

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ № 7

от 26.03.2018 № 50/1

Директор МБОУ СОШ № 7

_____ А.В.Кобец

**Программа социальной гостиной
детско-родительского клуба «Мы вместе»**

г. Шарья

2018 год

Информационная карта программы

Название программы	Программа социальной гостиной детско-родительского клуба «Мы вместе»
Ф.И.О. и должность руководителя и автора программы	Селезнева Галина Петровна. – социальный педагог МБОУ СОШ №7 Пономарева Ольга Владимировна – психолог МБОУ СОШ №7
Цель программы	Оптимизация и коррекция детско-родительских отношений через расширение содержания и форм совместной деятельности в рамках социальной гостиной клуба выходного дня
Целевая группа	Несовершеннолетние, родители, специалисты служб города
Условия участия в проекте	Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, родители.
Направление деятельности	Социально-педагогическое
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа город Шарья Костромской области
Адрес организации	157510, Костромская область, г. Шарья, п. Ветлужский, ул. Центральная, д. 18
Телефон/факс	5-55-59
Ф.И.О. руководителя организации	Андрей Владимирович Кобец
Дата начала и окончания реализации программы	01.04. 2018 г. - 02.06.2020 г.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы

Семья – один из важнейших воспитательных институтов. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Она играет значимую роль в формировании и социализации личности ребенка. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Поэтому позитивное общение с родителями – важнейший фактор их нормального психологического развития.

Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, длительных отлучек одного или обоих родителей, внутрисемейного конфликта, отсутствия родительского тепла, навыков и традиции общения друг с другом, совместного проведения досуга и пр. Такая ситуация ведет к росту детской безнадзорности. Среди таких детей и дети из социально-неблагополучных семей, где проблема безнадзорности увеличивает риск социального сиротства. Риск повышается, если в семье только один родитель, безработица, алкоголизм, малообеспеченность, бедность семьи (что особенно характерно для сельской местности).

В школе оказывается своевременная комплексная социально – психолого-педагогическая помощь детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Она направлена на преодоление трудностей в адаптации, вызванных в основном социально неблагополучной обстановкой в семье.

Основными партнерами в реализации данной программы выступают социальные партнеры города. Но социально-психологические консультации в образовательных учреждениях в основном ориентированы на благополучные семьи. Целевой группой программы являются семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации и семьи «группы риска», проживающие на территории п. Ветлужский.

В семьях данных категорий, как правило, нарушены детско-родительские отношения, которые имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Поэтому дети данной категории семей отличаются от своих сверстников. Они учатся без интереса, являются отстающими учениками в школе, или просто ее не посещают, не умеют организовать свой досуг, зачастую дезадаптированы и конфликтны.

Идея социальной гостиной клуба выходного дня «Мы вместе» появилась в результате анализа педагогической деятельности за 3 года программы по профилактике правонару-

шений среди несовершеннолетних «Мы вместе» и имеющий опыт работы клуба выходного дня «Мы вместе».

В работе социальной гостинной детско-родительского клуба выходного дня «Мы вместе» семья рассматривается как единое целое, где каждый член семьи играет определенную роль в поддержании отношений с ними. С помощью психолога и социального педагога, семья пытается не только переосмыслить причины внутрисемейных конфликтов, но и оказать помощь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми. Это будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей. Главным направлением работы при реализации данной программы является организация совместной деятельности родителей и их детей. Она выстроена как неформальное общение детей и взрослых: занятия, встречи, спортивные соревнования, праздники, творческая мастерская. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского и взрослого коллектива. У родителей появляется возможность видеть успехи своих детей, что создает основу для улучшения семейных взаимоотношений.

Еще одним преимуществом программы является время ее реализации, а именно - в выходные дни. У семьи появляется дополнительное место спокойного и интересного времяпрепровождения для всех членов семьи в конце рабочей недели.

Цели и задачи программы:

Цель - оптимизация и коррекция детско-родительских отношений через расширение содержания и форм совместной деятельности в рамках социальной гостиной клуба выходного дня.

Задачи:

1. Осваивать несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
2. Развивать навыки бесконфликтного общения несовершеннолетних в среде сверстников;
3. Повышать уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры;
4. Устанавливать и развивать отношения партнерства и сотрудничества в системе «родитель-ребенок»;
5. Формировать у участников программы потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
6. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания ребенка.

Целевая аудитория

1. Семьи «группы социального риска».
2. Семьи, дети которых состоят на всех видах учета.
3. Неблагополучные семьи.
4. Неполные семьи (воспитывают бабушки, близкие родственники).

II. Содержание.

Этапы реализации:

Подготовительный этап (январь-март 2018 г.)

На данном этапе осуществляются следующие направления деятельности:

- Подготовка материально-технической базы, разработка нормативной и организационно-методической базы для функционирования социальной гостиной детско-родительского клуба;
- Утверждение программы и планов работы по основным направлениям деятельности на текущий период;
- Разработка диагностического и методического инструментария для выявления и коррекции стиля семейных взаимоотношений, уровня родительской компетентности.

Основной этап (апрель 2018– май 2020 г.)

Этап представлен следующими направлениями деятельности:

- Осуществление социально-педагогической диагностики участников программы.
- Информирование об успехах и достижениях участников по результатам деятельности социальной гостиной клуба.
- Реализация новых форм работы «Родительского университета» и семейного досуга.
- Создание и пополнение стенда «Семья – территория любви и взаимопонимания» о целях и задачах, направлениях деятельности и достижениях социальной гостиной клуба.
- Организация работы творческой мастерской.

- Обеспечение социально-психологической поддержки несовершеннолетних и родителей.
- Проведение тренинговых занятий для родителей и несовершеннолетних по курсу «Семейные отношения».
- Взаимодействие со средствами массовой информации по информированию о деятельности и достижениях мероприятий.
- Организация и проведение мероприятий, согласно плану с участием несовершеннолетних и родителей.

Заключительный этап - май-2020 г.

- Анкетирование по изучению мнения родителей и детей о различных аспектах деятельности социальной гостиной клуба;
- Разработка методических рекомендаций для специалистов филиалов учреждения по работе с различными категориями семей.

III. Ресурсы программы

Кадровые:

Руководитель программы – отвечает за контроль и координацию реализации программы, разрабатывает нормативную базу деятельности социальной гостиной клуба, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, проводит анализ работы, готовит отчеты, взаимодействует с внешними организациями, разрешает конфликты между специалистами и родителями, отвечает за информирование о деятельности социальной гостиной клуба.

Социальный педагог - налаживает контакт с семьей, мотивирует родителей на изменения, проводят социально-педагогическую диагностику, участвуют в привлечении родителей к совместному проведению праздников, мотивируют их на получение психологической помощи, проводит занятия с несовершеннолетними.

Психолог - проводит психодиагностические исследования, консультирует детей и родителей, организует работу «Родительского университета», проводит индивидуальные и групповые социально-психологические занятия и тренинги.

Методические:

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наличие методик диагностики и коррекции по направлениям работы.
3. План работы «Родительский университет».
4. План работы Курса «Семейные отношения».

Информационные:

Издаются информационные буклеты, листовки, как организаторами, так и участниками программы.

IV. Перспективно-тематический план клубных мероприятий на 2018-2020 год

Цель: оптимизация детско-родительских отношений в диаде «ребенок — родитель».

№	Тема занятия	Форма проведения	Сроки
1	«Роль семьи в воспитании детей»	Открытие клуба социальной гостиной. Установочное занятие с элементами тренинга, с участием уполномоченного по правам ребенка городского округа г. Шарья Шауховой Н.К	07.04.2018г.
2	« Когда в семье тяжелые родители»	Занятие с элементами тренинга, с приглашением отца Дмитрия, настоятеля храма Федоровской иконы Божьей матери.	21.04.2018г.
3	Открытие малозатратного летнего лагеря « Мы вместе» для детей из семей « Группы риска»	План работы прилагается.	С 02.07 – 13.07.2018г.
4	« Воспитание в семье и школе»	Занятие с элементами тренинга	27.10.2018г.
5	«Приглашаем в гости мам»	Совместное занятие родителей и детей	24.11. 2018г.
6	Новогодние веселые старты	Совместное спортивное мероприятие родителей и	15.12. 2018г.

	« Папа, мама, я – спортивная семья».	детей.	
7	« Роль отца в воспитании детей»	Занятие с элементами тренинга	16.02. 2019г.
8	«Я – родитель, а это значит...», взаимоотношения родителей и детей.	Занятие с элементами тренинга	23.03. 2019г.
9	«Как быть уверенным в себе»	Занятие с элементами тренинга	20.04. 2019г.
10	«Как быть с эмоциями»	Занятие с элементами интерактивной игры	11.05. 2019г.
11	«Мы – вместе»	Семейный праздник	01.06. 2019г.
12	«Терпение. Нежность. Внимание».	Праздник семьи. День Петра и Февроньи	06.07. 2019г.
13	«Счастлив тот, кто счастлив дома» (конфликты)	Круглый стол	21.09. 2019г.
14	Вместе весело шагать	Туристический поход по родному краю для детей и родителей.	12.10. 2019г.
15	«Необычайное путешествие»	Совместное занятие родителей и детей. в день матери..	23.11. 2019г.
16	«Трудная тема» (преодоление конфликтов)	Семинар-практикум	14.12. 2019г.
17	«Как не стать жертвой манипуляций»	Занятие с элементами тренинга	18.01. 2020г.

18	«Общаться с ребенком. Как?»	Занятия с элементами тренинга	22.02. 2020г.
19	«Я тебя понимаю»	Совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга	14.03. 2020г.
20	«Жизнь по собственному выбору»	Дискуссия	18.04. 2020г.
21	«Будь собой и стань еще лучше»	Занятие с элементами тренинга	16.05. 2020г.
22	«Мы – вместе»	Семейный праздник	06.06. 2020г.

Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 1 занятие в месяц. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут. *Возможно проведение заседаний по темам, предложенным родителями.*

В структуру совместных мероприятий могут входить следующие компоненты:

- представление семейного опыта;
- выступление специалиста (по запросу родителей);
- обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- просмотр видеофильма;
- выступления желающих родителей;
- открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- выступление детей;
- подведение итогов.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях клубной деятельности носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями, педагогами и специалистами социальных служб.

В результате данной работы психолога, педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка.

V. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
Создание действующего детско-родительского клуба выходного дня	<p>Количественный охват участников программы (несовершеннолетние и их родители)</p> <p>Количество информационных буклетов Программа детско-родительского клуба выходного дня «Мы вместе»</p> <p>Частота посещения детьми и родителями клуба</p>	<p>Наличие нормативных документов (положение о клубе).</p> <p>Наличие организационно - методических документов (программа, календарные планы работы, банк диагностических методик и методик коррекции стиля семейных взаимоотношений и др.)</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб и обращений родителей на неправомерные действия специалистов клуба.</p> <p>Стабильность посещения детьми и родителями клуба</p> <p>Повышение имиджа учреждения в глазах общественности;</p>
Увеличение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.	<p>Количество проведенных индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку участников программы;</p> <p>Количественный охват родителей в работе «Родительского клуба»</p> <p>Количество проведенных занятий «Родительского</p>	<p>Обеспечение посещаемости родителями мероприятий</p> <p>Участие в социально-значимых проектах, акциях и т.д.</p> <p>Снижение количества проявлений различных форм дезадаптивного поведения у детей и родителей</p>

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
	университета»	
Овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности сверстников	<p>Результаты психологического тестирования, социологического исследования детей, в %</p> <p>Количественных охват воспитанников занятиями по курсу «Я - личность»</p>	<p>Положительная динамика социального развития, умения взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях</p> <p>Участие детей в общих мероприятиях (организация и проведение, участие в оформлении)</p> <p>Уровень групповой сплоченности детского коллектива;</p> <p>Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками программы</p> <p>Наличие достижений по результатам проведенных мероприятий (положительные отзывы, грамоты, дипломы и т.д.)</p>
Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в системе «родитель-ребенок»	<p>Реализация мероприятий программы (100%)</p> <p>Динамика формирования положительных межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» (в %)</p> <p>Количество организованных временных творческих объединений по различным видам деятельности</p> <p>Снижение числа детско-</p>	<p>Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности участников проекта</p> <p>Положительные результаты диагностики на социально-психологический климат в детско-родительском коллективе;</p> <p>Овладение конструктивными методами поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>Наличие положительных отзывов детей и родителей о пребывании в</p>

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
	родительских конфликтов	учреждении. Проявление новых инициатив к совместной деятельности с родителями и сверстниками
Наличие сформированной потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье	Количество мероприятий способствующих формированию здорового образа жизни; Количественный охват участников программы спортивно-оздоровительными мероприятиями Снижение количества проявлений различных форм дезадаптивного поведения у детей и родителей	Отсутствие незафиксированных случаев негативных проявлений (вредные привычки) со стороны во время мероприятий. Отсутствие отрицательной динамики отклонения от нормы состояния здоровья Проявление новых инициатив к совместной деятельности с родителями и сверстниками

Механизм оценки результатов

Проект оценивается прежде всего по результатам уменьшения количества неблагополучных семей. Еще один показатель успешности – улучшение отношений в асоциальных семьях, увеличение числа родителей, которым не безразлична судьба собственных детей. Дальнейшее вовлечение детей из неблагополучных семей в работу не только нашей социальной гостиной клуба, но и учреждений дополнительного образования. Мероприятия, запланированные в проекте, будут способствовать улучшению ситуации. Результаты проекта оценивает администрация ОУ по итогам заключительного анкетирования, а так же по численности участников, принимавших участие в работе социальной гостиной клуба.

Дальнейшее развитие проекта

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается.

VI. Список литературы

1. Богза, Л. П., Власова Л. С. Опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Омска // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003. № 3.
2. Бурачевская, Е. О. Особенности представлений о себе у детей при переходе из начальной школы в среднюю (9 –11 лет). М., 2002.
3. Зарецкий, В. К., Дубровская, М. О., Ослон В. Н., Холмогорова, А. Б. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2002.
4. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М., 2003

Оглавление

Информационная карта программы	2
I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание	6
III. Ресурсы программы.....	8
IV. Перспективно-тематический план клубных мероприятий на 2018-2020 год.....	9
V. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности	13
VI. Список литературы	17