**Образцы написания характеристики ученика**

**Характеристика ученика**

**Раздел 1. Общие сведения об ученике.**  
*Анкетные данные.*

* Фамилия, имя.
* Дата рождения.
* Школа, класс.
* Специализация школы.
* *Сведения о  состоянии здоровья.*
* Часто ли болеет (часто, средне, редко).
* Хронические заболевания (какие).
* Особенности функционирования нервной системы:
  + быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
  + быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
  + стабилен в проявлении настроения;
  + преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
  + преобладает торможение.

*Успеваемость.*  
(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)  
*Внешкольные занятия (систематические).*

* Занятия общественно полезным трудом (каким).
* Занятия  в художественной самодеятельности (какой).
* Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
* Занятия спортом (каким).
* Занятия организационной работой (какой).

**Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.**  
*Направленность интересов:*

* На учебную деятельность;
* На трудовую деятельность;
* На художественно - эстетическую деятельность;
* На достижение в спорте, туризме;
* На отношения между людьми.

*Отношения к делу:*  
•    Общественная активность.

* Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
* Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
* Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
* Редко принимает участие в общественных делах.
* Отказывает участвовать в общественных делах.

•    Трудолюбие.

* Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
* Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
* Редко охотно берется за работу.
* Чаще всего старается уклониться от любой работы.
* Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

•    Ответственность.

* Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
* В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
* Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
* Очень редко выполняет порученное ему дело.
* Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

•    Инициативность.

* Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это никого признания.
* Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
* Редко сам начинает новое дело.
* Почти никогда сам не начинает новое дело.
* Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

•    Организованность.

* Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
* В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
* Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
* Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

•    Любознательность.

* Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
* В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
* Редко стремиться узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
* Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знании.
* Равнодушен к всякого рода новым знаниям.

•    Аккуратность.

* Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
* Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.
* Не проявляет большого стремления к поддержанию порядки вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
* Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
* Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

*Отношение к людям:*  
•    Коллективизм.

* Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
* Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
* Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
* Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
* Считает излишним   проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

•    Честность. Правдивость.

* Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
* Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.
* Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
* Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
* Склонен всегда, говорить не правду.

•    Справедливость.

* Активно борется с тем, что считает несправедливым.
* Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
* Редко выступает против того, что считает несправедливым.
* Не добивается справедливости.
* Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

•    Бескорыстие.

* В своих  поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не  собственной выгоде.
* Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
* Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.
* В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
* В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

•    Общительность.

* Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
* Как правило, с удовольствием общается с людьми.
* Стремиться общаться с ограниченным кругом людей.
* Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
* Замкнут, необщителен.

•    Чувство товарищества.

* Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
* Как правило, помогает товарищам.
* Помогает товарищам, когда его просят.
* Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
* Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

•    Отзывчивость.

* Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
* Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
* Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
* Почти не умеет сочувствовать другим.
* Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

•    Вежливость, тактичность.

* Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
* Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
* Часто бывает,  невежлив и нетактичен.
* Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
* Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре   оскорбляет других, грубит.

*Отношение к себе:*   
•    Скромность.

* Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
* Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
* Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
* Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает  очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
* Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

•    Уверенность в себе

* Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
* Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
* Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
* Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже  если сам может справиться.
* Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

•    Самокритичность.

* Всегда со вниманием   выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
* В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
* Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
* К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно,  не старается исправить недостатки.
* Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

•    Умение рассчитывать свои силы.

* Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.
* Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.
* Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
* В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.
* Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

•    Стремление к успеху, первенству.

* Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.
* Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
* Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
* Очень редко стремиться к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
* Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

•    Самоконтроль.

* Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
* Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
* Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
* Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
* Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

*Волевые качества личности*  
•    Смелость.

* Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
* В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
* Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
* В большинстве случаев отступает перед силой.
* Всегда отступает перед силой, трусит.

•    Решительность.

* Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
* В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
* Иногда колеблется перед ответственным решением.
* Редко решается принять какое - либо ответственное решение.
* Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

•    Настойчивость.

* Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
* Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
* Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
* Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
* Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

•    Самообладание.

* Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
* Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
* Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
* Часто не может подавить нежелательные эмоции.
* Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

*Положение ребенка в детском коллективе.*  
•    Авторитет в классе.

* Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
* Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
* Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
* Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
* В классе авторитетом не пользуется.

•    Симпатия.

* Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
* В классе ребята относятся к нему с симпатией.
* Пользуется симпатией только у части одноклассников.
* Пользуется симпатией у отдельных ребят.
* В классе его не любят.

•    Авторитет во внешкольных объединениях.

* Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
* Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)
* Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)
* Является членом какого-либо внешкольного объединения. Но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб).
* Не является членом никакого внешкольного объединения.

**Особенности психических процессов и эмоций.**  
*Внимание.*

* Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
* Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
* Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
* Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часта отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
* Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

*Память.*

* При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
* При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
* Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1 - 2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
* При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
* Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

*Мышление.*

* Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
* Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
* Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.
* В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
* Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

*Эмоциональная реактивность.*

* Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
* Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
* Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
* Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

*Общий эмоциональный тонус.*

* Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
* Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
* Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
* В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
* Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьном жизни, несмотря на то, что здоров.

*Эмоциональная уравновешенность.*

* Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
* Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
* Эмоционально уравновешен.
* Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
* Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

|  |
| --- |
| **Характеристики ученика** |

|  |
| --- |
|  |
| 1. Общие сведения об ученике  Фамилия, имя, возраст, класс, национальность, внешний вид, профессиональная деятельность (занятие), родителей, внеучебные интересы школьника.  2. Физическое развитие и состояние здоровья  Особенности физического развития, его соответствие возрасту.  Состояние здоровья, занятие спортом (если да, то каким видом спорта занимается? Спортивные достижения). Имеет ли вредные пристрастия (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.)? (Используются данные из школьного медпункта, беседы с родителями (родственниками), классным руководителем, самим учеником.)  3. Условия семейного воспитания  Состав семьи, её социальное положение, образование родителей, жилищные и бытовые условия, материальная обеспеченность. Нравственный климат в семье, положительные, отрицательные (если они имеют место) стороны воспитания школьника. Отношение школьника к членам семьи.  4. Интересы школьника  Учебные и внеучебные интересы. Их устойчивость, диапазон (широкие, локальные), сила, проявления, направленность.  5. Интеллектуальное развитие  Особенности памяти (способ запоминания: зрительный, слуховой и др. ; прочность, быстрота и полнота запоминания и др.).  Особенности мышления. Развитость умений умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификаця, обобщение и др.), склад ума, логичность в суждениях, уровень самостоятельности мышления и др.  Особенности внимания. Устойчивость, переключение, концентрация, степень развития произвольного внимания, умение распределять внимание и др.  Уровень развития общеучебных умений. Умения планировать и организовывать учебную работу, отыскивать нужную информацию. Степень рациональности учебных умений, культура умственного труда и др.  Развитие речи. Запас слов, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, грамотность и выразительность речи и др.  6. Способности  Уровень развития общих умственных способностей. Наличие специальных способностей, их выраженность.  7. Особенности темперамента  Какой тип темперамента преобладает? Сила-слабость нервной системы (подвижность, уравновешенность, реактивность, темп психических реакций) и др.  8. Эмоциональные проявления  Преобладающий эмоциональный тонус, устойчивость эмоциональных состояний, как часто меняется настроение учащегося? Характер протекания эмоций (вспыльчивость, сдержанность и тд.). Степень агрессивности (депрессивности). Степень эмоциональной возбудимости (впечатлительность, раздражительность) и др.  9. Волевые качества  Целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка и самообладание, умение управлять своими чувствами, организованность и др.  10. Отношение к коллективу учащихся класса и учителям  Доволен ли своим местом в коллективе? Если нет, то какое бы место (роль) хотел занять? Отношение к жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива? Отношение к общественному мнению, отношение большинства учащихся класса к ученику, пользуется ли уважением со стороны учителей, учащихся класса? Отношение к ученикам противоположного пола. Какие общественные поручения выполняет? Наличие (отсутствие) близких друзей из класса. Степень проявление товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, возможность к предательству и т.д.).  11. Уровень притязаний и самооценка  Стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определенной цели в учебе, в жизни, вообще. Адекватность самооценки в той или иной деятельности, в поступках, в своих личных качествах, внешнем виде и т.д. (завышенная, заниженная, адекватная).  12. Морально-этические качества  Честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надежность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и д.р.  13. Заключение  Делается вывод о том, какие качества, черты характера являются доминирующими, влияющими на учебную и личную жизнь школьника; какие особенности, недостатки в поведении, в учебной работе, в отношении с другими людьми необходимо изменять, улучшать; какое педагогическое влияние целесообразно применить для этого. |