

1. Актуальность проекта

1.1. Полнота проблемного анализа деятельности ОУ, характеристики сложных социальных условий и проблем, на преодоление которых направлен проект.

1.1.1. Характеристика контингента учащихся

В микрорайоне, закрепленном за школой имеются районы с высоким количеством семей, проживающих в неблагоприятных условиях.

Неполные семьи – 277 учащихся.

Семьи, стоящие на учете в КДН – 8 учащихся.

Малообеспеченные семьи – 240 учащихся.

Неблагополучные семьи – 20 учащихся.

Анализируя данные можно сделать вывод, что 32% учащихся живут в малообеспеченных семьях, 1% в семьях, состоящих на учете в КДН, и 3% детей живут в неблагополучных семьях. Что вместе составляет порядка 35% учащихся с потенциальными проблемами в семье.

Большинство детей проживают в 5-15 минутах ходьбы от школы, однако есть 2 района расположенных на достаточном отдалении, и дети вынуждены оттуда добираться на автобусе, а так как в тех районах живут в основном малообеспеченные семьи, то дети нередко добираются 30-40 минут пешком. Так же в школе обучаются дети, проживающие в микрорайонах других школ, но процент таких детей невысок.

Закрытие градообразующего предприятия (Лесопромышленный комплекс) привело к сокращению рабочих мест и оттоку рабочих в другие города области и России и, следовательно, к сокращению контингента учащихся, так за осень-зиму 2017 года отток составил порядка 3%, большинство этих детей не входило в число неблагополучных по тем или иным признакам.

В школе 57 обучающихся имеют статус ОВЗ, из них 14 детей-инвалидов. Слабослышащих учащихся – 2, слабовидящих – 4, с расстройствами речи – 7, имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом – 4, имеющих расстройства аутистического спектра – 2, ЗПР – 35, соматические заболевания – 3. Такое количество учащихся с ОВЗ, является проблемой, но ей активно занимается школьный ПМП консилиум совместно с городской ПМПК.

1.1.2. Успеваемость учащихся.

Результативность окончания 2016-2017 учебного года в сравнении с предыдущими периодами обучения

Таблица 1.1.2.1

Уровень образования	Кол-во уч-ся на конец года			На 4 и 5			Отличники			Условно переведены			Оставлены на повторное обучение			% обученности			% качества		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
НОО	314 (218)	325 (222)	334(259)	106 (48,6%)	107 (48,2%)	127(49%)	14 (6,4%)	24 (10,8%)	24(9,3%)	0	0	2 (0,7%)	1 (0,47%)	2 (0,6%)	6 (2,3%)	99,9	99,4	97,6	54,8	58,9	58,3

Уровень образования	Кол-во уч-ся на конец года			На 4 и 5			Отличники			Условно переведены			Оставлены на повторное обучение			% обученности			% качества		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
ООО	352	377	360	106 (30,1%)	116(30,8%)	115(32%)	12 (3,4%)	14(3,7%)	6(1,7%)	5 (1,42%)	2(0,5%)	4(1,1%)	0	7(1,9%)	3(0,8%)	97,8	97,6	98,1	30,3	33,3	33,6
СОО	42	40	50	17 (40,5%)	17(42,5%)	26(52%)	4 (9,52%)	0	3(6%)	0	0	0	0	0	0	100	100	100	50	42,5	58
школа	707 (611)	742 (639)	744(669)	229 (37,5%)	240(37,6%)	268 (40%)	30 (4,9%)	38(5,9%)	33(4,9%)	5 (0,7%)	2(0,3%)	6(0,9%)	1 (0,16%)	9(1,4%)	9 (1,3%)	99,4	98,3	97,8	42,3	43,5	45,0

Итоги выпускных экзаменов:

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл)

Таблица 1.1.2.2

Год	Русский язык			Математика		
	школа	город	область	школа	город	область
2014-2015	27,9	28,8	29	11,1	12,9	13,4
2015-2016	28,3	30,1	30,6	15,1	15,5	16,4
2016-2017	27,7	28,8		14,3	15,4	

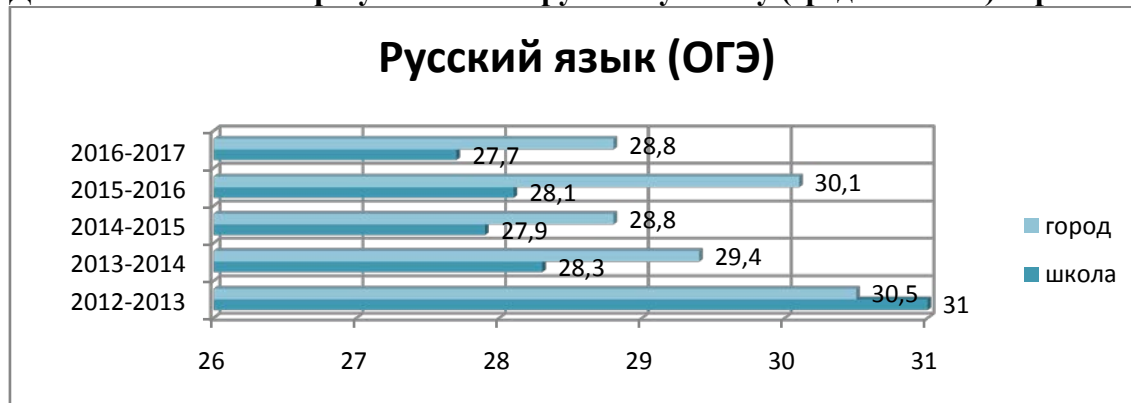
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что средний балл ниже балла прошлого года, а также ниже городского показателя, по математике имеется та же тенденция.

Тринадцать обучающихся в основные сроки не справились с 1 или 2 экзаменами и пересдали экзамены в резервные дни успешно.

Двое обучающихся не справились в основные сроки с 3 предметами и оставлены на повторную сдачу в сентябре.

Рисунок 1.1.2.3

Динамика итоговых результатов по русскому языку (средний балл) в сравнении

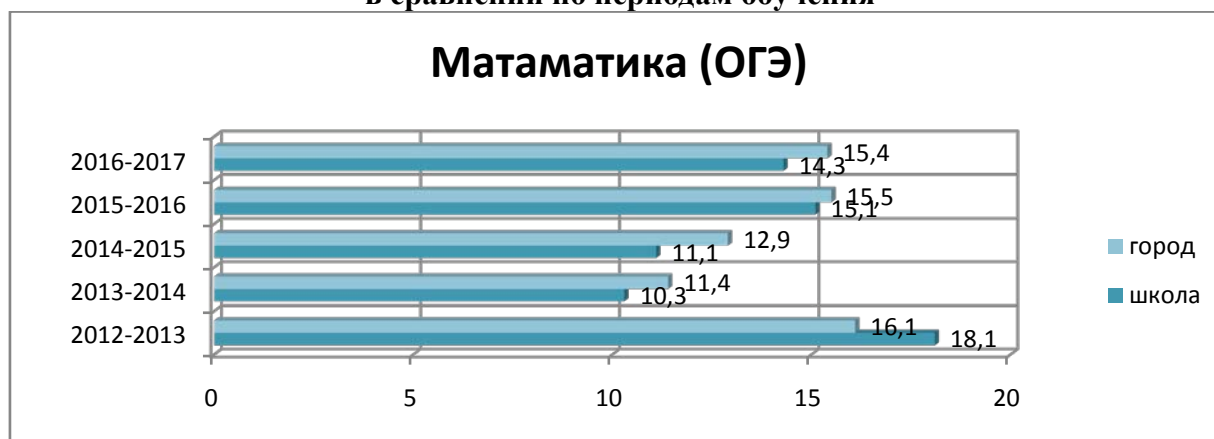


Данное понижение качества подготовки выпускников к ОГЭ по русскому языку является незначительным и поддерживает общую тенденцию городских результатов этого года, отражает общую картину того что в образовательном учреждении имеется большое количество учащихся нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что средний балл по математике ниже результата прошлого учебного года, и ниже показателя в этом году. Шесть обучающихся в основные сроки не справились и пересдали экзамен в резервный день успешно.

Рисунок 1.1.2.4

Динамика итоговых результатов по математике (средний балл) в сравнении по периодам обучения



Таким образом, аттестация по обязательным предметам в 9-х классах не столь успешно как в прошлом году, наблюдается понижение среднего балла по школе по математике и русскому языку. Показатель того, что не все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, говорит о недостаточно планомерной и продуктивной работе педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору

Рисунок 1.1.2.5

Результаты ОГЭ предметов по выбору:



Данные показывают результаты учащихся на уровне городских показателей по большинству предметов. Результаты по английскому языку незначительно ниже городского уровня. Ниже городских результатов показатели по географии, химии и биологии. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной проработанности системы подготовки учащихся к ГИА в формате ОГЭ, введенной в нашей школе в этом году, в связи с обязательным выбором двух предметов на ОГЭ. Данная система будет доработана в 2017-2018 уч.г. с учетом недостатков текущей системы подготовки.

Выбор предметов для сдачи итоговой государственной аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) достаточно разнообразен. У выпускников образовательного учреждения популярностью пользуются предметы, изучаемые на профильном уровне. Так в 2014-2015 учебном году 18 учащихся 11 класса выбрали математику профильного уровня (6 из них не получили удовлетворительные отметки, однако на базовой математике получили высокие баллы), а также наибольшего количества выборов удостоился предмет обществознание (12 чел.). Результаты данных предметов в целом по образовательной организации близки к средним результатам по городу и области, однако результаты по профильной математике ниже городских на 7,9% и областных на 10,3%, что свидетельствует об общем слабом уровне выпускников этого года и недостаточной работе по их подготовке.

Таблица 1.1.2.6

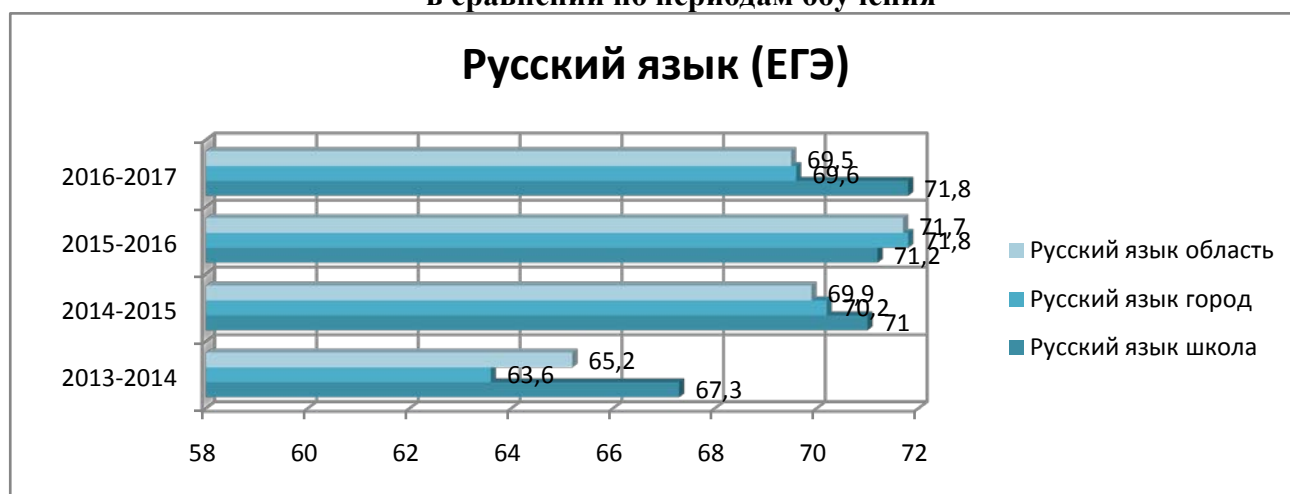
Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении по периодам обучения

Год	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область
2013-2014	67,3	63,6	65,2	46,6	46,7	47,4	56,7	56,7	59,5
2014-2015	71	70,2	69,9	46,4	44,2	45,3	55,9	59,9	58,2
2015-2016	71,2	71,8	71,7	35,5	43,4	45,8	47,8	55,1	58,4
2016-2017	71,8	69,6	69,5	45	48,6	44,7	57,7	60,4	61,7

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что средний балл по школе выше, и стабильно повышается в сравнении с результатами предыдущих лет обучения по образовательному учреждению (на 0,6%), а в этом году за счет снижения городского и областного результата значительно их выше, что указывает на плодотворную и качественную работу команды учителей русского языка.

Рисунок 1.1.2.7

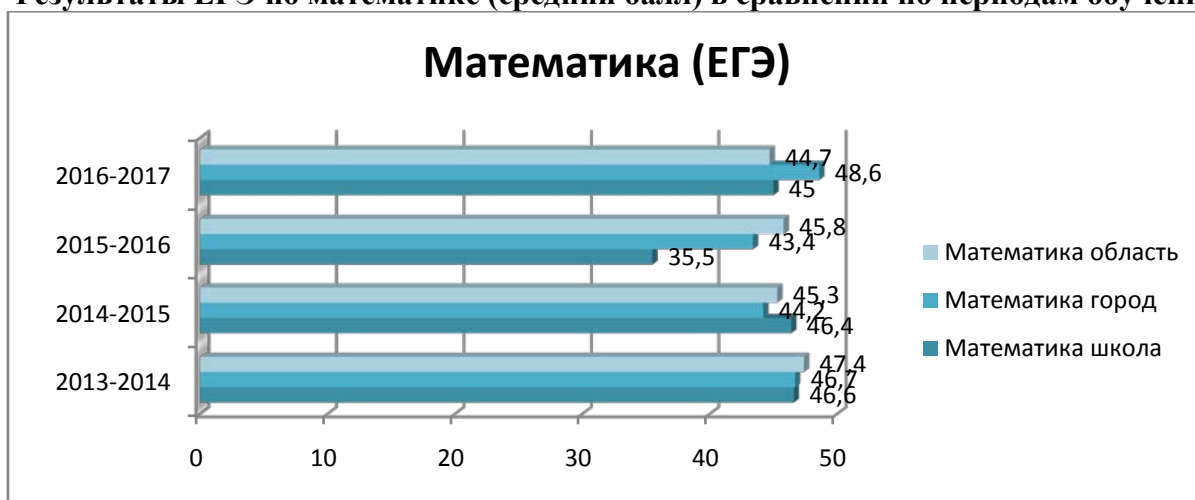
Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл) в сравнении по периодам обучения



Средний показатель баллов по математике по школе резко вырос по сравнению с предыдущим периодом и незначительно выше регионального и ниже городского. Два выпускника не справились на ЕГЭ с математикой профильного уровня, но успешно справились с математикой базового уровня. Преподавание предмета математика на профильном уровне идет уже в течение нескольких лет, что ежегодно давало стабильно высокий результат, а также профессиональную работу школьного методического объединения учителей математики, тенденция резкого спада прошлого года не продолжилась, что свидетельствует о грамотной работе учителей математики в текущем учебном году.

Рисунок 1.1.2.8

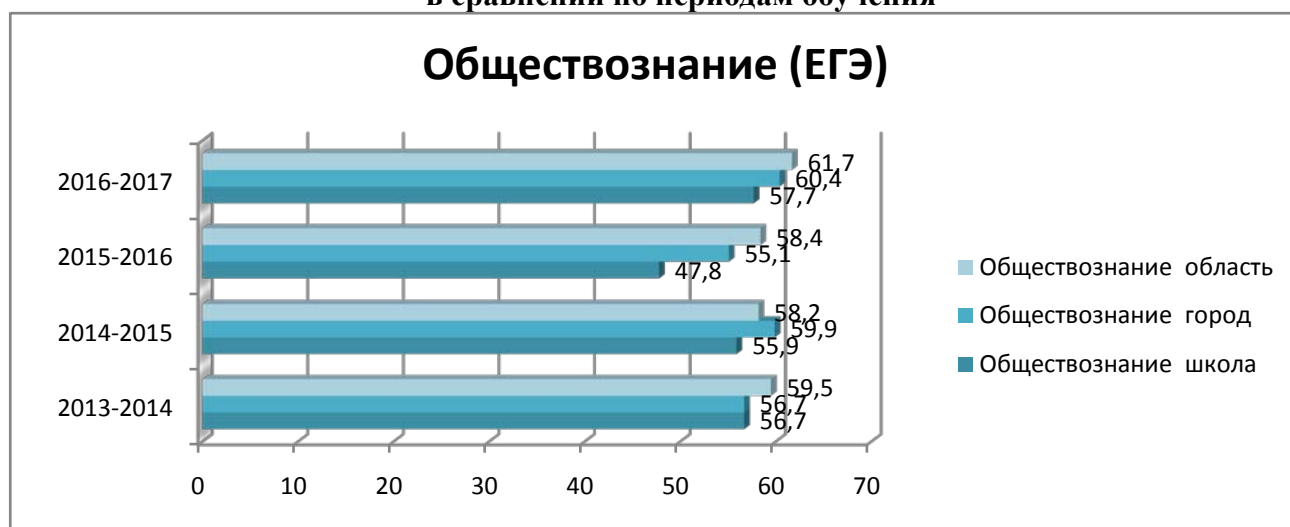
Результаты ЕГЭ по математике (средний балл) в сравнении по периодам обучения



Средний показатель баллов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию по образовательному учреждению в этом году показал рост и приблизился к показателям городского и регионального уровня.

Рисунок 1.1.2.9

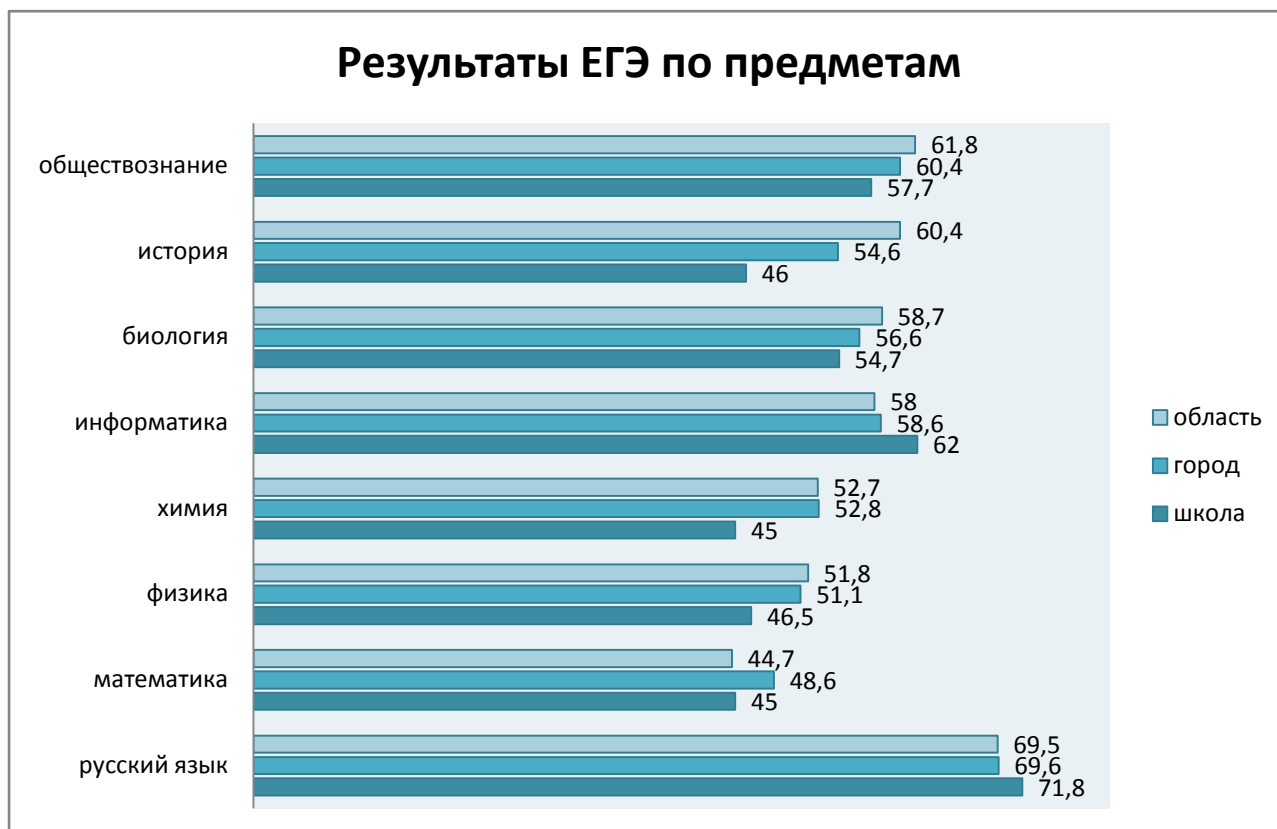
Результаты ЕГЭ по обществознанию (средний балл) в сравнении по периодам обучения



Результаты ЕГЭ по предметам, выбранным выпускниками, разнообразны, однако видна общая тенденция более низких результатов по сравнению с городскими и областными показателями, исключением из которой является только информатика, но так как ее сдавал всего один человек, можно рассматривать ее только как частный случай. Такая тенденция может свидетельствовать о слабой профориентационной работе администрации школы и об общем низком уровне выпускников текущего года.

Рисунок 1.1.2.10

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл) в сравнении по периодам обучения



1.2. Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования

Документом, определяющий государственную политику в области образования является государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 (Срок реализации программы 2018 – 2025гг.)

Одной из целей программы является повышение качества образования. Школьный проект перехода в эффективный режим работы "Школа – наш общий дом" нацелен на повышение качества образования через создание внутришкольных условий. Закономерным результатом его реализации станет повышение успешность ученика.

Работа педагога в технологии сотрудничества, направленная на улучшение его учебных показателей, будет также содействовать совершенствованию кадрового потенциала школы. Развитие кадрового потенциала – одно из мероприятий государственной программы.

Работа над едиными правилами жизни школы, системой общешкольных объединяющих коллектив дел внесет вклад в реализацию направления государственной программы «Совершенствование управления системой образования».

Одно из мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» – «Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи»

Социальная гостиная клуба «Мы вместе» и моделирующая игра «Республика ШКИТ» как нам кажется, помогут успешной социализации школьников и самореализации их в социальных проектах.

1.3. Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения

Ниже приведена таблица 1.3.1., указывающая на проблемы школы

таблица 1.3.1

Сводная таблица указывающая на проблемы школы

Факторы эффективной школы	Наличие проблем	Конкретизация проблемы
1. Состав семьи обучающихся	есть	Имеется большой процент детей из неполных или многодетных семей. (порядка 30 %) В школе обучаются дети с ОВЗ (57 человек)
2. Доход семьи и бытовая ситуация в семье	есть	35% учащихся проживают в семьях с тем или иным неблагополучием
3. Выбор школы	нет	В школе учится большое количество детей и микрорайонов других школ
4. Расположение школы	есть/нет	В микрорайоне школы имеются районы с повышенным количеством неблагополучных семей, однако вблизи школы находится большое количество учреждений культуры и спорта (процент учащихся занимающихся в этих учреждениях высок 69%, а в начальной школе близок к 100%)
5. Образовательные запросы родителей	есть	70% учащихся не остаются на обучение в школах для поступления в ВУЗы, а сразу идут получать профессию в СУЗы
6. Условия безопасного пребывания детей в школе	нет	
7. Психологический климат в образовательном учреждении	есть	Высокая загруженность учителей, слабо налаженный контакт с родителями, нет единого педагогического коллектива, наличие «трудных» детей.
8. Состояние материально-технической базы	есть	Недостаточное финансирование, старое здание, изнашивающееся и выходящие из строя оборудование, недостаточный фонд кабинетов.
9. Кадровый потенциал школы	есть	Высокая загруженность учителей школы
10. Возраст учителей	нет	
11. Отношение к преподаванию	есть	Низкий процент участия учителей в различных

		конкурсах,
12. Учебный процесс	есть	Проблемы с обучением сложных детей
13. Жизненные перспективы учителей	есть	Низкая заработная плата, отток учителей в более перспективные регионы страны

Вывод: из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что в школе существует ряд проблем. (Имеются внешние проблемы, которые невозможно решить силами школы, однако есть и внутренние. Основные – это слабое взаимодействие всех участников педагогического процесса друг с другом. Поэтому данный проект актуален для нашего образовательного учреждения, и поможет наладить грамотную систему управления и взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся, администрации).

1.4. Соответствие проекта потребностям внешней среды, социальному заказу

Результаты анкетирования, проведенного в 9 классе (2017 г.)

В анкетирование принимало участие 51 человек. По полученным данным с 1 класса в данной школе обучается 54,9%, с 9 класса – 1 чел (2%) Нашу школу выбрали по следующим причинам:

- 58,8% - близко от дома;
- 13,7%- в эту школу легко поступить;
- 27,5%- это бесплатная школа;
- 37,3%- здесь хорошие преподаватели;
- 5,9%- это престижная школа, об этой школе хорошие отзывы
- 10,6% - в этой школе есть учителя по всем предметам;
- 0% - хорошая материально-техническая база;
- 3,9%- дает хорошую подготовку в вуз;
- 2% - в этой школе хороший контингент учащихся;
- 35,3 % - эту школу выбрали родители;

По результату анкетирования определяющими являются следующие факторы (более 30%): близость от дома, хорошие преподаватели, выбор родителей, однако ни один фактор не набрал больше 60%, что свидетельствует о разнообразных причинах выбора, и о том, что нет доминирующего фактора. Ни один учащийся не выбрал хорошую материально-техническую базу, что может свидетельствовать о плохом ее состоянии.

Из дополнительных услуг в нашей школе особой популярностью пользуются: Дополнительные занятия для улучшения успеваемости по отдельным дисциплинам 64,7%, Подготовка к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования - 47,1%, Изучение учебных дисциплин сверх часов и программ, предусмотренных учебным планом 45,1%, что свидетельствует о направленности учеников 9 класса получать знания по основным предметам даже сверх программы, и нацеленность на подготовку к сдаче ОГЭ. По каждому направлению имеется несколько выбравших его учеников, что свидетельствует о разнообразии кружков и секций, проводимых в школе.

По 4 вопросу анализ показывает, что большинство учеников в той или иной степени удовлетворены результатами, которые они получают в школе. Больше всего детей не удовлетворены умениями организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками (15,7%) и самостоятельно добывать и применять знания, в том числе используя ИКТ (13,7%), что может свидетельствовать о слабом сотрудничестве учителей с детьми, и малом использовании методов, реализующих сотрудничество и самостоятельный поиск знаний.

По вопросу 5 выбраны все варианты услуг, предоставляемых вне школы, на что оказывает влияние расположение вблизи школы ККЦ «Ветлужский», СДЮШОР, музыкальной и художественной школ. Наибольшей популярностью у детей пользуется репетиторство: 27,5% учащихся занимаются платно, 13,7% учащихся занимаются бесплатно, данные показатели соотносятся с процентом учащихся идущих в 10 класс, и имеющих повышенную мотивацию к своему обучению.

При ответе на 6 вопрос 51% учащихся выразило желание пойти в 10 класс, что соотносится с предыдущим вопросом.

По 7 вопросу 21,6% учащихся не удовлетворены полученными в школе знаниями, что является достаточно высоким процентом и свидетельствует о недостатках подготовки учащихся.

По вопросу 8 большинство учащихся желает остаться и обучаться в 10 классе МБОУ СОШ №7 (84,6%). По вопросу 11 90,2 % не хотели бы менять школу, что соотносится с вопросом 8, 81% указывают главной причиной желания остаться любовь к школе.

При анализе вопроса 9 можно сделать выводы, что самым трудным для учащихся является предмет математика, а литература дается учащимся проще всего.

По вопросу 10 учащиеся выбирают разнообразные варианты равномерно, что совершенно не сходится с желанием поступить в 10 класс школы. Что может свидетельствовать о несоответствии выбранного пути и ситуации успеха для данных учащихся.

Вывод: у учащихся есть понимание того, что путь, который они выбрали не будет являться успешным в будущем, на что указывает разница между желающими поступить в 10 класс и продолжить свое обучение в будущем в ВУЗе и оценкой успешного человека, где большая часть выбирает варианты с высшим образованием, которое они не планируют получать. Данные опроса четко показывают на недостаточность материально-технической базы. Самой проблемной областью обучения учащиеся выделяют сотрудничество с учениками и сверстниками, что показывает недостаточно эффективную работу в данном направлении.

Информация, представленная в критерии 1, верна.

Директор МБОУ СОШ № 7
А.В.Кобец



Информация, представленная в критерии 1, верна.

Начальник управления образования администрации городского округа город Шарья
О.В.Махова

