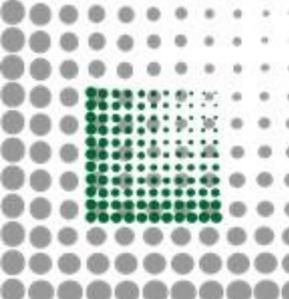


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ФГОС ООО

*Куракина Е.Ю., к.п.н.,
доцент кафедры
воспитания и
психологического
сопровождения КОИРО*

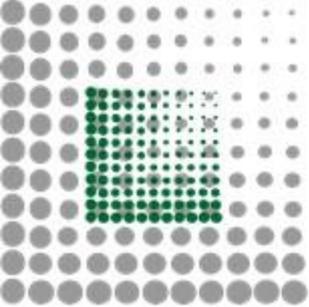


Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в Российской Федерации

Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514нс

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г.

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 **"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"** (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации").



Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

- **Определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.**
- Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также учитывает пункт 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривающего развитие психологической службы в системе образования.
- Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В Концепции под психологической службой понимается организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования, в состав которой входят

Психологическая служба образования

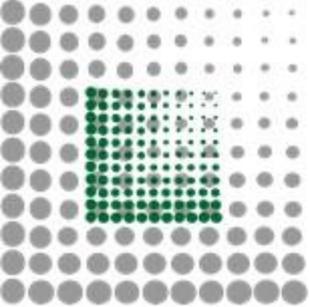
Педагоги-психологи (психологи в сфере образования) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних;

Главные внештатные педагоги-психологи в субъектах Российской Федерации

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Федеральные и региональные ресурсные центры психологического сопровождения в системе образования;

Главные внештатные педагоги-психологи в федеральных округах Российской Федерации, главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации.

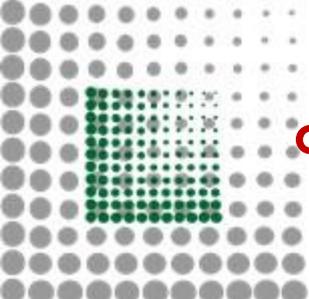


Цель психологической службы образования

- **Цель деятельности психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.**

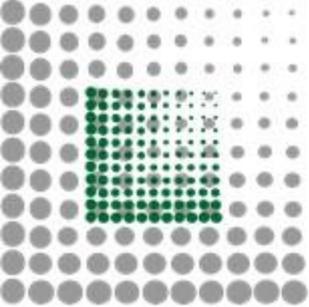


ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



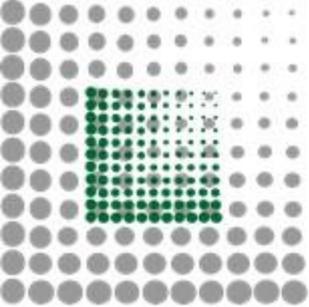
Задачи психологической службы образования определены Концепцией развития психологической службы образования до 2025 года

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от их места проживания;
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;



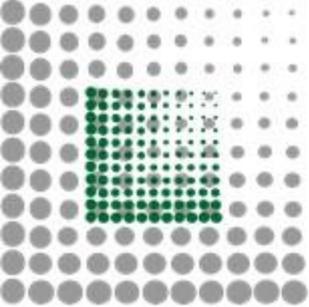
Задачи психологической службы образования (продолжение)

- участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;



Задачи психологической службы образования (продолжение)

- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;
- **сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;**
- **содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;**
- **содействие в позитивной социализации детей;**



Задачи психологической службы образования (продолжение)

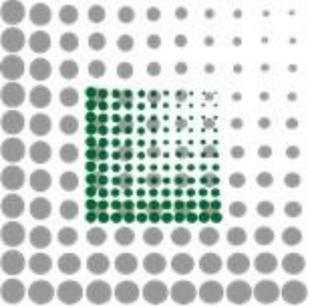
- психолого-педагогическое **сопровождение одаренных детей** на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психолого-педагогическое **сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- **профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;**
- **психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.**

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- **Коррекционно-развивающая работа** с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

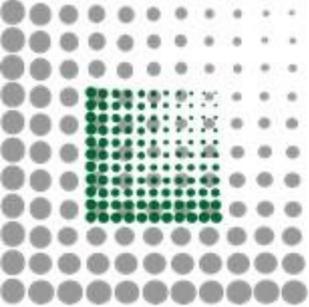
Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

- Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях определяют примерные направления деятельности психологических служб в общеобразовательных организациях и педагога-психолога общеобразовательной организации, как ключевой фигуры психологической службы, соответствующие требованиям нормативных правовых документов в сфере образования:
 - **Федерального закона об образовании;**
 - **Федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования (ФГОС ООО), в том числе требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;
 - **профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";**
 - **Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.**



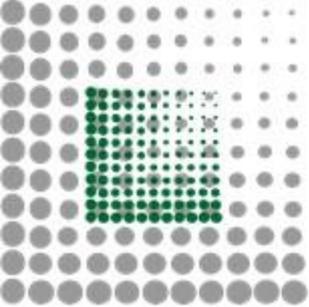
Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

- **Раздел 1. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в деятельности психологической службы образовательных организаций общего образования**
- **Раздел 2. Региональные модели психологических служб в системе образования**
- **Раздел 3. Организация психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса**
- **Раздел 4. Реестр рекомендуемых программ психологической помощи**
- **Раздел 5. Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях**



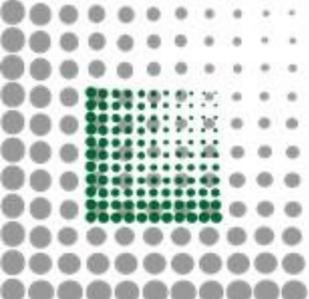
Раздел 1. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в деятельности психологической службы образовательных организаций общего образования

- Описание целевых групп детей и программ адресной психологической помощи им, реализуемых психологическими службами, педагогами-психологами в школах, описание ожидаемых результатов работы.
- Описание прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)
- Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации
- Профессиональный стандарт как инструмент развития квалификации педагогов-психологов



Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи

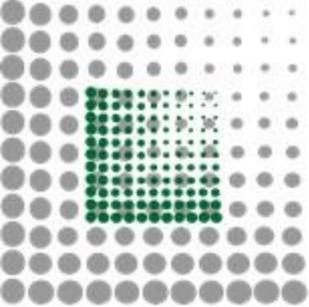
- **I. Норма** (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
- **II. Дети, испытывающие трудности в обучении**
- **III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:**
 - 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 2) Одаренные дети.



1.Целевая группа "Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)»

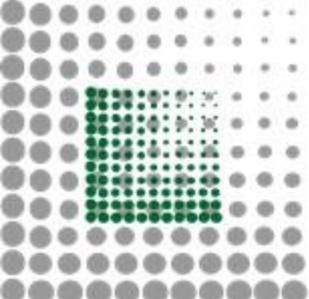
- Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на **развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием **развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта** (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать.



II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

- 1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- 2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- 3. Трудности в сфере социальной адаптации.



III. Целевая группа "Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

1.1) "Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

- Начальная школа
- Основная школа

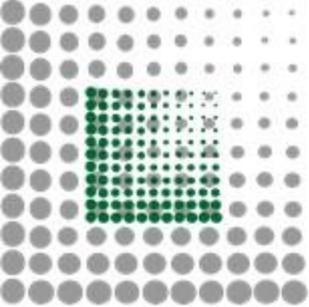
1.2) "Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды"

1.3) "Дети с отклоняющимся поведением"

- Девиантное поведение детей и подростков
- Суицидальное поведение детей и подростков

2 Целевая группа "Одаренные дети"

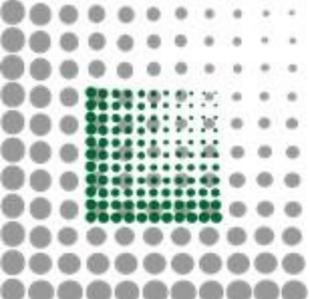
- I. опережающее познавательное развитие
- II. Диссинхрония развития
- III. Двойная исключительность
- IV. Перфекционизм



Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп

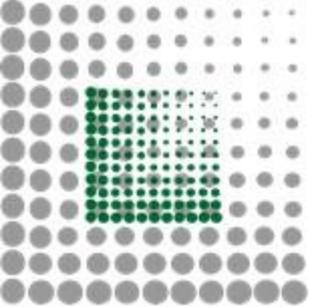
- Программы, направленные на повышение **сплоченности и благоприятной атмосферы в классе**
- Реализация программ работы с детьми и подростками с **девиантным поведением**
- Выявление группы риска
- Оказание **помощи обучающимся группы риска**
- **Оказание помощи обучающемуся и его ближайшему социальному окружению после суицидальной попытки**
- Требования к ожидаемым результатам оказания адресной психологической помощи детям целевых групп

- Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)
- Основные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по реализации программ адресной психологической помощи



Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп. Структура программы

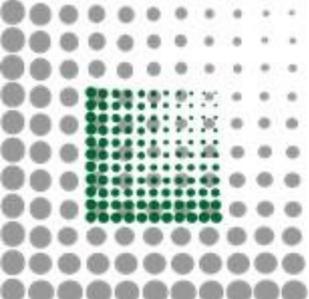
- 1. **Общая информация о коррекционно-развивающей, просветительской, развивающей, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте**, как правило, содержит описание следующих разделов:
 - наименование и направленность программы,
 - информация о разработчике(-ках), участниках и о месте реализации программы
 - организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо),
 - описание целей и задач, на решение которых направлена программа,
 - целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей,
 - методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы,
 - описание основных этапов реализации программы,
 - описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, и иных требований (технических, материальных),
 - ожидаемые результаты реализации программы,
 - факторы, влияющие на достижение результатов программы,
 - сведения об апробации программы.



Порядок описания обоснованности программы подразумевает:

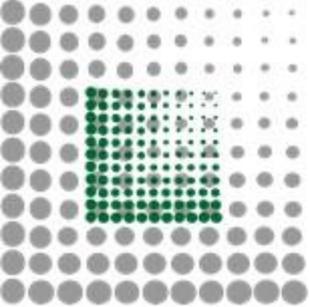
- Наличие критериев оценки достижения планируемых результатов реализации практики;
- Содержание обратной связи от участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей об удовлетворенности качеством психолого-педагогической помощи и поддержки посредством определения достижения
- основных задач адресной помощи;
- Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (например, характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их семей после реализации программы);
- Результаты внешней профессиональной экспертизы программы;
- Описание инструментов сбора данных достижения практики социальных результатов.





Нормативные документы, раскрывающие содержание психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования
- **Пункт 37**
-
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101
- III. Требования к условиям реализации программы основного
- общего образования
- **Пункт 38**



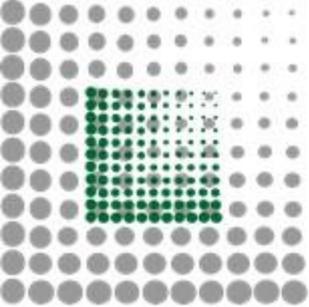
Психолого-педагогические условия

ФГОС НОО 2009
ФГОС ООО 2010

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО
и ФГОС ООО 2021

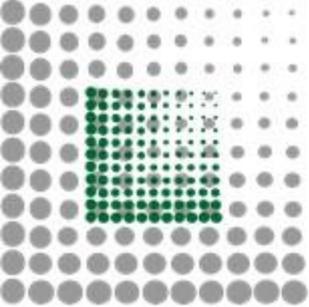
Требований было меньше

В обновленных ФГОС акцентировано внимание на **социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы**. Также расписан порядок, по которому следует **проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**
(п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)



Психолого-педагогические условия реализации обновленных ФГОС

- Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:
 - 1) обеспечивает **преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности** при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
 - 2) способствует **социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;**
 - 3) формирование и развитие **психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 4) **профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.**



Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение реализации программы НОО и ООО

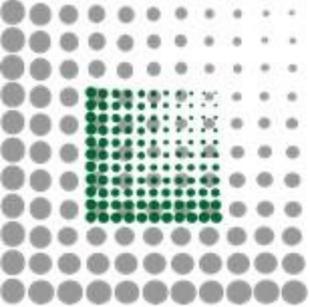
Педагог-психолог

Учитель-логопед

Учитель дефектолог

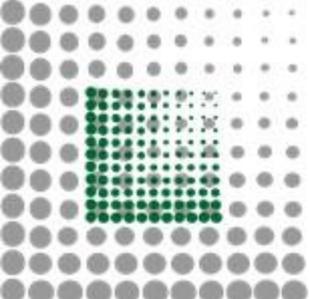
Социальный педагог

Тьютор (при наличии)



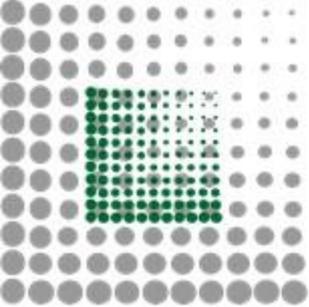
Основные направления психолого-педагогического сопровождения в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

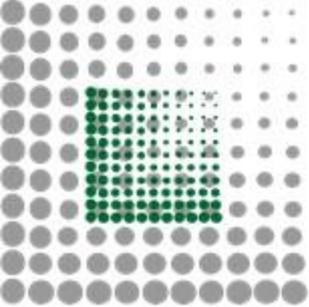


Для кого осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

- В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных ;
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

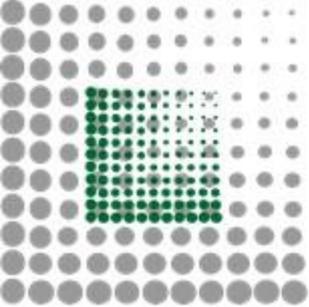


- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.
- Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.



Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в обновленных ФГОС

- В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:
- **диагностика**, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)*
- **консультирование педагогов и родителей**, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)*
- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- *(план-график проведения мероприятий — при наличии)*
-
-
-



Требования к структуре содержательного раздела ООП

ФГОС НОО 2009 ФГОС ООО 2010

Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО).
На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД.
Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ.
Также добавили рабочие программы учебных модулей (п. 32 ФГОС ООО)

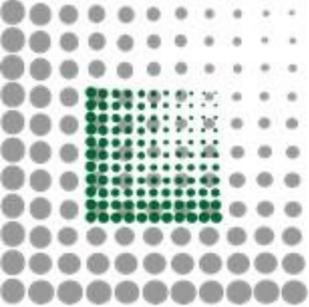
Требования к структуре содержательного раздела ООП

ФГОС НОО 2009
ФГОС ООО 2010

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО
и ФГОС ООО 2021

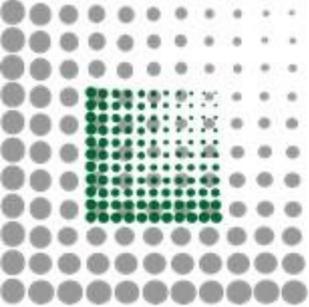
Применяли ФГОС
НОО и (или) ФГОС
НОО ОВЗ и (или)
ФГОС для у/о
ФГОС

ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя.
Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО).
Предусмотрели вариации предметов.
Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем



Требования к программе формирования универсальных учебных действий

ФГОС НОО 2009 ФГОС ООО 2010	ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021
Требований и норм было больше	Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)



Актуальные задачи в развитии психологических служб

- обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога в общеобразовательных организациях, типовых профессиональных задач и способов их решения;
- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО;
- разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;
- разработку и обоснование сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя;
- содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами образовательных организаций и ППМС-центрами;
- системную работу по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО;
- формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

Спасибо за внимание !

