

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа городского округа город Шарья Костромской области**

Согласовано:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заместитель директора по УВР _____

Утверждено

Директор вечерней школы _____

В.С. Кравцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 9 класс

2013-2014 учебный год

Учитель: Махова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом, разработанным группой специалистов ПГУ (Семакиным и др.), а также Обязательным минимум содержания образования по информатике (базовый уровень), рекомендуемым Министерством Образования Российской Федерации.

Прохождение курса информатики в 9 классе рассчитано на 70 часов по два часа в неделю.

Программа:

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. Базовый курс (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006)

Учебник:

Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика. Базовый курс: учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.

Целевое назначение программы по информатике раскрывается в следующих задачах:

- знакомство с основными техническими и программными средствами функционирования компьютерных сетей;
- познакомить школьников с сетевыми технологиями;
- освоение технологий работы с электронными таблицами и базами данных;
- изучение основ информационного моделирования;
- знакомство с основами алгоритмизации и программирования.

Формы проведения урока:

1. Вводные уроки;
2. Уроки изучения нового материала;
3. Комбинированные уроки;
4. Уроки-практикумы;
5. Уроки обобщения изученного материала;
6. Уроки контроля знаний и умений.

Формы контроля:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Электронное тестирование;
4. Самостоятельные работы;
5. Контрольные работы.

Ключевыми понятиями курса Информатики 9 класса, о которых должен иметь представление обучающийся и уметь ими оперировать, являются; информация, дискретизация, алгоритм, блок-схема, исполнитель, информационная модель, управление и обратная связь, программирование.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Цели и задачи раздела, урока	Практические работы	Тип урока	Контроль ЗУН	Домашнее задание	Примечания
Передача информации в компьютерных сетях (10 ч.)									
1.		Компьютерные сети: виды, структура.	1	Инструктаж по ТБ. Изучить что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями.		Вводный урок	Фронтальный опрос	§ 1	
2.		Компьютерные сети: принципы функционирования.	1	Научить осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети.	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 3	
3.		Электронная почта, обмен файлами	1	Научить осуществлять прием-передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы.	Работа с электронной почтой	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ 2	
4.		Электронная почта, телеконференции.	1	Научить осуществлять прием-передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы.	Работа с электронной почтой	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 2	
5.		Интернет Служба WorldWideWeb.	1	Изучить что такое Интернет, какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WWW. Научить осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера.	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, закрепление приобретаемых умений и навыков	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 4	
6.		Способы поиска информации в Интернете	1	Научить осуществлять поиск и сохранение информации из Интернет.	сохранение информации на локальном диске. Приобретаемые умения и навыки:	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 5	
7.		Создание простой	1	Научить создавать простейшие	Создание	Урок-	Самостоя-	§ 1-5	

		Web-страницы с помощью текстового процессора.		Web-страницы инструментами текстового редактора.	простейшейWeb-страницы с использованием текстового редактора	практикум	тельная работа		
8.		Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.	1	Совершенствовать умения и навыки создания простых Web-страниц инструментами текстового редактора, внесение изменений в созданную Web-страницу.	Работа с простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора, ее редактирование и сохранение	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ 1-5	
9.		Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.	1	Работа по совершенствованию умений и навыков создания простых Web-страниц инструментами текстового редактора, внесение изменений в созданную Web-страницу, публикация страниц в сети «Интернет»	Работа с простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора, публикация	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ 1-5	
10.		Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1	Проверить знания и умения по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».	Итоговая практическая работа по теме «Интернет»	Урок контроля	Электронное тестирование		
Информационное моделирование. Хранение и обработка информации в базах данных. (16 ч.)									
11.		Понятие информационного моделирования и информационной модели.	1	Изучить что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделью.		Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§ 6	
12.		Назначение и свойства моделей: графические информационные модели.	1	Изучить какие существуют формы представления информационных моделей (графические, вербальные).		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ 7	
13.		Назначение и свойства моде-	1	Изучить формы представления информационных моделей: таблич-		Комбинированный урок	Групповая работа	§ 8	

		лей:табличные модели		ные, математические.					
14.		Информационное моделирование на компьютере	1	Научить описывать объект (процесс) с использованием имитационной модели.	Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ 9	
15.		Понятие базы данных и информационной системы.	1	Изучить что такое база данных, СУБД, информационная система. Научить создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.	Обзорное знакомство с готовой базой данных	Урок изучения нового материала	Фронтальная беседа	§ 10	
16.		Реляционные базы данных	1	Изучить что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей.	Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Урок-практикум		§ 11	
17.		Создание и заполнение базы данных	1	Научить открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ 12	
18.		Создание и заполнение базы данных	1	Научить организовывать поиск информации в БД.	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§§ 10-13	
19.		Создание и заполнение базы данных	1	Научить редактировать содержимое полей БД в соответствии с запросами	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§§ 10-13	
20.		Создание и заполнение базы данных	1	Научить сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на ком-	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§§10-13	

					пьютере				
21.		Условия поиска информации	1	Изучить структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных	Формирование простых запросов к готовой базе данных	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ 13	
22.		Простые логические выражения	1	Изучить что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются	Формирование простых запросов к готовой базе данных	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ 13	
23.		Логические операции. Сложные условия поиска	1	Научить осуществлять поиск по сложным условиям.	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 14	
24.		Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1	Научить осуществлять сортировку записей в базе данных.	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ §6 - 15	
25.		Контрольный тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	1	Проверить знания и умения по темам: «Хранение и обработка информации в базах данных» и «Информационное моделирование».	Итоговая работа по базам данных	Урок контроля	Электронное тестирование		
26.		Контрольный тест по теме «Информационное моделирование».	1	Проверить знания и умения по теме «Информационное моделирование».	Итоговая работа по базам данных	Урок контроля	Электронное тестирование		
Табличные вычисления на компьютере (13 ч.)									
27.		Двоичная система счисления.	1	Изучить двоичную систему счисления.		Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§ 16	
28.		Представление чисел в памяти компьютера	1	Изучить представление чисел в памяти компьютера.	Работа в тетрадях, представление информации в двоичной системе счисления	Комбинированный урок	Работа в парах	§ 17	
29.		Табличные расчё-	1	Изучить что такое электронная таб-	Знакомство с	Комбиниро-	Индивиду-	§18	

		ты и электронные таблицы.		лица и табличный процессор	электронной таблицей: рассмотрение особенностей работы в электронной таблице.	ванный урок	альный опрос		
30.		Табличные расчёты и электронные таблицы.	1	Изучить основные информационные единицы электронной таблицы.	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 19	
31.		Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона.	1	Изучить, как табличный процессор работает с формулами. Виды адресаций.	Знакомство с видами адресации в готовой электронной таблице	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ 20	
32.		Встроенные функции электронной таблицы.	1	Изучить особенности работы табличного процессора	Использование встроенных математических и статистических функций.	Комбинированный урок	Работа в парах	§ 20	
33.		Сортировка таблицы	1	Познакомить с особенностями работы сортировки таблицы	Сортировка таблиц	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 20	
34.		Деловая графика. Логические операции и условная функция.	1	Научить строить разные типы диаграмм с помощью графических средств табличного процессора.	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции.	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§21	
35.		Деловая графика. Логические операции и условная функция.	1	Совершенствовать умения построения различных типов диаграмм с помощью графических средств табличного процессора.	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и услов-	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§21	

					ной функции. Выполнение практических за- дач				
36.		Абсолютная адре- сация. Функция времени.	1	Научить строить разные типы диа- грамм с помощью графических средств табличного процессора.	Использование абсолютной адре- сации.	Урок прак- тикум	Работа в па- рах	§ 22	
37.		Математическое моделирование с использованием электронных таб- лиц.	1	Изучить возможности использова- ния электронных таблиц в модели- ровании и экспериментальной дея- тельности.	Знакомство с осо- бенностями моде- лирования в гото- вой электронной таблице	Урок- практикум	Самостоя- тельная ра- бота	§23	
38.		Имитационные мо- дели	1	Изучить возможности использова- ния электронных таблиц в модели- ровании и экспериментальной дея- тельности.		Урок прак- тикум	Самостоя- тельная ра- бота	§ 24	
39.		Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1	Проверить знания и умения по те- ме: «Табличные вычисления на компьютере».		Урок кон- троля	Электронное тестирова- ние	§ § 16 - 24	
Программное управление работой компьютера (25 ч.)									
40.		Кибернетика: по- нятие, предмет и задачи науки	1	Изучить что такое кибернетика; предмет и задачи науки.	Знакомство с по- нятием кибернет- ки, работа с учеб- ником.	Урок изуче- ния нового материала	Фронталь- ный опрос	§ 25	
41.		Кибернетическая модель управления	1	Понятие алгоритма и его свойства.	Работа с учебным исполнителем ал- горитмов: по- строение линей- ных алгоритмов.	Комбиниро- ванный урок	Самостоя- тельная ра- бота	§ 26	
42.		Кибернетическая модель управления	1	Исполнитель алгоритмов: назначе- ние, среда, система команд, режи- мы работы.	Выполнение прак- тического задания.	Урок прак- тикум	Самостоя- тельная ра- бота	§27	
43.		Вспомогательные алгоритмы.	1	Изучить вспомогательные алгорит- мы. Метод последовательной дета- лизации и сборочный метод.	Работа с учебным исполнителем ал- горитмов: исполь- зование вспомога-	Комбиниро- ванный урок	Индивиду- альный оп- рос	§ 29	

					тельных алгоритмов. Выполнение практического задания.					
44.		Управление с обратной связью.	1	Изучить способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык.	Работа с циклами. Выполнение практического задания	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ §26, 30		
45.		Управление с обратной связью.	1	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	Выполнение практического задания	Комбинированный урок	Работа в парах	§ §26, 30		
46.		Ветвления.	1	Научить пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ § 25 - 31		
47.		Ветвления	1	Использование двухшаговой детализации	Использование ветвлений	Урок практикум	Самостоятельная работа	§ § 25 - 31		
48.		Алгоритмы работы с величинами.	1	Изучить алгоритмы работы с величинами: константы, переменные	Работа с величинами	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ 32		
49.		Алгоритмы работы с величинами.	1	Изучить алгоритмы работы с величинами: понятие типов данных, ввод и вывод данных.		Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ 33		
50.		Знакомство с языком программирования Паскаль.	1	Изучить правила оформления программы на Паскале. Структура программы на языке Паскаль.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ §34, 35		
51.		Знакомство с языком программирования Паскаль.	1	Операторы ввода, вывода, присваивания.	Разработка линейных алгоритмов.	Комбинированный урок	Работа в парах	§ §34, 35		
52.		Язык программирования Паскаль.	1	Линейные вычислительные алгоритмы	Выполнение практического задания.	Урок практикум	Самостоятельная работа	§ §34, 35		
53.		Оператор ветвления	1	Научить разрабатывать программу на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, при-	Разработка программы на языке Паскаль с исполь-	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ §36, 37		

				сваивания и простых ветвлений.	зованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.				
54.		Оператор ветвления	1	Научить разрабатывать программу на языке Паскаль с использованием присваивания и простых ветвлений	Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	Урок практикум	Самостоятельная работа	§ §36, 37	
55.		Логические операции на языке программирования Паскаль	1	Научить разрабатывать программу на языке Паскаль с использованием логических операций	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ §37, 38	
56.		Логические операции на языке Паскаль	1	Научить разрабатывать программу на языке Паскаль с использованием логических операций	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ §37, 38	
57.		Циклы на языке Паскаль	1	Научить разрабатывать программу на языке Паскаль с использованием цикла	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ §39, 40	
58.		Циклы на языке Паскаль	1	Научить разрабатывать программу на языке Паскаль с использованием цикла	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ §39, 40	
59.		Одномерные массивы в Паскале	1	Научить разрабатывать программу обработки одномерных массивов на языке Паскаль	Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ §41, 42	

60.		Одномерные массивы в Паскале	1	Научить разрабатывать программу обработки одномерных массивов на языке Паскаль	Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок-практикум	Самостоятельная работа	§ §41, 42	
61.		Понятие случайного числа.	1	Научить разрабатывать программу поиска числа в случайно сформированном массиве.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§ § 32 – 43	
62.		Понятие случайного числа.	1	Научить разрабатывать программу поиска числа в случайно сформированном массиве. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Комбинированный урок	Групповая и парная работа	§ § 32 – 43	
63.		Случайное число.	1	Рассмотреть возможности датчика случайных чисел на языке программирования Паскаль. Поиск чисел в массиве	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	§ § 32 – 43	
64.		Тест по теме «Программное управление работой компьютера».	1	Проверить знания и умения по теме: «Программное управление работой компьютера».		Урок контроля	Электронное тестирование		
Информационные технологии и общество (5 ч.)									
65.		История ЭВМ и ИКТ.	1	Изучить основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества.		Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Учебник 9 кл.	
66.		Основы социальной информатики	1	Изучить в чем состоит проблема безопасности информации.		Комбинированный урок	Разработка проектов		
67.		Основы социальной информатики	1	Изучить в чем состоит проблема безопасности информации, выявить зависимости потока информации на общество.		Комбинированный урок	Разработка проектов		
68.		История ЭВМ и ИКТ. Основы соци-	2	Научить регулировать свою информационную деятельность в со-		Урок контроля	Защита проектов		

		альной информа- тики		ответствии с правовыми нормами общества.					
69.		Итоговое тестиро- вание по курсу 9 класса	1	Итоговая проверка знаний и уме- ний по курсу.		Урок кон- троля	Электронное тестирова- ние		
70.	Итого:		70						

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- понимать что такое компьютерная сеть;
- различать в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- знать назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- иметь представление о назначении основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- понимать что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;
- знать что такое база данных, СУБДД, информационная система;
- знать что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- иметь представление о структуре команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- понимать что такое логическая величина, логическое выражение;
- иметь представление что такое логические операции, как они выполняются;
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- знать основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- знать какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- знать основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- различать графические возможности табличного процессора;
- знать что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделью;
- представлять какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- иметь понятие что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- знать что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- видеть способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- иметь представление о назначении языков программирования;
- понимать правила оформления программы на Паскале;
- знать последовательность выполнения программы в системе программирования;
- знать основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- знать основные этапы развития компьютерной техники и программного обеспечения;
- видеть в чем состоит проблема безопасности информации;
- понимать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Обучающиеся должны проявлять умения

Предметные:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;

- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов;
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД;
- открывать готовую таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- создавать диаграммы;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов;
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично-организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- работать с готовой программой на одном из языков программирования;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с правовыми нормами общества.

Общеучебные:

Учебно-организационные:

- Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- Оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- Организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

- Подбирать и группировать материал по определенной теме;
- Создавать тексты различных типов;
- Владеть различными способами изложения текста;
- Составлять сложный план;
- Комментировать текст;
- Формулировать проблемные вопросы;
- Качественно и количественно описывать объект;
- Формировать программу эксперимента.

Учебно-логические:

- Определять объект анализа;
- Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- Классифицировать информацию по различным признакам;
- Различать компоненты доказательства;
- Уметь доказывать и опровергать;
- Самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- Устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

- Владеть приемами риторики;
- Уметь вести дискуссию, диалог;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Вырабатывать общее решение.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Информатика. Базовый курс» Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006)
2. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика. Базовый курс: учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.
3. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т./ Л.А.Залогова [и др.]; под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Дополнительная литература:

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Методическая газета для учителей информатики «Информатика» (Издательский дом «Первое сентября»)
3. Лаборатория информатики МИОО <http://www.metodist.ru/>
4. Информатика в школе <http://www.klyaksa.net>
5. Сайт «Методическая копилка учителя информатики» <http://www.metod-kopilka.ru>
Авторская мастерская Семакина И.Г.
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

ЦОР

1. Клавиатурный тренажер «Руки солиста» (8 класс)
2. ЭОР в поддержку курсов Информатика и ИКТ
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/?interface=teacher&class\[\]=50&class\[\]=51&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/?interface=teacher&class[]=50&class[]=51&subject[]=19)

Техническое обеспечение учебного процесса:

- компьютеры;
- проектор;
- принтер;
- локальная сеть
- подключение к сети Интернет.

Программное обеспечение учебного процесса:

- операционная система;
- файловый менеджер;
- антивирусная программа;
- браузеры;
- MS Office;
- Система программирования Турбо-Паскаль.