

Чужое и свое

Каждому родителю приходилось решать нелегкий вопрос, как быть, когда ребенок ни за что не хочет расставаться с игрушкой, которой играл в гостях. Или когда отбирает на прогулке понравившийся предмет у другого малыша. Или вообще берет без спроса понравившуюся вещь у постороннего человека. Когда ребенок уже способен понимать, где свое, а где чужое? В каком возрасте ребенку пора научиться спрашивать разрешения?

Невозможно переоценить значение таких понятий, как разрешение и запрет, малышу важно чувствовать их последствия. Ребенку просто необходимо знать слова да-нет, можно-нельзя. Делать простой вывод: "мама сказала «нет», значит это предмет брать нельзя». Следовать простым правилам. Уметь о чем-то просить.

Уже плюс-минус к году ребенок научается определять, где свой взрослый, а где чужой. Это базовая настройка, необходимая для выживания, поэтому она проявляется в таком раннем детстве. База для развития этой способности - слуховая и зрительная системы (сохранные зрение и слух), которые научились выделять шумы и помехи, звуки и голоса, цвет, форму.

В два месяца ребенок умеет выделять человека как отдельный объект, фиксироваться на лице и глазах, демонстрируя комплекс оживления. Ребенку необходимо успеть запечатлеть и упрочнить в памяти окружающие объекты, чтоб в будущем их правильно опознавать. И тут важно, чтобы окружение малыша было постоянным, привычным, узнаваемым. Нужно постоянство среды.

Научившись ходить (к году-полтора годам), малыш принимается исследовать пространство постоянной среды. Проявляет активный интерес. Не боится проявлять инициативу, чтобы перепробовать и изучить свойства разных материалов. Везде залезает, все вытаскивает, облизывает. А через постоянство и неизменность окружающего накапливает и формирует опыт.

На первом-втором году жизни у ребенка складываются представления о материалах и их свойствах, назначениях предметов, наличии неких постоянных предметов в среде, вариантах использования постоянных предметов. Ребенок должен насытиться материалами, чтоб не хватать вещь с целью её исследования. Видеть предмет регулярно, запомнить. Мыслить, понимать и строить простые причинно-следственные связи.

Таким образом, к девяти месяцам ребенок понимает понятия «свой – чужой», к году-полтора годам узнаёт свои (то, что в среде постоянно) и чужие вещи (те, что видит в первый раз), то есть, различает, где мое, где чужое. В полтора года понимает бытовую речь, жесты, имеет достаточно представлений об окружающем мире, делает простые выводы, реагирует на запрет.

Это значит, что к полутора годам ребенок способен спрашивать разрешения, чтобы поиграть чужой игрушкой и может понять, что пора вернуть игрушку хозяину. И не обязательно пользоваться речью. Иногда хватает невербальной коммуникации. И мы помним, что у ребенка недостаточно созрел мозг, чтобы в достаточной мере уметь

управлять своими желаниями. То есть, возможны осечки. Но отдохнувший, выспавшийся, сытый, физически развитый и довольный ребенок – способен точно.

Неумение взрослого выдержать расстройство ребенка от невозможности получить желаемое, бездумное «только бы не плакал и не расстраивался», может сказаться негативно на развитии мотивации, целеполагания и мышления.. Привычное и разделяемое взрослым нежелание отдать игрушку может свидетельствовать о задержке в эмоциональной и волевой сферах. А это уже требует наблюдения и вмешательства. Заботливый, думающий родитель, понимающий, как важно с самого раннего возраста учить ребенка справляться с фрустрацией, недовольством, потерей, обязательно возьмет на заметку вышеизложенное.

Лукачева Диана