|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что же такое аутизм?АУТИЗМ - сложное нейробиологическое отклонение, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни.**Цель родителей — создать такой стиль воспитания, при котором раскроются способности и будут поняты будущие возможности.** Ребенок-аутист- не умственно отсталый инвалид только потому, что не умеет говорить, обслуживать себя и выражать свои чувства, эмоции и желания привычными для окружающих способами. Среди детей с аутизмом примерно 30% имеют интеллект выше среднего, у некоторых могут быть даже выдающиеся способности в различных областях, но есть среди них и люди с умственной отсталостью. Задача родителей- разглядеть «изюминку» в своем ребенке с таким нарушением, чтобы помочь ему найти контакт с внешним миром. |  | ИСПОЛЬЗУЙТЕ СПОСОБЫ ВЫСКАЗАТЬ ОДОБРЕНИЕ РЕБЕНКУ:  Молодец!  Правильно!  У тебя это здорово получилось!  Ты сегодня хорошо потрудился! Я знала, что ты справишься!  Неплохо! Отлично!  Ты быстро научился! |  |  |
|  |  |  |
|  | | |
| Ребенок с расстройством аутистического спектра- потенциальный гений? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * интересоваться специфическими предметами, например, по определенному признаку – все длинное или все круглое; * в раннем детстве может быть тревожным ребенком, который успокаивается только на руках при укачивании, в машине при езде и т.д., или наоборот; * развитие малыша может идти обычным образом, а потом наступить регресс функций (была речь и пропала) или же родители изначально замечают особенности |  | «Особые дети-особое общение» |
|  |  |
| Ранние признаки детей с РАС: (от 2-х лет)  * ребенок избегает контакта (не смотрит в глаза, не отзывается на имя, предпочитает играть один); * сильно реагирует на некоторые сенсорные стимулы (громкие звуки, свет); * не имитирует действия взрослых или эти действия не разнообразны; * сильно реагирует на смену привычного ритма жизни; * может отставать в развитии речи вплоть до её отсутствия и непонимания обращения; * может иметь стереотипно повторяющиеся действия (махать руками, крутить предметы) * часто существует проблема в избирательности в еде, иногда может употреблять только пару каких-нибудь продуктов; | Что нужно делать: Обеспечить ребенку необходимые коррекционные занятия, комплекс занятий для каждого ребенка индивидуален.  У ребенка должна быть возможность включения в детский коллектив. Кроме детского сада ребенку было бы полезно позаниматься в дополнительных кружках или секциях. Если ребенок достиг возраста, близкого к школьному, ему надо дать возможность подготовиться к школе и школьной ситуации. Чего НЕ нужно делать: Не уходите с головой в реабилитацию и коррекционные занятия. Не бойтесь «заниматься ерундой» выражать свои чувства, общаться, смеяться, веселиться, плакать. Забывать о себе, отдыхайте и занимайтесь любимыми делами. Бояться неудач. Важно помнить, что неудачи – это такой же важный опыт, как и успехи. Это путь, это движение, это исследование своих возможностей. |
|  |
|  |