

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 для детей раннего возраста»
городского округа город Шарья Костромской области**

**Сборник конспектов занятий по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
с применением нетрадиционных техник рисования с детьми раннего возраста**



Содержание:

№ п/п	Тема занятия	Нетрадиционный способ
1	«Бусы для куклы Маши»	оттиск пробками
2	«Грузовая машина везет кубики»	поролоновой губкой
3	«Морковка для зайчика»	штампики
4	«Берлога для мишки»	ляпушки
5	«Угощение для птичек»	ватные палочки

№ 1. Схема конспекта занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатель: Шатрова Светлана Юрьевна

Возрастная группа детей: 2 группа раннего возраста

Тема: «Бусы для куклы Маши»

Цель: знакомство с техникой рисования – оттиск (пробкой).

Задачи:

Образовательные задачи:

Продолжать формировать умения и навыки **рисования, используя нетрадиционные способы**. Формировать способности различать и правильно называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), форму, количество предметов.

Развивающие задачи:

Развивать мелкую моторику рук. Развивать у детей творческие способности, активность, самостоятельность и инициативу в ходе работы.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей аккуратность. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: продуктивная.

Форма организации: детей групповая (по подгруппам).

Материал и оборудование: Кукла, бусы, половинка листа альбома с нарисованной ниточкой, разведенная гуашь желтого, красного, зеленого цветов, **пробки**, салфетки.

Методы и приемы: наглядный – показ способа действия, иллюстраций; Словесный – пояснения, рассказ, рассказы детей, беседа, художественное слово. Игровой – воображаемая ситуация, сюрпризный момент.

Предварительная деятельность с воспитанниками: 1. Рассматривание и нанизывание бус. Дидактическая игра «Собери бусы».

Разучивание текста и движений к пальчиковой игре «Наши пальчики дружили» и физкультминутки «Мы сначала будем хлопать».

Художественное творчество: лепка из пластилина бус.

Развитие словаря: формировать активный словарь, пополняя его названиями цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый), названиями форм (круглая), эмоционального настроения (грустная, веселая).

предстоящей деятельности и принятие ее детьми	для Маши новые бусы.	ней.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	<p>Достает и показывает образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, какие красивые бусы мы сможем нарисовать - Бусы какого цвета? - Какая форма у бусинок, на что они похожи? - Не грусти Машенька, ребята тебе помогут. Ребята, поможем? - Но сначала поиграем нашими пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики дружили» <p>Наши пальчики дружили, А потом вдруг загрустили. Захотели пальцы вдруг: посчитаться кто их друг? Оказалось все друзья. Больше ссориться нельзя.</p> <p>-А чем мы будем рисовать? Краски есть, а кисточек нет. Как же быть? Сегодня мы будем рисовать бусы пробками. Воспитатель (проговаривает способ нанесения краски на бумагу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я сейчас вам покажу, как надо их рисовать. Посмотрите, у меня на листе нарисована только верёвочка, а бусин на ней нет. Я их нарисую. Для этого возьму пробку, обмакну ее в краску и прижму ее к бумаге, прямо на верёвочку. Вот и получилась бусинка. Рядом на верёвочку я одену ещё одну бусинку, потом ещё одну и ещё одну. И так на всю верёвочку. Вот и получились бусы. 	<p>Красного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглые, на ягодки/солнышко и т.д - да <p>(Пальцы левой руки "обнимают" пальцы правой руки) (Пальцы обеих рук сжаты в кулачок) (Сжимают и разжимают кулаки)</p> <p>(Пальцы левой руки "обнимают" пальцы правой руки) (Указательный пальчик правой руки отрицает) Рассматривают подготовленное оборудование и способ рисования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствование стремлению детей делать собственные умозаключения - создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь сядем все за стол, все сядьте удобно. Спинки прямые, ножки вместе и начинаем рисовать бусы. <p>Во время работы воспитатель, хвалит ребят, помогает правильно взять пробку и плотно прижимать её к листу, оставляя отпечаток. (Индивидуальная работа с каждым ребен-</p>	Дети приступают к работе.	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации обогащения личного опыта детей. - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку

	<p>ком)</p> <p>- Работаем аккуратно, чисто! Если запачкались – вытираемся салфеткой.</p> <p>- Молодцы! Все стараются, у Полины хорошо получается! (Индивидуально отмечает успехи)</p> <p>- Вот какие красивые бусы мы для куклы Маши нарисовали. Пусть подсохнут наши бусы, а мы с вами пойдем, поиграем.</p> <p>Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать»</p> <p>Мы сначала будем хлопать: Хлоп, хлоп, хлоп! Хлоп, хлоп, хлоп!</p> <p>А затем мы будем топтать: Топ, топ, топ! Топ, топ, топ!</p> <p>А сейчас мы покружимся И все вместе улыбнемся.</p>	<p>Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать»</p>	<p>воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p>
3 часть - заключительная	Цель: Создание ситуации успеха.		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	<p>- Что мы сегодня рисовали?</p> <p>- Для кого мы рисовали?</p> <p>- Что случилось с бусами Ньюши?</p> <p>- Какого цвета твои бусы, Даша, Костя,...?</p> <p>- Сколько бусинок нарисовано, Алина?</p>	<p>Закрепляют знания, полученные на занятии.</p> <p>- Бусы</p> <p>- Для Маши</p> <p>- Много</p>	<p>-положительная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий</p>
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	<p>- Дети, теперь давайте расставим наши рисунки на выставке и покажем ваши бусы Маше. Посмотрите, как радуется теперь кукла Маша и благодарит вас за помощь и зовет вас танцевать.</p>		

№ 2. Схема конспекта занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Воспитатель: Красногорова Екатерина Владимировна

Возрастная группа детей: 2 группа раннего возраста

Тема: «Грузовая машина везет кубики»

Цель: закрепление навыков рисования - поролоновой губкой.

Задачи:

Образовательные: формировать умения и навыки рисования, используя нетрадиционные способы. Формировать у детей представления о транспорте (грузовой машине). Обогащать и активизировать словарь детей.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук; развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать у детей творческие способности, активность, самостоятельность.

Воспитательные: воспитывать у детей аккуратность, формировать умение взаимодействовать друг с другом, с воспитателем.

Интегрируемые образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: продуктивная.

Форма организации детей групповая (по подгруппам).

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) грузовая игрушечная машина, мольберт, нарисованные машины на альбомных листах по количеству детей, краска, губки, салфетки, кубики для строительства.

Методы и приемы: наглядный – показ способа действия, иллюстраций; словесный – пояснения, рассказ, рассказы детей, беседа, художественное слово, игровой – воображаемая ситуация, сюрпризный момент.

Предварительная деятельность с воспитанниками: рассматривание игрушки «Грузовик», рассматривание иллюстраций и картин, чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», проведение сюжетно-ролевой игры.

Развитие словаря: формировать активный словарь, пополняя его выражениями: грузовая машина, кузов, кабина

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Мотивация детей к совместной деятельности Задачи создание эмоционального настроения, установки на предстоящую образовательную деятельность		
Создание образовательной ситуации	- Ребята, к нам сегодня в гости приехала машина. Но она хочет с вами поиграть и поэтому спряталась. Вам нужно отгадать загадку и она приедет к нам. Слушайте внимательно. - Я рабочая машина – Вот мой кузов и кабина. Я тяжелый, я большой, Знаешь, мощный я какой? Грузы я возить привык. Кто, скажи я?	Отгадывают загадку: - Грузовик/ грузовая машина	Создание ситуации развития любознательности
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Правильно, это грузовик (грузовая машина), она перевозит грузы. А находятся они вот здесь, в кузове.		- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

			ознакомление с их качествами и свойствами
2 часть – основная	Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования «пальчиками» Задачи: создать условия для формирования интереса и навыков изображения в нетрадиционной технике, развивать мелкую моторику, развивать активный словарь.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	- Сейчас мы с вами поговорим о грузовых машинах	Принимают цель занятия, соглашаются с ней.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Задаёт вопросы и стремится что бы ответы были логически правильными и полными. - Какие грузы можно перевозить на этой машине? - Кто сидит в кабине? - Что делает водитель? - Где едут машины? - А теперь давайте все вместе поиграем? Физкультминутка: Железнова «Машина». - Какие молодцы, как все хорошо ехали на машине. - Скажите, а в грузовую машину можно загрузить кубики? - Правильно. Посмотрите, наша машина везет кубики. Какого цвета кубики?.	-Эта машина может перевозить камни, песок, игрушки и т. д. - В кабине сидит водитель. - Он ведет машину. - Машины едут по дороге. Ритмическая разминка для малышей от 1 до 3 лет "Машина" https://www.youtube.com/watch?v=eU4180Z09tQ - Можно. - Красного	- способствование стремлению детей делать собственные умозаключения - создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	- Молодцы, ребята. А давайте теперь мы нарисуем, как наша машина везет кубики. Перед вами лежат машины, нарисованные на листе. Давайте с помощью губки нарисуем кирпичи. Посмотрите, как я буду это делать (показ) - Алина, подойди, пожалуйста, покажи ребятам как ты умеешь рисовать губкой: - Нужно взять губку и чуть-чуть макнуть ее в краску. Затем аккуратно, слегка приложить ее к рисунку. И еще раз..... При необходимости оказывается индивидуальная помощь	Ребенок выходит и под словесные указания выполняет показ. При необходимости делает это совместно с воспитателем. Дети самостоятельно рисуют	- создание ситуации обогащения личного опыта детей. - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
3 часть - заключительная	Цель: Создание ситуации успеха. Задачи: Развивать умение анализировать собственные ответы и ответы сверстников деятельности детей.		
Подведение итогов,	- Молодцы. Посмотрите, как красиво у нас		-введение адекватной

<p>деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>получилось. - Вам понравилось рисовать губкой кубики на машинке? - Чем мы сегодня рисовали? - Теперь мы сможем построить большой дом, ведь у нас так много кубиков. -А давайте мы возьмем наши кубики и построим дом, кто какой захочет.</p>	<p>- да - губкой Строительство домиков (по желанию детей).</p>	<p>оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности</p>
--	---	--	--

№ 3. Схема конспекта занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Воспитатель: Гринина Элина Александровна

Возрастная группа детей: 1 группа раннего возраста

Тема: «Морковки для зайчика»

Цель: формировать умение детей и продолжать знакомить с приемами рисования штампиком.

Задачи: формировать умение детей пользоваться красками и штампиком. Формировать интерес и положительные отношения к рисованию.

Предварительная деятельность с детьми: чтение стихов про зайца, беседа и рассматривание зайчиков, иллюстраций о зиме, о жизни животных в лесу.

Материалы и оборудования: разведенная гуашь оранжевого, листы для каждого ребёнка с наклейными зайчатами, штампики в виде морковки, салфетки, игрушка «Зайчик».

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма организации: подгрупповая.

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Создание мотивации на предстоящую деятельность с детьми.		
Создание образовательной ситуации	<p>С добрым утром, Аня! С добрым утром, Рома....<i>(приветствие всех детей).</i> С добрым утром глазки! С добрым утром ушки! С добрым утром ручки! С добрым утром ножки! А ещё рано утром проснулись зверята - лисичка, зайчата..</p> <p><i>Стук в дверь</i></p> <p>Дети, посмотрите, к нам в гости при-скакал зайчик.</p> <p>С добрым утром, зайчик!. «Ушки длинные у зайчика, Он и прыгает, и скачет, Ушки из кустов они торчат, Веселит своих зайчат!»</p>	<p>Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Дети выполняют движения (показывают на глазки, ушки, ручки и ножки)</p> <p>Дети здороваются с зайчиком</p> <p>Рассматривают зайчика.</p>	<p>Отмечать и поддерживать успех каждого ребенка.</p>

	<p>Дети, а вы умеете прыгать как зайчики?</p> <p>Давайте покажем зайчику как мы умеем прыгать..</p> <p>Попрыгаем как зайчики.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения вместе с воспитателем</p>	
<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Но почему- то зайка очень грустный. Давайте спросим, почему он грустит?</p> <p>Зайка что случилось? Почему ты печальный?</p> <p>Зайчик: Дети, все лето я ел зеленую травку и морковку, а сейчас пришла зима, травка спряталась под снегом, а морковка уже не растет. Теперь мне приходится грызть только веточки от деревьев. А мне так хочется пожевать морковки.</p> <p>Ребята! Как зайчику помочь? Я вам подскажу.</p>	<p>Дети хотят помочь зайчику</p>	
<p>2 часть – основная</p>	<p><i>Цель:</i>1. Привлечь детей к активной деятельности.</p>		
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>Надо нарисовать много морковок для зайчика. Он покушает и будет веселый и радостный, и ещё угостит своих зайчат.</p> <p>Нарисуем много морковок?</p> <p>А чем же мы нарисуем морковку?</p> <p>Я знаю, мы нарисуем ее штампиком в виде морковки!</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Да</p>	

	<p>А пока мы рисуем, чтобы зайка не грустил мы угостим его морковкой.</p> <p>«Подвижная гимнастика»</p> <p>Жил-был зайчик (хлопаем в ладоши) Длинные ушки (показываем руками ушки на макушке) Зайка по лесу скакал (скачут на месте) Зайка корм себе искал (сгибание пальцев) Молодцы!</p>	<p>Дети приносят морковку из корзины с овощами</p> <p>Дети выполняют движения возле стульчиков</p>	<p>Отмечать и приветствовать любые успехи детей</p>
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.</p> <p>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</p>	<p>Нарисуем морковки для зайчат?</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям сесть за столы, контролирует осанку детей.</i></p> <p>Садимся правильно, ножки поставили ровно, спинку выпрямили.</p> <p><i>На столе для каждого ребёнка находятся краски и лист с наклеенными зайчатами, штампы.</i></p> <p>А теперь мы с вами нарисуем морковки. Для этого нам нужно обмакнуть штамп в краску и нанести на лист бумаги.</p> <p>Получаются красивые морковки.</p> <p>Давайте попробуем!</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Воспитатель помогает детям, кто затрудняется рисовать</i></p>	<p>Да</p> <p>Дети рассаживаются за столы</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Не критиковать действия детей</p> <p>Позволить действовать ребенку в своем темпе.</p> <p>Поощрять самостоятельность и любые успехи детей</p>
<p>3 часть – заключительная</p>	<p><i>Цель:</i> Анализ деятельности, поощрение, подведение итогов.</p>		

<p>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Вот мы и нарисовали много морковок зайчику!</p> <p>Посмотрите, какие у нас красивые получились морковки.</p> <p>Ребята, скажите: «Кушай, зайчик!» Зайчик: Спасибо вам, ребята! Что мы рисовали? -Морковку. Для кого рисовали морковки? -Для зайчика. Какие яркие и красивые морковки у вас получились. Молодцы!</p>	<p>Дети радуются работой</p> <p>Дети вытирают руки салфеткой</p> <p>Дети вывешивают свои работы на мольберт</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Отмечать и поддерживать успех каждого ребенка</p>
<p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p><i>Воспитатель предлагает построить домик из мягкого модуля для зайчика</i></p> <p>Молодцы, дети, хорошо поиграли.</p> <p>Ну а теперь зайчику пора в лес к своим зайчатам!</p> <p>До свидания!</p>	<p>Дети строят домик.</p> <p>.</p> <p>Дети прощаются с зайчиком</p>	<p>Совместная работа с детьми</p> <p>Отмечать и поддерживать успех каждого ребенка</p>

№ 4 . Схема конспекта занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Воспитатель: Дубова Наталья Владимировна

Возрастная группа детей: 1-1,6

Тема: «Берлога для мишки»

Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования «ляпушкой» (методом ляпа).

Задачи:

Образовательные задачи закрепить умение рисовать «ляпушкой» методом «тычка»-«ляпа».

Развивающие развивать умение располагать рисунок по всему листу.

Развивать игровую деятельность детей, умение совместно действовать, развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом во время физминутки «Три медведя».

Воспитательные воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование:

Раздаточный материал: лист с изображением спящего медведя вырезанной из альбомного листа на каждого ребенка, гуашь белого цвета, «ляпушки».

Демонстрационный материал: плюшевый медведь, магнитная доска, картинка с изображением спящего медведя.

Предварительная работа: чтение книг, рисование на свободную тему, заучивание стихов, рассматривание картин. Наблюдение как падает снег.

Интегрированные образовательные области: познание, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Формы работы: подгрупповая.

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
Цель: <i>создание мотивации на предстоящую деятельность с детьми.</i>	Вводная часть		
Создание образовательной ситуации	<p>Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте все дружно поздороваемся.</p> <p>Дети: Здравствуйте. Стук в дверь</p> <p>Воспитатель: Ребята, к нам, наверное, кто- то еще пришел, посмотрим?</p> <p>Воспитатель вносит плюшевого мишку.</p> <p>Воспитатель: Кто же это к нам пришел в гости?</p>	<p><i>Дети сидят на стульчиках слушают, рассматривают Мишку, трогают</i></p>	Отмечать и поддерживать успех каждого ребенка.

	<p>Дети: Мишка!</p> <p>Воспитатель: Давайте с мишкой по-здороваемся.</p> <p>Дети: Здравствуй Мишка.</p> <p>Воспитатель: Мишка хочет с вами познакомиться.</p> <p>Воспитатель подносит мишку к каждому ребенку, и ребенок гладит мишку.</p> <p>Воспитатель: Мишке очень приятно с вами познакомиться. Ребятки, скажите, а что у мишки есть?</p> <p>Дети: Голова, ушки, хвостик и т.д.</p> <p>Воспитатель: Потрогайте мишку, какой он на ощупь?</p> <p>Дети: Мягкий, пушистый.</p> <p>Воспитатель: Мишка медведь, а мы про тебя стихотворения знаем, расскажем детки?</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Как на горке снег, снег Как под горкой снег, снег Как на елке снег, снег И под елкой снег, снег А под снегом спит медведь... ТИШЕ, ТИШЕ не шуметь!!! <i>(Автор Такмакова И.)</i></p> <p>Воспитатель: А теперь давайте покажем мишке, как мы можем кружиться как снежинки. Все дети встают на ножки.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение: Белый снег пушистый В воздухе кружится (дети кружатся). И на землю тихо Падает, ложится (дети приседают).</p>	<p><i>Показывают части тела</i></p> <p><i>Слушают стихотворение, пытаются повторить движения</i></p> <p><i>Выполняют действия по показу воспитателя в соответствии с текстом</i></p>	
<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Воспитатель: У Мишки беда. У него растаяла берлога-снег. Поможем миш-</p>		

	ке? Дети: Да.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности	<p>Воспитатель: Давайте мишке нарисуем много снега, чтобы он крепко-крепко спал?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: Перед тем как начать рисовать, давайте с вами немножко поиграем.</p> <p><i>Сидели три медведя</i> (сжимать пальцы в кулак и разжимать).</p> <p><i>В избушке за столом</i> (показ ладошками «крыши», «стола»).</p> <p><i>Муку они мололи</i> (круговые движения кулачком по ладошке).</p> <p><i>Чтоб печь пирог потом</i> («печь» пирожки).</p> <p><i>Все испачкались в муке</i> (отряхнуть ладошки).</p> <p><i>Нос в муке, лоб в муке</i> (потереть нос, показать хвост).</p> <p><i>Уши в кислом молоке</i> (потереть уши).</p>	<i>Выполняют действия по показу воспитателя в соответствии с текстом</i>	
	2 часть - основная		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми	<p>Воспитатель показ картинки мишка спит в берлоге, на доске объясняю и показываю, как рисовать. Затем садятся детки за столы.</p> <p>Когда дети приступят к работе, помогаю, смотрю за процессом работы.</p>	<p><i>Дети проходят за столы</i></p> <p><i>Дети смотрят показ воспитателя</i></p> <p><i>Дети рисуют «ляпушкой»методом «тычка»-«ляпа»</i></p> <p><i>Дети рисуют под присмотром воспитателя.</i></p>	<p>Позволить действовать ребенку в своем темпе.</p> <p>Поощрять самостоятельность и любые успехи детей</p>
Цель	3 часть - заключительная		

<p>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Воспитатель: Как много снега ребята нарисовали на берлоге, Мишка очень обрадовался, теперь ему будет тепло и уютно.</p> <p>А теперь нашему Мишке пора в лес, ложиться спать, попрощайтесь с Мишкой.</p> <p>Дети: До свидания Мишка!</p> <p>Рефлексия Воспитатель: Кто сегодня к нам приходил в гости? Что с ними случилось? А мы смогли помочь мишке? Мы, молодцы!</p>	<p><i>Рассматривают получившиеся работы-берлоги</i></p> <p><i>Дети машут мишке-прощаются</i></p>	<p>Отмечать и поддерживать успех каждого ребенка</p>
<p>Плавный вывод детей из занятия в самостоятельную деятельность</p>	<p>Теперь пойдете мыть наши ручки, чтобы они были чистые.</p>	<p><i>Дети идут мыть руки.</i></p>	

№ 5. Конспект совместной деятельности по рисованию с детьми раннего возраста «Угощение для птичек»

Воспитатель: Воронина Рада Валентиновна

Возрастная группа детей: 2 группа раннего возраста

Цель:

Развивать художественно-творческую деятельность детей.

Задачи:

Образовательные задачи.

Расширять изобразительные возможности детей, формировать умение рисовать нетрадиционным способом - ватными палочками, метод «тычком»; дать детям знания о жизни птиц зимой; закреплять знания цвета (желтый, красный, чёрный). Обогащать словарь детей новыми словами.

Развивающие.

Развивать мелкую моторику руки; развивать способность рисовать с усложнением (в ограниченном пространстве). Развивать игровую деятельность детей, умение совместно действовать, развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом во время физминутки «Птички», музыкальная игра «Птички-невелички».

Воспитательные.

Воспитывать гуманное отношение к птицам, вызвать желание помочь им.

Словарь: птичка, звукоподражание голосам птиц (синица «синь-синь»; воробей «чик-чирик»; снегирь «рюм-рюм»; ворона «кар-кар»), ягоды, зернышки, семечки.

Оборудование:

Раздаточный материал: Общий лист бумаги с изображением веточек рябины; гуашь (красного, желтого цвета), ватные палочки, влажные салфетки на каждого ребенка; тарелочки под ватные палочки.

Демонстрационный материал: Птичка-игрушка, магнитная доска, птицы, вырезанные из бумаги с магнитным креплением.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулок и кормление их; совместное изготовление кормушек с родителями; рассматривание корма для птиц (ягоды, зёрна, семечки), рассматривание дидактического материала, иллюстраций в книгах; слушание аудиозаписи голосов птиц. Рисование ягод, зернышек, семечек.

Интегрированные образовательные области: познание, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Формы работы с детьми подгрупповая.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель: создание мотивации на предстоящую деятельность с детьми.	Вводная часть	
Создание образовательной ситуации	<p>Воспитатель: Дети, посмотрите, кто к нам прилетел?</p> <p>Дети: Птичка.</p> <p>Воспитатель: Да, это птичка. Она залетела к нам в открытое окошко. Сейчас зима, а зимой на улице холодно. Потрогайте птичку. Птичка замерзла. Поэтому она и залетела к нам в садик.</p> <p>Давайте, дети, покажем птичке, как надо согреться. А</p>	<p>Дети стоят на ковре, наблюдают, слушают, рассматривают Птичку, трогают</p>

	<p>для этого, и мы с вами превратимся в маленьких птичек. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)</p> <p>Ручками хлоп – хлоп, Ножкой топ – топ, только одной ножкой. Покружись И в птичку превратись.</p> <p><i>Музыкальная игра «Птички-невелички»</i> (Звучит музыка, дети выполняют движения вслед за воспитателем).</p> <p>Вот, летали птички Птички-невелички. Все летали, все летали, Крыльями махали.</p> <p>На дорожку сели, Зернышек поели. Клю, клю, клю, клю, Клю, клю, клю, клю, Как я зернышки люблю.</p> <p>Перышки почистим, Чтобы были чище. Вот так, вот так, И вот так, вот так, Чтобы были чище.</p> <p>Прыгаем по веткам, Чтоб сильней стать деткам. Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок, прыг-скок, Прыгаем по веткам.</p> <p>Молодцы, дети, помогли Птичке согреться. Покружились, покружились и в ребяток превратились!</p>	<p>Хлопают. Топают</p> <p>Кружатся.</p> <p>Выполняют действия по показу воспитателя в соответствии с текстом</p> <p>Выполняют действия под музыку в соответствии с текстом.</p> <p>Дети имитируют движения птиц</p> <p>Дети машут руками как крыльями.</p> <p>Приседают на корточки; указательными пальцами постукивают по дорожке.</p> <p>Дети руками «чистят» предплечья, как бы обнимая себя.</p> <p>Дети прыгают на месте.</p>
<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Она согрелась и запела песенку. Птичка: Чив – чив, чив – чив. (Дети повторяют). Дети,</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем звукоподражание.</p>

	<p>птичка хочет мне что – то сказать. (Подносит птичку к уху). Она говорит, что она согрелась и захотела кушать! Воспитатель: Детки, а что любят кушать птички? Дети: Зернышки, семечки, ягоды. Воспитатель: Птичка ждёт, когда мы её покормим. Что делать..?</p>	
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности</p>	<p>Воспитатель: Я знаю, как мы сможем помочь тебе, Птичка. Мы с детками нарисуем зернышки, ягоды и семечки!</p>	
<p>Цель: Продолжать учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц; продолжать учить пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать ватными палочками, кисточкой ритмично наносить отпечаток на заготовку (бумагу) продолжать знакомить с основными цветами (жёлтый, красный, черный цвет). Обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой</p>	<p>2 часть - основная</p>	
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми</p>	<p>Воспитатель: Садитесь, дети за столы. (Дети садятся). Сегодня мы с вами будем рисовать волшебными палочками (Показывает ватные палочки). А перед тем, как рисовать, надо пальчики потренировать. Проводится пальчиковая гимнастика Вот помощники мои, <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> Их как хочешь поверни, <i>Делают «фонарики».</i> Раз, два, три, четыре, пять! <i>По очереди загигают пальцы.</i> Не сидится им опять. <i>Шевелят пальцами.</i> Постучали, <i>Складывают пальцы «клювиками».</i></p>	<p>Дети проходят за столы</p> <p>Выполняют действия по показу воспитателя в соответствии с текстом</p>

	<p>Повертели, «фонарики». И работать захотели. <i>Делают Сжимают и разжимают пальцы.</i></p> <p>Пальчики наши готовы, начинаем рисовать! Берем палочку правильно: вот так (Держат палочку сверху). А рисовать ею просто: прикладываем палочку к бумаге «тык» и убираем. Давайте попробуем. Воспитатель: Молодцы, дети, у вас хорошо получается! Посмотрите, а наша птичка ждёт, когда мы её покормим.</p> <p>Сейчас я ей насыплю зёрнышки (рисует ватной палочкой методом «тычка»). Палочку обмакнула в краску, приложила к листу «тык», подняла. Много зернышек. Какого цвета мои зёрнышки? (Жёлтые.) Кто хочет, нарисовать зернышки? Берем краску. (Дети начинают рисовать. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания, оказывает помощь кому необходимо)</p> <p>А снегири у нас любят ягоды! Ягоды нужно рисовать красной краской! Берем в руки нашу ватную палочку, обмакиваем ее в красную краску. Ягодку рисуем на веточке, одну возле другой.</p> <p>(Дети набирают краску и начинают рисовать. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания)</p> <p>А еще птички любят семечки. Кто мне поможет нарисовать семечки? Что нужно взять?(показывая кисточку), обмакнуть её в черную краску, приложить кисточку, поднять. Какого цвета семечки? (Черные.) Семечки любят все птицы!</p> <p>(Ребенок рисует с помощью кисти)</p>	<p>Дети смотрят показ воспитателя</p> <p>Дети пробуют, без краски</p> <p>Дети смотрят показ воспитателя, называют цвет</p> <p>Дети рисуют ватной палочкой методом «тычка».</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рисуют под присмотром воспитателя.</p> <p>Ребенок рисует с помощью кисти, называет цвет.</p>
<p>Цель</p>	<p>3 часть - заключительная</p>	
<p>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Воспитатель: Птичка, посмотри, мы нарисовали: ягоды, зернышки, семечки! Скажем ей «Ешь, Птичка» . Полетела птичка к Ане...поклевала зёрнышек, у Мирона - ягодки... «Клю-клю-клю, а я зернышки люблю. Клю-клю-клю, все я зернышки склюю...».</p>	<p>Дети приглашают Птичку (говорят, Птичка клюёт).</p>

	<p>Дети, давайте мы пригласим к нам ещё птичек! Пальчиковая игра «Зимующие птицы» Прилетайте, птички! К нам, к нам, к нам. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям Галки да вороны, Ешьте макароны! <i>«Зовущие» движения пальцев 3 раза</i> <i>пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,</i> <i>вытянуть вперёд правую руку с раскрытой</i> <i>ладонью, то же – левой рукой.</i> <i>Тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны».</i> Рефлексия Воспитатель: Кто сегодня к нам прилетал в гости? Что с ними случилось? А мы смогли помочь птичкам? Мы, молодцы! А самое главное, наши птички не остались голодными!</p>	<p>Дети проговаривают слова, выполняют действия в соответствии с текстом.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>Плавный вывод детей из деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Теперь пойдёте мыть наши ручки, чтобы они были чистые. И пойдём гулять. Обязательно возьмём корм для птиц, нужно покормить птиц на улице.</p>	<p>Дети идут мыть руки.</p>