

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа городского округа город Шарья Костромской области**

Согласовано:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заместитель директора по УВР _____

Утверждено

Директор вечерней школы _____

В.С. Кравцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике. 9 класс

2013-2014 учебный год

(заочная форма обучения)

Учитель: Махова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом, разработанным группой специалистов ПГУ (Семакиным и др.), а также Обязательным минимум содержания образования по информатике (базовый уровень), рекомендуемым Министерством Образования Российской Федерации. Прохождение курса рассчитано на 21 час очных занятий.

Программа:

«Информатика. Базовый курс» Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006)

Учебник:

Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика. Базовый курс: учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.

Целевое назначение изучения курса информатики в 9 классе по заочной форме обучения преследует следующие задачи:

- знакомство с основными техническими и программными средствами функционирования компьютерных сетей;
- познакомить школьников с сетевыми технологиями;
- освоение технологий работы с электронными таблицами и базами данных;
- изучение основ информационного моделирования;
- знакомство с основами алгоритмизации и программирования.

Процесс обучения строится с использованием следующих форм осуществления учебного процесса и контроля обучения:

Формы проведения урока:

1. Вводные уроки;
2. Уроки изучения нового материала;
3. Комбинированные уроки;
4. Уроки-практикумы;
5. Уроки обобщения изученного материала;
6. Уроки контроля знаний и умений.

Формы контроля:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Электронное тестирование;
4. Самостоятельные работы;
5. Контрольные работы.

Ключевыми понятиями курса информатики в 9 классе являются: информация, дискретизация, алгоритм, блок-схема, исполнитель, информационная модель, управление и обратная связь, программирование.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание
Передача информации в компьютерных сетях (3 ч.)					
1.		Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Электронная почта, телеконференции, обмен файлами	1	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа с электронной почтой	§ § 1-3
2.		Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	1	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Приобретаемые умения и навыки:	§ § 4, 5
3.		Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора. Зачет.	1	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	
Информационное моделирование. Хранение и обработка информации в базах данных. (5 ч.)					
4.		Понятие модели. Назначение и свойства моделей.	1	Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	§ § 6, 7,
5.		Графические информационные модели. Табличные модели.	1	Проведение компьютерных экспериментов с графической и табличной моделью	§§ 8, 9
6.		Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1	Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	§ 10, 11, 12
7.		Условия поиска информации.	1	Формирование простых запросов к готовой базе данных Формирование сложных запросов к готовой базе данных. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	§ 13, 14
8.		Зачет	1		
Табличные вычисления на компьютере (3 ч.)					
9.		Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера	1		§ 16, 17

10.		Табличные расчёты и электронные таблицы. Абсолютная и относительная адресация.	1	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	§ §18, 19, 20
11.		Деловая графика. Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Зачет.	1	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	§ §21, 22, 23, 24
Программное управление работой компьютера (9 ч.)					
12.		Кибернетическая модель управления. Алгоритмы.	1	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.	§ § 25, 27, 28
13.		Вспомогательные алгоритмы.	1	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания.	§ 29
14.		Управление с обратной связью.	1	Работа с циклами. Выполнение практического задания	§ §26, 30
15.		Ветвления.	1	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	§ § 25 - 31
16.		Алгоритмы работы с величинами.	1		§ §32, 33
17.		Знакомство с языком программирования Паскаль.	1	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания .	§ §34, 35
18.		Оператор ветвления	1	Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	§ §36, 37
19.		Логические операции на Паскале. Циклы на языке Паскаль	1	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций. Разра-	§ §37, 38, 39, 40, 41, 42

				ботка программ с использованием цикла с предусловием. Разработка программ обработки одномерных массивов. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	
20.		Зачет.	1		
Информационные технологии и общество (1 ч.)					
21.		История ЭВМ и ИКТ. Основы социальной информатики. Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1		
22.	ИТОГО:		21 ч		

Требования к обученности обучающегося:

Учащиеся в конце курса должны:

- Знать что такое компьютерная сеть;
- Понимать в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- Иметь представление о назначении основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- Знать назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- Знать что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;
- Знать что такое база данных, СУБДД, информационная система;
- Понимать что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- Иметь представление о структуре команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- Понимать что такое логическая величина, логическое выражение;
- Понимать что такое логические операции, как они выполняются;
- Знать что такое электронная таблица и табличный процессор;
- Иметь представление основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- Знать какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- Знать основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- Знать графические возможности табличного процессора;
- Понимать что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделью;
- Понимать какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- Иметь представление что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- Знать что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- Понимать способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- Знать назначение языков программирования;
- Иметь представление о правилах оформления программы на Паскале;
- Знать последовательность выполнения программы в системе программирования;
- Знать основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- Знать основные этапы развития компьютерной техники и программного обеспечения;
- Понимать в чем состоит проблема безопасности информации;
- Знать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Обучающийся должен овладеть следующими умениями:

Предметные:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов;
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД;
- открывать готовую таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- создавать диаграммы;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов;
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично-организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- работать с готовой программой на одном из языков программирования;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с правовыми нормами общества.

Общеучебные:

Учебно-организационные:

- Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- Оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- Организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

- Подбирать и группировать материал по определенной теме;
- Создавать тексты различных типов;
- Владеть различными способами изложения текста;
- Составлять сложный план;
- Комментировать текст;
- Формулировать проблемные вопросы;
- Качественно и количественно описывать объект;
- Формировать программу эксперимента.

Учебно-логические:

- Определять объект анализа;
- Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентам объекта;
- Классифицировать информацию по различным признакам;
- Различать компоненты доказательства;
- Уметь доказывать и опровергать;
- Самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- Устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

- Владеть приемами риторики;
- Уметь вести дискуссию, диалог;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Вырабатывать общее решение.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Информатика. Базовый курс» Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006)
2. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика. Базовый курс: учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.
3. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т./ Л.А.Залогова [и др.]; под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Дополнительная литература:

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Методическая газета для учителей информатики «Информатика» (Издательский дом «Первое сентября»)
3. Лаборатория информатики МИОО <http://www.metodist.ru/>
4. Информатика в школе <http://www.klyaksa.net>
5. Сайт «Методическая копилка учителя информатики» <http://www.metod-kopilka.ru>
Авторская мастерская Семакина И.Г.
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

ЦОР

1. Клавиатурный тренажер «Руки солиста» (8 класс)
2. ЭОР в поддержку курсов Информатика и ИКТ
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/?interface=teacher&class\[\]=50&class\[\]=51&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/?interface=teacher&class[]=50&class[]=51&subject[]=19)

Техническое обеспечение учебного процесса:

- компьютеры;
- проектор;
- принтер;
- локальная сеть
- подключение к сети Интернет.

Программное обеспечение учебного процесса:

- операционная система;
- файловый менеджер;
- антивирусная программа;
- браузеры;
- MS Office;
- Система программирования Турбо-Паскаль.