались, а затем и анализировались, все взаимодействия родителей с ребенком и перемещения по дому с речевым сопровождением непрерывно в течение длительного времени. Когда ученые подсчитали, сколько слов прослушал малыш за период наблюдения, сами были удивлены – 7 000 000!!! Представляете! И вывод напрашивается сам собой - с ребенком необходимо общаться! ПОСТОЯННО! Не учить говорить, а общаться, вызывать желание к установлению коммуникации. И никакие развивающие мультики никогда не смогут заменить настоящее общение с мамой с момента появления на свет!

Давайте вспомним, какие этапы проходит формирование активной речи.

Самый первый – активный и громкий – это *крик*. Заявив о своем появлении в этом мире криком, малыш в дальнейшие 1,5 – 2 месяца продолжает таким образом «требовать» от родителей оказания ему немедленной помощи.

На смену крику в 2 – 3 месяца приходит *гуление*: у малыша начинают получаться гласные звуки, близкие к А, Ы, У, иногда в сочетании с согласным звуком Г. Это важный этап подготовки речевого аппарата к произношению звуков родного языка. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, интонационной выразительности.

В 7-9 месяцев ребенок начинает произносить серии одинаковых слогов: «ба-ба-ба»..., «гы-гы-гы»... и т.д. Это период *лепет*. Малыш еще не может произвольно произносить слова, он учится, тренируется, экспериментирует.

А вот с 9-11 мес. ребенок уже старается подражать звукам речи взрослых. Это очень важный период, его нельзя упускать! Необходимо как можно чаще проводить время с ребенком, общаясь с ним, играя в игры, комментируя действия.

В 11-13 мес. обычно появляются первые осознанно употребляемые ребенком слова. У всех детей на планете это чаще всего двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «баба», «папа»..

Уже на первом году жизни внимательное наблюдение за развитием ребенка помогает определить, существуют ли **основания для беспокойства**:

- Ребенок не реагирует на звуки, для него характерно однообразное гуление.
- У него не формируется избирательное внимание к речи окружающих.
- Нет отраженного лепета или лепет отсутствует совсем,
- Малыш не выполняет простые словесные команды.
- У него отсутствуют подражательные игровые действия.
- Ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов.

Если Вы обнаружили вышеперечисленные признаки в поведении своего крохи, лучше, не затягивая, обратиться за консультацией к специалистам: детскому психоневрологу и сурдологу.

Ну, а если все в норме, то **после года** развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше и больше произносит осмысленных звукосочетаний, слов. Ребенок в процессе общения просит, указывает, требует и сообщает. Язык мимики и жестов начинает постепенно угасать.

К полутора годам дети могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие их двух и трех слов.

У большинства детей к празднованию **второго дня рождения** или несколькими месяцами позже происходит настоящий «взрыв» развития речи. Быстро увеличивается его словарный запас (к 2 годам активный словарь составляет 300-400 слов), слова приобретают обобщающее значение, появляются глаголы и другие части речи, которые употребляются в различных грамматических формах, предложение состоит из нескольких слов. **К концу второго года жизни речь становится основным средством общения.**

Но бывают ситуации (увы, участившиеся...), когда малыш ни за что не хочет общаться при помощи слов: использует жесты, крики и плач, тянет маму к желаемому объекту... Именно с такими «крепкими орешками» необходимо организовывать общение, стараясь вызывать подражательную речевую деятельность малыша в форме **любых звуковых проявлений**. При этом постоянно **расширять объем понимания обращенной речи**. Из практики логопедии известно, что только при достаточно хорошем понимании речи ребенок может начать говорить.

С чего начать? **Больше играйте с детьми!!** Да-да, не удивляйтесь! Ведь именно игровая деятельность пока доступна и интересна ребенку: ему нравится познавать мир вокруг, манипулируя и изучая окружающие предметы, яркие игрушки, слушая звуки и голоса близких .

Обучение игре лучше проводить в неожиданно создавшейся ситуации, желательно до кормления ребенка. Сначала продолжительность игры

целиком зависит от интереса и желания малыша: от демонстрации действий с игрушкой до 5-10 минут. Когда он научится играть самостоятельно, то будет играть часами! Выбирая игрушки для малыша, не стоит покупать самое яркое и дорогое. Лучше учитывать возрастные особенности и этап умственного развития ребенка.

- *До года* предпочтительнее различные яркие погремушки, резиновые животные, издающие разнообразные звуки.

- *От года до двух лет* дети начинают что-то складывать, сооружать. Учите малыша собирать пирамидки, матрешку, строить башенку из кубиков, соединять вагончики и катать в машинке животных. И, конечно, сопровождайте игровые действия эмоциональной речью: «Поезд едет: ту-ту! Киска тоже хочет ехать! Покатай киску! Киска рада: мяу! Мяу! Давай еще мишку катать!»

Вот несколько примеров простых игр, в которые можно играть с маленьким ребенком:

«*Поиграем на дудочке*» - мама играет на дудочке, сопровождая пением: ля-ля-ля. Двигаясь по комнате и напевая, взрослый старается увлечь малыша игрой, чтобы тот захотел тоже поиграть на дудочке.

С малышом постарше можно поиграть в игру «*Угадай, на чем мамам играла!*» - поиграть с ребенком на двух звучащих игрушках, а затем развернуть его спиной к столу с игрушками или спрятаться от него за ширму и предложить угадать, что звучит. Игрушки можно заменить предметами быта: кастрюлькой, дощечкой, ложками... Фантазируйте!

«*Поймай зайку*» - предложите ребенку ловить игрушку, как только она выглянет из коробочки. При этом озвучивает действия с игрушкой: «Ай! Ой! Я тут!» Затем игрушка появляется в разных местах.

Вариантами этой игры с более старшими детьми может быть задание: «*Кто ушел?*» или «*Кто с кем поменялся?*» Например, зайчика посадить на стул, а мишку положить в кроватку. Затем предложить малышу закрыть глазки или отвернуться, а в это время поменять игрушки местами.

«*Найди мячик!*» - катайте мячик от себя по столу, а затем ищет вместе с ребенком упавший мячик на полу. Затем можно научить катать мячик друг другу: «Кати мне! Качу тебе! Лови!»

«*Птички*» - подражать движениям птичек: клевать, махать крыльями.. Также можно играть в зайчиков, кисок и др.

«*Собери пирамидку*» - колечки простой пирамидки из 4-5 колец снимаются на глазах у ребенка. Затем взрослый выдает по одному кольцу, чтобы малыш

вернул колечко на место: «Большое колечко! Так! Туда! Вот еще!»
Постепенно малыш научится собирать пирамидку сам.

«Спрячь игрушки!» – предложите бросать мелкие игрушки или кубики по одному в коробку (ребенку постарше можно дать сосуд с узким горлышком и бусинки). Забрасывать можно сначала одной, затем другой рукой. А потом потрясти и послушать, как они бренчат внутри.

«Найди такую же игрушку» - взрослый достает из яркого пакетика игрушку, кубик определенного цвета и предлагает малышу найти такой же: «Да. Так! Два кубика! ...Две варежки!..»

Важно также учить выполнять постройки по образцу, сравнивать и сортировать предметы по заданному признаку: цвету, форме, величине. Не добивайтесь от ребенка запоминания цвета, формы или величины, а сосредотачивайте внимание на схожести или одинаковости предметов:
«Посмотри и найди такой же! (похожий)»

Такие игры-занятия следует проводить регулярно, желательно 2-3 раза в день продолжительностью от 2-3 минут в первые дни занятий до 20-30 минут в зависимости от степени увлеченности и работоспособности малыша. При этом задания располагайте по степени возрастания трудности их выполнения детьми. Чем дольше времени длится ваша совместная деятельность, тем больше разнообразных упражнений надо в него включать!

Если вовремя обучить ребенка умению играть, то с 2-х лет дети начинают осваивать самостоятельную сюжетную игру. Девочки любят одевать, кормить, мыть куколок, а мальчики выбирают машины и кораблики, простые конструкторы. В дальнейшем сюжетные линии все более усложняются и развиваются.

Надеюсь, что Ваше общение с малышом теперь будет интереснее, эмоциональнее и полезнее! Начинайте играть! Играть и радовать! Играть и развивать! Играть и разговаривать! Успехов всем!