муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка»

Судиславского муниципального района Костромской области

157860 Костромская область п.Судиславль ул.Советская д.19 «А»

тел.(49433) 9-71-65**,** e-mail: bereska.sudislavl@yandex.ru

**«Как надо планировать работу**

**своей группы»**

**(Выступление на РМО)**

**Воспитатель:**

**Галкина Татьяна Исламовна**

**2021г.**

**Планирование воспитательно-образовательной работы** в дошкольном учреждении - это одна из главных функций управления процессом реализации **основной** образовательной программы, где **отражают** различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру **планирования** значительные изменения.

Обязательной педагогической документацией **воспитателя является план работы с детьми**. На данный момент нет единых правил ведения этого документа. Поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме, при существующих условиях и требованиях.

Условия при составлении **плана**:

• Объективная оценка уровня своей **работы в момент планирования**;

• Выделение целей и задач **планирования** на определенный период **работы**, соотнесение их с общеобразовательной программой дошкольного образования, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДОУ;

• Четкое представление результатов **работы**, которые должны быть достигнуты к концу **планируемого периода**;

• Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить **планируемый результат**.

Как бы ни был оформлен **план воспитательно-образовательной работы с детьми**, он должен отвечать определенным требованиям:

• **Основываться** на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями **воспитанников группы**;

• Обеспечение единства **воспитательных**, развивающих и обучающих целей и задач образования **воспитанников**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Какова же модель нашего **плана**?

Наша модель **планирования** делится на три группы:

Тематическое  **планирование**.

Комплексно - тематическое **планирование**.

Календарное **планирование**.

Первая группа – это тематическое **планирование**.

Шаг первый – **план** составляется в соответствии с лексическими темами или на **основе** празднично – событийного цикла.

Шаг второй – распределение тематики на учебный год с указанием временных интересов.

Вторая группа – комплексно – тематическое **планирование**.

**Планирование** в соответствии с ФГОС и Примерной ООП ДО по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям.

При составлении КТП мы используем следующие принципы **планирования**:

Принцип тематического **планирования** – тема может быть выбрана **воспитателем** самостоятельно или заимствована из примерной ООП.

Принцип рациональности – умение определять способы и формы организации ОП, которые позволяют в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат.

А также используем темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей *(яркие природные явления и общественные события, праздники)*

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое **воспитатель читает детям**

- события, специально *«смоделированные»* **воспитателем**, исходя из развивающих задач (например, внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением.

Третья группа - календарное **планирование**, которое является помощью **воспитателя** в определении конкретных задач **работы** с детьми и определение **содержания** деятельности детей в первой и второй половине дня. **Работа**, **отраженная в плане**, ведется в системе и охватывает разные стороны нашей деятельности.

Форма календарного **плана** составляется на неделю *(в виде сетки)*.

В структуру **плана входят**:

-Дата;

- Виды детской деятельности;

- Совместная деятельность педагога с детьми (Режимные моменты;

Непосредственно образовательная деятельность);

- Организация предметно – пространственной среды;

- Поддержка индивидуальности ребёнка;

- Взаимодействие с родителями.

**Содержание образовательной работы** по ФГОС ДО распределяется по пяти образовательным областям.

По **содержанию** утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность и др.

Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр, спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли).

В сфере познавательной деятельности **планируем** на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей.

В **плане так же находит отражение кропотливая наша работа** по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

При **планировании индивидуальной работы** с детьми мы указываем конкретно имена тех детей, с кем будем заниматься.

Далее мы указываем № комплекса утренней гимнастики (при наличии картотеки) и название пальчиковых игр, указываем цель.

При **планировании** НОД в структуру написания входит форма **работы**, тема, цель и средства, используемые для проведения, номер пособия, где берём конспект.

**Планирование прогулки**.

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней.

**Основная** наша задача состоит в обеспечении активной, **содержательной**, разнообразной и интересной деятельности: наблюдений, подвижной игры, труда, индивидуальной работы по развитию движений – это основа.

В календарном **плане** мы указываем № комплекса, (составленной нами картотеки прогулок, где **основной** задачей является обеспечение активной, **содержательной**, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

Так же на прогулке по возможности **планируем индивидуальную работу по развитию речи**(речевые игры, различные варианты физических упражнений и т. д.

**Планирование второй половины дня**.

**Основное** место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. **Планируем** различные зрелищные мероприятия и развлечения. Для расширения кругозора детей **планируем** художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т. д.

В разделе *«Организация предметно - пространственной среды»* указываются вносимые игры, книги, карты, схемы, атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, художественная и справочная литература, картины, иллюстрации схемы и другой дидактический материал вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей.

В разделе *«Взаимодействие с родителями»* указывается **работа** по взаимодействию с семьей, которая **планируется** в соответствии с годовым учебным **планом**, ежедневной работой по воспитательной и образовательной деятельности и по тематике недели.

В условиях видового разнообразия дошкольных учреждений не может быть единого для всех ДОУ **плана образовательной работы**. Педагогический коллектив каждого конкретного учреждения составляет свой **план с учетом ФГОС ДО**, специфики деятельности, особенностей **воспитанников** и запросов родителей. Данный **план** рассмотрен и принят на педагогическом совете ДОУ.

**Тематический план группы на год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **НОД** | **Развёрнутое содержание работы** | **Вариант итогового мероприятия** |
|  | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
|  | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

**Комплексно – тематический план на неделю**

**Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей (создание условий)** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность в режимных моментах** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |
| **Художественно – творческое развитие** |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |

**Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответственные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **Дата** | **Виды детской деятельности** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | **Организация развивающей предметно – пространственной среды** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Режимные моменты** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | **Утро** |  |  |  |  |
|  | **Прогулка** |  |  |  |  |
|  | **Вечер** |  |  |  |  |