

Программа

формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни
« Будь здоров, малыш! »
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 3 для детей раннего возраста»
городского округа город Шарья Костромской области
(МБДОУ «Детский сад №3»)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	2
1.1Пояснительная записка	2
1.2Нормативно – правовая основа Программы	3
1.3 Цели и задачи Программы	4
1.4 Принципы Программы	4
1.5 Планируемые результаты	5
2.Содержательный раздел	6
2.1 Мероприятия по реализации Программы	6
2.2 Формы работы с детьми по Программе	8
2.3.Примерный план досугов и развлечений на учебный год	9
2.4 Просветительская и мотивационная работа по Программе	9
3.Организационный раздел	12
3.1Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения	12
3.2Рациональная организация образовательной деятельности	14
3.3 Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Будь здоров, малыш!» (далее – Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 3 для детей раннего возраста» городского округа город Шарья Костромской области (МБДОУ «Детский сад №3») (далее - Учреждение) представляет собой комплексную программу формирования у детей раннего возраста знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию каждого ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе. Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка. Всем известно, что здоровые дети это наше благополучное и здоровое будущее.

На современном этапе развития общества, в период глобальных социально-экономических изменений в нашей стране, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Повышение уровня жизни и сохранение здоровья населения нашей страны, формирование основ физической культуры, приобщение к спорту взрослых и детей относятся к задачам, решение которых контролируется на самом высоком уровне. Так, согласно Указу Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» в Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.

Вопросам физического развития, формированию у детей основ культуры здоровья уделяется большое внимание и в новом законе РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Изучив этот закон, выделили ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», в которой законодательно закрепляются организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся детей. Внимание также привлекла ст. 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта».

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования (ФГОС ДО) физическое развитие выделяется как одна из основных образовательных областей, которая решает задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. «Дошкольное воспитание сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии», - об этом говорится в Концепции дошкольного воспитания.

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей раннего возраста, на основе формирования у них потребности в движениях. Развитие интереса к движениям проводится на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким при взаимодействии со сверстниками. Согласно Концепции дошкольного образования физическое воспитание пронизывает всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Ранний возраст это возраст, который ограничен малыми возможностями самих малышей, но одновременно очень важный период в жизни человека, в котором закладываются все основные кир-

пичики его будущего благополучия. Поэтому организация занятий, совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей требует активного участия взрослых: педагогов, родителей (законных представителей).

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей. Вместе с тем пока еще рано говорить о том, что предлагаемые для использования в дошкольном учреждении физкультурно - оздоровительные технологии совершенны и, вследствие этого, эффективны. Для этого необходимо время. А то, что в целом современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении определились, что сложился системный подход к организации этой деятельности, утверждать можно. Но любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому актуальнейшей проблемой на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.2 НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Уровень	Перечень документов
Федеральный уровень	• Конституция Российской Федерации; • Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ; • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Инструктивно-методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения". • Письмо Министерства образования России «О нарушениях требований законодательства РФ в области охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников» от 01.07.2002 № 03-51-98 ин/23-03; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
Муниципальный уровень	• Постановление Администрации Костромской области от 26.12.2013 N 584-а "Об утверждении государственной программы Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы";
Уровень организации	• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 для детей раннего возраста» городского округа город Шарья Костромской области

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Основной целью программы является рациональное осуществление совместными усилиями с педагогами и родителями (законными представителями) комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) ценностей здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

Для воспитанников
• укреплять и охранять здоровье детей; • сформировать навыки здорового образа жизни; • формировать первоначальные простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека; • воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания; • повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы
Для родителей (законных представителей)
• повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка; • способствовать созданию активной позиции родителей (законных представителей) в совместной двигательной деятельности с детьми; • развивать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены
Для педагогов
• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни; • активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

1.4 ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.). Её главная отличительная особенность — приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, воспитанники, их родители (законные представители) согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Система работы разработана в соответствии со следующими принципами:

1.	Принцип не нанесения вреда — "N0 nocere!"	Одинаково первостепенен и для медиков, и для педагогов, и для родителей. На его соблюдении строятся профессиональная этика любой человековедческой профессии, основы педагогики и дидактики
2.	Принцип систематичности и последовательности	Предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей. НОД по физической культуре ведется систематически, согласно календарно-тематическому планированию, выполнение упражнений про-

		водится последовательно от «простого к сложному»
3.	Принцип доступности	Предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей. Объяснения и показ упражнения проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
4.	Принцип наглядности	Соответствует основным формам мышления дошкольников. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание. Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью
5.	Принцип координации деятельности педагогов и специалистов	Предполагает сотрудничество и скоординированность действий медицинских работников, воспитателей в достижении общей цели. (Совместно со специалистами ставим задачи, намечаем план работы образовательной деятельности с интеграцией, осуществляется медицинский контроль за физической нагрузкой детей в образовательной деятельности)
6.	Принцип преемственности	Предполагает тесное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Приобщение родителей к участию в жизни группы, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы
7.	Принцип интеграции календарно - тематического планирования	определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса

В основу физкультурно-оздоровительной работы легла комплексная диагностика. Диагностический комплекс осуществляется коллективом специалистов: врач, специалисты узкого профиля из поликлиники оценивают и прогнозируют здоровье детей; медицинская сестра оценивает гармоничность физического развития, дифференцирует детей по группам здоровья. Главным организатором всей диагностической работы является заведующий МБДОУ «Детский сад №3». Она создает условия, анализирует полученные результаты.

Вся физкультурная работа строится на основе комфортности, с учетом желаний и настроений ребенка, каждая форма физического воспитания имеет свое специфическое назначение:

- -обучающее (занятия);
- -организационное (утренняя гимнастика);
- -активный отдых (спортивные досуги, праздники, дни здоровья);
- -коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа);
- -создание условий для развития двигательных способностей детей, основных видов движений;
- - профилактика.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты Программы	Критерии оценки
Взросший интерес родителей (законных представителей) к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни	- анкетирование, отзывы родителей (законных представителей)
Создана здоровьесберегающая и развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду	- изготовление нестандартного оборудования; - дорожки здоровья; - картотека дидактических, подвижных игр, упражнений, утренней гимнастики, гимна-

	стики для глаз, дыхательной гимнастики.
У детей сформированы первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. У детей воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания	- наблюдения за детьми
100% выполнение требований СанПиН	- аналитические справки по результатам проверки
Повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
Активное взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья.	- выпуск газет, буклетов - проведение консультации специалистов детской поликлиники, ЦДиК

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные
I. Подготовка педагогических кадров			
1	Участие в городском педагогическом объединении по организации образовательной деятельности с детьми младшего возраста, городском проблемном семинаре по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	По мере проведения	Воспитатели
2	Обучение на курсах повышения квалификации	По заказу на обучение и плану курсов КОИ-РО	Старший воспитатель
3	Оказание методической помощи при разработке и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ.	В течение года	Старший воспитатель, медицинский работник
II. Развитие материально-технической базы здоровьесберегающей образовательной среды			
1	Составление акта о приемке образовательного учреждения	Август	Заведующий учреждения
2	Приобретение учебного, методического, спортивного оборудования и технологического оборудования для пищеблока.	В течение года	Заведующая хозяйством, старший воспитатель
III. Рациональная организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников			
1	Составление расписания занятий, учебного плана.	Август - сентябрь	Старший воспитатель
2	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД, ТБ, ОБЖ	1 раз в квартал	Весь педагогический коллектив
3	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	По мере необходимости	Все воспитатели
IV. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса			
1	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в хо-	В течение года	Все воспитатели

	де занятий физической культурой, бесед, просмотра учебных фильмов)		
2	Преемственность с детской поликлиникой по вопросам, связанных с воспитанием культуры здоровья	В течение года	Все воспитатели, медицинский работник
3	Просветительская работа с родителями (лекции, беседы, индивидуальные консультации и т.п.)	В течении года	Все воспитатели
V. Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса			
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех помещениях согласно санитарным правилам и нормам действующих СанПиН.	В течение года	Все сотрудник Учреждения
2	Обеспечение постоянного контроля состояния помещений Учреждения, исправность электрических розеток, наличие аптек, инструкции и журналов по охране труда	В течение года	Заведующий
3	Проведение занятий с детьми, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях	В течение года	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
4	Отработка действий коллектива детского сада в чрезвычайных ситуациях	Ежегодно	Заведующий
VI. Развитие физической и двигательной активности воспитанников			
1	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании	Ежедневно	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления детей групп риска	Ежеквартально	Медицинский работник
VII. Использование воспитательного потенциала совместной и самостоятельной деятельности воспитанников			
1	Планирование работы по формированию здоровьесберегающей среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	При планировании работы на год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2	Ведение пропаганды ЗОЖ среди детей и родителей.	В течение года	Воспитатели
VIII. Организация работы с родительской общественностью			
1	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Воспитатели
3	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	По мере необходимости	Старший воспитатель, медицинский работник
IX. Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой			
1	Совместная деятельность с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения и ПАВ	При планировании работы на год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
X. Традиционные мероприятия по формированию культуры безопасного здорового образа жизни			
1	Ежедневные мероприятия: физкультминутки, физкультурные упражнения и подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	Воспитатели

	Организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели
	Дни здоровья	В течение года	Воспитатели
	Совместная деятельность с детьми по профилактике ЗОЖ, ДДТТ	В течение года	Воспитатели

Примерное содержание Программы

Первая младшая группа (с 2 - 3 лет)	Содержание
	• Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, знаниями о том, какая польза от прогулок, зачем нужно быть здоровым; • Соблюдение элементарных правил безопасности в помещении и в общении со сверстниками, при встрече с незнакомыми людьми и животными; • Понимание отношения к самому себе, к своему собственному здоровью; понимание того, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, о пользе витаминов, какие продукты полезны;

2.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Физическая культура: 2 раза в неделю	* Закаливающие процедура * Гигиенические процедуры * Пальчиковая гимнастика * Дыхательная гимнастика * Солнечные и воздушные ванны * Проветривание помещений * Дневной сон с доступом свежего воздуха * Профилактика ОРВИ и ОРЗ (по плану медицинского работника) * Утренняя гимнастика * Бодрящая гимнастика после сна * Босохождение по «дорожке здоровья» * Прогулка * Двигательная активность на свежем воздухе * Праздники, развлечения * Приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы * Физминутки * Двигательные паузы	<u>Условия:</u> *Оборудование для двигательной игровой деятельности детей в помещении и на прогулочных участках *Центр двигательной активности в группах

2.3 ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДОСУГОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	Развлечение « В гостях у Петрушки»	Сентябрь

2	« Осенины»	Октябрь
3	Развлечение « Угадай, на чем играю ? »	Ноябрь
4	« Новый год»	Декабрь
5	Развлечение « Зимние забавы»	Январь
6	Развлечение «Мы смелые ребята»	Февраль
7	Кукольный спектакль	Март
8	Развлечение «Дружно мы весну встречаем»	Апрель
9	Развлечение «Кто нагрел скамейку» « День защиты детей» Выпускные утренники	Май - июнь

2.4 ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ РАБОТА

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у детей дошкольного возраста представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы		
Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение дней здоровья, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к детскому саду. 4. Профилактика травматизма.	– Система мер по улучшению питания детей: режим и качество питания; разнообразие меню; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки групповых помещений, кварцевание групп; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с родителями (законными представителями) . –Профилактика утомляемости: проведение подвижных игр в режиме дня; физкультминутки, оборудование зон отдыха (уголки уединения)

Физкультурно-оздоровительная работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной работы в Учреждении: организация подвижных игр; спортивных соревнований; спартакиады, дни здоровья.
-------------------------------------	--	--

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и пропаганду семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- привлечение к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: детская поликлиника, инспекторы пожарной охраны и ГИБДД;
- проведение бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультации, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для библиотеки методического кабинета необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно - оздоровительных праздников, туристических походов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- систематическое обновление сменного уголка здоровья «Азбука здоровья»;
- оформление страницы сайта Учреждения материалами по пропаганде здорового образа жизни.

Формы просветительской работы с родителями могут быть следующие:

родительские собрания, родительские клубы, родительские конференции, дискуссии, практикумы, спортивные и досуговые мероприятия.

Примерный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

Месяц	Тема	Форма
1 квартал		
Сентябрь	Особенности адаптационного периода детей группы «Будем знакомы»	Родительское собрание
	Правила для больших и маленьких	Памятка
	Десять заповедей для родителей.	Консультация
	Адаптация детей к детскому саду	Консультация медицинского работника
	«Если вы вдруг заболели...»	Информационный лист
	Режим дня в детском саду Необходимость прогулок с детьми в выходные дни. Правила поведения на улице Привитие навыков самообслуживания детям дома	Беседы.
	«Я – сам»	Консультация воспитателей

	Личная гигиена ребенка	Консультация медицинского работника
	Как правильно одевать детей на прогулку Об уходе за зубами детей	Беседы
Ноябрь	Развитие детей раннего возраста в подвижных играх	Консультация воспитателей
	О чтении сказок детям дома Об успешной адаптации детей в детском саду О питании детей в холодный период	Беседы

2 квартал

Месяц	Тема	Форма
Декабрь	Как одевать ребенка дома и на улице.	Консультация воспитателей
	Правильное питание – залог здоровья.	Консультация медицинского работника
	Почему дети разные? Интимная гигиена мальчиков и девочек. Воспитывают детей не слова, а наши поступки. Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.	Беседы
Январь	Как выбрать обувь ребенку!!!	Консультация воспитателей
	Особенности воспитания культурно-гигиенических навыков.	Консультация медицинского работника
	Ребенок на улице.	Инструктаж по технике безопасности
	Памятка родителям от детей.	Информационный лист
	В какие игры играть с ребенком зимой.	Беседы.
Февраль	Задачи воспитания и образования детей третьего года жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста	Родительское собрание
	Какие развивающие игры нужны детям	Консультация воспитателей
	Профилактика гриппа	Консультация медицинского работника

3 квартал

Месяц	Тема	Форма
Март	Капризы и упрямство	Консультация воспитателей
	Профилактика травматизма	Консультация медицинского работника
	О внешнем виде детей.	Беседы
Апрель	Что стоит за жалобой ребенка?	Консультация воспитателей
	Вредные привычки у ребенка	Консультация воспитателей
	Педикулёз	Консультация медицинского работника
	Как успокоить капризы, снять напряжение и агрессию у ребенка	Беседы
	Как отучить малыша от соски	
Май	Итоговое родительское собрание: «Дом, в котором мы живем!»	Родительское собрание.
	«Об успехах малышей»	Консультация воспитателей
	Развиваем в ребенке уверенность в себе.	Консультация воспитателей
	Нужен ли малышу стоматолог?	Консультация медицинского работника
	О пользе витаминов для детского организма.	Консультация медицинского работника

	О соблюдении режима дня в выходные дни.	Беседы
--	---	--------

Примерные темы родительских собраний

Дата	Тема	Выступающие
	Особенности адаптационного периода детей группы «Будем знакомы».	Заведующий. Воспитатели группы.
	Задачи воспитания и образования детей третьего года жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.	Воспитатели группы. Медицинский работник.
	«Дом, в котором мы живем» Об успехах малышей.	Воспитатели группы. Старший воспитатель.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности образовательного учреждения, обеспечивающей введение ФГОС ДО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- сбор и анализ информации, отчёт, информационная презентация результатов, оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды в Учреждении на последующий период;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки детей раннего возраста;
- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания детей, в том числе горячих завтраков;
- наличие помещений для медицинского персонала.

В здании детского сада созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.

Инфраструктура Учреждения

№ п/п	Объект	Инфраструктура
1	Здание детского сада	Типовое, одноэтажное здание с центральным водоснабжением, канализацией, центральной системой отопления. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением.
2	Территория детского сада	Изолированные игровые участки каждой группы. Вокруг здания цветущие насаждения. На хозяйственной территории расположены: пищеблок, прачечная, контейнер для ТБО.
3	Групповые помещения	Группы изолированные, имеют раздевальные, умывальные и туалетные помещения, отдельные спальни.

		Дневной сон, питание, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, праздники, досуги развлечения организуются в групповых комнатах. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют современным требованиям. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые уголки с учетом возраста, интересов и полового различия детей.
4	Музыкальный зал	Отсутствует
5	Спортивный зал	Отсутствует
6	Методический кабинет	Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя и воспитателей, оргтехника. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем. Часы работы кабинета с 9.00 – 16.00.
7	Медицинский и прививочный кабинеты	Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживает медицинская сестра детской поликлиники. Часы работы кабинета с 8.00 – 16.00. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.
8	Пищеблок	Помещение оборудовано электрической плитой, электрической овощерезательной машиной, электрической протирачно - овощерезательной машиной, разделочными столами из нержавеющей стали, ванной, раковинами, водонагревателем, электромясорубкой, холодильником для полуфабрикатов, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Имеются котлы и для работы с полуфабрикатами. Все электрооборудование заземлено. На вводе установлен очистительный водозаборный фильтр, водосчетчик. Питание четырехразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного заведующим МБДОУ «Детский сад №3» Пищеблок работает на полуфабрикатах, продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками, и в овощехранилище. Оборудован душевой кабинкой, санузлом.
9	Прачечная	Оборудована автоматической стиральной машиной, в количестве 2 –х штук, сушилкой для белья, электрическим утюгом и гладильной доской.

Состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми.

Должность	Количество	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	Соответствие
Старший воспитатель	1	100%	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	100%	-	100%	-	-
Воспитатели	7	15%	85%	-	42%	14%
Итого	9	33%	66%	11,1%	33,3%	11,1%

3.2 РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки воспитанников каждого возрастного периода;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям детей дошкольного возраста;
- введение любых инноваций в педагогический процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам дошкольного образования (адаптированные программы);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под строгим контролем медицинских работников.

Расчет времени в первой младшей группе с 2-3 лет (расчет представлен на один день)

Общее время на реализацию обязательной части Программы	7 часов 48 мин.
НОД	20 мин.
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействия с родителями (законными представителями)	7 часов 28 мин.
Режимные моменты	2 часа 43 мин.
Совместная образовательная деятельность	100 мин.
Самостоятельная деятельность	2 часа 45 мин.
Взаимодействия с родителями (законными представителями)	10 мин.

Циклограмма образовательной деятельности

НОД	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями (законными представителями)
-----	---	------------------------------------	---

По пяти образовательным областям: *область речевого развития; * область социально – коммуникативного развития; * область физического развития; * область познавательного развития; * область художественно – эстетического развития	<u>Утро:</u> *развивающие игры; *индивидуальная работа; *поручения; *культурно - гигиенические навыки; * утренняя гимнастика; * завтрак, *дидактические игры, *чтение художественной литературы, *беседа, *артикуляционная и пальчиковая гимнастика. <u>Подготовка к прогулке.</u> Прогулка: *подвижные игры; *наблюдение; *труд; *индивидуальная работа; *предпосылки сюжетно-ролевой игры; *экспериментирование ; *элементарная исследовательская деятельность. <u>Возвращение с прогулки:</u> *культурно – гигиенические навыки; *чтение художественной литературы; *обед; * работа перед сном. <u>Вечер:</u> * оздоровительные и закаливающие процедуры; *культурно – гигиенические навыки; * уплотненный полдник;	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках активизации: *уголок книги; *спортивный уголок; *для разных видов деятельности - конструктивной, музыкальной, изобразительной. *самообслуживание;*дидактические игры; *игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); *простейшие опыты, *продуктивная деятельность. *самостоятельная деятельность детей в различных уголках активности; *самообслуживание *Игры - экспериментирования; * сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; *самостоятельная художественная деятельность	*беседы; *консультации (индивидуальные, групповые); *совместное творчество. *организация совместной трудовой деятельности, субботники. *семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. *родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. *анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. *оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. *газета для семейного чтения; * работа интернет - представительства ДОУ. *чтение детям, заучивание наизусть.
--	---	--	---

	*предпосылки сюжетно-ролевой игры; * дидактически; *развивающие игры; * чтение художественной литературы, произведений фольклора; *досуги, развлечения; *совместный труд; *продуктивная деятельность; *выставки; * драматизации; *индивидуальная работа; *самостоятельная деятельность детей.		
--	--	--	--

3.3 ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с детьми всех групп здоровья (на занятиях физкультурой, в совместной двигательной деятельности, на прогулке, в индивидуальной работе);
- рациональную и соответствующую организацию образовательной деятельности по физической культуре и совместной деятельности в режимных моментах;
- организацию динамических перемен, физкультминуток во время педагогического процесса, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья).

Двигательный режим Учреждения

Двигательный режим в Учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть рациональное содержание ДА, основное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ДА должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

№	Виды занятий	Частота	Особенности организации	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	4 мин*5дней	Воспитатели

			Летом на свежем воздухе	
2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	2-3 мин	Воспитатели
3	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях два раза в неделю	6-8 мин	Музыкальный руководитель
4	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	6-8 мин	Воспитатели
5	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты	Ежедневно	Не менее двух игр по 5-7 мин	Воспитатели
6	Игровые упражнения: -прыжки -бег -ходьба -ползание -метание	Ежедневно	4-6 мин	Воспитатели
7	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно	5 мин	Воспитатели
8	Психогимнастика	2 раза в неделю	3-5 мин	Воспитатели
9	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	8-10 мин	Воспитатели
10	Спортивный праздник	2 раза в год	10-15 мин	Воспитатели

План оздоровительной работы в Учреждении

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Режим пребывания	– щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	все группы
2	Воздушно-температурный режим	- сквозное проветривание (в отсутствие детей) утром перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки	все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- обширное умывание; - мытье рук; - игры с водой; -обеспечение чистой среды; -контрастное обливание ног (теплый период года); - соблюдение питьевого режима	все группы
4	Воздушные ванны	- прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - воздушные ванны (облегченная одежда); - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - физкультура, - хождение босиком;	все группы

		-дневной сон с доступов свежего воздуха	
5	Музыкотерапия	-музоформление фона занятий; -музтеатральная деятельность	все группы
6	Активный отдых	- дни здоровья; - каникулы	все группы

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка.

Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей и их эмоциональный настрой.

Проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Рассмотрена на педагогическом совете № 1

от 27.08.2015 года