

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ Центр ППМСП городского округа город Шарья Костромской области

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительное образование является особо организованным процессом, изначально ориентированным на свободу выбора ребенком направленности образовательной программы, времени ее освоения, разнообразия видов деятельности и создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала ребенка в соответствии с его потребностями и способностями.

Дополнительное образование детей характеризует сферу образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. В этой системе одновременно происходит обучение, воспитание и личностное развитие ребенка, т.е., это область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение тех областей, которые не представлены в школьных программах.

В современных условиях сложившаяся в России образовательная ситуация позволяет выделить следующие ведущие принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей:

- добровольность, доступность, ориентация на социализацию, свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества;
- индивидуализация и дифференциация процессов работы с детьми;
- творческое сотрудничество педагогов и детей, подразумевающее системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и ее самоопределения;
- целостность образовательной системы учреждения и ее личностная ориентация.

Образовательная программа Центра ППМСП определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные способы и механизмы изменений.

Сегодня ведущей тенденцией управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей становится признание необходимости образовательной программы, в качестве одного из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа по своей структуре отражает:

- состояние образовательного процесса

- основные направления содержания образовательной деятельности
- программно-методическое обеспечение
- совокупность условий для развития ребенка.

Образовательная деятельность Центра ППМСП направлена на оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания; оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях.

## **АДРЕСАТ**

Программа предназначена детям и подросткам в возрасте от 3 до 18 лет, обратившимся в Центр ППМСП самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным образовательными организациями. Зачисление на обучение осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Основным контингентом несовершеннолетних, посещающих учреждение, являются дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, включая детей, имеющих инвалидность:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с РАС;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- дети, обучающиеся индивидуально на дому;
- дети, испытывающие стойкие трудности в освоении образовательных программ;
- дети с проблемами в поведении, адаптации и социализации;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Обеспечение прав ребёнка на оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

### 1. Обучающие:

- вооружить обучающихся системой знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации в обществе;
- научить обучающихся творчески использовать знания, умения и навыки, необходимых для успешной адаптации и социализации в обществе;

— расширить общий кругозор обучающихся для выбора маршрута дальнейшего получения образования и профессионального самоопределения.

## 2. Развивающие, коррекционные:

- содействовать в развитии интеллектуальной сферы обучающихся;
- содействовать в развитии личности, коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся;
- содействовать в речевом развитии обучающихся, коррекция нарушений устной и письменной речи;
- содействовать в развитии социального взаимодействия.

## 3. Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности, чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Объем и сроки освоения программы определяются на основании содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28. Объем и сроки реализации конкретных программ специалистов определены в рабочих программах.

### **Кадровые условия реализации программы**

Образовательная деятельность Центра ППМСП осуществляется педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогом дополнительного образования.

Все специалисты имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Для эффективного выполнения муниципального задания и предоставления качественных услуг потребителям все специалисты Центра ППМСП стремятся к повышению уровня своей профессиональной компетентности, овладению прогрессивными современными технологиями, расширению профессиональных границ.

### **Организационно-педагогические условия**

Специалисты Центра ППМСП работают со всеми образовательными организациями города, по запросам образовательных организаций, управления образования.

Деятельность специалистов осуществляется как непосредственно на базе Центра ППМСП, так и на базе образовательных организаций города.

Срок пребывания обучающихся в учебных группах определяется учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Учащийся в случае необходимости имеет право пройти повторный курс обучения по программе из-за пропусков учебных занятий по болезни (подтверждается медицинской справкой) на основании решения педагогического совета специалистов Центра ППМСП. Продолжительность занятий исчисляется в учебных часах. Продолжительность учебного часа дошкольников – до 30 минут, школьников – до 45 минут. Если по программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские, профилактические занятия.

Оценки учащимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребёнка определяется по окончании обучения на основе стартовой, промежуточной и итоговой диагностик, предусмотренных конкретной программой.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов.

Образовательная деятельность в Центре ППМСП осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, включенным в Учебный план на 2023-2024 учебный год. Формы работы с обучающимися определяются специалистами самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы. Комплектование групповых и индивидуальных занятий по всем программам производится в соответствии с приказом директора на основании заявлений родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом запроса обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей. При реализации программ на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) обучающегося. Занятия проводятся в свободное от посещения образовательных организаций время. Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста обучающихся и регламентируется учебным планом дополнительной общеобразовательной программы.

### **Формы организации образовательной деятельности, методы работы**

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих сходные проблемы. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами. Наполняемость групп от 3 до 15 человек.

Основными формами организации работы по реализации программы являются групповые и индивидуальные занятия:

- групповые занятия: коррекционно-развивающие занятия, тренинги, групповая дискуссия, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика, имитационные игры, сочетание интерактивных игровых методов и методик, проектная деятельность и др.;

- индивидуальные занятия: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения психолого-педагогической диагностики).

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание дополнительного образования детей в Центре ППМСП основывается на следующих приоритетах:

- Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.
- Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми и подросткам, имеющим различные проблемы развития и социализации.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребёнка) по их письменному заявлению.
- Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребёнка строится на: организованном взаимодействии профессиональной деятельности специалистов, учете специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения воспитания на определенной ступени образования; решении проблем ребёнка на позициях межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.
- Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.)
- Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

## **Планируемые результаты**

Результатом работы по данной программе можно считать наличие положительной динамики в решениях проблем ребёнка, которая может проявляться в:

- совершенствовании психических процессов;
- речевом развитии;

- развитию эмоциональной сферы и волевых качеств личности;
- формированию положительной самооценки детей и подростков;
- динамике индивидуальных психологических характеристик по результатам социально-психологических исследований;
- повышению коммуникативной компетенции и освоении социальных навыков;
- позитивных изменений в поведении;
- экспертной оценке уровня развития адаптационных навыков обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации образовательной деятельности в Центре ППМСП учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

Кабинеты для проведения занятий оборудованы оргтехникой для педагога, тематическими игрушками (животные, дом, посуда, профессии и др.), специальными пособиями из материалов различной фактуры, расходными материалами для творчества (краски, карандаши, пластилин, цветная бумага и др.), наглядными логопедическими пособиями, зеркалами.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям детей.

Методы диагностики соответствуют возрастным психическим и психофизиологическим особенностям детей.

### **Система оценки планируемых результатов**

Эффективность работы по образовательной программе определяется промежуточным и итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования дети, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение по дальнейшей стратегии сопровождения ребёнка.

Отсутствие в сфере дополнительного образования единых образовательных стандартов делает более сложным определение результативности обучения детей по программам дополнительного образования. В силу индивидуального характера многих программ в дополнительном образовании и в идеале для каждой программы педагога необходим свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.

Методы и методики диагностики определены в рабочих программах, отвечают критерию надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребёнка. Подробная характеристика критериев оценки эффективности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлена во входящих в ее состав рабочих программах.

Для оценки результата образовательной деятельности в целом используются следующие показатели:

- выполнение программных требований;
- уровень, количественный и качественный рост достижений обучающихся;

- удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием и результатами реализации программ;
- уровень профессионализма педагогических работников;
- условия реализации программ (кадровые, технические, материальные).

Данные показатели определяются по результатам анализа опроса родителей (законных представителей) ребенка, отзывов педагогов, актов по результатам текущего административного контроля.