

Протокол №9

совещания классных руководителей от 16.01.2019 г.

Повестка:

1. Деятельность классного руководителя по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся.
2. Методические рекомендации по проведению уроков и мероприятий к 75-летию снятия блокады Ленинграда.

Решение:

1. Деятельность классного руководителя по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся.

(Информация из доклада заместителя директора по ВР с заседания МО классных руководителей от 10.01.19)

Проблема воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты, берут на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и предпринимают необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

В школе обучается 726 учащихся. В начале каждого учебного года в школе проводится диагностика, составляются социальные паспорта классов и школы. На основе информации формируются списки детей и семей по категориям, выявляются семьи с проблемами здоровья детей, родителей, с проблемами в обучении и поведении детей, с низким достатком, проживающих на съемных квартирах, не в микрорайоне школы, воспитываемымися бабушками, не в полных семьях и другими проблемами. Таким образом создается банк данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Концептуальные подходы к организации работы в школе базируются на законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина. **Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.**

Хотя правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов, работа в данном направлении должна проводиться с учащимися начиная с 1-го класса. И эта система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что **недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.** В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Значительная роль в деле формирования и развития правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развития правового самопознания; оптимизации познавательной деятельности, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности отводится классному руководителю. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. **В компетенцию деятельности классного руководителя по формированию законопослушного поведения и гражданской ответственности учащихся входят следующие направления работы:**

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время где угодно. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классные руководители совместно с социальным педагогом устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны

родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Участие детей в классных, общешкольных мероприятиях, конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве болельщиков, зрителей, но и участников, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек можно привлекать специалистов (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеопленки или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании рекомендуется проводить совместно с социально-

психологической службой. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив должен проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу, активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется согласно определенного алгоритма. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);

- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются). В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Основной формой работы классного руководителя является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

2. Методические рекомендации по проведению уроков и мероприятий к 75-летию снятия блокады Ленинграда.

Уважаемые коллеги! 27 января 2019 года – **75 лет снятия блокады Ленинграда**. Это День воинской славы России. В период с **14 по 30 января 2019 года** в образовательных организациях Костромской области пройдут уроки и мероприятия, посвященные **75-летию снятия блокады Ленинграда**.

Цель:

На основе исторической информации и свидетельств участников событий, раскрыть подвиг блокадного Ленинграда и его жителей; показать образцы героического поведения военных и гражданского населения; в совместной работе с семьями учеников, найти информацию о роли Костромской земли в спасении детей и взрослых жителей блокадного Ленинграда; используя художественную литературу и изобразительное искусство, вызвать эмпатию школьников к истории Ленинграда и его жителей во время блокады, формировать чувство сопричастности к истории своей страны.

Возможные формы проведения мероприятий должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, проводиться как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности:

1-7 классы - проведение уроков мужества, классных часов, бесед, посвященных 75-й годовщине прорыва блокады Ленинграда;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и бывшими детьми блокадного города;

- организация акций у Памятных и мемориальных мест;

- выставка рисунков «Война глазами детей».

8-11 классы - уроки истории и литературы, музыки;

- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов; - читательские конференции по произведениям Ольги Бергольц - «мадонны блокады», как называли ее ленинградцы, писавшей:

«Что может враг? Разрушить и убить. И только-то.

А я могу любить...»;

- рассказ о истории создания и прослушивание фрагментов Ленинградской Героической симфонии Дмитрия Шостаковича, ставшей музыкальным символом блокады. Первое исполнение которой состоялось 9 августа 1942 г. в филармонии оркестром ленинградского радиокомитета под управлением Карла Элиасберга.

В информационно-библиотечных центрах ОО возможна организация выставок книг и фотографий «Трагедия и подвиг Ленинграда»;

организация школьных исследовательских проектов «Дети блокадного Ленинграда и наш край» может получить выход на муниципальный уровень и завершиться муниципальной конференцией (очной или дистанционной) «Дети блокадного Ленинграда и наш край».

Историческая справка для проведения мероприятий:

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года, длилась почти 900 дней и была снята 27 января 1944 года.

За подвиг города и его жителей, Ленинград получил звание Города-героя (присвоено приказом Верховного главнокомандующего от 1.05.1945 года), а 8.05.1965 город был награждён орденом Ленина и медалью «Золотая звезда».

Блокада Ленинграда во время Великой Отечественной войны длилась 872 дня – с 8 сентября 1941 года (захват гитлеровцами Шлиссельбурга) до 27 января 1944 года (освобождение советскими войсками в ходе Ленинградско-Новгородской операции Красного Села, Ропши, Красногвардейска, Пушкина и Слуцка). При этом полная блокада Ленинграда продолжалась до 18 января 1943 года, когда в ходе операции «Искра» советским войскам Ленинградского и Волховского фронтов удалось освободить Шлиссельбург, создав узкий сухопутный коридор между осажденным городом и всей остальной страной.

Эвакуация жителей Ленинграда длилась с июня 1941 года по октябрь 1942 года. В первый период эвакуации, когда блокада и захват города многим казались маловероятными, ленинградцы отказывались от переезда в другие регионы. Кроме того, изначально детей эвакуировали из города в районы Ленинградской области, которые затем стремительно стал захватывать противник. В результате 175 тысяч детей были возвращены в Ленинград. Всего до блокирования города из него было вывезено 488 703 человека. Второй этап эвакуации происходил по ледовой «Дороге жизни», через которую с 22 января по 15 апреля 1942 года было вывезено 554 186 человек. На последнем этапе эвакуации с мая по октябрь 1942 года в основном водным транспортом по Ладожскому озеру было отправлено на Большую Землю около 400 тысяч человек. Всего в годы войны из Ленинграда было эвакуировано около 1,5 миллионов человек.

Голод стал главной проблемой осажденного Ленинграда. Пиком голода в блокадном Ленинграде стал период с 20 ноября по 25 декабря 1941 года, когда нормы выдачи хлеба для бойцов на передовой линии обороны были снижены до 500 граммов в день, для рабочих горячих цехов – до 375 граммов, для рабочих остальных производств и инженеров – до 250 граммов, для служащих, иждивенцев и детей - до 125 граммов. На 50 процентов данный хлеб состоял из несъедобных примесей, заменявших муку. Выдача других продуктов в этот период фактически прекратилась.

Всего за время блокады от голода и лишений *погибло свыше 630 тысяч ленинградцев*. Эта цифра, озвученная советским обвинителем на Нюрнбергском процессе, сегодня оспаривается рядом историков, полагающих, что общее число жертв блокады могло достигнуть 1,5 млн человек.

«Дорога жизни» стала магистралью, спасшей Ленинград от гибели, она шла через Ладожское озеро. Этот маршрут снабжения действовал в период с 12 сентября 1941 года по март 1943 года. В летнее время «Дорога жизни» действовала как водный маршрут, в зимнее – как ледовая автодорога

Таня Савичева, которая родилась 23 января 1930 года, стала самой известной девочкой блокадного Ленинграда. Многие ребята слышали о еврейской девочке Анне Франк, которая создала самый известный в литературе дневник, рассказывающий об ужасах Холокоста. После публикации рукописи дневника о ней узнал весь мир.

Дневник Тани Савичевой вряд ли может быть опубликован, как самостоятельное издание, ведь он состоит всего из девяти записей, написанных детским почерком:

«Женя умерла 28 декабря в 12.30 час. утра. 1941 г.»

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня. 1942 г.»

«Лёка умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.»

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 г.»

«Дядя Леша умер 10 мая в 4 часа дня 1942»

«Мама умерла 13 марта в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»

«Савичевы умерли»

«Умерли все»

«Осталась одна Таня»

Таня Савичева была пятым и самым младшим ребенком в семье; из Ленинграда семья собиралась уехать, но не успела — подошедшие части фашистов застали их врасплох. Блокнот, в котором Таня делала записи, достался ей от сестры Нины, которая во время обстрела пропала без вести.

После прорыва блокады санитары, обходившие дома в поисках выживших, нашли Таню и отправили в детский дом в поселке Шатки Горьковской области. Савичева стала единственной из здешних сирот, не доживших до победы — умерла от туберкулеза 1 июля 1944 года. Таня так и не узнала, что она не одна — её брат Миша и сестра Нина остались в живых и нашли друг друга после войны. Дневник Тани Савичевой стал одним из ключевых документов в Нюрнбергском процессе. Сегодня он хранится в музее истории Ленинграда.

Блокада Ленинграда была прорвана 18 января 1943 года силами Ленинградского и Волховского фронтов во взаимодействии с Балтийским флотом. Враг был отброшен от города. Операция под кодовым названием «Искра» проводилась в ходе общего наступления Советской Армии, развернувшегося зимой 1942-1943 годов после окружения немецко-фашистских войск под Сталинградом.

Против советских войск действовала 18-я немецкая армия группы «Север». Для проведения операции предназначались: на Волховском фронте – 2-я Ударная армия, на Ленинградском фронте – 67-я армия. Обеспечение левого фланга 2-й Ударной армии возлагалось на 8-ю армию, которая должна была наступать в направлении Тортолово, посёлок Михайловский. К участию в операции привлекались также авиация дальнего действия, береговая и корабельная артиллерия. 12 января обе армии перешли в наступление, а 18 января войска Ленинградского и Волховского фронтов соединились. В этот день был освобождён Шлиссельбург и очищено от противника всё южное побережье Ладожского озера. *Между Ладожским озером и линией фронта был образован коридор шириной 8-11 км., через который в течение 17 суток (!) были проложены железнодорожная и автомобильная дороги.* Улучшилось снабжение города, Ленинградского фронта и Балтийского флота всем необходимым для жизни и боевых действий.

27 января 1944 года блокада Ленинграда была полностью снята и над измученным 872-дневной блокадой городом прогремели 24 орудийных залпа. По

воспоминаниям блокадников, едва заслышав знакомые звуки, многие ринулись по улицам в поисках бомбоубежищ, еще не осознавая, что над городом уже гремит долгожданный салют Победы.

Блокада Ленинграда стала самой жестокой в истории человечества. Большинство умерших в блокаду жителей Ленинграда похоронены на Пискаревском мемориальном кладбище.

Дополнительные информационные ресурсы:

<https://history.wikireading.ru/330909>

http://marshal-govorov.ru/biography/biography_8

О связи Костромского края и Ленинграда в годы блокады (по ссылке)

<http://xn--80aahfcsrcebqaxepn--p1ai/>

В фонде ОГКУ «ГАНИКО» хранится немало документов об этой странице истории нашего края.

Костромские солдаты храбро воевали на Ленинградском направлении, и многие наши земляки полегли на ближних и дальних подступах к Ленинграду, не дав врагу уничтожить город. Во многие костромские семьи пришли «похоронки», в которых говорилось о том, что их родные погибли, защищая Ленинград.

В город на Неве из Костромского края было отправлено немало жизненно необходимых грузов (главным образом это были продукты питания).

В годы войны Кострома стала крупным образовательным центром для офицерского корпуса Красной армии. На Костромскую землю были эвакуированы из Ленинграда такие учебные учреждения, как Военно-транспортная академия, Ленинградское военно-инженерное училище, 3-е Ленинградское артиллерийское училище, а также Ленинградское Краснознаменное училище военных сообщений им. М.В. Фрунзе. Всего за годы войны эти учебные заведения подготовили и направили на фронт свыше 25 000 офицеров. Среди них было немало известных офицеров, в частности, будущий лауреат Нобелевской премии по литературе А. И. Солженицын, окончивший в Костроме 3-е ЛАУ. В свою очередь эвакуированные училища оказывали помощь народному хозяйству области.

Все годы войны на Костромскую землю прибывали эшелоны с эвакуированными ленинградскими детьми. Не менее 10 000 юных ленинградцев обрели здесь свою вторую Родину.

Лишь в победном 1945 году ленинградские дети смогли вернуться домой.