Информационно-аналитические материалы по результатам апробации комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, включающего проекты актов и методические рекомендации, и мониторинга его применения

Аннотация

Информационно-аналитические материалы подготовлены по результатам апробации комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, включающего проекты актов и методические рекомендации, и мониторинга его применения.

Содержание информационно-аналитических материалов:

1) Методические рекомендации по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

2) Примеры практик решения задачи (не менее 5-ти);

3) Организационно-методические решения по проектированию образовательных программ в сетевой форме.

4) Описание механизмов зачета образовательных результатов.

5) Программа проведения мониторинга реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме с системой зачета образовательных результатов освоения других модулей и программ.

6) Проекты региональных, муниципальных, локальных нормативных правовых актов

Методические рекомендации по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

I. Общие положения

Настоящие рекомендации, направленные на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения разработаны для использования органами, осуществляющим управление в сфере образования, образовательными организациями.

Задачи методических рекомендаций:

обеспечение реализации прав обучающихся образовательных организаций на создание и совершенствование условий для индивидуализации образования с использованием форм и механизмов индивидуализации, предусмотренных федеральным законодательством, другими нормативными правовыми документами федерального уровня,

расширение доступности программ дополнительного образования и повышения качества общего образования,

повышение эффективности использования финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов в территориальных системах образования.

Предметом настоящих рекомендаций являются:

формы и механизмы индивидуализации образования, реализуемые во взаимодействии обучающихся (родителей, других законных представителей несовершеннолетних обучающихся) с образовательными организациями: обучение по индивидуальному учебному плану и зачет результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, в том числе в организации дополнительного образования,

формы и механизмы индивидуализации образования, реализуемые во взаимодействии образовательных организаций между собой и с иными различными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, в том числе реализация образовательных программ в сетевой форме.

Предусмотренные российским законодательством формы, механизмы и подходы к индивидуализации образования: семейная форма образования, форма самообразования и пр., остаются за рамками содержания настоящих рекомендаций.

Статья 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) определяет в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Права обучающегося, обеспечивающие возможности для самореализации, в соответствии со статьей 34 ФЗ-273 включают:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения обучающими восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

6) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная политика Российской Федерации последних десятилетий решает задачу создания условий для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через разнообразие форм освоения образовательных программ, дифференциацию содержания образования, обеспечивающего углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), реализацию адаптированных образовательных программ, организацию внеурочной деятельности, создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Возможности и требования к индивидуализации форм и методов обучения и воспитания, дифференциации содержания образования предусмотрены «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442), федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, общего образования (далее - ФГОС).

В частности, ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 предусматривает, что организация, осуществляющая образовательную деятельность: предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также внеурочная деятельность. ФГОС среднего общего образования предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

При этом анализ показывает, что не во всех общеобразовательных организациях есть сегодня все необходимые возможности выполнить указанные требования самостоятельно, используя лишь внутренние ресурсы.

В этой ситуации необходимым условием обеспечения прав обучающихся, а также достижения полноценного освоения ими образовательных программ становится развитие сетевых форм взаимодействия.

На федеральном уровне в последние годы реализованы меры по совершенствованию законодательного обеспечения рассматриваемых механизмов.

Так, внесены изменения в статьи 15 и 91 ФЗ-273, утвержден Порядок деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный совместным приказом № 882/391 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (далее – Порядок 882/391), а также Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный совместным приказом № 845/369 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.07.2020 г. (далее – Порядок 845/369), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 (далее – приказ 442).

Так в частности, Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МР-81/02вн от 28.06.2019 г. прямо указывают на целесообразность привлечения ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология». Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» на базе высокооснащенных организаций, в том числе в детских технопарках «Кванториум» с использованием образовательных программ в сетевой форме.

В рамках данного проекта также реализуются следующие мероприятия, направленные на создание условий для развития сетевых форм взаимодействия:

- обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам и создание условий для реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий для определенных категорий обучающихся (детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из отдаленной и сельской местности), в том числе на базе сетевого партнерства;

- создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, созданные для охвата обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования на обновленной материально-технической базе, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации («Точки роста»);

- создание детских технопарков «Кванториум» для реализации программ, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях.

Предусматривается, что возможности сетевой формы реализации программ на основе взаимодействия общеобразовательных организаций реализуют программы профессионального обучения обучающихся на базе организаций профессионального образования (среднее профессиональное образование), могут быть использованы для повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся, профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2019 года реализуется проект «Билет в будущее», посвященный ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и предусматривающий использование рекомендаций по построению образовательной и профессиональной траектории, в том числе через формирование индивидуальных учебных планов, реализующихся в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения.

В свою очередь в стратегических документах в области дополнительного образования, начиная с Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, организация сетевого взаимодействия определяется как основной механизм развития дополнительного образования детей, решающий задачи увеличения охвата дополнительным образованием, предоставлением всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам, обновления методов и содержания дополнительного

образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (далее – Целевая модель), включает задачу «развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся». Целевой моделью также предусмотрено, что инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, может быть дополнена ресурсами научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации.

Важным решением последнего времени стало письмо Минобрнауки России от 21.10.2020 МН-5/20371 «О направлении информации» (письмо Минфина России от 19.06.2020 № 12-11-17/53528 «О предоставлении разъяснений»), разъясняют финансовые основы финансирования реализации образовательных программ в сетевой форме.

Отношения, возникающие в связи с реализацией сетевой формы между организациями, регулируются договором о сетевой форме, предметом которого является совместное выполнение несколькими организациями сформированного образовательной организацией, в которую поступил обучающийся, государственного задания на реализацию образовательных программ.

Так Минфин России отмечает, что потребителем результата по договору о сетевой форме является обучающийся, а не образовательная организация, реализующая образовательную программу. А к заключению договоров о сетевой форме применяются положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие организацию оказания государственных (муниципальных) услуг, и позволяющие рассматривать соисполнителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ в сетевой форме, в рамках распределенных средств субсидий в государственные и муниципальные задания.

Правоотношения по реализации сетевой формы и заключение договоров о сетевой форме не являются предметом регулирования Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (далее - № 44-ФЗ) и Федерального закона «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ.

При этом в сложившихся условиях до издания соответствующих нормативных правовых актов (Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» в случае, если образовательные организации, реализующие сетевые формы, использовали № 44-ФЗ, организация оказания услуг по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы возможна в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 93 № 44-ФЗ, согласно которому закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться заказчиком, в том числе в случае осуществления закупки товара, работы или услуги на сумму, не превышающую шестисот тысяч рублей. При этом годовой объем закупок, которые заказчик вправе осуществить на основании настоящего пункта, не должен превышать два миллиона рублей или не должен превышать десять процентов совокупного годового объема закупок заказчика и не должен составлять более чем пятьдесят миллионов рублей.

Вместе с тем, в ходе реализации федеральных проектов, региональных, муниципальных проектов, инициатив образовательных организаций, связанных с использованием сетевой формы взаимодействия, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся по вопросам организации обучения по индивидуальному учебному плану и зачету результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения у руководителей образовательных организаций возникают вопросы относительно правильной интерпретации существующих возможностей, норм и порядка использования указанных механизмов.

Таким образом, актуальной является задача разработки рекомендаций, направленных на использование существующих возможностей и создание условий для реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Данные рекомендации разработаны для реализации на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных организаций.

Они включают описание основных сценариев реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, проекты нормативных актов и описание мер, дифференцированных по уровням управления (органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальное образование, образовательная организация).

II. Сценарии индивидуализации образования

В рамках настоящих рекомендаций разработаны и представлены три сценария по формированию и совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Индивидуализация образования осуществляется за счет использования механизмов обучения по индивидуальному учебному плану в общеобразовательной организации, в том числе с зачетом результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, в том числе в организации дополнительного образования.

В рамках данного сценария семьи, занимающие активную позицию в вопросах образования своего ребенка, формируют запрос на индивидуализацию его образовательной траектории. Это запрос может быть адресован общеобразовательной организации, куда зачислен ребенок (базовой организации), но может быть сформирован и в отношении широкого круга образовательных возможностей, предлагаемых в территориальной системе образования и за ее пределами (образовательные ресурсы в сети Интернет).

Обучающиеся, родители (законные представители) либо используют предоставляемые образовательной организацией возможности индивидуализации образования с использованием индивидуального учебного плана, либо обнаруживают, что образовательная организация, в которую зачислены обучающиеся, не обеспечивает всей полноты необходимых возможностей для реализации индивидуальных запросов (в части состава или качества образовательных программ, учебных курсов, модулей), или кадров, инфраструктуры, образовательных технологий. Они осуществляют поиск дополнительных возможностей в территориальной системе образования и находят соответствующие варианты, выстраивая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. При этом рационально используя время обучающихся и предоставленное им законом право на зачет результатов освоения программ в других организациях в той организации, куда зачислен обучающийся и где он проходит итоговую аттестацию.

Образовательная организация также может выступить с инициативой индивидуализации образования, основываясь на результатах анализа образовательных достижений обучающихся, данных психолого-педагогических обследований, например, для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и в

социальной адаптации, или, напротив, демонстрирующих особый интерес или способности к изучению отдельных предметов.

При этом фактические отношения и правоотношения в обоих вариантах в рамках данного сценария складываются между обучающимся (родителями, другими законными представителями несовершеннолетнего обучающегося) и образовательными организациями.

Семьи взаимодействуют с образовательной организацией в вопросах разработки и согласования индивидуальных учебных планов, зачета результатов обучения, полученных в другой образовательной организации, не вынося при этом за пределы ответственности образовательной организации процесс получения общего образования, как это происходит при переходе, например, на семейную форму обучения или на форму самообразования.

В свою очередь образовательные организации создают условия для реализации запросов обучающихся (их родителей, законных представителей), не вступая в договорные отношения с другими организациями.

Ведущим правовым основанием данного сценария является статья 34 ФЗ-273, закрепляющая право обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, по зачету образовательных результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также Порядок 845/369.

Настоящий сценарий имеет два существенно различных варианта реализации:

1. обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП) в одной общеобразовательной организации;

2. зачет результатов обучения в другой образовательной организации, в том числе в организации дополнительного образования, с последующим обучением по ИУП, предусматривающим освобождение от освоения зачтенного компонента (предмета, курса, модуля и др.) в общеобразовательной организации.

При реализации первого варианта обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося руководствуются стремлением реализовать свои потребности и интересы как с точки зрения содержания образовательных программ, так и способов и порядка их освоения, эффективно распределяя временные ресурсы. Как правило, они стремятся высвободить часть времени для самостоятельного изучения, для получения дополнительного образования, профессионального обучения навыкам и квалификациям в области технических специальностей и обслуживающего труда. Могут также решаться задачи формирования удобного для семьи порядка и графика обучения, задачи модификации содержания тех или иных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практики, например,

организации углубленного изучения с использованием возможностей семьи и модификацией формата освоения данного компонента образовательной программы в организации.

В отличие от семейного обучения и самообразования – общеобразовательная организация остается основным местом освоения обучающимися образовательных программ. Образовательные организации ориентируются, с одной стороны, на удовлетворение запросов обучающихся, родителей, с другой стороны, на создание оптимальных условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся с учетом их способностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение по ИУП может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к общеобразовательной организации и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - ОВЗ);
- по иным основаниям.

Образовательная организация предоставляет обучающемуся в пределах ИУП с учетом возможностей образовательной организации:

- изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения,
- возможность углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов),
- включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

На обучение по ИУП могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. В таком случае ИУП становится альтернативным путем с такими возможностями, как повторное обучение либо адаптированная образовательная программа. Решение в этом случае принимает семья (родители, законные представители), исходя из своего представления о лучшем варианте образовательной траектории для обучающегося. Позиция образовательной организации, педагогического коллектива по данному вопросу может быть лишь рекомендательной.

Субъектом инициативы могут выступать не только обучающиеся, его родители (законные представители), но и образовательные организации в том смысле, что образовательные организации могут разрабатывать и осуществлять комплекс информационно-просветительских массовых или индивидуальных обучающих мероприятий

для родителей несовершеннолетних в целях разъяснения преимуществ обучения по ИУП, формирование потребностей в обучении по ИУП, особенно в отношении обучающихся с ОВЗ, с затруднениями в освоении образовательных программ и в социальной адаптации, а также имеющих академическую задолженность.

В общеобразовательных организациях с большой численностью обучающихся фактически могут отказаться от класса, как основной единицы организации, проектируя учебные планы «направлений» как вариативное поле, в котором конструируется ИУП.

Для реализации сценария на уровне образовательной организации разрабатывается и утверждается локальный нормативный акт «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану», либо «порядок обучения по ИУП», либо «правила перевода на обучение по ИУП» или любой другой аналогичный документ, регулирующий вопросы порядка освоения образовательной программы обучающимися на основе ИУП.

Реализация данного сценария предъявляет достаточно высокие требования как к обучающемуся, так и к образовательной организации. Применительно к обучающимся в части уровня самостоятельности, навыков самоорганизации. От родителей ожидается высокий уровень ответственности, навыки планирования, организации и контроля самостоятельной работы обучающегося, ресурсы времени для взаимодействия с обучающимися и педагогами образовательной организации.

В свою очередь образовательная организация должна обладать достаточными кадровыми и образовательными ресурсами. В частности, значимым условием для качественной разработки и реализации ИУП является наличие в штате образовательной организации тьютора, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, вносит важный вклад в составление ИУП, организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП, помогает обучающемуся в самостоятельном обучении.

Для организации работы в штате образовательной организации значимым условием будет присутствие администратора, участвующего в составлении расписания занятий (уроков) и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса и других видов деятельности в образовательной организации, его подразделениях в соответствии с образовательной программой образовательной организации, в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Применительно к ИУП для обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении образовательных программ необходимо чтобы в штат образовательной организации входили педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др. Учебный план

образовательной организации оптимально должен включать образовательные программы, выстроенные по модульному принципу, широкий набор элективных курсов, программы, реализуемые в дистанционной форме, адаптированные общеобразовательные программы.

В большой степени наличие указанных ресурсов определяется финансовым обеспечением деятельности образовательной организации, поскольку обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы, в пределах предусмотренных средств, в пределах реализуемого ИУП не допускается взимание платы с обучающихся.

Важным условием обоснованности принятия решения о переходе на ИУП и успешной его реализации является также глубокое знание интересов, особенностей, возможностей и способностей ребенка, что предполагает систематизацию и анализ данных, полученных в рамках текущей и итоговой аттестации, мониторингов, обследований психологического развития и здоровья, результатов участия в конкурсах и состязаниях, данных профориентационной диагностики, профессиональных проб. Несоответствие указанным требованиям выступит ограничением для реализации сценария. Перспективным вариантом расширения возможностей образовательных организаций в реализации ИУП является создание условий со стороны органов управления образования, прежде всего, финансирование образовательной организации в объеме, учитывающем особенности ее контингента – численность обучающихся с особыми образовательными потребностями через изменения в нормативных правовых актах, определяющих размер нормативов или через поддержку в форме грантов.

Одним из перспективных вариантов преодоления ресурсных ограничений для реализации ИУП в отношении некоторой части обучающихся может выступить второй вариант реализации настоящего сценария — зачет результатов обучения в другой организации, в том числе в организации дополнительного образования.

Процедура зачета предусмотрена среди других академических прав обучающихся статьей 34 ФЗ-273. Детальный алгоритм проведения такого зачета определен Порядком 845/369.

Для реализации этого варианта сценария образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный нормативный акт «Положение о порядке зачета образовательных результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», устанавливающий:

1) форму и порядок подачи обучающимся заявления, в том числе возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

2) порядок зачета результатов пройденного обучения, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, полученными в иностранном государстве, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 статьи 107 ФЗ-273, а также подтверждаемых документами об обучении, выданными иностранными организациями;

3) процедуру установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы, в том числе случаи при которых проводится оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы;

4) порядок перевода обучающихся, которым произведен зачет, на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение.

Этот вариант предполагает использование для образования обучающегося ресурсов другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе организации дополнительного образования, по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. В случае зачета результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, обучающийся на основании ИУП освобождается от освоения зачтенного компонента общеобразовательной программы в базовой образовательной организации, в контингент которой он зачислен. Таким образом создаются условия для экономии времени обучающегося, а также для экономии ресурсов базовой организации в части затрат ресурсов на обучение данного конкретного обучающегося.

Зачет результатов обучения в другой организации возможен по одной из двух процедур:

- зачет результатов обучения в другой образовательной организации на базе установленного соответствия результатов, в том числе в организации дополнительного образования, как результат освоения обучающимся соответствующего компонента общеобразовательной программы или иной сопоставимой и соответствующей этому компоненту образовательной программы, включая программу дополнительного образования;
- оценивание результатов обучения в другой образовательной организации с последующим зачетом по результатам оценивания при положительной оценке.

Выбор оснований, по которым будет проводиться процедура оценивания результатов остается за общеобразовательной организацией. Образовательная организация

самостоятельно принимает решение о выборе образовательных программ. Законодательство и иные нормативные правовые документы не предусматривают инстанций и процедур обжалования такого решения со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Оценивание не является обязательным при проведении зачета и проводится по усмотрению организации. Случаи, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, определяются локальным нормативным актом организации. Например, может быть предусмотрено оценивание в случае, если не совпадают формы промежуточной аттестации, если количество часов по освоенной программе (части программы) более чем предусмотрено в образовательной организации, если образовательная программа имеет государственную аккредитацию, а к зачету принимаются результаты обучения по программе, которая такой аккредитации не имеет. Формы проведения оценивания также могут различаться (собеседование, выполнение тех или иных заданий, прохождение тестирования и т.п.).

В настоящее время наибольшие затруднения вызывает процедура сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся и результатам пройденного обучения, освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью). Образовательная организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного материала по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части), планируемым результатам обучения, по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

При этом организация самостоятельно решает вопросы соответствия результатов обучения, в том числе в части названия учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, количества часов (зачетных единиц) на изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, формы промежуточной аттестации (и ее оценивания), возможности зачета результатов, полученных по программам разного уровня, видов и направленности. Допускается зачет результатов обучения, полученного по образовательным программам разного уровня, видов. Зачет может быть осуществлен в отношении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ (их частей), по которым учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация, поскольку зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой

образовательной программы. При этом зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Утвержденный Порядок 845/369 устанавливает единственно возможную во временной последовательности процедуру такого зачета: зачету подлежит уже освоенный в другой образовательной организации компонент образовательной программы до того как сопоставимый компонент общеобразовательной программы будет реализован в общеобразовательной организации, в контингент которой зачислен обучающийся. Представляется полезным внести в Порядок 845/369 также и иной алгоритм его реализации:

1. обучающийся с участием своих родителей (законных представителей) изыскивает в другой образовательной организации, в том числе в организации дополнительного образования, компонент, иную часть или фрагмент образовательной программы, освоением которой он хотел бы заменить обучение по аналогичному сопоставимому компоненту, части или фрагменту общеобразовательной программы в общеобразовательной организации, в которую он зачислен;

2. по заявлению обучающегося или его родителей (законных представителей) общеобразовательная организация рассматривает вопрос и принимает предварительное решение о сопоставимости выбранного обучающимся компонента образовательной программы, в том числе дополнительной образовательной программы, с аналогичным компонентом общеобразовательной программы, реализуемым в общеобразовательной организации, в контингент которой зачислен обучающийся. Для этого необходимо в общеобразовательной организации в соответствующем локальном акте предусмотреть и описать именно такой порядок реализации права как зачет результатов обучения;

3. на основании такого решения о принципиальной сопоставимости избранной обучающимся образовательной программы, в том числе дополнительной образовательной программы, обучающийся по его заявлению приказом руководителя общеобразовательной организации переводится на обучение по ИУП с освобождением от обучения в общеобразовательной организации по данному компоненту, фрагменту, части общеобразовательной программы даже и в том случае, когда эта часть общеобразовательной программы реализуется не в отдаленном будущем, а в совпадающем по календарному графику режиме реализации;

4. если обучающийся успешно освоил образовательную программу, в том числе сопоставимую программу дополнительного образования, и представил об этом необходимые документы, тогда общеобразовательная организация, в контингент которой он зачислен, принимает окончательное решение о зачете результатов обучения в порядке, установленном Приказом о порядке зачета.

В принципе, утвержденный Порядок зачета не препятствует реализации такого усложненного алгоритма. В таком случае необходимо иметь все документы, регламентирующие процедуры зачета в организации, и они будут применимы к «окончательному» зачету. Процедуру же предварительного решения о сопоставимости результатов возможно представить как процедуру ответа организации на обращение обучающегося (законного представителя). Для этого необходимо в общеобразовательной организации в соответствующем локальном акте предусмотреть и описать такой порядок реализации права на зачет результатов обучения. Рассмотрение обращения возможно одновременно с проведением процедуры перевода на ИУП и проведения зачета. В данном случае необходимо учитывать, что обращение обучающегося, его законных представителей за информацией о принципиальной сопоставимости результатов не может восприниматься как обязательство обучающегося освоить ту программу/часть программы, о сопоставимости результатов которой он направлял обращение. При этом отказ от освоения программы может быть реализован не только в образовательной организации. Образовательная организация вправе проинформировать о том, что результаты несопоставимы (если обучающиеся изменил свое решение по обучению по иной программе и обучается по общему учебному плану), или принял решение освоить часть образовательной программы в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обращение представляет собой предварительный запрос информации, без каких либо обязательств от обучающегося и не ограничивает прав на выбор образовательных программ и образовательных организаций.

Зачет дает право на обучение, в том числе в иностранных организациях осуществляющих образовательную деятельность. Зачет деятельности обучающегося в рамках просветительских, досуговых, физкультурно-спортивных, культурных, иных программ невозможен. Для осуществления образовательной деятельности российские организации должны иметь соответствующую лицензию. Соответственно, при оценке ограничений реализации данного варианта необходимо учитывать статус организации, с которой ранее взаимодействовал обучающийся.

Например, реализация фактически одной и той же (с содержательной точки зрения) деятельности в качестве досуговой программы не дает права на зачет, хотя в случае, если бы аналог был оформлен как дополнительная общеразвивающая программа, обучающемуся могли бы зачесть результаты. Аналогично и с культурной деятельностью – просветительские мероприятия в музеях и иных организациях культуры могут по своему объему и качеству конкурировать с отдельными общеобразовательными дополнительными программами, и даже превосходить их, однако, не имея нужного статуса, не могут быть приняты к зачету. Физкультурно-спортивные мероприятия также могут давать более качественный результат в

сравнении с некоторыми дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, но не могут быть приняты к зачету, т.к. формально не относятся к системе образования.

Обучение на онлайн-платформах электронного обучения не так часто может быть принято к зачету именно потому, что у организаций нет статуса образовательных организаций и соответствующей лицензии на образовательную деятельность, а у размещенных на платформах материалов нет статуса образовательных программ, т.е. имеет статус просветительской деятельности, а не образовательной. При этом, при получении необходимого статуса никаких проблем с зачетом не возникает, поскольку с точки зрения содержания размещенные материалы вполне соответствуют реализуемым образовательным программам (и даже имеющим государственную аккредитацию программам).

Отсутствие детальных методических рекомендаций и перечня критериев оценки на тему установления соответствия при сопоставлении результатов обучения в другой образовательной организации планируемым результатам обучения по собственной общеобразовательной программе является существенным затруднением для расширения этой перспективной практики реализации данного варианта.

Значимым способом преодоления указанных ограничений является организация информационной, нормативно-правовой, методической поддержки образовательных организаций со стороны вышестоящих уровней управления образованием, информационно-просветительской работы с родителями силами администрации образовательных организаций, повышения квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов обучения в другой образовательной организации, в том числе организаций дополнительного образования.

Ниже представлен перечень мер, которые необходимо выполнить образовательной организации для реализации варианта индивидуализации образования, а также необходимые поддерживающие мероприятия со стороны органа управления образованием в муниципальном образовании и органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

Меры по реализации варианта

Уровень образовательной организации

Общие меры

Создание комиссии образовательной организации.

Планирование, реализация и финансовое обеспечение повышения квалификации работников по вопросам обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.

Организация внутришкольного мониторинга (контроля) качества образования, проведение диагностических обследований для выявления обучающихся с риском трудностей в освоении образовательных программ, социальной адаптации, обучающихся, демонстрирующих повышенную мотивацию и способности.

Организация исследования личностных интересов и склонностей обучающихся, систематизация результатов участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», иных профориентационных исследованиях, профессиональных пробах.

Изучение опыта организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.

Разработка и утверждение Порядка перевода обучающегося на обучение по ИУП.

Организации информирования обучающихся, родителей по вопросам возможностей и порядка организации ИУП, в том числе с зачетом результатов.

ИУП внутри образовательной организации

Прием заявлений обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на обучение по ИУП.

Проведение переговоров с родителями, уточнение и обсуждение запросов, организация взаимодействия специалистов (классного руководителя, тьютора, педагога-психолога) с обучающимся, родителями, законным представителями по проектированию ИУП.

Разработка ИУП. Согласование ИУП с родителями. Утверждение ИУП решением педагогического совета образовательной организации.

Внесение изменений в учебный план общеобразовательной организации.

Внесение изменений в образовательную программу (образовательные программы).

Внесение изменений в правила внутреннего распорядка, в расписание.

Оформление приказов руководителя образовательной организации о переводе на ИУП, об организации индивидуального расписания занятий, о перечне программ обучения по предметам, количестве часов, форм и сроков текущего и итогового контроля, о списке (перечне) педагогов, ведущих обучение по ИУП приказом руководителя образовательной организации.

Предоставление учредителю информации о реализуемых ИУП.

Осуществление контроля за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

Анализ эффективности реализации ИУП с использованием данных ГИА, Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), региональных и муниципальных

мониторингов, конкурсов и олимпиад, внутришкольной системы оценки качества образования.

Зачет результатов

Установление локальным нормативным актом организации формы и порядка подачи заявления о зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Прием заявления обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения, в том числе возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Создание комиссии для подготовки решения об установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Рассмотрение документов, подтверждающих результаты пройденного обучения или проведение оценивания фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы (опционально).

Соотнесения и признание/не признание результатов для зачета.

Перевод обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану в случае зачета результатов обучения в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Муниципальный уровень

Разработка методических рекомендаций для муниципальных образовательных организаций и иных образовательных организаций, действующих на территории муниципального образования по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.

Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемых на конкурсной основе образовательным организациям для поддержки индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация консультирования образовательных организаций по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.

Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов с использованием СМИ, официальных сайтов.

Содействие образовательным организациям в анализе качества образования обучающихся, проведении диагностических процедур для выявления обучающихся, имеющих риски школьной неуспеваемости, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации (в т.ч. исследования состояния здоровья, социальных условий развития обучающихся, качества образования, социальной адаптации, проведение обследований психолого-медико-педагогическая комиссия и др.).

Содействие образовательным организациям в выявление обучающихся, демонстрирующих повышенную мотивацию и способности в освоении определенных областей науки, технологий, искусства, спорта.

Согласование включения в штатное расписание образовательных организаций тьюторов, ассистентов учителя, педагогов-психологов и др.

Формирование базы данных обучающихся по ИУП, в том числе с зачетом результатов обучения в другой образовательной организации.

Анализ практик организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов, выявление и распространение лучших практик

Анализ эффективности реализации ИУП с использованием данных ГИА, ВПР, региональных и муниципальных мониторингов, конкурсов и олимпиад.

Рассмотрение обращений граждан по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.

Региональный уровень

Разработка методических рекомендаций по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.

Подготовка рекомендаций о возможностях включения в штатное расписание образовательных организаций тьюторов, ассистентов учителя, педагогов-психологов и др. специалист в зависимости от численности и состава обучающихся по ИУП, их нагрузки, финансовом обеспечении

Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемых на конкурсной основе образовательным организациям для поддержки индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.

Анализ практик организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов, выявление и распространение лучших практик.

Анализ эффективности реализации ИУП с использованием данных ГИА, ВПР, региональных и муниципальных мониторингов, конкурсов и олимпиад.

Расширение возможностей для индивидуализации образования за счет организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, в том числе по реализации сетевой формы образовательных программ

Данный сценарий предусматривает расширение возможностей для индивидуализации образования за счет привлечения образовательной организацией необходимых ресурсов в других, в том числе иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная), иначе - объединения ресурсов двух или более организаций.

Инициатива реализации этого сценария принадлежит образовательным организациям, которые осознают ограничения собственных ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся, их родителей в части индивидуализации образования, обеспечения высокого качества образования, созданию условий для самореализации обучающихся и развития талантов, в том числе, например в части реализации ФГОС, программ профессионального обучения, организации профессиональной ориентации, реализации программ коррекционно-развивающей работы.

Способами преодоления указанных ограничений и расширения возможностей индивидуализации образования выступает оформление образовательной организацией договорных правоотношений с другими организациями, в том числе заключение договоров о реализация образовательной программы в сетевой форме

При этом в случае реализации образовательной программы в сетевой форме обязательным условием является получение согласия обучающихся (родителей, иных законных представителей несовершеннолетних). Обучающийся и его представители индивидуально и добровольно принимают решение об освоении образовательной программы в сетевой форме – на этапе выбора образовательной программы.

Поэтому для расширения практики индивидуализации образования за счет сетевой формы реализации образовательных программ образовательным организациям необходимо разрабатывать и осуществлять комплекс мер по массовому и индивидуальному информированию обучающихся (родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся) о новых возможностях и преимуществах для обучающихся, которые возникают при освоении образовательных программ в сетевой форме.

Сетевая кооперация организаций дополнительного образования между собой направлена на решение задач развития дополнительного образования детей, увеличения охвата их дополнительным образованием, предоставлением всеобщего и равного доступа каждому обучающемуся к дополнительным общеобразовательным программам, обновления методов и содержания дополнительного образования детей.

Взаимодействие в сетевой форме между общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования решают задачу создания условий для зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении не только в форме индивидуальных решений на основании ИУП, но также и для групп обучающихся по соответствующим образом спроектированной и реализуемой образовательной программе в сетевой форме, совместной для общеобразовательной организации и организации дополнительного образования.

Сетевая кооперация общеобразовательных организаций реализуется между собой за счет проектирования и реализации совместных общеобразовательных программ в сетевой форме, что позволяет расширить для обучающихся возможности дифференциации содержания образования:

- выбор и освоение различных профилей обучения на старшей ступени общего образования, которые не может предоставить обучающимся общеобразовательная организация, в контингент которой они зачислены;
- возможность освоения в организации-партнере учебных предметов из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированных учебных предметов «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся;
- освоение адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования, осуществляющими профессиональное обучение на базе основного общего образования, позволяет:

- для обучающихся общеобразовательных организаций организовать изучение предметной области «Технология», реализовать предпрофильную подготовку, профильное обучение технической и технологической направленности на более высокооснащенной технологической базе и с участием квалифицированных преподавателей производственного обучения, а также профессиональную ориентацию и профессиональное обучение с освоением рабочих профессий и квалификаций в области обслуживающего труда;
- для обучающихся в организациях среднего профессионального образования на базе основного общего образования содействовать повышению качества их общеобразовательной подготовки.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с ресурсными партнерами - организациями науки, культуры, спорта, предприятиями и др. (далее – необразовательные организации), позволяет привлечь в сферу образования дополнительные разнообразные ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные), в том числе, специально оборудованные площади, музейные экспозиции, фонды культурного и природного наследия, наставников и др. При этом участие таких организаций будет до определенной степени ограниченными – они могут выступать организациями, предоставляющими ресурсы, но не могут стать организациями – участниками непосредственно образовательной деятельности, поскольку не имеют необходимого статуса и лицензии.

Правовыми основаниями для реализации данного сценария выступают:

– статья 28 ФЗ-273, определяющая компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации,

– статья 15 ФЗ-273, Порядок 882/391,

– Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ

– Гражданский кодекс Российской Федерации;

– 44-ФЗ;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.03.2016 № 471-р «О перечне товаров, работ, услуг, в случае осуществления закупок которых заказчик обязан проводить аукцион в электронной форме (электронный аукцион)»,

– Порядок 882/391.

Реализация настоящего сценария возможна в трех вариантах:

- реализация в сетевой форме совместной образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с заключением

договора о сетевой форме реализации образовательных программ и сопутствующих договоров о финансовом обеспечении совместной деятельности, об использовании ресурсов,

- реализация собственной образовательной программы с заключением договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с необразовательными организациями, обладающими необходимыми ресурсами и предоставляющими на основе отдельных договоров свои ресурсы для образовательной деятельности,

- реализация собственной образовательной программы без заключения договора о сетевой форме реализации, но с заключением договоров об использовании ресурсов с организациями, предоставляющими необходимые для реализации образовательной программы ресурсы. Формально такой вариант решения нельзя квалифицировать как реализацию образовательной программы в сетевой форме. Однако фактически этот вариант организационно и содержательно не многим отличается от варианта с заключением договора о сетевой форме реализации программы с ресурсным партнером[1].

Сторонами договоров могут быть несколько организаций:

- базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 ФЗ-273 и, которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации совместной сетевой образовательной программы;

- организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник);

- организация, обладающая ресурсами (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация) для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Партнерами в реализации данного сценария могут быть как организации, осуществляющие образовательную деятельность, так и научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

---

[1] Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы с ресурсным партнером может оказаться полезным в случае заимствования у последнего имущественных ресурсов, так как №403-ФЗ разрешает именно при заключении такого договора использовать договор безвозмездной аренды имущества (договор ссуды согласно Гражданскому Кодексу Российской Федерации).

Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме с целью расширения возможностей для индивидуализации, могут быть основными общеобразовательными (как рабочими программами отдельных предметов, так и курсов внеурочной деятельности), дополнительными общеобразовательными и программами профессионального обучения в соответствии с выданной лицензией на образовательную деятельность организациям-партнерам.

Реализация образовательных программ в сетевой форме может предусматривать освоение основных общеобразовательных программ по ИУП.

Конфигурация взаимодействия, вид, уровень, направленность совместной образовательной программы будут определяться задачами организаций-партнеров, которые в свою очередь связаны с актуальными интересами обучающихся и семей, (изучение предметной области «Технология», организация профильного обучения, реализация адаптивных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации), увеличение охвата дополнительным образованием, профессиональная ориентация и профессиональное обучение обучающихся.

Источником финансового обеспечения договоров о сетевой форме реализации образовательных программ могут служить: собственные средства организации, в т.ч. получаемые в рамках выполнения государственного (муниципального) задания, полученные от приносящей организации доход деятельности, утвержденной уставом, средства субсидий, получаемых организацией, в т.ч. выделяемых в рамках национальных и региональных проектов, средства благотворительности, фондов и т.п. На основании заключенных договоров о сетевой форме организации образовательного процесса и передачи части образовательной программы другой организации-партнеру рассчитывается стоимость услуг пропорционально передаваемой части. Все условия финансового обеспечения оговариваются в договоре о сетевой форме организации образовательного процесса и рассматриваются в рамках гражданского законодательства.

Основным *ограничением* реализации данного сценария является дефицит собственных финансов организации для покрытия расходов на организацию сетевой формы. В большинстве регионов сегодня нормативы, в соответствии с которыми осуществляется финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных

общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях не учитывают расходы на организацию образовательного процесса в сетевой форме.

Способы преодоления возможны, как на уровне образовательной организации, так и на региональном уровне.

На уровне организации - передача части административно-хозяйственных функций образовательных организаций внешнему исполнителю (аутсорсеру). Аутсорсинг подразумевает передачу внешнему исполнителю части административно-хозяйственных функций образовательных организаций, не связанных напрямую с образовательным процессом образовательных организаций. Такими функциями являются:

– содержание зданий, сооружений;

– обслуживание систем охраны, пожарной сигнализации, вентиляции, коммунальных систем;

– управление системами связи (интернет, радио и телекоммуникации);

– организация работы по уборке помещений, зданий и территории образовательных организаций и другие.

В этом варианте заключение контракта и его исполнение осуществляется непосредственно заказчиком – образовательной организацией. Оплата контракта производится образовательной организацией из средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Таким образом, экономия от передачи части административно-хозяйственных функций образовательных организаций на аутсорсинг остается в распоряжении образовательной организации и может быть распределена на цели и нужды общеобразовательной организации, в том числе на реализацию сетевой формы, в соответствии с принципом автономности.

На уровне региона – изменение норматива финансирования образовательной программы в части учета сетевой формы реализации образовательных программ (повышающий коэффициент) с формированием соответствующих государственных (муниципальных) заданий или через предоставление грантов в форме субсидии на поддержку реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках регионального проекта (программы).

Другим существенным ограничением является дефицит знаний управленческих кадров организаций по вопросам реализации образовательных программ в сетевой форме. Для преодоления данного ограничения на уровне субъекта Российской Федерации и муниципального образования необходимо обеспечить консультационную и методическую

поддержку образовательных организаций, повышение квалификации, обобщение и распространение передового опыта.

Образовательные организации могут иметь недостаток информации о ресурсных возможностях друг друга, реализуемых образовательных программах.

Восполнение этого недостатка возможно как за счет собственной активности организаций (изучение сайтов, участие в семинарах и конференциях и т.п.), так и при содействии на муниципальном уровне (создание навигаторов, реестров, открытое представление результатов инвентаризации образовательных, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов сети образовательных организаций), а также других потенциальных партнеров сетевой формы не из сферы образования - организаций, обладающих ресурсами (научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных, производственных и иных).

Ниже представлен перечень мер, которые необходимо выполнить образовательной организации для реализации индивидуализации образования, а также необходимые поддерживающие мероприятия со стороны органа управления образованием в муниципальном образовании и органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

Меры по реализации

Уровень образовательной организации

Организация изучения запросов обучающихся и родителей по индивидуализации образования, удовлетворённости спектром и качеством оказываемых услуг, включая условия реализации образовательных программ, в том числе с зачетом результатов обучения в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Создание комиссии образовательной организации по вопросам организации сетевого взаимодействия.

Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме.

Проведение анализа образовательных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов образовательной организации, определение их возможностей, а также выявление дефицитов разнообразных ресурсов, которые можно привлечь на условиях сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения высокого качества образования, удовлетворения индивидуальных разнообразных запросов и образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планирование, реализация и финансовое обеспечение повышения квалификации работников по вопросам реализации в сетевой форме образовательных программ.

Изучение образовательных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов, представленных в территориальной системе образования.

Определение перечня возможных приоритетных направлений для организации сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций с организациями-партнерами.

Поиск организаций-партнеров для совместной деятельности, включая оценку их образовательного, материально-технического и кадрового потенциала.

Оценка возможностей и оптимальных форм финансового обеспечения реализации в сетевой форме образовательных программ.

Проведение переговоров с партнерами.

Выбор оптимального решения о модели и правовой форме взаимодействия с партнерами.

Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Согласование образовательной программы с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия реализации образовательной программы.

Заключение договоров о финансовом обеспечении совместной деятельности:

- договор о возмездном оказании услуг в сфере образования (аутсорсинг) при использовании бюджетных средств;
- договоры с физическими лицами об оказании платных образовательных услуг и о перераспределении оплаты физических лиц между организациями-партнерами пропорционально вкладу в совместную реализацию в сетевой форме образовательной программы при использовании внебюджетных средств.

Заключение договоров об использовании различных видов и типов ресурсов с организацией, обладающей ресурсами:

- по использованию зданий, помещений, территории, материально-технических ресурсов (недвижимое и движимое имущество) необходимо заключение договора аренды, или договора о безвозмездной аренде (№403-ФЗ), или договора лизинга (аренды с последующим выкупом арендуемого имущества по остаточной стоимости);

- по привлечению и использованию дополнительных кадровых ресурсов заключение с физическими лицами трудовых договоров по совместительству, или гражданско-правовых договоров о возмездном оказании услуг, производстве работ с физическими лицами, или договора с юридическим лицом о предоставлении им образовательной организации квалифицированного кадрового персонала (краудстаффинг);
- по использованию результатов интеллектуальной деятельности заключение с правообладателем лицензионного договора, или договора о приобретении исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности;
- по использованию репутации, имиджа, «бренда», сопряженного с контролем и общим руководством со стороны ресурсного партнера, с предоставлением авторских технологий, методик, программ необходимо заключение договора франчайзинга, и/или лицензионного договора, или агентского договора.

Заключение следующих договоров: трудовые договоры или гражданско-правовые договоры на оказание услуг, производство работ, или договор с юридическим лицом о предоставлении специализированного квалифицированного персонала (краудстаффинг), или договор подряда на оказание услуг, производство работ с арендодателем оборудования по обслуживанию оборудования, по управлению оборудованием при использовании в образовательном процессе (если арендуемые материально-технические средства, оборудование требуют постоянного обслуживания и управления со стороны квалифицированных специалистов, которых нет в образовательной организации).

Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности. Внесение изменений в локальные акты, регулирующие оплату труда работников.

Внесение изменений в локальные нормативные акты: образовательные программы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, документы, регламентирующие текущий контроль и промежуточную аттестацию, согласие на обработку персональных данных, положение об оплате труда, трудовые договоры и должностные инструкции, план финансово-хозяйственной деятельности, договоры об оказании платных услуг, иные гражданско-правовые договоры, при необходимости.

Информирование обучающихся, их родителей о реализации образовательных программ в сетевой форме, реализации образовательных программ с использованием ресурсов организации-партнера, в том числе размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме и об организациях-участниках.

Получение согласия обучающихся (родителей, законных представителей) на обучение по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме.

Прием обучающихся на обучение на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме (для базовой организации).

Выдача обучающимся документов о прохождении обучения/освоении соответствующей образовательной программы в сетевой форме (для базовой организации).

Осуществление финансовых расчетов сторон по договорам, их предусматривающим.

Анализ эффективности реализации совместной образовательной программы в сетевой форме.

Муниципальный уровень

Разработка методических рекомендаций по вопросам организации сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ, включая вопросы использования средств муниципального задания, целевых конкурсов и грантов из местного бюджета на взаиморасчеты базовой организации с организацией, обладающей ресурсами /предоставляющей ресурсы.

Консультирование образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.

Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.

Содействие образовательным организациям в проведении анализа образовательных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов образовательной организации, определение их возможностей и дефицитов для обеспечения высокого качества образования, удовлетворения запросов обучающихся, родителей, поиске организаций-партнеров для совместной деятельности, включая оценку их образовательного, материально-технического и кадрового потенциала, в том числе формирование муниципального цифрового сервиса поиска организаций-партнёров.

Создание сервиса подготовки/проверки документов для оформления договорных отношений.

Проведение конкурса лучших программ/проектов сетевого взаимодействия, реализации сетевой формы образовательных программ.

Анализ практик организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ, выявление и распространение лучших практик.

Рассмотрение обращений граждан по вопросам организации обучения по вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.

Организация опросов обучающихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.

Размещение на официальном сайте муниципального органа управления образованием навигатора (или иной формы представления вариантов и возможностей) реализации в сетевой форме образовательных программ муниципальными организациями общего и дополнительного образования.

Региональный уровень

Разработка методических рекомендаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ, включая вопросы использования средств муниципального задания, целевых конкурсов и грантов из регионального и местного бюджета на взаиморасчеты базовой организации с организацией, обладающей ресурсами /предоставляющей ресурсы.

Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ

Анализ практик организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ, выявление и распространение лучших практик.

Включение вопросов организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ в содержание и критерии аттестации руководителей образовательных организаций.

Организация опросов обучающихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.

Расширение возможностей для индивидуализации образования через интеграцию ресурсов на муниципальном уровне

Муниципальный орган управления образованием осуществляет стимулирующее и организационно-управленческое влияние, методическую, информационную и иную возможную поддержку инициатив образовательных организаций, направленных на расширение возможностей и практики индивидуализации образования за счет обучения по ИУП, с зачетом результатов обучения в других образовательных организациях, с более широким использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Данный сценарий реализуется на территориальном уровне по инициативе органов местного самоуправления и строится на основаниях признания прямой ответственности органов управления образованием за решение задачи создания условий для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся, реализации права на обучение по индивидуальному учебному плану с возможностью зачета освоения различных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, развитие практики кооперации образовательных организаций между собой и с организациями не из сферы образования для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Для решения задач национальным проектом «Образование» предусмотрено использование ресурсов «Точек роста», детских технопарков «Кванториум», мастерских общеобразовательных организаций профессионального образования и иных инновационных образовательных площадок. В предлагаемом сценарии муниципалитет объединяет инфраструктурные, финансовые, кадровые, интеллектуальные ресурсы в целях эффективной и доступной реализации образовательных программ с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

Важнейшим условием реализации сценария является введение финансовых механизмов, основанных на нормативном финансировании, с учетом сетевой формы реализации образовательных программ (повышающий коэффициент) при формировании соответствующих государственных (муниципальных) заданий.

Такое возможно на уровне субъекта Российской Федерации. Субъекту Российской Федерации рекомендуется воспользоваться правом на установление отраслевых повышающих коэффициентов по расчёту базовых нормативных затрат для реализации основных образовательных программ в сетевой форме.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2018 года № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (далее - приказ № 235) могут быть установлены корректирующие коэффициенты на основании общих требований по расчёту нормативных затрат.

Корректирующие коэффициенты – коэффициенты, применяемые к отдельным составляющим базовых нормативов затрат в целях определения нормативных затрат на оказание государственных услуг, отражающие территориальные и отраслевые особенности оказания государственных услуг. К отраслевым корректирующим коэффициентам относятся, в том числе корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

Субъект Российской Федерации устанавливает отраслевой повышающий коэффициент на реализацию сетевой формы образовательной программы при расчёте субвенции муниципалитетам. Муниципалитет, в свою очередь, вносит изменения в муниципальный нормативный правовой акт, определяющий размер нормативных затрат в части учета сетевой формы реализации образовательных программ и в методику расчета нормативных затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ. Это позволяет далее при расчете субсидии образовательной организации установить повышенный размер субсидии тем образовательным организациям, которые реализуют образовательные программы в сетевой форме на основании договора.

Субсидия с учетом повышающего коэффициента на сетевую форму реализации образовательной программы устанавливается на основании предоставленных образовательными организациями договоров о сетевом партнерстве для определения численности обучающихся в сетевой форме.

Другим вариантом является использование программного финансирования, предусматривающего наличие региональной программы/проекта по поддержке и развитию сетевого взаимодействия в регионе, в соответствии с которым предполагаются предоставление грантов в форме субсидии на соответствующие цели на конкурсной основе.

В рамках программного бюджета могут быть установлены гранты в форме субсидии, предоставляемые на конкурсной основе для достижения программных целей, в том числе выполнения мероприятий, образовательных событий и др. Гранты в форме субсидии устанавливаются в рамках бюджетного планирования на очередной текущий год и плановый период на 2 года с общим объемом грантовой поддержки, которая распределяется в соответствии с условиями проведения конкурса на получение гранта. Может быть установлен предельный размер гранта для одного победителя. Условиями конкурса определяется состав участников (в том числе допуск для участия в конкурсе ассоциации организаций) и критерии присуждения гранта.

На уровне субъекта Российской Федерации рекомендуется сформировать региональный проект (программу) с целью поддержки реализации механизма сетевого

взаимодействия в сфере образования, разработать порядок предоставления грантов в форме субсидии на поддержку реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках сформированного проекта.

В соответствии со статьей 69.2. Бюджетного Кодекса Российской Федерации и статьей 15 ФЗ -273 за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания доводятся средства на оказание государственных (муниципальных) услуг - на реализацию образовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы.

За счет средств субсидии передаваемой в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации или иной целевой субсидии средства доводятся на цели напрямую не связанные с реализацией образовательных программ. За счет субсидии на иные цели средства доводятся на: компенсации работникам, стипендии обучающимся по программам высшего образования / среднего профессионального образования, на приобретение объектов особо ценного движимого имущества (далее – ОЦДИ) (оборудования), на содержание имущества, на организацию различных мероприятий, на программы развития образовательных организаций, развития материально-технической базы и прочее.

Один из вариантов такого перечня зафиксирован в Порядке предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным бюджетным и федеральным автономным учреждениям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденном приказом Минпросвещения России от 30.11.2018 № 266.

Важно отметить, что такой порядок в субъекте Российской Федерации /муниципальном образовании должен быть утвержден в соответствии с пунктом 1 Статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Таким образом, финансирование мероприятий, связанных с реализацией совместного сетевого проекта, не связанного напрямую с реализацией образовательных программ, а с ориентиром именно на мероприятия возможно с помощью соответствующих корректировок в региональный/муниципальный порядок (в зависимости от того какие цели указаны в соответствующем порядке). Реализация такого сетевого проекта может быть обусловлена наличием региональной программы/проекта по поддержке и развитию сетевого взаимодействия в регионе, в соответствии с которым предполагаются предоставление грантов в форме субсидии на соответствующие цели. С целью обеспечения доведения таких грантов до образовательных организаций (если в соответствующем проекте/программе не предусмотрен конкурсный механизм участия организаций напрямую), то такие гранты

доводятся до образовательных организаций через организации с помощью субсидий на иные цели путем включения формулировки в соответствующий порядок.

В рамках данного сценария муниципальный орган управления образованием способен проектировать и реализовывать гибкие, динамичные сетевые кооперации муниципальных образовательных организаций между собой вместе с другими образовательными и необразовательными организациями на муниципальной территории, в целях формирования «сетевых образовательных комплексов» по аналогии с территориальными образовательными комплексами для кооперации ресурсов различных образовательных организаций под те или иные задачи индивидуализации образования. В частности, возможно формировать сетевые образовательные комплексы под задачи профориентации, предпрофильной подготовки на основной ступени общего образования, профильного обучения на старшей ступени общего образования, кооперации основного общего и дополнительного образования и др.

Для успешной реализации этого сценария на муниципальном уровне должна быть создана структурно-функциональная система управления (координации, диспетчеризации, логистики) образовательными ресурсами и, фактически, программами и образовательными траекториями обучающихся, что в современных условиях требует использования цифровых инструментов. Данная система должна быть непосредственно связана с системой оценки качества образования, психолого-педагогического сопровождения, интегрируя данные об образовательных достижениях обучающихся, состоянии их здоровья и др., собираемые как на уровне образовательных организаций, так и ПМПК, а также проектов типа «Билет в будущее».

Для создания такой структуры организационно-управленческого и методического сопровождения у двух и даже у нескольких муниципальных организаций может оказаться недостаточно собственных ресурсов, поэтому эту функцию полезно адресовать уровню муниципального управления образованием. Возможно создание муниципального центра сопровождения индивидуализации образования со следующими функциями, адресованными образовательным организациям:

- информационно-консультационная по вопросам индивидуализации образования;
- методическая и организационно-методическая;
- организационно-управленческая, для координации сетевой кооперации образовательных организаций между собой и с другими немуниципальными, в том числе необразовательными организациями, обладающими ресурсами;
- инновационно-внедренческая для оценки и анализа успешных практик, формирования условий для их тиражирования, а также для проектирования и внедрения

новых моделей индивидуализации образования, образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, методик сопоставления и оценки соответствия образовательных программ различных образовательных организаций, которые возможно предъявить к зачету в базовой организации после освоения в другой образовательной организации. Такая муниципальная структура может взять на себя функции координации взаимодействия образовательных организаций с региональной организацией дополнительного профессионального образования работников образования по вопросам повышения квалификации в области индивидуализации образования.

Необходимым также становится проведение инвентаризации образовательных, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов сети образовательных и разнообразных необразовательных организаций муниципальной территории, регулярное изучение запросов обучающихся, родителей на индивидуализацию образования, удовлетворённость спектром и качеством оказываемых услуг, включая условия реализации, просвещение родителей, обучающихся, формирование потребностей и запросов на индивидуализацию обучения.

При реализации сценария муниципалитет может столкнуться с рядом ограничений. Изменение системы финансирования предполагает поддержку и приятия решений на уровне соответствующего субъекта Российской Федерации, что потребует подготовки качественного обоснования запроса. Муниципальная управленческая команда может не иметь достаточно кадров и компетенций для разворачивания работы. Возможным способом преодоления данного ограничения станет делегирование соответствующих функций подведомственным лидерским организациям (ресурсным центрам, муниципальным опорным центрам), а также консультационная, методическая поддержка, повышение квалификации со стороны региональных или федеральных структур.

Возможен риск избыточной централизации подходов и административное давление, ограничивающий автономию образовательных организаций и, возможно, интересы части семей. Перспективным способом минимизации риска является создание структур государственно-общественного управления (координационных советов, рабочих групп с привлечением экспертов и заинтересованной общественности и др.).

Ниже представлен перечень мер, которые необходимо выполнить для реализации индивидуализации образования, а также необходимые поддерживающие мероприятия со стороны органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

Меры по реализации

Уровень образовательной организации

Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме.

Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Согласование образовательной программы с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Внесение изменений в учебный план общеобразовательной организации.

Внесение изменений в образовательную программу образовательной организации.

Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Заключение договоров о финансовом обеспечении совместной деятельности:

- договор о возмездном оказании услуг в сфере образования (аутсорсинг) при использовании бюджетных средств;

- договоры с физическими лицами об оказании платных образовательных услуг и о перераспределении оплаты физических лиц между партнерами пропорционально вкладу в совместную реализацию в сетевой форме образовательной программы при использовании внебюджетных средств.

Заключение договоров об использовании различных видов и типов ресурсов с организацией-партнером, обладающей ресурсами:

- по использованию зданий, помещений, территории, материально-технических ресурсов (недвижимое и движимое имущество) необходимо заключение договора аренды, или договора о безвозмездной аренде (№403-ФЗ), или договора лизинга (аренды с последующим выкупом арендуемого имущества по остаточной стоимости);

- по привлечению и использованию дополнительных кадровых ресурсов заключение с физическими лицами трудовых договоров по совместительству, или гражданско-правовых договоров о возмездном оказании услуг, производстве работ с физическими лицами, или договора с юридическим лицом о предоставлении им образовательной организации квалифицированного кадрового персонала (краудстаффинг);

- по использованию результатов интеллектуальной деятельности заключение с правообладателем лицензионного договора, или договора о приобретении исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности;

- по использованию репутации, имиджа, «бренда», сопряженного с контролем и общим руководством со стороны ресурсного партнера, с предоставлением авторских

технологий, методик, программ необходимо заключение договора франчайзинга, и/или лицензионного договора, или агентского договора.

Заключение следующих договоров: трудовые договоры или гражданско-правовые договоры на оказание услуг, производство работ, или договор с юридическим лицом о предоставлении специализированного квалифицированного персонала (краудстаффинг), или договор подряда на оказание услуг, производство работ с арендодателем оборудования по обслуживанию оборудования, по управлению оборудованием при использовании в образовательном процессе (если арендуемые материально-технические средства, оборудование требуют постоянного обслуживания и управления со стороны квалифицированных специалистов, которых нет в образовательной организации).

Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности.

Внесение изменений в локальные акты, регулирующие оплату труда работников.

Внесение изменений в локальные нормативные акты: образовательные программы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, документы, регламентирующие текущий контроль и промежуточную аттестацию, согласие на обработку персональных данных, положение об оплате труда, трудовые договоры и должностные инструкции, план финансово-хозяйственной деятельности, договоры об оказании платных услуг, иные гражданско-правовые договоры, при необходимости.

Информирование обучающихся, их родителей о реализации образовательных программ в сетевой форме, реализации образовательных программ с использованием ресурсов организации-партнера

Планирование, реализация и финансовое обеспечение повышения квалификации для педагогов по вопросам реализации сетевой формы.

Прием обучающихся на обучение на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме (для базовой организации).

Выдача обучающимся документов о прохождении обучения/освоении соответствующей образовательной программы в сетевой форме (для базовой организации).

Осуществление финансовых расчетов сторон по договорам, их предусматривающим.

Анализ эффективности сетевого взаимодействия, реализации образовательных программ в сетевой форме.

Муниципальный уровень

Создание рабочей группы (координационного совета) по вопросам реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе

в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Организация изучения запросов обучающихся, родителей на индивидуализацию образования, удовлетворённости спектром и качеством оказываемых услуг, включая условия реализации.

Проведение инвентаризации образовательных, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов сети образовательных организаций, необразовательных организаций, формирование «муниципальной ресурсной карты», определение организаций, испытывающих дефицит для индивидуализации образования, обеспечивающей удовлетворение интересов и потребностей, организаций, обладающих ресурсами для сетевого использования (реализации сетевой образовательной программы).

Формирование открытого муниципального реестра образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Создание муниципального центра поддержки индивидуализации образовательных траекторий и координации сетевого взаимодействия (нетиповая подведомственная организация, структурное подразделение образовательной организации, отдел при методическом центре (службе).

Разработка цифрового решения для объединения всех видов ресурсов в интересах целевых групп пользователей, конструирования ИУП, мониторинга освоения образовательных программ и решения иных задач.

Организация семинаров, презентаций для информирования о возможностях организации сетевого взаимодействия, реализации сетевой формы образовательных программ.

Определение образовательных организаций - потенциальных участников сетевого взаимодействия.

Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия между организациями муниципального образования.

Межведомственное взаимодействие с муниципальными ведомствами культуры, по делам молодежи, физкультуры и спорта, занятости населения, иными с целью организации межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне в целях привлечения необразовательных муниципальных организаций к участию в сетевом взаимодействии в качестве организаций, обладающих ресурсами.

Взаимодействие с органом управления образованием в субъекте Российской Федерации с целью привлечения к сетевым взаимодействиям с муниципальными образовательными организациями государственных организаций региональной

подведомственности высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Проведение семинаров по проектированию сетевого взаимодействия, выбора оптимальных решений о модели и правовой форме взаимодействия с партнерами.

Организация консультационной поддержки организаций по разработке совместных образовательных программ, оформлении договорных отношений.

Разработка для педагогов, обучающихся и семей памяток, инфографики, видеоинструкций по вопросам реализации сетевой формы, индивидуализации образовательных траекторий, размещение материалов на официальном сайте в сети интернет для всеобщего доступа.

Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися, в том числе с привлечением СМИ.

Создание специального раздела на официальном сайте в информационно-коммуникационной «Интернет», предусматривающего размещение информации о сетевой реализации образовательных программ, индивидуализации образовательных траекторий, включая нормативные и методические документы, памятки, инфографику, видеоинструкции, материалы об организации образовательной деятельности и иную информацию.

Включение в региональный перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг и работ соответствующей услуги по реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с использованием сетевой формы реализации образовательной программы.

Внесение изменений в методику расчета нормативных затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ.

Формирование муниципального задания организациям, реализующим образовательные программы в сетевой форме, с соответствующим объемом государственных услуг.

Расчет и предоставление субсидии образовательной организации с повышающим коэффициентом.

Включение мероприятия по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в программу развития образования муниципального образования.

Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемые на конкурсной основе для поддержки реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций по актуальным для территории направлениям.

Учет показателей развития сетевой формы реализации образовательных программ, обучения по ИУП, в том числе с зачетом образовательных результатов в системе оценке эффективности деятельности образовательных организаций, рейтингах.

Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.

Организация мониторинга реализации сетевого взаимодействия, реализации сетевой формы образовательных программ, проведение оценки эффективности.

Проведение анализа, обобщение и распространение опыта по организации сетевого взаимодействия, выявление и поддержка лучших практик.

Организация опросов обучающихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.

Региональный уровень

Внесение изменений в региональный нормативный правовой акт, определяющий размер нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ.

Внесение изменений в методику расчета нормативов затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ, установление повышающих отраслевых коэффициентов на сетевое взаимодействие.

Включение мероприятия по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации.

Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемые на конкурсной основе для поддержки реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций по актуальным для территории направлениям.

Повышение квалификации управленческих кадров муниципальных органов управления в сфере образования.

Учет показателей развития сетевой формы реализации образовательных программ, обучения по ИУП, в том числе с зачетом образовательных результатов в системе оценке эффективности муниципальных систем образования.

Разработка и издание методических рекомендаций для образовательных организаций в части организации сетевой реализации образовательных программ, реализации индивидуальных учебных планов.

Проведение анализа, обобщение и распространение опыта по организации сетевого взаимодействия, выявление и поддержка лучших практик.

Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.

Включение вопросов организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ в содержание аттестации руководителей образовательных организаций

Организация опросов обучающихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.

Заключение Соглашений с муниципальными органами управления в сфере образования об организации сетевой формы реализации образовательных программ.

Разработка цифрового решения для объединения всех видов ресурсов в интересах целевых групп пользователей, конструирования ИУП, мониторинга освоения образовательных программ и решения иных задач.

Примеры практик решения задачи реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

Реализация основных общеобразовательных программ по ИУП в рамках одной общеобразовательной организации

Пример «Лицей ВШЭ» (Москва)

Каждый обучающийся учится по ИУП. Выбор осуществляется на основе учебного плана направления (например, «Информатика, математика и инженерия», «Востоковедение»). Учебный план позволяет обучающемуся выбирать из более чем двухсот уникальных образовательных траекторий (без учета учебных курсов факультетского дня). В учебном плане представлено 12 вариантов набора предметов факультетского дня – каждый

ориентирован на соответствующие направления подготовки по программам бакалавриата НИУ ВШЭ.

Пример Лицей РАНХиГС (Москва)

ИУП в образовательной организации с большой численностью обучающихся фактически позволяет отказаться от класса, как основной единицы организации. В лицее расписание строится по «силовым линиям» – предметам, где соединяются обучающиеся из разных групп, что увеличивает возможные вариации образовательных маршрутов. Например, все «биологи» объединяются в условную группу, в которой все уроки, включая биологию, проходят в этом составе, а «математика» и «физика» – в других составах.

ИУП каждого обучающегося поддерживается системой дополнительного образования в Лицее, так называемыми курсами «Академблока», которые позволяют обучающемуся осуществить профессиональные пробы в сфере научной и общественной деятельности.

Для реализации отдельных ресурсоемких модулей программы используются возможности профильных организаций по договору об оказании услуг. Например, практическая часть изучения предмета «Астрономия» проходит на базе ИФТИС МПГУ (Институт физики, технологии и информационных систем), курс ведут преподаватели этого института. Курс по выбору «Финансовая грамотность в цифровом мире» реализуется в партнерстве с одним из банков, модуль ОБЖ организуется с участием «Института финансов и устойчивого развития», «Фонда охраны дикой природы», автошколы, парка Патриот, лицензированной организации по обучению оказания первой помощи и т. д.

Реализация основных общеобразовательных программ по ИУП, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ

Изучение предметной области «Технология» на базе профессиональных образовательных организаций с использованием сетевой формы реализации образовательных программ

Пример города Москвы

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. В Москве созданы условия для проведения уроков «Технология» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в мастерских и лабораториях профессиональных образовательных организаций города и детских технопарках. Преподаватели в организациях предпрофессионального образования – опытные мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин, наставники команд и

эксперты компетенций всероссийских конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства. Отношения между общеобразовательными организациями и колледжами регулируются в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы.

Организации, реализующие образовательную программу (общеобразовательная организация и (или) колледж), получают субсидию на реализацию программы. Принимающая ресурсная сторона (технопарк) получает финансовую поддержку в форме гранта.

Организация профессиональных проб обучающихся с *использованием кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных ресурсов профессиональных организаций.*

Пример МБОУ СОШ «Школа будущего» (Калининград)

МБОУ СОШ «Школа будущего» (Калининград) реализует программу профессиональных проб обучающихся (в рамках внеурочной деятельности или части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основной образовательной программы (далее - ООП) на базе профессиональных организаций с использованием их кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных ресурсов на основе договоров. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается образовательной организацией, в которую был принят обучающийся для организации профессиональных проб. МБОУ СОШ «Школа будущего» в рамках договора оплачивает услуги организаций среднего профессионального образования (далее – СПО).

Освоение обучающимися общеобразовательных организаций программ профессионального обучения с использованием сетевой формы реализации образовательной программы.

Пример Калининградской области

В Калининградской области с 2018 года реализуется региональный проект «Колледж – Класс». Проект решает задачу организации ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов. Основной целевой группой проекта являются обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Специальное внимание уделяется обучающимися с рисками образовательной неуспешности. Обучающийся зачисляется в «Колледж-класс» общеобразовательной организации для

освоения программы среднего общего образования. Одновременно, обучающийся зачисляется в организацию среднего профессионального образования для освоения программы профессиональной подготовки рабочих / служащих (программа профессионального обучения). Учебный план среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО), разрабатывается общеобразовательной организацией и содержит обязательную часть (общеобразовательные дисциплины на базовом и углубленном уровне) и часть формируемую участниками, которая включает дисциплины, необходимые для освоения программы профессионального обучения в объеме 204 часа. Программа профессионального обучения разрабатывается и реализуется в сетевой форме в объеме 450 часов совместно с общеобразовательной организацией и СПО. Общеобразовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу среднего общего образования, получает финансирование по существующему нормативу. За счет этих средств, образовательная организация выделяет финансирование из расчета 204 часа и направляет на реализацию сетевой программы профессионального обучения. Организация профессионального образования получает государственное задание на реализацию части сетевой программы профессионального обучения в объеме 250 часов.

Освоение обучающимися общеобразовательных организаций программ профессионального обучения в сетевой форме и с зачетом образовательных результатов, полученных в профессиональных организациях

Пример г. Москва

В Москве реализуется практика освоения обучающимися программ профессионального обучения по рабочим профессиям, должностям служащих на базе СПО города. Перечень рабочих профессий и должностей обширный: лаборант химических анализов, оператор электронно-вычислительных машин (ЭВМ), токарь, чертежник, вожатый, полицейский, цифровой куратор, корректор, каменщик, столяр, статистик, фотограф, оператор видеозаписи, костюмер, оформитель и многое другое.

По итогу освоения обучающийся вместе с аттестатом сегодня может получить свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации или разряда.

Итоговая аттестация по программе - квалификационный экзамен по профессии с практической частью в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по компетенции.

В результате освоения программы профессиональной подготовки, обучающиеся получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда.

При успешной сдаче демонстрационного экзамена обучающемуся выдается паспорт компетенций (Skill passport) с указанием количества набранных баллов, что позволяет работодателю объективно оценивать уровень подготовки потенциального сотрудника предприятия. В первом случае общеобразовательная организация и организация профессионального образования реализуют основную программу профессионального обучения в сетевой форме.

Во втором случае осуществляется зачет результатов освоенной дополнительной общеобразовательной программы (по профилю профессии) общеобразовательной организации или организации дополнительного образования в реализуемую основную программу профессионального обучения на базе организации профессионального образования.

Финансируется проект через государственное задание образовательным организациям, реализующим образовательные программы в сетевой форме.

Комплексный вариант сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организацией профессионального образования

Пример г. Красноярска Красноярского края

В сетевое взаимодействие включены Красноярский техникум промышленного сервиса и 9 общеобразовательных организаций.

Первое направление взаимодействия - сетевая форма реализации основной общеобразовательной программы (занятия в рамках предметной области *«Технология»)* на производственно-учебной базе техникума для обучающихся общеобразовательных организаций 5 – 8 классов на достижение предметного результата.

Второе направление – реализация программ профессионального образования (организация профессиональных проб) в 9-х классах для формирования у обучающихся представлений о содержании комплекса профессий, по которым ведется профессиональное обучение в техникуме.

Третье направление - сетевая форма освоения выбранных обучающимися 10 – 11 классов рабочих профессий с присвоением достигнутой за период обучения квалификацией через реализацию основных программ профессионального обучения.

Для реализации первого направления используются как бюджетные средства, так и средства родителей обучающихся, второе и третье направление финансируются за счет средства родителей обучающихся.

Реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой образовательной программы

Пример МБОУ ДО Дом детского творчества города Новый Уренгой (ЯНАО).

МБОУ ДО Дом детского творчества реализует дополнительную общеразвивающую программу «Арктариум» в сетевой форме. В программу вовлечены 8 образовательных организаций города: 4 общеобразовательные организации, 4 дошкольные организации.

Финансирование осуществляется в пределах собственных бюджетов образовательных организаций.

Пример Ярославской области

В Ярославской области реализована модель зачёта результатов реализации пяти дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей в рамках освоения основных общеобразовательных программ (программ внеурочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения обучающихся). Все обучающиеся, охваченные моделью переведены на обучение по ИУП. В реализации модели приняли участие 11 образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования Ярославской области: 6 общеобразовательных организаций, 2 организации дополнительного образования детей (муниципальная и государственная), 2 организации СПО и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Дополнительные общеобразовательные программы реализованы в сетевой форме с участием следующих групп партнёров:

- общеобразовательная организация, государственная организация дополнительного образования детей, организация СПО (г. Ярославль);
- общеобразовательная организация, муниципальная организация дополнительного образования детей (Тутаевский муниципальный район);
- общеобразовательная организация, вуз (г. Рыбинск);
- организация высшего образования, СПО с использованием ресурсов организации общего образования (г. Ростов Великий).

Финансирование реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме производилось в соответствие с распределённой моделью из средств государственных/муниципальных заданий образовательных организаций, части программ, реализованных ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,

были профинансированы из внебюджетного фонда вуза в рамках организации дополнительной профессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Модель предусматривает, что обучающиеся трёх общеобразовательных организаций, завершившие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, проходят процедуру демо-экзамена по стандартам WorldSkills на базе двух уполномоченных организаций СПО по компетенциям «Организация экскурсионных услуг» и «Дошкольное воспитание» с использованием электронной площадки Союза WorldSkills. На основании результатов демо-экзамена обучающимся зачитываются разделы профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования по соответствующим специальностям.

Интеграция образовательных ресурсов территориальной системы образования для индивидуализации образовательных маршрутов при освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Пример г. Ноябрьска (ЯНАО)

В г. Ноябрьске (ЯНАО) созданы условия для дифференциации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся за счет использования образовательных ресурсов городской системы. Для управления сетевым образовательным пространством муниципальный координационный центр проводит изучение образовательных запросов всех участников образовательных отношений и детальный анализ наличия соответствующих этим запросам образовательных ресурсов. На основании выявленных «спроса» и «предложения» определяются основные направления сетевого взаимодействия.

На базе нескольких общеобразовательных организаций созданы ресурсные центры, которые реализуют в очной форме образовательные программы профильного обучения, программы повышенного уровня (углубленного изучения), элективные учебные курсы. Они взаимодействуют с другими образовательными организациями на основании договоров. При этом за обучающимся остается право выбора всей линейки профильного обучения или ее части (только профильные предметы или только элективные курсы).

В ресурсных центрах (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №2) в сетевой форме реализуются образовательные программы среднего общего образования профильного (углубленного) уровня по предметам биология, экология, физика, химия и английский язык.

Пример Канского района (Красноярский край)

В муниципальной системе образования г. Канска Красноярского края средством управления изменениями стал разработанный в 2015 году при сопровождении Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования

проект стратегии развития муниципальной системы образования. Центральная цель стратегии связана с созданием образовательной среды, ориентированной на требования федеральных государственных стандартов и обеспечивающей развитие потенциала каждого ребенка, как необходимого условия перспективного развития территории.

Анализ, проведенный городским управлением образования, показал, что ресурсные возможности отдельных образовательных организаций для решения задач реализации стратегии недостаточны. Признана необходимость поддержки проектов сетевой кооперации, в том числе использования сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на индивидуализацию образования и достижение новых образовательных результатов.

В сетевой форме в г. Канске осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся на средней ступени общего образования. Сетевой формой реализации предпрофильной подготовки в совместной деятельности 18 общеобразовательных организаций, одной организации дополнительного образования и четырех организаций СПО охвачено большинство обучающихся 8- 9 классов, большинство обучаются по программам профильного уровня на основе индивидуальных учебных планов.

Организационно-методические решения по проектированию образовательных программ в сетевой форме

Образовательная программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы в сетевой форме.

Образовательная программа, реализуемая с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа), образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями.

Целью проектирования сетевых образовательных программ является повышение качества образования за счет использования новых ранее неиспользовавшихся ресурсов партнеров-участников сети, а также создание инновационных образовательных программ путем сотрудничества с ведущими образовательными организациями и организаций, обладающий ресурсами.

Порядок 882/391 устанавливает следующие варианты организации проектирования и утверждения образовательной программы, реализуемой в сетевой форме:

1. В случае привлечения организации, обладающей ресурсами, базовая организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

2. Базовая организация самостоятельно разрабатывает и утверждает реализуемую в сетевой форме совместную с организацией-участником образовательную программу, а организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

3. Образовательная программа, реализуемая в сетевой форме, совместно разрабатывается и утверждается базовой организацией и организацией-участником.

При проектировании совместной образовательной программы необходимо разработать и согласовать:

- формы и порядок участие базовой организации в процедурах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организации-участнике;
- порядок и примерный график мероприятий по контролю со стороны базовой организации реализации программы организацией-участником.

Алгоритм организационно-методического решения по проектированию образовательной программы в сетевой форме

Организационное обеспечение реализации образовательной программы в сетевой форме включает следующие процессы:

1) Определение образовательной организацией возможностей и дефицитов образовательной деятельности, путей совершенствования посредством сетевой формы реализации.

2) Поиск организаций-партнеров для реализации сетевых образовательных программ.

3) Определение вида, уровня или направленности (профиля) образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, для реализации в сетевой форме с организациями-участниками.

4) Подготовка локальной документации образовательной организации (положение о сетевой форме образовательной программы, об ИУП, о порядке зачета образовательных результатов, о текущем контроле и аттестации и др.).

5) Информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме.

6) Формирование комплекта документов для организации сетевой формы реализации (договор о сетевой форме, образовательная программа, календарный учебный график).

6) Проектирование образовательных программ, их результатов, форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

7) Зачисление обучающихся в организацию-участника сетевого взаимодействия (за исключением организации, обладающей ресурсами).

8) Выполнение условий договора о сетевом взаимодействии в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы образования.

9) Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

10) Возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в принимающую организацию.

11) Анализ эффективности.

Принципы проектирования образовательных программ (в том числе модульных) в сетевой форме

Образовательные программы является хорошо структурированными и комплексными педагогическими системами, поэтому основополагающими позициями их проектирования и конструирования служат следующие принципы.

Принцип целевого назначения - содержание программ строится, исходя из соответствующих дидактических целей. Так, если требуется достижение познавательных целей, банк информации формируется по гносеологическому принципу, а если требуется формирование профессиональных компетенций – то по функциональному.

Принцип полноты учебного материала в модуле конкретизирует принцип модульности, предполагающий осуществление обучения по отдельным «функциональным узлам» – модулям.

Принцип адаптивности отражается в таксономии дидактических целей, в проектировании модуля преемственности, в профессионально-прикладной направленности учебных элементов модулей, в вариативности модулей.

Принцип относительной самостоятельности учебных элементов модуля указывает на то, что степень этой самостоятельности зависит от степени автономности дидактических целей. Из этого следует, что учебные элементы модуля могут быть взаимозаменяемыми.

Принцип реализации обратной связи и контроля - процесс формирования образовательных результатов должен быть управляемым с возможностью его корректировки и контроля.

Принцип оптимального объема учебного материала требует представления материала модуля в такой форме, чтобы обеспечивалось наиболее эффективное усвоение обучающимися в конкретных условиях.

Принципы структуризации и проблемности обеспечивают иерархию дидактических целей, последовательность и целостность изложения, логическую завершённость и автономность модулей, проблемность содержания, наглядность представления модуля. Эти принципы могут быть конкретизированы определенными процедурами. Прежде всего должна быть сформулирована комплексная дидактическая цель модульной программы;

Наряду с общими принципами проектирования выделяют специфические принципы:

предметного подхода к построению содержания обучения;

образцовости - построения образовательного процесса с использованием лучших практик;

фундаментальности учебного материала в модуле;

деятельностного подхода к формированию комплексной цели;

функциональности содержания обучения;

достаточности ресурсного обеспечения содержания программы (нормативно-правовые, инфраструктурные, материально-технические, финансовые, кадровые и интеллектуальные ресурсы);

профессиональной среды - вовлечения в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной область и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Рассмотренные выше принципы и реализующие их процедуры проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ могут выступать в качестве основы для алгоритмизации этих процессов.

Методические решения по проектированию образовательной программы в сетевой форме

Особенностью структуры образовательной программы при организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций между собой, а также с другими организациями, обладающими лицензией на осуществление тех или иных компонентов общеобразовательных программ (структурные подразделения организаций высшего профессионального образования, организации среднего профессионального образования, осуществляющие обучение на базе основного общего образования, частные организации общего образования и др.) является разделение целостной программы на составные части, одну из которой реализует базовая организация, а другую - организация-участник. Такое разделение должно быть отражено в следующих разделах программы:

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение (с указанием ресурсов каждого участника реализации программы в сетевой форме);
- механизмы и формы оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации программы организацией-участником и окончательных итогов реализации программы.

Проектирование сетевых образовательных программ осуществляется на основании дисциплинарного или модульного принципа построения содержания образовательной программы, использовании соответствующих форм и образовательных технологий, самостоятельно определяемых и согласованных с организацией-партнером.

Использования инструмента проектирования для образовательного процесса в сетевой форме может обеспечить более высокий уровень его качества (высокая корреляция «цель-результат») и эффективности (оптимальность затрат ресурсов).

Процесс проектирования образовательной программы в сетевой форме включает три основных этапа: диагностический, технологический и заключительный.

Каждый этап проектирования включает определенные процедуры, отвечающие за эффективность и планомерность ее реализации.

Первый этап содержит: мониторинг потребностей, интересов, особенностей обучающихся, анализ стартовых условий для создания программы, определение профильной направленности образовательной программы, выделение блоков, которые планируются к реализации каждым партнером сетевой формы. Основная задача данного этапа – целеполагание, определения образа результатов и предметного содержания, деятельности.

Второй этап - технологический (моделирующий) - заключается в выстраивании модели будущей программы, с четким определением целей, задач, принципов, педагогических, позиций в организации образовательной деятельности, временных рамок реализации программы в соответствии с учебно-тематическим планом. Основная задача на данном этапе - выстраивание в логике содержания программы (по модулям, разделам, блокам и т.д.), ведущих принципов организации деятельности, способов организации, условий эффективности реализации, а также определение поэтапного контроля за

реализацией содержания программы и способов оценки результатов деятельности обучающихся.

На третьем этапе, заключительном, сжато излагается текст образовательной программы с четкими формулировками и выводами. Недопустимо применение одинаковых терминов для различных понятий, но даже если и употребляются специфические термины, они должны быть объяснены. Должны быть выдержаны нормативные требования ФГОС и федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ), необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников, в соответствии с утвержденными учебными планами, графиком учебного процесса, расписанием занятий и другими документами, регламентирующими реализацию образовательной программы. Образовательная программа оформляется в соответствии с правилами оформления нормативного документа.

Особенности организационно-методических решений при проектировании сетевых образовательных программ разного вида

1. Основные общеобразовательные программы

Проектирование и разработка сетевой основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС с целью создания условий обучающимся для достижения требуемых результатов освоения программы. При разработке образовательной программы в сетевой форме должны выполняться требования к результатам освоения программы, структуре, условиям реализации программы (организационные и кадровые требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению), определенные в ФГОС.

Алгоритм проектирования *рабочих программ учебных предметов, курсов* в сетевой форме:

Определение планируемых результатов освоения учебного предмета, курса.

Определение содержания учебного предмета, курса

Определение части, реализуемой в сетевой форме.

Формирование тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Оформление программы.

Ключевой ресурс для проектирования такого рода сетевого взаимодействия – (в зависимости от уровня общего образования) - общеобразовательные программы, методическое обеспечение, а также квалифицированные кадры и материально-техническая база в выбранном уровне общеобразовательной программы (базовый или углубленный уровень), на старшей ступени - в профиле обучения, в соответствии с профилем

направленности образовательной деятельности и сопутствующим профилю профессиям рабочих и должностям служащих, особенно в случае сетевого партнерства с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам профессионального обучения. Целевая аудитория для освоения основных программ профессионального обучения в сетевой форме – обучающиеся 5-11 классов.

Проектирование общеобразовательной программы в сетевой форме осуществляется базовой организацией самостоятельно, с учетом проектных предложений организации-участника, либо совместно с организацией-участником. Партнером в сетевой реализации образовательной программы у базовой общеобразовательной организации могут быть различные образовательные организации:

- общеобразовательные организации;
- организации среднего и высшего профессионального образования;
- организации дополнительного образования;
- организации, реализующие основные программы профессионального обучения;
- иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также ресурсные партнеры по сетевой форме реализации образовательных программ, не участвующие в разработке сетевой образовательной программы.

Необходимо обеспечить учет предоставленных ими ресурсов и планирования использования предоставленных партнерами ресурсов для реализации частей, компонентов, модулей сетевой образовательной программы при проектировании раздела образовательной программы - материально-техническое обеспечение реализации программы.

Наряду с проектированием и реализацией основных общеобразовательных программ в сетевой форме существенные возможности и условия для расширения образования обучающихся имеются в реализации *дополнительных общеразвивающих программ* и *основных программ профессионального обучения*.

2. Основные программы профессионального обучения

Проектирование *основных программ профессионального обучения* целесообразно в сетевом взаимодействии общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций с участием работодателя. Существенным организационным условием является то, что образовательные организации имеют лицензию на образовательную деятельность в области профессионального обучения. Ключевой ресурс для проектирования такого рода сетевого взаимодействия – профессиональные кадры и материально-техническая база в выбранном профиле профессиям рабочих и должностям служащих. Целевая аудитория для освоения основных программ профессионального обучения в сетевой форме – обучающиеся 9-11 классов.

Алгоритм проектирования *основных программ профессионального обучения* в сетевой форме:

Отбор профессиональных стандартов, на основе которых будет разработана программа (трудовые функции и квалификация)

Определение результатов обучения по программе (описание профессиональных компетенций, практического опыта, умений, знаний).

Разработка фонда оценочных средств (средства для квалификационного экзамена, средства промежуточной аттестации, оценочные средства текущего контроля).

Формирование структуры и содержания программы.

Разработка программ практик, модулей, дисциплин, реализуемых в сетевой форме.

Распределение ответственности между партнерами за отдельные блоки содержания программы и формируемые результаты.

Разработка учебного плана и календарного учебного графика.

Описание организационно-педагогических условий программы

Оформление пояснительной записки и программы.

При проектировании основных образовательных программ профессионального обучения необходимо учитывать особенности привлекаемой для реализации совместной образовательной программы в сетевой форме о, а также особенности и возможности привлекаемых ресурсных партнеров - организаций, обладающих ресурсами, условия привлечения этих ресурсов для использования в целях реализации в сетевой форме образовательной программы.

При проектировании сетевого взаимодействия следует учитывать какую роль в сетевом взаимодействии занимает организация, реализующая в сетевой форме основную программу профессионального обучения: базовая организация или организация-участник, цели, мотивы, основания для сетевого взаимодействия сторон.

3. *Дополнительные общеобразовательные программы*

Проектирование дополнительных общеразвивающих программ необходимо осуществлять с учетом того, с какими партнерами планируется реализация таких программ и в каких целях и на каких основаниях:

- организация дополнительного образования с другой организацией дополнительного образования;

- организация дополнительного образования с общеобразовательной организацией;

- организация дополнительного образования с организацией, реализующей основные программы профессионального обучения;

- организация дополнительного образования с организацией среднего или высшего профессионального образования;

- организация дополнительного образования с ресурсными не образовательными организациями по тематике реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевой ресурс для проектирования такого рода сетевого взаимодействия – интеллектуальные ресурсы, профессиональные кадры, насыщенная предметная образовательная среда и материально-техническая база в определенной сфере деятельности. Целевая аудитория для освоения дополнительных общеразвивающего обучения в сетевой форме для обучающиеся 5-11 классов.

Алгоритм проектирования *дополнительных общеразвивающих программ*, реализуемых в сетевой форме:

Определение интересов и потребностей обучающихся, дефицитов и задач образовательного процесса.

Определение образовательных результатов, целеполагание.

Формирование соответствующего содержания, видов, форм и технологий деятельности.

Определение средств и форм диагностики и оценивания.

Разработка программ практик, модулей, дисциплин, реализуемых в сетевой форме (учебный план, его содержание, календарный учебный график).

Распределение ответственности между партнерами за отдельные блоки содержания программы и формируемые результаты.

Описание организационно-педагогических условий.

Оформление пояснительной записки и программы.

При проектировании образовательных программ для реализации в сетевой форме может использоваться *модульный принцип организации* структуры и содержания.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульное построение образовательной программы обладает важным качеством - она прозрачна с точки зрения результатов обучения и обладает достаточной гибкостью для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели программы), а значит возможность построения ИУП.

Поскольку результаты освоения обучающимся части образовательной программы в сетевой форме, реализованной в организации-участнике, не требуют специальной процедуры зачета в базовой организации, необходимо при разработке совместной образовательной программы заранее согласовать между партнерами *механизмы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся* как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, проводимой базовой организацией и организацией-участником в формах, определенных учебным планом совместной сетевой образовательной программы. Инструментарии оценки достижения результатов освоения сетевой образовательной программы, применяемые базовой организацией и организацией-участником, должны быть взаимно признаваемыми организациями-партнерами.

Ресурсное обеспечение сетевой образовательной программы

Поскольку одним из базовых оснований реализации образовательной программы в сетевой форме являются *ресурсы* – в организационном разделе программы среди системы условий реализации важно отразить средства обучения и воспитания, необходимые для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе и (или) ее отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, в сетевой форме участниками взаимодействия.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Необразовательные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной практики и практической подготовки:

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает необразовательная организация, то в качестве ресурса, необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый практический опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) не могут быть воспроизведены организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Важным моментом здесь является то, что такая сетевая образовательная программа должна включать такие формы учебной деятельности, как практика в форме ознакомительных экскурсий, наблюдений, выполнения некоторых трудовых и технологических операций под контролем и наблюдением обучающего и т.п.

Описание механизмов зачета образовательных результатов

1. Общие положения.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьей 34 ФЗ-273 обучающиеся имеют академическое право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок 845/369 не регулирует процедуру зачета в рамках реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения (поскольку прохождение промежуточной аттестации в организации-участнике уже является результатом по конкретной образовательной программе и не требует зачета), а применяется только при зачете результатов уже освоенной обучающимся ранее образовательной программы (ее части).

2. Реализация процедур зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.1. Перечень локальных нормативных актов образовательной организации, необходимых для зачета результатов пройденного обучения.

В целях проведения процедуры зачета Порядок 845/369 предусматривает необходимость разработки и утверждения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, локальных нормативных актов, устанавливающих:

1) форму и порядок подачи обучающимся заявления, в том числе возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

2) порядок зачета результатов пройденного обучения, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, полученными в иностранном государстве, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также подтверждаемых документами об обучении, выданными иностранными организациями;

3) процедуру установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы, в том числе случаи при которых проводится оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы;

4) порядок перевода обучающихся, которым произведен зачет, на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение (пункт 3 части 1 статьи 34 ФЗ-273).

Порядок 845/369 не требует урегулирования каждого из перечисленных вопросов отдельным локальным нормативным актом, образовательная организация вправе урегулировать все вышеперечисленные вопросы в едином локальном нормативном акте, например, о правилах зачета в организации, о процедурах и механизмах зачета в организации, либо другом аналогичном (при этом утверждать порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях организация не вправе).

Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие вопросы зачета, рекомендуется принимать с учетом мнения педагогического совета, а также в соответствии с частью 3 статьи 30 ФЗ-273 и советов родителей несовершеннолетних обучающихся.

2.2. Этапы проведения зачета результатов пройденного обучения

2.2.1. Подача и рассмотрение заявления о зачете и подтверждающих документов об обучении

Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. При этом, на основании пункта 1 части 3 статьи 44 ФЗ-273 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать с учетом мнения ребенка формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность до завершения получения обучающимся основного общего образования. Таким образом, родители несовершеннолетних обучающихся осуществляют подачу заявления о зачете результатов обучения, в случае, если обучающиеся не получили основного общего образования. В остальных случаях с заявлением об осуществлении зачета

обращаются сами обучающиеся, в том числе несовершеннолетние. Форма и порядок подачи заявления устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рекомендуется фиксировать в данном акте возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способ такой подачи.

Нормативные правовые акты не ограничивают выбор вариантов подачи заявления о зачете, поэтому допустимы любые разумные варианты, которые доступны для родителей (законных представителей) и обучающихся (иное будет означать ограничение права на зачет – формально предоставленное, его сложно будет реализовать). Заявление может быть подано, например, по почте, лично (классному руководителю, секретарю организации, дежурному администратору, иному лицу) по определенному графику (который должен предусматривать довольно широкий временной диапазон, чтобы работающие родители (законные представители) могли подать такое заявление), при этом важно урегулировать вопросы доступа в образовательную организацию для подачи заявления, если имеется пропускная система. При подаче электронной формы могут быть использованы разные варианты (по электронной почте, через мессенджеры, из учетной записи на том или ином портале, через форму на официальном сайте образовательной организации, и другие варианты), при этом установление графика теряет актуальность, однако становится важным способ верификации лица, отправившего заявление (действительно ли оно оформлено тем, от имени кого поступило).

Процедура проведения зачета начинается с рассмотрения необходимых для этого заявления от обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и следующих документов:

- документа об образовании и (или) о квалификации, в том числе об образовании и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве;
- документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения.

При проведении зачета результатов пройденного обучения, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, полученными в иностранном государстве, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 статьи 107 ФЗ-273, а также подтверждаемых документами об обучении, выданными иностранными организациями, перечень подаваемых документов определяется в локальном нормативном акте, и может включать документ, выданный иностранными организациями (справка, академическая справка и иной документ), а также иные документы, если это целесообразно.

Право на зачет дает обучение и, соответственно, документы, полученные в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных. Зачет деятельности обучающегося в рамках просветительских, досуговых, физкультурно-спортивных, культурных, иных программ невозможен. Организация должна иметь статус организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающийся должен проходить обучение по образовательной программе, имеющей статус образовательной программы. Российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны иметь соответствующую лицензию. В случае зачета общеобразовательной организацией результатов освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы организации дополнительного образования детей не требуется лицензия на реализацию программ общего образования, однако необходима лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Порядком не установлена обязательность предоставления заявителем иных документов, кроме указанных в пункте 2 Порядка 845/369. Дополнительные документы могут быть предоставлены по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Если представленные документы не соответствуют требованиям, они возвращаются заявителю, в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации. При определении способов возврата важным моментом является обеспечение сохранности представленных документов, а также обеспечение защиты персональных данных путем исключения вариантов получения документов неуправомоченным лицом.

Важно отметить, что решение общеобразовательной организации по этому вопросу является окончательным.

2.2.2. Сопоставление результатов обучения

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью). Организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы. При этом организация самостоятельно решает вопросы соответствия результатов обучения, в том числе в части названия учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, количества

часов (зачетных единиц) на изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, формы промежуточной аттестации (и ее оценивания), возможности зачета результатов, полученных по программам разного уровня, видов и направленности.

Установленный Порядок 845/369 не содержит требований соответствия зачитываемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС /ФГТ, а также примерным основным образовательным программам общего образования, хотя это может быть ориентирующими критериями при установлении соответствия – если образовательная программа соответствует ФГОС, следовательно, и результаты ее освоения также соответствуют ФГОС, и именно этим результатам должны соответствовать результаты пройденного обучения.

Процедура проведения установления соответствия результатов обучения определяется организацией в ее локальном нормативном акте. При этом целесообразно учитывать, что названия учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ могут текстуально не совпадать, но быть равнозначными или включающими соответствующее наименование. Объем пройденного обучения также может не совпадать, но должен позволять достигнуть планируемых результатов.

Допускается зачет результатов обучения, полученного по образовательным программам разного уровня, видов, в том числе по программам дополнительного образования, но не только. Зачет может быть осуществлен в отношении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ (их частей), по которым учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация, поскольку зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы. В связи с этим зачет того или иного компонента образовательной программы частично не может быть осуществлен.

Порядок не устанавливает для образовательной организации формы процедур по принятию решения о соответствии и о зачете результатов обучения. Данные решения могут приниматься в образовательной организации как комиссионно, так и единолично в соответствии с локальным актом образовательной организации. Порядок принятия такого решения может предусматривать также согласование либо учет мнения иных органов, например, руководитель принимает решение по согласованию с педагогическим советом, либо специально созданная комиссия принимает решение с учетом мнения педагога, преподающего соответствующий учебный предмет, курс, дисциплину, модуль, практику и т.п. Итоговое решение по этому вопросу в большинстве случаев оформляется приказом

руководителя образовательной организации, иной вариант может быть предусмотрен в уставе образовательной организации при распределении компетенции между руководителем и коллегиальными органами управления. Последствием зачета результатов обучения является в большинстве случаев приказ руководителя о переводе данного обучающегося на ИУП, иной вариант также может быть предусмотрен уставом. Если же устав не содержит каких-то иных указаний по данным вопросам, такие решения, как решения в рамках текущей деятельности организации, принимаются руководителем.

Порядок не урегулировал вопрос зачета в случаях несовпадения формы оценивания при промежуточной аттестации в разных образовательных организациях. Данный вопрос целесообразно урегулировать локальным нормативным актом. Например, учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), практика, дополнительная образовательная программа, по которым обучающимся в другой организации была получена оценка «зачтено», могут быть зачтены образовательной организацией по пятибалльной системе с оценкой «удовлетворительно» либо «хорошо» как результат промежуточной аттестации по осваиваемой образовательной программе. В этом случае по желанию обучающегося с целью получения им более высокой оценки целесообразно предусмотреть возможность провести процедуру оценивания. Порядок и процедуры «конвертации» различных форм оценивания при зачете результатов также должны подробно и понятно - регламентироваться локальным актом образовательной организации.

Не предусмотрен порядок, процедуры и инстанции для обжалования такого решения, например, в муниципальной экспертной комиссии или ином вышестоящем органе.

Тем не менее, было бы правомерным и полезным формирование методических объединений и или комиссий на муниципальном уровне, которые могли бы оказывать информационно-консультационное и экспертное сопровождение принятия решений комиссиями или уполномоченными лицами образовательных организаций о правомерности зачета образовательных результатов или об отказе в зачете образовательных результатов.

Организация региональных методических объединений или экспертных советов по этой тематике еще более способствовала бы разработке и реализации единых в регионе и в муниципалитетах подходах к вопросам оценки соответствия или несоответствия к зачету тех или иных дополнительных образовательных программ.

В локальном нормативном акте необходимо описать процедуры установления соответствия, в том числе случаи, когда производится оценивание (могут быть описаны порядок и процедуры установление соответствия по документам и путем оценивания, порядок и сроки проведения процедур, вариант оформления результатов установления

соответствия, документы, которые принимаются в ходе процедуры, права обучающегося и родителей (законных представителей) в ходе процедуры и т.п.

2.2.3. Оценивание результатов обучения

В случае, когда произвести установление соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы только на основании представленных документов представляется затруднительным или невозможно, организация может проводить оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы.

Оценивание не является обязательным при проведении зачета и проводится по усмотрению организации. Случаи, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, определяются локальным нормативным актом организации. Формы проведения оценивания также могут различаться – собеседование, выполнение тех или иных заданий, прохождение тестирования и т.п.

Итоговое решение по этому вопросу также оформляется приказом руководителя о зачете и о переводе обучающегося на индивидуальный учебный план (либо в ином порядке, предусмотренном уставом).

2.2.4. Принятие решения о зачете или об отказе в зачете и уведомление заявителя

Решение о зачете (отказе в зачете) должно быть оформлено в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, например, приказом уполномоченного лица организации, либо протоколом заседания соответствующей комиссии, на основании чего издается приказ руководителя образовательной организации. Данное регулирование должно соответствовать уставу образовательной организации – например, если устанавливается, что решение принимается руководителем по согласованию с педагогическим советом, это не должно противоречить той компетенции педагогического совета, которая закреплена в уставе.

Сроки принятия решения о зачете (об отказе в зачете) устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Однако следует исходить из разумности указанных сроков. Зачет, по возможности, должен быть проведен до начала освоения обучающимся соответствующего компонента образовательной программы.

Не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной

программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы и зачет результатов.

При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы организация отказывает обучающемуся в зачете. Решение об отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося. Важным требованием является указание в решении об отказе обоснования причин отказа, отсутствие указания на причины будет нарушать требования Порядка зачета.

2.2.5. Перевод на обучение по ИУП

Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по ИУП, в том числе на ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Право обучающегося на обучение по ИУП является обычной нормой. Но в данном случае образовательная организация обязана перевести обучающегося на ИУП, что прямо указано в утвержденном Порядке, и обучающийся также обязан перейти на ИУП. Хотя законодательно обучение ИУП является правом, но не обязанностью обучающегося, перевод на обучение по ИУП в порядке, предусмотренном пунктом 3 части 1 статьи 34 ФЗ-273, является обязательным при зачете, поскольку обучающийся осваивает образовательную программу не в соответствии с общим учебным планом соответствующей образовательной программы (компоненты, по которым произведен зачет, не осваиваются). Общий алгоритм действий образовательной организации по реализации процедур зачета результатов приведен на рисунке 1.

Рисунок 1 - Алгоритм действий образовательной организации по реализации процедур зачета результатов обучения в другой образовательной организации.

3. Иные возможные варианты алгоритма реализации механизмов зачета образовательных результатов

Утвержденный Порядок 845/369 образовательных результатов устанавливает единственно возможную во временной последовательности процедуру такого зачета. Алгоритм этой процедуры установлен данным Порядком.

Обучающийся самостоятельно или с участием своих родителей (законных представителей) изыскивает возможность освоения части, компонента общеобразовательной программы в другой образовательной организации, в том числе в организации дополнительного образования, которая, по его мнению (по мнению его родителей, иных законных представителей) реализует образовательную программу, которая может быть сопоставимой с тем или иным компонентом, разделом, частью общеобразовательной программы по тому или иному учебному предмету, который ему предстоит освоить в ближайшем будущем в общеобразовательной организации, в контингент которой он зачислен и получает общее образование. Возможно, по причине, что в другой образовательной организации качество образования представляется лучшим, или более подходящим для целей обучающегося, или более удобный формат обучения, более удобный период обучения и т.п.

В этом случае обучающийся и его родители принимают решение на тех или иных условиях об освоении обучающимся такой части, такого компонента или содержания образовательной программы, в том числе дополнительной образовательной программы. После освоения этой программы обучающийся лично, либо при правовой поддержке своих родителей (законных представителей) обращается в общеобразовательную организацию, в

которую он зачислен, с заявлением о зачете образовательных результатов. В случае принятия решения образовательной организацией о зачете результатов обучающийся переводится на ИУП и освобождается от обучения по зачтенной части, компоненту, иному фрагменту общеобразовательной программы, которая будет реализована в будущем по отношению к событию зачета образовательных результатов.

Более разумным и практически полезным, и актуальным был бы несколько иной порядок организации зачета результатов обучения. Алгоритм такого порядка выглядит следующим образом.

Обучающийся с участием своих родителей (законных представителей) изыскивает в другой образовательной организации, в том числе в организации дополнительного образования, компонент, иную часть или фрагмент общеобразовательной программы, освоением которой он хотел бы заменить обучение по аналогичному компоненту, части или фрагменту общеобразовательной программы в общеобразовательной организации, в которую он зачислен.

По его или его родителей (законных представителей) заявлению общеобразовательная организация рассматривает вопрос и принимает предварительное решение о сопоставимости выбранного обучающимся компонента образовательной программы, в том числе дополнительной образовательной программы, с аналогичным компонентом общеобразовательной программы, реализуемым в общеобразовательной организации, в контингент которой зачислен обучающийся. Для этого необходимо в общеобразовательной организации в соответствующем локальном акте предусмотреть и описать именно такой иной порядок реализации права на зачет результатов обучения.

На основании такого решения о принципиальной сопоставимости избранной обучающимся образовательной программы, в том числе дополнительной образовательной программы, обучающийся приказом руководителя общеобразовательной организации переводится на ИУП с освобождением от обучения в общеобразовательной организации по данному компоненту, фрагменту, части общеобразовательной программы даже в том случае, когда эта часть общеобразовательной программы реализуется не в отдаленном будущем, а в совпадающем по календарному графику режиме реализации.

Если обучающийся успешно освоил образовательную программу, в том числе сопоставимую программу дополнительного образования, и представил об этом необходимые документы, тогда общеобразовательная организация, в контингент которой он зачислен, принимает окончательное решение о зачете результатов обучения в порядке, установленном в Порядке 845/369.

Если освоение было неуспешным или возникли иные обстоятельства, не позволяющие осуществить зачет результатов обучения в установленном Порядке, у общеобразовательной организации остается возможность произвести зачет результатов такого обучения по процедуре оценивания, что снижает все возможные риски предлагаемого варианта алгоритма действий по зачету результатов обучения. Также в случае неуспешности обучающегося можно использовать нормы перевода его на другие формы обучения, в частности на форму самообразования с переводом его на ИУП в связи с переводом на иную форму обучения.

В таком варианте необходимо иметь все документы, регламентирующие процедуры зачета в организации, и они будут применимы к «окончательному» зачету. Процедуру же предварительного решения о сопоставимости результатов возможно представить как процедуру ответа организации на обращение обучающегося (законного представителя обучающегося). Для этого необходимо в общеобразовательной организации в соответствующем локальном акте предусмотреть и описать именно такой иной порядок реализации права на зачет результатов обучения.

Предложенный дополнительный алгоритм реализации зачета результатов обучения, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам, не противоречит нормам и предписаниям законодательства и Порядку 845/369 результатов обучения и расширяет вариативное поле для обучающихся, их семей в реализации их прав и возможностей на индивидуализацию образовательных маршрутов в соответствии с законодательными, концептуальными, программными и проектными документами Российской Федерации по вопросам индивидуализации образования.

Программа проведения мониторинга реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме с системой зачета образовательных результатов освоения других модулей и программ

Цели и задачи проведения мониторинга

Цели:

- Отслеживание процессов внедрения и использования сетевой формы и системы зачета образовательных результатов в ходе освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;

- Оценка интенсивности и эффективности этих процессов.

Задачи:

- Фиксация фактов внедрения и использования сетевой формы и системы зачета образовательных результатов в ходе освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;

- Выявление успешных и эффективных практик внедрения и использования сетевой формы и системы зачета образовательных результатов в ходе освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;

- Выявление потенциала развития сетевой формы и системы зачета образовательных результатов в ходе освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;

- Выявление рисков и механизмов их снижения при внедрении и использовании сетевой формы и системы зачета образовательных результатов в ходе освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Организационная схема проведения мониторинга с описанием степени участия образовательных организаций

Организационная схема включает пять основных шагов реализации мониторинга, сгруппированные на двух основных этапах:

1) Подготовка мониторинга и сбор данных;

2) Обработка, публикация и использование полученных результатов.

В реализации данной схемы участвуют следующие ключевые субъекты:

Министерство просвещения Российской Федерации, как основной заказчик и регулятор проведения мониторинга;

Оператор мониторинга – организация, выбранная или назначенная Заказчиком для осуществления работ по проведению мониторинга;

Общеобразовательные организации, которые являются объектом мониторинга и одновременно выступают в качестве субъектов предоставления первичных данных и одного из основных получателей результатов мониторинга;

Региональные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие свои функции в сфере образования, которые являются одними из основных получателей результатов мониторинга и субъектов принятия решений на основе этих результатов;

Операторы работы с данными по системе общего образования: главный информационно-вычислительный центр (далее - ГИВЦ), который является оператором сбора и хранения данных федерального статистического наблюдения (далее – ФСН), и Институт стратегии и развития образования РАО (далее - ИСРО РАО), который является оператором проведения мониторинга формирования функциональной грамотности.

Подробнее взаимодействие участников мониторинга, его рабочие процессы и результаты представлены на схеме.

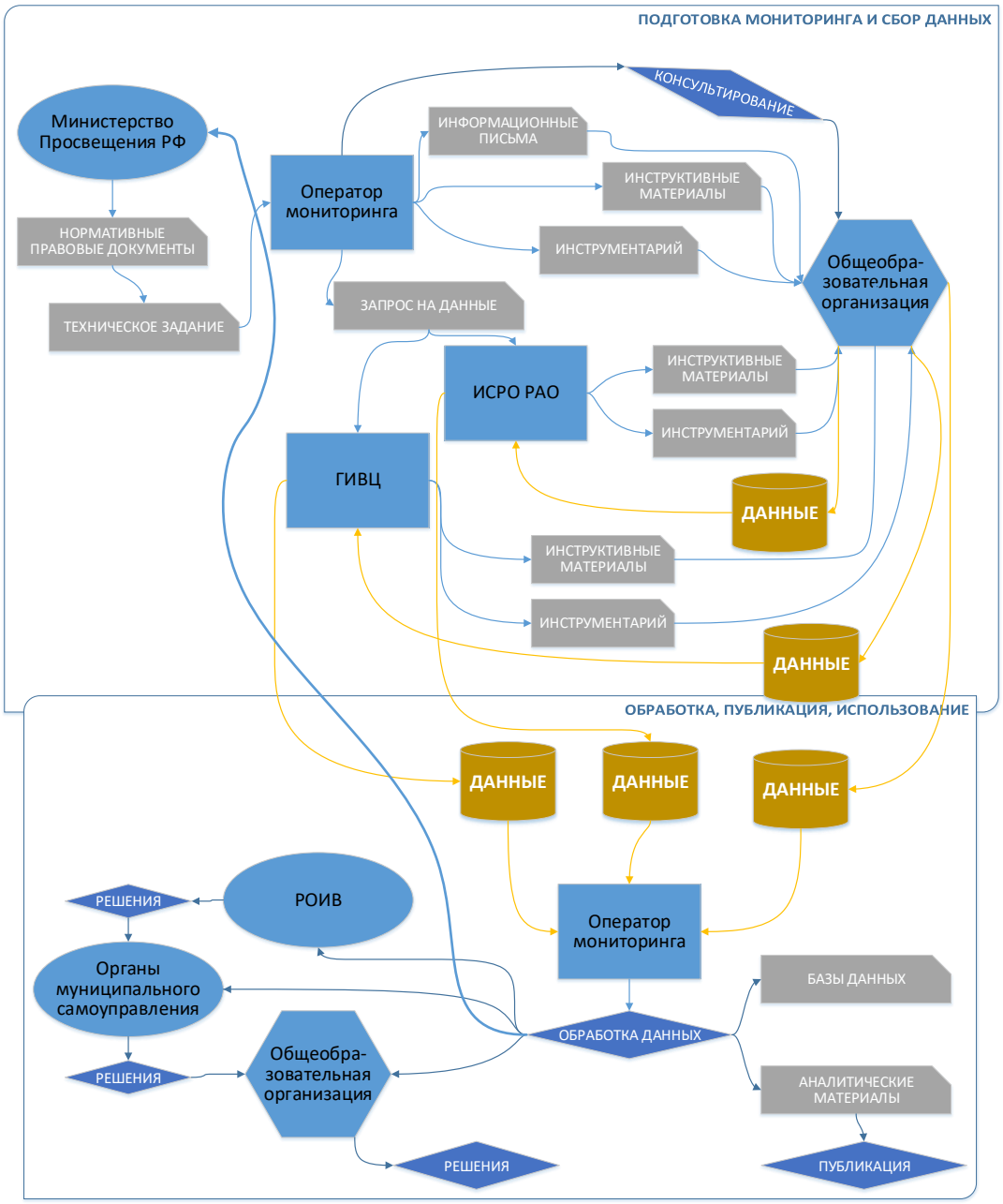

Рисунок 2 – Организационная схема проведения мониторинга

Более подробный перечень участия общеобразовательных организаций в проведении мониторинга, характеризующего реализацию основных общеобразовательных программ в сетевой форме с системой зачета образовательных результатов освоения других модулей и программ, и использовании его результатов представлен в таблице ниже.

	Осуществляемые действия	Ответственный исполнитель	Степень участия образовательных организаций
Шаг 1.	Формирование и рассылка нормативного акта, регламентирующего проведение мониторинга	Министерство просвещения Российской Федерации	Является получателем информации. Изучает полученные нормативные акты.
Шаг 2.	Предоставление объектам мониторинга (общеобразовательным организациям) инструментария для сбора данных	Оператор мониторинга	Изучают и осваивают инструментарий. Могут обратиться за консультацией к оператору мониторинга.
Шаг 3.	Сбор данных	Министерство просвещения Российской Федерации. Оператор мониторинга. Общеобразовательные организации.	Осуществляют внесение данных при заполнении форм ФСН в полном соответствии со стандартными регламентами и инструкциями. Осуществляют заполнение опросных форм по дополнительным данным.
Шаг 4.	Обработка и анализ данных	Оператор мониторинга	Не участвует
Шаг 5.	Публикация и обсуждение полученных результатов	Министерство просвещения Российской Федерации.	Участвуют в обсуждении. Разрабатывают решения на основе

		Оператор мониторинга.	полученных рекомендаций.

Сроки и технология проведения мониторинга, включая алгоритмы сбора и обработки данных

Мониторинг должен носить ежегодный характер. Наиболее удобное время его проведения – сентябрь.

В качестве основного технологического решения целесообразно использовать комплексную информационно-технологическую систему, которая позволяет собирать, хранить, обрабатывать данные и представлять результаты мониторинга заинтересованным субъектам.

Одним из важных технологических решений данной системы должна стать возможность обратной связи и коммуникация объектов мониторинга (общеобразовательных организаций) с оператором мониторинга и экспертами.

№	Этап	Содержание работ	Сроки реализации	Ответственный	Результат
1.	Формирование и рассылка нормативного акта, регламентирующего проведение мониторинга	Подготовка письма Министерства просвещения Российской Федерации о проведении мониторинга, характеризующего реализацию основных общеобразовательных программ в сетевой форме с системой зачета образовательных результатов освоения других модулей и программ, в текущем году. Письмо включает определение организации оператора, регламент проведения мониторинга, ответственных на местах и круг их обязанностей, объекты мониторинга (тотально или выборочно).	Апрель	Министерство просвещения Российской Федерации	Письмо о проведении мониторинга
2.	Предоставление объектам	Рассылка	Август	Оператор мониторинга	Информационные

	мониторинга (общеобразовательным организациям) инструментария для сбора данных	общеобразовательным организациям анкеты и(или) ссылки на электронную форму для заполнения, инструкции по ее заполнению, требований по срокам заполнения. Консультационное сопровождение, обучение участников мониторинга.			письма и списки рассылки.
3.	Сбор данных	Формирование и отправка официального запроса в ГИВЦ Минобрнауки России о предоставлении данных для мониторинга. Сбор дополнительных данных с общеобразовательных организаций. Верификация данных. Формирование единой базы данных мониторинга.	Сентябрь (не более 30 календарных дней)	Министерство просвещения Российской Федерации. Оператор мониторинга. Общеобразовательные организации	Базы данных для мониторинга
4.	Обработка и анализ данных	Обработка полученных данных, сведение и подсчет	Октябрь-ноябрь	Оператор мониторинга	Аналитические материалы по

		показателей. Экспертно-аналитическая обработка полученных данных. Подготовка аналитических материалов, включая рекомендации по развитию сетевой формы и системы зачета образовательных результатов в ходе освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.			результатам мониторинга. Рекомендации.
5.	Публикация и обсуждение полученных результатов	Создание информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга, необходимых для принятия управленческих решений. Могут распространяться в соответствии с установленными регламентами в формате персонального информирования конкретных	Декабрь	Министерство просвещения Российской Федерации. Оператор мониторинга.	Информационные форматы аналитических материалов. Публикации.

		лиц и образовательных организаций, а также в формате открытого доступа.			

Формы для сбора данных в ходе мониторинга

В ходе проведения мониторинга целесообразно использовать формы федерального статистического наблюдения:

- форма №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- форма №ОО-2 «Сведения о материально–технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации».

Для сбора данных, не включенных в формы ФСН, необходимо сформировать электронную версию формы для сбора дополнительных данных. Прототип такой формы представлен ниже.

Данные об обучающихся		Всего	Обучающихся по ИУП
		Столбец 01	Столбец 02
Численность обучающихся, всего Из них:	Строка 01		
участвуют в Мониторинге формирования функциональной грамотности	Строка 02		
показывают в Мониторинге формирования функциональной грамотности результаты повышенного и высокого уровней	Строка 03		
изменивших свой учебный план в течение первого года обучения	Строка 04		
приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ) на уровне организации	Строка 05		
стали победителями регионального и федерального этапов ВсОШ	Строка 06		
стали участниками международных предметных олимпиад	Строка 07		
охвачены деятельностью технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» и других аналогичных проектов	Строка 08		
охвачены мероприятиями, направленными на	Строка 09		

раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»			
Численность выпускников, поступивших в вузы, имеющие следующие статусы: Федеральные университеты, Национальные исследовательские университеты, Глобальные университеты, а также МГУ и СПбГУ	Строка 10		
Данные о педагогах		Всего	Участвуют в реализации ИУП
		Столбец 01	Столбец 02
Численность педагогических работников образовательной организации	Строка 11		

Данные об общеобразовательной организации		Столбец 01
Количество договоров на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы, всего Из них:	Строка 01	
программы, реализуемые совместно с организацией, обладающей ресурсами, без лицензии на образовательную деятельность	Строка 02	
программы, реализуемые совместно с организациями, имеющими лицензию на образовательную деятельность	Строка 03	
Количество договоров на использование помещений и оборудования, всего. Из них:	Строка 04	
предоставляемые самой образовательной организацией	Строка 05	
используемые образовательной организацией помещения и оборудование партнеров	Строка 06	
Количество фактов зачета результатов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, всего Из них в рабочих программах предметных областей:	Строка 07	

«Искусство»	Строка 08	
«Технология»	Строка 09	
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Строка 10	
другие предметные области	Строка 11	
Количество фактов зачета результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам и программам профессионального обучения во внеурочной деятельности, всего	Строка 12	
Количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Строка 13	
Профиль дополнительных общеобразовательных программ, по которым производится зачет результатов: Техническая	Строка 14	
Естественнонаучная	Строка 15	
Физкультурно-спортивная	Строка 16	
Социально-педагогическая	Строка 17	
Туристско-краеведческая	Строка 18	
Художественная	Строка 19	
Количество учебных часов образовательной программы, реализованных с использованием сетевой формы, всего Из них:	Строка 20	
в рамках основной образовательной программы 5-9 классов	Строка 21	
в рамках основной образовательной программы 10-11 классов	Строка 22	
количество часов образовательной программы, выделенных для освоения обучающимися на базе организаций-партеров	Строка 23	
Объем финансовых средств, выплаченных партнерам для реализации образовательных программ в сетевой форме	Строка 24	

Формы для предоставления результатов проведения мониторинга

Результаты мониторинга представляются в следующих формах:

1) Индивидуальный графический профиль образовательной организации, муниципальной системы образования или региональной системы образования по всем направлениям (критериям) оценки. Для обеспечения возможностей сопоставления используются формулы нормирования и индексирования. Шкала индексов по направлениям

оценки может быть любой. Наиболее удобными представляются шкалы от 0 до 10 или от 0 до 1.

Визуально профиль будет выглядеть примерно следующим образом.

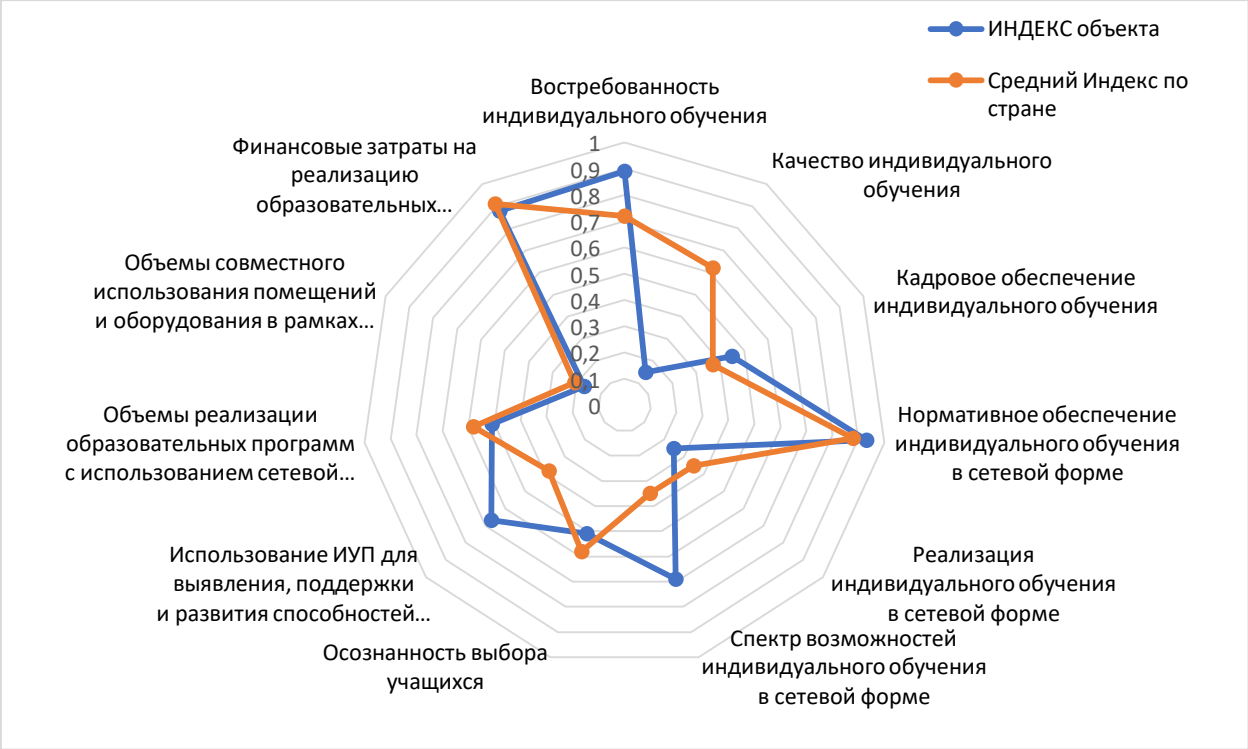

Рисунок 3 – Вариант представления графического профиля оцениваемого объекта в сравнении со средними значениями по стране

2) Обобщенные аналитические материалы в форме доклада, представляющие подробный полный перечень всех выявленных фактов, их систематизацию, анализ, объяснение, интерпретации и выводы. В аналитическом докладе используются контекстный анализ и кластерный подход к сопоставлению объектов оценки, в том числе на основе экономических и демографических контекстных данных. Структура аналитических материалов стандартная: введение, основная часть, заключение. Структура основной части может варьироваться в зависимости от основных акцентов, которые необходимо сделать по результатам проведенного мониторинга.

Инструкции по заполнению форм

С учетом использования для проведения данного мониторинга действующих стандартных форм ФСН в отношении каждого включенного в нее показателя используются

стандартные рекомендации по заполнению в формате «Указаний по заполнению формы федерального статистического наблюдения»[2].

Примером заполнения форм является проект инструкции по заполнению сведений по показателю: «Численность педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации индивидуальных учебных планов»:

«в разделе N. - подраздел N.X. указываются только те педагогические работники, которые включены в договоры, указанные в разделе M. - подраздел M.Y.»

При использовании технологии отдельного дополнительного сбора данных инструкция будет носить более простой формат, но в нее потребуется внести указание размерности (единиц измерения) вносимых данных.

Проекты региональных, муниципальных и локальных нормативных правовых актов

I. Проекты региональных нормативных актов

1) Пояснительная записка: в целях стимулирования использования индивидуальных учебных планов, а также возможностей использования необходимо органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования могут разработать и утвердить данные методические рекомендации.

Исполнительный орган власти субъекта Российской Федерации

РАСПОРЯЖЕНИЕ

Об утверждении методических рекомендаций

1. В целях реализации права обучающихся общеобразовательных организаций на обучение по ИУП утвердить прилагаемые методические рекомендации.

2. Настоящее распоряжение вступает в силу с 1 января 2021 года.

[2] Приказ Росстата от 22.11.2017 №772 (ред. от 29.12.2018) «Об утверждении Указаний по заполнению форм федерального статистического наблюдения № П-1 «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг», N П-2 «Сведения об инвестициях в нефинансовые активы», № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации», № П-4 «Сведения о численности и заработной плате работников», № П-5(м) «Основные сведения о деятельности организации»

Утверждены распоряжением органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации

Методические рекомендации по реализации права обучающихся на обучение по ИУП в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам общего образования

1. Порядок перевода обучающегося на обучение по ИУП организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация, ИУП), устанавливается в порядке, определенном соответствии с уставом, с учетом мнения советов родителей (законных представителей) обучающихся, при наличии.

2. Перевод обучающегося на обучение по ИУП является одним из вариантов индивидуализации образовательного маршрута, наряду с выбором образовательной организации и образовательной программы (образовательных программ), возможностью сочетания образовательных программ, выбора образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, реализации выбора, предусмотренного учебным планов внутри образовательной программы. Допускается сочетание форм индивидуализации образовательного маршрута.

3. Право на обучение по ИУП имеют все обучающиеся без ограничений.

4. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (далее – УП).

5. ИУП обеспечивает достижение результатов, предусмотренных образовательной программой. Перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, допускается изменять в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.

6. ИУП должен соответствовать требованиях ФГОС, ФГТ (при наличии), соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

7. Допускается предусмотреть самостоятельное изучение в рамках ИУП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности с прохождением промежуточной аттестации. В таком случае обучение по ИУП считается

обучением по той же форме обучения, по которой обучающихся был зачислен для освоения образовательной программы.

8. В пределах ИУП в случае, если образовательная организация имеет такие возможности, допускается предусмотреть такой вариант элективного предмета, курса, который не включен в учебный план, но соответствует концепции образовательной программы.

9. Решения, которые образовательная организация обязана предоставить обучающемуся в пределах ИУП по запросу обучающихся (его родителей, законных представителей): изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения, предоставление углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов), включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

10. Остальные решения образовательная организация вправе предоставлять, при наличии возможности организовать ИУП без изменения финансовой основы обучения, включая предоставление дистанционного освоения части программы, предоставление изучения не включенных в перечень по учебному плану элективных учебных предметов. При отсутствии возможностей организация предлагает обучающемуся другой, возможный для нее вариант ИУП, который был бы направлен на реализацию образовательных запросов и потребностей обучающегося.

11. Разработка ИУП осуществляется образовательной организацией в течение двух недель с момента поступления заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Если обоснованием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок сокращается до не более 5 рабочих дней.

12. Образовательная организация самостоятельно определяет органы, работников, ответственных за разработку ИУП.

13. В разработке ИУП привлекаются педагоги высокой квалификации, осуществляющие трудовую деятельность по учебным предметам, курсам, модулям, изучение которых модифицируется в рамках ИУП.

14. ИУП заочно (если такая возможность предусмотрена уставом) рассматривается педагогическим советом с рекомендацией об утверждении либо о доработке ИУП в случае, когда ИУП предполагает: включение элективного предмета не из перечня, предусмотренного учебного плана, изменение перечня предметов, перераспределение трудоемкости между предметами, изменение форм аттестации. Рекомендация педагогического совета о доработке должна быть конкретной.

15. Доработку ИУП по рекомендациям педагогического совета выполняют педагоги, разрабатывавшие ИУП.

16. Проект ИУП, рекомендованный педагогическим советом, либо доработанный с учетом рекомендаций педагогического совета, утверждается заместителем руководителя по учебной части.

17. Организация предлагает проект ИУП, направленный на реализацию образовательных запросов и потребностей обучающегося. Разработанный проект ИУП согласуется с родителями (законными представителями).

18. В случае, если ИУП предполагает самостоятельное изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, обучающимся до достижения 18 лет или получения основного общего образования, отдельно оформляется согласие родителей (законных представителей) на организацию самостоятельного изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и на организацию для него такого изучения на дому.

19. В случае, если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП, они имеют право предложить изменения к ИУП, которые рассматривает образовательная организация.

20. В случае, если данные изменения противоречат требованиям законодательства (в том числе приведут к несоответствию результатов освоения образовательной программы ФГОС, ФГТ, нарушению санитарных требований и т.п.), либо родители (законные представители) настаивают на варианте ИУП, который организация не обязана реализовать и не имеет такой возможности, организация в лице заместителя по учебной части организует переговоры с родителями (законными представителями) в части согласования взаимоприемлемого варианта ИУП.

21. Если такие переговоры не привели к выработке взаимоприемлемого решения, допускается отказ в утверждении ИУП.

22. Проведение переговоров с родителями (законными представителями) проводится в срок не позднее 5 рабочих дней с момента получения возражений родителей (законных представителей), подготовка предложений по результатам переговоров (если такое решение принято) проводится в срок по соглашению сторон, но не более двух недель.

23. Перевод на ИУП либо отказ в утверждении ИУП оформляется приказом руководителя организации с приложением ИУП, согласованного родителями (законными представителями), либо обоснования отказа. Документ об утверждении ИУП либо отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

24. Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с обучающихся за разработку и утверждение ИУП, обучение по ИУП, дополнительное оборудование в пределах ИУП. Не допускается установление более высокой стоимости платных образовательных услуг при условии обучения по ИУП, повышение стоимости платных образовательных услуг при переводе обучающегося на ИУП.

25. Перевод обучающегося на ИУП не влечет потерю мер социальной поддержки для обучающегося, в том числе в случаях, когда организация предоставления мер социальной поддержки предусматривает посещение образовательной организации. Образовательная организация предпринимает меры для обеспечения предоставления таких мер обучающимся по ИУП.

26. ИУП как результат зачета предметов, ИУП с самостоятельным изучением предметов не меняют трудоемкости образовательной программы, формы обучения и не рассматриваются как смена очной формы на заочную, как неполная реализация образовательной программы.

27. Примерная форма ИУП приведена в приложении.

Приложение

Примерная форма индивидуального учебного плана

Реквизиты утверждения
образовательной организацией

Индивидуальный учебный план

Ф.И.О. обучающегося: _____

Образовательная программа: _____

Год \ семестр \ четверть \ … обучения: _____

Разработан на основании: (указать реквизиты заявления, приложить копию заявления) _____

Основные цели и задачи индивидуализации образования для обучающегося на основании данного ИУП: _____

Раздел 1. Особенности распределения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей по учебным годам:

Раздел 2. Особенности структуры четвертей \ семестров \ …, их длительности:

Раздел 3. Особенности перечня учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, в т.ч. количества часов в неделю \ в учебном году:

Раздел 4. Особенности содержания образовательной деятельности в рамках учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей:

Раздел 5. Особенности формы организации образовательной деятельности в рамках учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей (в т.ч. возможности самостоятельного изучения, дистанционного изучения вне расписания занятий, изучения в других организациях, и иные варианты):

Заключительный раздел.

Общее количество часов обучения по образовательной программе, с учетом особенностей, установленных ИУП:

ИУП проверен на соответствие и соответствует ФГОС \ ФГТ: _____ (указать при наличии ФГОС, ФГТ по образовательной программе)

ИУП проверен на соответствие и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям: _____ (указать)

С ИУП ознакомлен, согласен: _____ (подписи обучающегося, родителей, законных представителей).

Обязуюсь обеспечить самостоятельное освоение обучающимся, не достигшим 18 лет и не получившим основного общего образования, _____ (перечислить) учебных предметов, дисциплин, модулей (если ИУП предполагает такое освоение): _____ (подписи законных представителей).

Пояснительная записка

Настоящий нормативный акт позволит формализовать условия стимулирования и поддержки кадров, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме

Исполнительный орган власти субъекта Российской Федерации

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

дата, место №

О внесении изменений в Отраслевое положение об оплате труда работников государственных образовательных организаций

1. В целях поддержки реализации образовательных программ в сетевой форме:

а) внести в перечень стимулирующих выплат за высокую результативность и выполнение сложных работы, в том числе с учетом реализации образовательных программ в сетевой форме.

б) внести в перечень компенсационных выплат за дополнительные виды работ, не входящие в круг обязанностей работников, в том числе при участии в реализации образовательных программ в сетевой форме.

2. Настоящее распоряжение вступает в силу с 1 января 2021 года.

II. Проекты муниципальных нормативных актов

Пояснительная записка: нормативных актов на муниципальном уровне необходимо в целях мотивации подведомственных образовательных организаций и реализации системного подхода к решению задачи по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Пример проекта положения
о взаимодействии образовательных организаций муниципального образования в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Сетевое взаимодействие – это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

1.2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся (далее – сетевое взаимодействие) основано на использовании ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Преимущества реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- динамическое изменение структуры образовательной деятельности в соответствии с изменениями в законодательстве и спросом на рынке образовательных услуг;
- расширение номенклатуры образовательных программ, реализуемых организациями всех уровней образования, развитие внеурочной и внеклассной деятельности;
- формирование ключевых компетенций обучающихся, в том числе проектно-исследовательских, социальных;
- обеспечение гибкости организации обучения за счет реализации индивидуальных траекторий обучения;
- повышение качества подготовки выпускников образовательных организаций;
- дополнительный стимул для развития системы непрерывного образования и профориентационной работы.

1.4. Настоящее Положение устанавливает цели и задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ, регулирует особенности организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся.

Положение разработано на основе документов:

- ФЗ-273;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмом Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

1.5. Основными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности при применении сетевых форм, являются:

- уставы образовательных организаций;

- совместно разработанная и утвержденная общеобразовательной организацией и ресурсным центром образовательная программа (включающая общий учебный план (ИУП), календарный учебный график, расписание занятий);

- договор о сетевой форме реализации образовательных программ между образовательными организациями;

- локальные акты организаций, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основание перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы.

1.6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства в области образования, в том числе о сетевой форме реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ

2.1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. В реализации образовательных программ в сетевой форме наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебных практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.3. Основной целью применения сетевых форм реализации образовательных программ является обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

2.4. Задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ:

- создание условий для профильного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе путем вовлечения образовательного потенциала внеклассной и внешкольной среды;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения через построение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- предоставление обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- обеспечение единого подхода к реализации государственной образовательной политики по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки во всех образовательных организациях.

3. Организационно – правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

3.1. Условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия;
- наличие в сетевом взаимодействии различных организаций и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;
- договорные формы правоотношений между участниками сетевого взаимодействия;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- возможность организации зачета результатов учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Организации, участвующие в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь лицензии на осуществление образовательной деятельности.

3.3. В целях реализации образовательных программ с использованием сетевой формы в образовательных организациях вносятся необходимые изменения в организационную структуру (штатное расписание) и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников.

3.4. Осуществление организационно-педагогических функций по сопровождению обучающихся в сетевой форме, возлагается, как правило, на классных руководителей и (или) тьюторов.

4. Обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия

4.1. Выбор конкретного варианта сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагают образовательные организации и муниципальная система образования в целом.

Организация образовательного процесса при сетевом взаимодействии осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Общее руководство работой по организации и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет муниципальный координационный совет по вопросам организации и реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся в сетевой форме.

4.5. Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которые формируются ежегодно в марте-апреле и закрепляются договорами между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

4.6. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе. Перечисленные

документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.

4.8. При реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося рекомендуется применение элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

4.9. Организация образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ регламентируется также приказами и распоряжениями федерального, регионального, муниципального органов управления образованием, а также локальными актами, организационно-распорядительной документацией, документами, определяющими организацию образовательной деятельности.

5. Комплектование учебных групп для освоения учебных предметов, входящих в состав основной образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

5.1. Комплектование сетевых групп для освоения учебных предметов, входящих в состав основной образовательной программы, реализуемой в сетевой форме на базе ресурсной организации, может осуществляться при наличии

квалифицированных специалистов, имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение ими курсов повышения квалификации по профильным предметам;

необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным предметам;

программно-методического обеспечения элективных курсов и элективных учебных предметов;

социального запроса на соответствующий профиль обучения.

5.2. Комплектование сетевых групп для освоения учебных предметов (курсов, дисциплин и т.д.), входящих в состав образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом мнения ребенка.

5.3. Заявление подается на имя руководителя основной организации, в котором указываются:

фамилия и имя обучающегося;

наименование основной общеобразовательной программы;

наименования учебных предметов (курсов, видов учебной деятельности) из числа предусмотренных соответствующей образовательной программой, предполагаемых для освоения с использованием сетевой формы;

сведения об ознакомлении заявителя с уставом и локальными правовыми актами основной организации, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемыми с использованием сетевой формы, а также соответствующими рабочими программами учебных предметов (курсов, дисциплин) и условиями договора о сетевой форме.

5.4. Основная образовательная организация формирует группы обучающихся, с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия ИУП.

5.5. Комплектование сетевых групп проходит до начала учебного года. Вопросы зачисления и отчисления из сетевой группы в течение учебного года оформляются приказами руководителей основной и ресурсной организации на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.6. Основанием для возникновения образовательных отношений в связи с реализацией образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме является распорядительный акт (приказ) основной организации о зачислении обучающегося в соответствующую учебную группу и (или) предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в ресурсной организации.

5.7. Правовой статус обучающихся по образовательным программам, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется статусом обучающихся по отношению к основной организации независимо от места фактического осуществления обучения.

5.8. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами основной организации и с учетом условий договора о сетевой форме.

5.9. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по заявлению в письменной форме, так и по инициативе основной и (или) ресурсной организации.

Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт основной организации, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося) заключен договор об образовании, распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор.

5.10. Образовательные отношения в связи с реализацией образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме прекращаются:

а) в связи с получением обучающимся образования (завершением обучения по соответствующей образовательной программе или ее части);

б) досрочно по основаниям, установленным частью 2 статьи 61 ФЗ-273, в том числе:

по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

по инициативе основной и (или) ресурсной организации в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления (лишения права посещать занятия в ресурсной организации) как меры дисциплинарного взыскания;

по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организаций, участвующих в реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме, в том числе в случае ликвидации основной и (или) ресурсной организации.

5.11. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед основной и (или) ресурсной организацией.

5.12. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт основной организации об отчислении обучающегося из этой организации (из учебной группы, осваивающей образовательную программу в ресурсной организации). Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации.

6. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в сетевых формах

6.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих образовательные программы в сетевых формах, организуется и проводится в соответствии с совместно утвержденными организациями сетевого взаимодействия образовательными программами и локальными нормативными актами, регламентирующими систему оценок, формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, если договором о сетевой форме не предусмотрено иное.

6.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая сетевым учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются сетевым учителем.

6.3. Результаты текущего контроля фиксируются в установленных документах. Для учета посещаемости и успеваемости обучающихся ведется электронный журнал, в который заносятся темы занятий, домашние задания, оценки достижений обучающихся, пропуски занятий. Записи в электронном журнале осуществляют сетевые учителя, ведущие предметы в профильных группах.

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в сетевых формах, проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

6.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, реализуемой в сетевой форме.

6.6. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивавших основную общеобразовательную программу (часть основной общеобразовательной программы) в организации, не являющейся образовательной организацией (далее - сторонняя организация), осуществляется основной организацией с участием представителей сторонней организации.

При необходимости основная организация обеспечивает инструктивно-методической поддержкой работников сторонней организации в части осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ

7.1. Общеобразовательная организация, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе соответствующего уровня общего образования, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательной деятельности и контроль за её реализацией.

Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (учебный предмет, курс, дисциплина, модуль, практика и т.п.):

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком;
- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);
- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение учебной и учебно-методической литературой, контрольно-измерительными материалами и т.д.).

7.2. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

7.3. Обучающимся предоставляется академическое право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7.4. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению при сетевом взаимодействии должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся в сетевой форме.

7.5. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в сетевой форме, осуществляется в порядке, установленном основной организацией по согласованию с ресурсной организацией в соответствии с условиями договора о сетевой форме.

8. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных организаций

8.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, в соответствии с нормативами бюджетного финансирования в зависимости от уровня образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом формы обучения.

8.2. Объем средств определяется учредителем на основе нормативных затрат для каждой образовательной организации с учетом реализации образовательных программ в сетевой форме.

8.3. В рамках реализации части образовательных программ в сетевой форме образовательные организации самостоятельно заключают договоры с участниками сетевого взаимодействия.

8.4. Расходы образовательной организации при реализации части образовательных программ в сетевой форме не должны превышать объем средств, выделенных на эти цели. Стоимость образовательной услуги в соответствии с договором не может быть больше стоимости данной услуги в основной образовательной организации.

8.5. Руководители образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие, вправе привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации услуг.

9. Реорганизация и ликвидация сетевого взаимодействия

9.1. Структура сетевого взаимодействия образовательных организаций может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9.2. Основанием для реорганизации или ликвидации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся является:

- невыполнение образовательными организациями функций и задач в соответствии с данным Положением или заключенных договоров;
- нарушения законов Российской Федерации;
- невостребованность сетевой формы реализации образовательных программ.

Проект нормативного правового акта муниципалитета/ локального акта

Положение
о реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях муниципального образования с использованием ресурсных партнеров и сетевой формы реализации образовательных программ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях (далее - Положение) разработано с целью создания системы специализированной подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования и регламентирует организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях (далее - Учреждение), подведомственных департаменту образования муниципального образования (далее - департамент образования).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

1.3. Положение разработано в целях:

- создания системы специализированной подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию их личности;

- обеспечения равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- создания условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ обучающихся;

- удовлетворения образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентирования на продолжение образования по избранному профилю, определения сферы дальнейшей профессиональной деятельности;

- выбора направления развития Учреждений, определения собственной концепции и модели ее реализации;

- выбора моделей профилизации, разработки новых образовательных программ Учреждений, учитывающих специфику муниципальной системы, состояние учебно-материальной базы, уровень квалификации педагогических кадров, образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- регулирования особенностей приема обучающихся, содержания и организации образовательного процесса в профильных классах Учреждений.

1.4. Для организации работы в профильных классах в части, не урегулированной настоящим Положением, Учреждение разрабатывают локальные акты, регламентирующие организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в Учреждении самостоятельно.

II. Подготовка к введению предпрофильной подготовки и профильного обучения

2.1. Для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения администрациями Учреждений и органом управления образования образования проводится подготовительная работа.

2.2. Основные задачи подготовительного периода:

- определение модели профилизации и выбор профилей;

- выбор методов изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- создание образовательной карты города;

- организация обучения педагогических кадров всех категорий и подготовка к работе по программам профильного уровня;

- организация системы профориентационной работы в Учреждении;

- разработка рабочих учебных программ элективных курсов и элективных учебных предметов и их апробация;

- заключение договоров со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающими совместную реализацию образовательных программ;

- разработка нормативно-правовой базы для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- создание учебно-материальной базы для реализации программ профильного уровня, элективных курсов и элективных учебных предметов;

- разработка и создание структуры портфолио.

2.3. Завершение подготовительного этапа определяется департаментом образования и Учреждением на основании утвержденных критериев определения готовности Учреждения к реализации профильного обучения, после выполнения указанных выше основных задач.

III. Организация предпрофильной подготовки

3.1. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующую их успешному самоопределению по завершении основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования.

3.2. Базовый объем предпрофильной подготовки в 9-х классах при 6-дневной учебной неделе составляет 102 часа (или 3 недельных часа) из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения); при этом: 2/3 объема отводится на специально организованные курсы по выбору (элективные курсы предметной и межпредметной направленности), 1/3 объема отводится на информационную работу или профориентационный курс.

3.3. Содержание и режим предпрофильной подготовки определяется учебным планом, индивидуальными учебными планами, модульным расписанием.

3.4. Посещение элективных курсов обучающимися 9 классов является обязательным.

3.5. Содержание и форма организации предметных (межпредметных) элективных курсов ориентируются на расширение знаний обучающихся по тому или иному предмету (образовательной области), пробы, освоения программ повышенного уровня.

3.6. В рамках профориентационных курсов организуются занятия, способствующие самоопределению обучающегося относительно профиля обучения на уровне среднего общего образования, знакомство с учреждениями возможного продолжения образования

после 9 класса (изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей).

3.7. Мероприятия профориентационного характера, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование обучающихся могут проводиться как в системе выбранного профориентационного курса, так и в рамках плана работы Учреждения по профориентации.

3.8. Содержание, формы и методы информационной работы по предпрофильной подготовке Учреждение определяет самостоятельно.

IV. Модели профилизации и профили обучения

4.1. Основными моделями реализации профильного обучения являются:

4.1.1. *Внутришкольная профилизация*: Учреждение может быть однопрофильным - реализовывать только один избранный профиль, и многопрофильным - организовать несколько профилей обучения. Учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных учебных предметов предоставлять обучающимся (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные предметы и элективные учебные предметы.

4.1.2. *Сетевая профилизация* через *создание территориально доступного ресурсного центра профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся* (далее - Ресурсный центр)**.** Ресурсный центр - опорное учреждение системы общего образования, обладающее достаточным учебно-материальным и кадровым потенциалом, осуществляющее обеспечение средствами обучения, организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся образовательных организаций, входящих в муниципальную образовательную сеть, на основе передовых педагогических и производственных технологий.

4.1.3. *Сетевая профилизация через кооперацию с другими образовательными учреждениями*: обучающимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где они учатся, но и в учреждениях дополнительного образования, высшего, среднего профессионального образования в различных формах.

4.1.4. Порядок организации и использования сетевой формы реализации конкретных образовательных программ, взаимные права, обязанности и ответственность основной и ресурсных организаций определяются соответствующими договорами между указанными организациями.

4.2. При выборе любой модели профилизации за Учреждением остается право для осуществления собственного выбора количества профилей, уровня сложности, широты, глубины, теоретической и практической направленности, интегративности.

4.3. Профили обучения определяются Учреждением исходя из образовательных потребностей обучающихся и социального заказа муниципального образования, учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

4.4. Учреждения по вариативности содержания и технологии реализации курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения конкурентоспособны. Учреждение, не обеспечивающее социальный заказ и не развивающее выбранный профиль обучения по итогам муниципального мониторинга, может потерять право на реализацию профиля.

4.5. Профильные классы открываются приказом департамента образования по ходатайству руководителя Учреждения на основании решения органа управления Учреждения. Руководитель Учреждения в срок до 1 апреля текущего года предоставляет в департамент образования ходатайство об открытии профильного класса, выписку из решения органа управления Учреждения, примерный учебный план, информацию о наличии соответствующих условий (квалифицированных педагогов, материально-технической базы, программно-методического обеспечения) для открытия профильного класса.

V. Содержание и организация деятельности профильных классов (групп)

5.1. Профильные классы (группы) Учреждения обеспечивают обучающимся условия для:

- углубленного либо расширенного изучения отдельных предметов учебного плана среднего общего образования;
- дифференциации содержания обучения с возможностями построения индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, социализации обучающихся, реализации преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

5.2. Образовательный процесс в профильном классе (группе) Учреждение организует и осуществляет самостоятельно.

5.3. Нагрузка обучающихся по предпрофильной подготовке и профильному обучению не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, установленной федеральными государственными стандартами общего образования и требований санитарных норм и правил.

5.4. Объем профильного обучения, содержание и режим определяется учебным планом и (или) индивидуальными учебными планами, расписанием занятий. Учебный план формируется на основе существующего государственного образовательного стандарта.

5.5. Профильное обучение включает предметы, изучаемые на базовом, профильном уровне и элективные учебные предметы.

5.6. Направленность профиля определяется набором профильных учебных предметов из обязательного перечня предметов и элективных учебных предметов из вариативной части учебного плана Учреждения.

5.7. Элективные учебные предметы поддерживают изучение основных профильных предметов на заданном стандартом уровне, осуществляют внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяют интересы обучающихся за пределами профиля.

5.8. Включение элективного учебного предмета в учебный план класса в качестве «надстройки» основного предмета, изучаемого на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение предмета инвариантной части федерального компонента.

5.9. Посещение элективных учебных предметов обучающимися профильных классов (групп) в пределах допустимой нагрузки (при 6-ти дневной учебной неделе 37 часов, при 5-ти дневной учебной неделе - 34 часа) является обязательным.

5.10. Для реализации профильного обучения учебные издания должны иметь гриф «рекомендовано (и/или допущено)» для профильных классов; рабочие программы составляются педагогами Учреждений в соответствии с установленными требованиями к их структуре, содержанию и заявленному уровню подготовки выпускников.

5.11. Учреждение самостоятельно в отношении определения формы организации профильного обучения: классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами обучающихся на образовательные услуги и имеющимися ресурсами (в том числе сетевыми).

5.12. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой. Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из обучающихся одного или разных классов для освоения профильных, непрофильных и элективных учебных предметов.

5.13. Реализация образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на уровне основного общего образования предпрофильной подготовки:

- построение учебного плана и образовательных программ на основе базисного учебного плана и государственного стандарта общего образования;

- предоставление каждому обучающемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;

- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими обучающимися;

- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;

- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;

- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

5.14. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся профильных классов определяется Уставом и закрепляется локальным актом Учреждения.

5.15. Государственная итоговая аттестация по завершении среднего общего образования в профильных классах проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

5.16. К преподаванию предметов профильного обучения привлекаются педагоги преимущественно первой и высшей квалификационной категории, прошедшие курсы повышения квалификации.

5.17. Библиотека Учреждения, имеющего в своей структуре профильные классы, по мере возможности дополнительно комплектуется учебной и научно-популярной литературой по профилю классов.

VI. Комплектование профильных классов (групп)

6.1. Комплектование профильных классов осуществляется с учетом выполнения требований законодательства о бесплатности и общедоступности среднего общего образования на объективной открытой для общественности основе. Информация о создании, порядке комплектования профильных классов, об условиях обучения в них доводится до родителей (законных представителей) и обучающихся путем размещения материалов на

стендах, официальных сайтах Учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет, при проведении собраний, а также иными доступными способами.

6.2. Прием в классы профильного обучения осуществляется на общих основаниях и регламентируется порядком приема в классы профильного обучения, разрабатываемым Учреждением.

6.3. При приеме в профильные классы Учреждение обязано ознакомить обучающегося и/или его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в профильных классах (группах), правами и обязанностями обучающихся. Ответственность за разъяснение положений Устава и других документов обучающимся и их родителям (законным представителям) несет руководитель Учреждения.

6.4. Комплектование учебных классов (групп) для освоения учебных предметов (курсов, дисциплин и т.д.), входящих в состав основной образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, осуществляется на основании письменного заявления обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в соответствии с Положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся.

VII. Управление и финансовое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения

7.1. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество предоставляемого образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7.2. Вопросы планирования, контроля, регулирования организации профильного обучения и предпрофильной подготовки включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога-психолога.

7.3. Приказом руководителя Учреждения назначается координатор профильного обучения и предпрофильной подготовки из числа администрации.

7.4. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся регулируется положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций.

7.5. В рамках внутришкольной системы оценки качества, в целях определения эффективности и тенденций развития профильного обучения администрацией Учреждения проводится постоянный мониторинг качества образования в профильных классах.

7.6. В рамках внешней оценки качества образования по предметам профильного уровня, реализуемым на базе ресурсных центров в сетевой форме, департаментом образования могут проводиться муниципальные диагностические работы по «сетевым» предметам, представленным в учебных планах Учреждений. Перечень предметов, по которым проводится независимая оценка и сроки проведения, определяются ежегодно приказом начальника управления образования.

7.7. Финансирование профильных классов может осуществляться:

- за счет субвенции, предусмотренной в бюджете на соответствующий год, на финансирование Учреждений в части реализации ими государственного образовательного стандарта;

- за счет средств от предоставления дополнительных платных образовательных и иных, предусмотренных Уставом Учреждения, услуг в части организации и участия обучающихся в выездных мероприятиях (научно-практические семинары, конференции, каникулярные профильные образовательные организации и др.).

III. Проекты локальных нормативных актов

Пояснительная записка
к локальному нормативному акту образовательной организации о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

В соответствии со статьей 34 ФЗ-273 предусматривает право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в образовательной организации, независимо от причин возникновения потребности в обучении по индивидуальному учебному плану.

Настоящий проект является рамочным и позволяет образовательной организации разработать и утвердить самостоятельно локальный нормативный акт.

(ПРИМЕРНОЕ) ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации» (далее – Положение) разработано на основании:

1.1.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

1.1.3. Устава образовательной организации.

1.2. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

1.3.1. с устойчивой дезадаптацией к образовательной организации и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

1.3.2. с высокой степенью успешности в освоении программ;

1.3.3. с ограниченными возможностями здоровья;

1.3.4. по иным основаниям.

1.4. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.5. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

1.6. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.7. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.8. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей обучающихся, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

1.9. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительских собраниях, при приеме обучающихся в образовательную организацию. Данное Положение подлежит опубликованию на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

II. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

2.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

2.3. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1 класса.

2.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану.

2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный

план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

2.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

2.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

2.10. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая *(можно установить иную дату, дающую возможность и обучающемуся и образовательной организации, спланировать и организовать обучение по индивидуальному учебному плану).*

2.12. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

2.13. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.14. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

2.15. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется образовательной организацией, в котором обучается данный обучающийся.

2.16. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами

для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в образовательной организации в порядке, определенном образовательной организацией и закрепленном в его Уставе.

2.17. С учетом желания, способностей обучающемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.18. Образовательная организация с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя образовательной организации.

2.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

2.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования

3.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

3.1.1. учебные занятия для углубленного изучения английского языка;

3.1.2. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

3.1.3. иные учебные предметы *(с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации)*.

3.2. Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

3.3. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

3.4. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика,

обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

3.5. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

3.6. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 904 часов и более 3 345 часов.

3.7. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

3.8. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

IV. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования

4.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

4.1.1. учебные занятия для углубленного изучения английского языка;

4.1.2. увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;

4.1.3. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

4.1.4. организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;

4.1.5. иные учебные предметы *(с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).*

4.2. Необходимые часы выделяются за счет части базисного учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательного процесса.

4.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

4.3.1. филология (русский язык, литература, иностранный язык);

4.3.2. общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

4.3.3. математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

4.3.4. естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

4.3.5. искусство (изобразительное искусство, музыка);

4.3.6. технология (технология);

4.3.7. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

4.4. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

4.5. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

V. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования

5.1. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)».

5.2. Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

VI. Необходимые условия для реализации учебного плана

6.1. Для составления индивидуального учебного плана следует:

6.1.1. включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

6.1.2. в учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента);

6.1.3. включить в учебный план региональный компонент;

6.1.4. составление учебного плана завершается формированием компонента образовательной организации (в объеме не менее 280 часов за два учебных года).

6.2. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

VII. Сроки работы по индивидуальному учебному плану

7.1. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 2 100 часов за два года обучения.

7.2. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 2 100), то эти часы переходят в компонент образовательной организации).

7.3. Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т. п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

7.4. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

VIII. Контроль исполнения индивидуального учебного плана

8.1. Образовательная организация осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

IX. Государственная итоговая аттестация обучающихся

9.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

9.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный

план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

X. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение

10.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

10.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

XI. Порядок управления

11.1. В компетенцию администрации образовательной организации входит:

11.1.1. разработка положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

11.1.2. предоставление в недельный срок в орган управления в сфере образования об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, причина перехода на обучение по индивидуальному учебному плану, дата решения педагогического совета, период обучения, сведения для тарификации учителей;

11.1.3. обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения;

11.1.4. контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий обучающимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть.

11.2. При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация имеет следующие документы:

11.2.1. заявление родителей (законных представителей) обучающихся;

11.2.2. решение педагогического совета образовательной организации;

11.2.3. приказ органа управления образованием о переходе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану;

11.2.4. приказ руководителя образовательной организации;

11.2.5. расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) образовательных организаций и утвержденное руководителем образовательной организации;

11.2.6. журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

XII. Порядок принятия и срок действия Положения

12.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

12.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

12.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

12.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Проект локального акта образовательной организации

ПОЛОЖЕНИЕ
о зачете образовательной организацией результатов
освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность» и определяет порядок зачета общеобразовательным учреждением (далее – Учреждение) результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (далее – учебные предметы), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – сторонние организации).

1.2. Зачет - это способ учета Учреждением результатов освоения учебных предметов и дополнительных программ в сторонних организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность, на основании требований к их качеству без непосредственного участия в образовательном процессе.

1.3. Под зачётом результатов освоения учебных предметов, дополнительных образовательных программ в настоящем Положении понимается перенос в документы об освоении образовательной программы (личное дело, справку об обучении, документ об образовании) наименования учебных предметов, дополнительных образовательных программ и соответствующей отметки, полученной при их освоении в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В случае если учебный предмет, дополнительная образовательная программа осваивались по системе оценивания, отличной от 5-ти бальной, в документ об освоении образовательной программы вносится его наименование. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующего учебного предмета, дополнительной образовательной программы.

2. Порядок зачёта результатов освоения учебных предметов и дополнительных образовательных программ в сторонних организациях

2.1. Зачет результатов освоения учебных предметов и дополнительных образовательных программ в сторонних организациях может производиться для обучающихся:

- обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме;
- обучающихся по индивидуальному учебному плану;
- переведённых для продолжения обучения из сторонней организации.

2.2. Освоение обучающимся учебных предметов в сторонней организации не даёт ему права пропуска обязательных учебных занятий в соответствии с утверждённым расписанием.

2.3. Порядок зачёта результатов освоения обучающимся учебных предметов по программам, реализуемым в сетевой форме, предусматривается в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ.

2.4. Зачёт результатов освоения обучающимся учебных предметов осуществляется при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

2.5. Зачёт результатов освоения обучающимся любых учебных предметов по дополнительным образовательным программам осуществляется в полном объёме. Зачет того или иного компонента образовательной программы частично не может быть осуществлен. Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой аттестации).

2.6. Для зачёта результатов освоения учебных предметов родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося и/или обучающийся, достигший возраста 14 лет, пишут на имя директора Учреждения заявление (приложение), в котором обязательно указываются:

- Ф.И.О. заявителя (Ф.И.О. обучающегося в заявлении родителя (законного представителя));

- название предмета (предметов);

- класс (классы), год (годы) изучения;

- полное наименование и юридический адрес сторонней организации;

- объём предмета (предметов) в учебном плане сторонней организации;

- отметка (отметки) обучающегося по результатам итогового или промежуточного контроля;

дата;

- подпись.

При подаче заявления родители (законные представители) обучающегося предъявляет документ, подтверждающий его статус.

2.7. К заявлению прилагается, заверенный подписью руководителя и печатью сторонней организации документ (документы), содержащий следующую информацию:

- название предмета (предметов);

- класс (классы), год (годы) изучения;

- объем предмета (предметов) в учебном плане стороннего учреждения;

- форма (формы) итогового или промежуточного контроля знаний в соответствии с учебным планом стороннего учреждения;

- отметка (отметки) по результатам итогового или промежуточного контроля.

2.8. Учреждение вправе запросить от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося дополнительные документы и

сведения об обучении в сторонней организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.9. В случае положительного решения, принимается решение о зачете, которое фиксируется приказом руководителя Учреждения и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трех рабочих дней.

2.10. Промежуточная аттестация при зачете образовательных результатов проводится в Учреждении учителем, преподающим учебный предмет в классе.

2.11. В случае невыполнения условий, зафиксированных в Положении, решение о зачете принимается педагогическим советом Учреждения. Педагогический совет может принять решение:

- об отказе в зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительной образовательной программы в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- о прохождении обучающимся в Учреждении промежуточной аттестации по учебному предмету (в случае, если в документах, представленных обучающимся, не отражена форма проведения промежуточной аттестации).

Решение педагогического совета доводится до сведения обучающихся и их родителей в течение трех рабочих дней.

2.12. Зачет проводится не позднее одного месяца до начала государственной итоговой аттестации.

2.13. Результаты зачёта фиксируются в личном деле обучающегося, вносятся в документ об образовании, справку об обучении.

3. Права и обязанности участников зачета результатов освоения учебных предметов и дополнительных образовательных программ в сторонних организациях

3.1. Руководитель Учреждения, административное совещание при директоре:

- внесение изменений в Устав Учреждения в части зачета учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных обучающимися в сторонних организациях (разработка, согласование с учредителем, утверждение, корректировка в случае необходимости);

- заключение договоров с образовательными и иными организациями по вопросам профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, включая взаимозачеты;

- издание приказов и распоряжений по зачетам учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных обучающимися в сторонних и иных организациях;

- разработка, согласование, утверждение механизма финансового взаимозачета с другими образовательными и иными организациями используемых на реализацию образовательных программ финансовых средств;

- определение ответственных за введение системы зачетов учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных обучающимися в сторонних организациях;

- создание конфликтной комиссии по вопросам зачета учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных обучающимися в сторонних организациях, разработка мер по предупреждению конфликтов.

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор профильного обучения):

- разработка раздела в Положении о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, о зачете учебных предметов, дополнительной образовательной программы, освоенных обучающимися в сторонних организациях;

- подготовка соответствующих разделов в договорах с образовательными и иными организациями по взаимодействию в рамках профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов по зачету учебных предметов, дополнительной образовательной программы, освоенных обучающимися в сторонних организациях;

- подготовка соответствующих разделов в договоры с обучающимися и их родителями о процедуре зачетов учебных предметов, дополнительной образовательной программы, освоенных обучающимися в сторонних организациях;

- разработка системы информирования обучающихся, родителей, педагогов о порядке проведения зачетов предметов, дополнительной образовательной программы, освоенных обучающимися в сторонних организациях;

- ведение, учет и хранение зачетной документации;

- создание информационной (в том числе компьютерной) базы данных по зачетам предметов, дополнительной образовательной программы, освоенных обучающимися в сторонних организациях;

- подготовка тьюторов для работы с обучающимися при формировании и реализации индивидуальных учебных планов с освоением учебных предметов, дополнительной образовательной программы в сторонних организациях;

- анализ и оценка мотивационной готовности педагогов общеобразовательной организации к введению системы сетевых зачетов;

- определение сроков, места и формы проведения групповых и индивидуальных аттестаций (зачетов) учебных предметов, дополнительной образовательной программы, освоенных обучающимися в сторонних организациях и разработка организационного механизма их реализации;

- утверждение списка обучающихся, осваивающих учебные предметы, дополнительную образовательную программу в сторонних организациях с указанием наименования курса и внешней организации (списки групп и обучающихся, осваивающих курсы индивидуально);

- отчет перед педсоветом и руководителями Учреждения о результатах работы по зачетам учебных предметов, дополнительной образовательной программы, освоенных обучающимися в сторонних организациях.

3.3. *Предметные методические объединения образовательной организации:*

- проведение экспертизы содержания учебных предметов, осваиваемых в сторонних организациях;

- проведение оценки готовности кадров к введению системы зачетов учебных предметов, осваиваемых в сторонних организациях;

- проведение экспертизы и согласование материалов, предложенных участниками сетевого взаимодействия по зачетам учебных программ, контрольно-измерительных материалов и пр.;

- разработка системы оценивания учебных предметов, пройденных в сторонних организациях (критерии, шкалы, переводные схемы при использовании разных систем оценивания, контрольно - измерительные материалы и др.), согласование с учредителем и участниками сети.

3.4. *Конфликтная комиссия:*

- выявление и анализ проблем и конфликтов, возникающих при зачете учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных обучающимися в сторонних организациях, разработке способов их решения.

3.5. *Классные руководители:*

- информирование обучающихся, родителей, педагогов о порядке зачетов учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных в сторонних организациях;

- обеспечение открытости и доступности информации по зачетам учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных в сторонних организациях;

- консультирование обучающихся по порядку проведении зачетов;

- формирование списка обучающихся, осваивающих учебные предметы, дополнительные образовательные программы в сторонних организациях, с указанием наименования предмета, программы и сторонней организации (списки групп и обучающихся, осваивающих предметы и программы индивидуально);

- информирование обучающихся и родителей о предстоящей аттестации;

- подготовка обучающихся к зачету учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных в сторонних организациях;

- консультирование обучающихся по вопросам зачета учебных предметов, дополнительных образовательных программ, освоенных в сторонних организациях.

4. Зачет учебных курсов, освоенных обучающимися в сторонних образовательных и иных организациях

4.1. Результаты промежуточной аттестации по сетевым профильным предметам, элективным учебным предметам предоставляются ресурсным центром в виде ведомости оценок за аттестуемый период.

4.2. Классные руководители вносят результаты промежуточной аттестации обучающихся в сводную ведомость классного журнала.

Приложение

Директору (организации) _____

_____

Ф.И.О.

от родителя (законного представителя) _____

Ф.И.О.

Заявление

Прошу зачесть моему сыну (дочери), _____,

обучающемуся (йся)_____ класса, следующие предметы, изученные в _____, имеющей лицензию на образовательную деятельность _____ и юридический адрес _____

_____

1. _____

(название предмета, год обучения, в объеме ___ (часов), отметка)

Справка прилагается.

«_____» _____ 20____ г.

Дата Подпись