муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка»

Судиславского муниципального района Костромской области

157860 Костромская область п.Судиславль ул.Советская д.19 «А»

тел.(49433) 9-71-65, e-mail: bereska.sudislavl@yandex.ru

**«Использование различных видов деятельности в образовательном процессе**

 **дошкольного образовательного учреждения»**

(Выступление на районном методическом объединении)

Воспитатель: Галкина Т.И.

Декабрь 2022 г.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности**или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Особенности организации НОД**

Методика работы педагогов с дошкольниками основывается на их удивлении, потрясении, любовании, эстетическом наслаждении. Большое внимание уделяется эмоционально-образному восприятию красоты окружающего мира, когда на его основе ребенок воплощает свои представления в продуктивных видах деятельности.

Содержание работы планируется исходя из комплексно-тематического планирования, сезонности, различных проявлений природы, календарных праздников и того, что детям близко и интересно.

Реализация задач происходит через игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, двигательную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Важной особенностью интегрированной образовательной деятельности является смена динамических пауз и видов детской деятельности (физкультминутки, здоровьесберегающие технологии, релаксационные паузы и т. д). Образовательный процесс должен осуществляться с использованием форм работы с воспитанниками, в соответствии их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ***игра***.

***Игровая деятельность*** -*форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.*

Следовательно, НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности. В него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности.

***Познавательно-исследовательская******деятельность*** -*форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.*Именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания. Познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций.

***Коммуникативная******деятельность*** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений для достижения общего результата. Коммуникативная деятельность предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.

***Изобразительная******деятельность*** -*форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт*.

Изобразительный вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса.

 ***Самообслуживание и элементы бытового труда*** - *форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть. С*амообслуживание и элементарный бытовой труд**-** основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя. Среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд.

***Конструирование из различных материалов*** — *форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.*

***Музыкальная деятельность*** *- это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции слушателя, исполнителя, сочинителя.*Музыкальная деятельность **-** это не только музыка и изобразительная деятельность, это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.

**Восприятие художественной литературы и фольклора-** *этот вид деятельности понимается как умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации*. Следовательно, восприятие художественной литературы и фольклоракак вид детской деятельности включает и рассматривание, и обсуждение, и заучивание, разучивание и т.д. или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

***Двигательная******деятельность*** -*форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.*

Так изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка**-** это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

 Развитие видов деятельности осуществляем в совместной деятельности со взрослыми, затем **-** в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

 Практика показала, что в самостоятельной деятельности детей, лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть и интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления.

 Планирование совместной и самостоятельной деятельности должно осуществляться с опорой на предметно-развивающую среду. Этот факт находит свое отражение в планировании при указании центров активности, в которых педагог организует деятельность детей, при описании материалов и оборудования, предлагаемого вниманию детей, атрибутов к сюжетным и другим играм.

 Педагоги ДОУ должны стараться оптимально организовать различные виды детской деятельности в режиме дня, обеспечить оптимальное содержание индивидуальных заданий, игр, самостоятельной деятельности, прогулок, чтобы достичь высоких результатов в воспитании детей.