

Методические рекомендации для проведения Единого урока «Семья и Отечество в моей жизни» во всех субъектах Российской Федерации, приуроченного к Международному дню семьи (15 мая)

Авторы:

А.В. Гусев – ответственный секретарь общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация»

Е.В. Бачева - ректор ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»

1. Введение

За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение статуса данной категории как полноправного участника образовательных отношений. Это касается и развития управляющих, попечительских, наблюдательных советов, и законодательного закрепления системы независимой оценки качества образования, и создания общественных советов при органах управления образованием всех уровней. Семья и родители прописаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей», «Основ государственной культурной политики» и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2015 гг. Меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля 2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье и пропаганды успешности таких семей. В целом речь идет о новом векторе, приоритете, нашедшем отражение в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года». Этот вектор – просветительская работа с «обычной семьей» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей. Роль системы образования в решении поставленных задач трудно переоценить.

Однако, при всех позитивных тенденциях, одной из важнейших проблем современного общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, и в силу специфики общественно-политических событий не получившие достаточного опыта семейного воспитания. Необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства как одной из основ для эффективного участия в образовательном процессе. Развитие системы общественно-государственного управления образованием – сложный процесс, в котором важное место занимает мотивация и готовность родителей войти в

образовательную организацию не как стороннему некомпетентному наблюдателю, а грамотному соучастнику процесса созидания образования.

Кроме того, в условиях современной России для решения экономических задач, социальной стабильности, увеличения доли молодежи в инновационной деятельности необходимо особое внимание уделить молодым семьям, будущим родителям. По результатам мониторинга лишь 20 % образовательных организаций, социальных служб в субъектах Российской Федерации оказывают информационную поддержку, проводят разъяснительную работу для молодых семей, а основная масса - 80 % служб и центров работают только с семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проведение Единого урока «Семья и Отечество в моей жизни» направлен на актуализацию вопросов семейного воспитания, повышение роли семьи в формировании личности ребёнка, его патриотического мировоззрения.

Семья на протяжении последних 40 лет занимает лидирующую позицию среди основных жизненных ценностей молодёжи, считают от 65 до 70% опрошенных респондентов. Безусловно, с течением времени значительно меняются внутренние акценты, понимание структуры, отношение к обеспеченности, уровню образования членов семьи, возрасту вступления в брак, однако, само явление «семья» было и остаётся безусловной ценностью.

Проведение Единого урока, ежегодно должно стать «точкой» отсчёта, результирующим итогом работы по семейному просвещению в текущем учебном году и импульсом к работе в наступающем учебном году.

Не случайна связка в теме Единого урока между семьёй и Отечеством. Именно семья является местом первоначального формирования отношения ребёнка к малой и большой Родине, выстраивания логических связей «род-Родина», «отец-Отечество», «малая Родина-Россия». Актуализация этих понятий в рамках проведения урока для всех уровней общего образования является приоритетом данного Единого урока, исходя из возрастных особенностей детей. Другим важнейшим аспектом Единого урока является пропаганда успешного устройства семьи, рассмотрение примеров и привлечение родительской общественности (успешных в различных аспектах родителей), преподнесение учащимся живых примеров качественного семейного уклада, реальных жизненных достижений лучших семей.

Поскольку Единый урок в 2016 году проводится впервые, а проведение подобных мероприятий планируется ежегодным, важно собрать и обобщить лучшие практики, сценарии, конспекты, видеоматериалы и презентации со всей России. Для этого Министерством образования и науки запланирован конкурсный отбор лучших материалов Единого урока. По итогам проведения отбора будет организовано награждение лучших педагогических работников ценными подарками и грамотами, а также будет издан сборник 50 лучших материалов, представленных на конкурсный отбор.

2. Основная часть

Урок «Семья и Отечество в моей жизни» рекомендуется провести в детской аудитории с активным привлечением родителей.

Основная цель: предоставить аудитории возможность осознать, что значит для человека семья и Отечество, и какова роль каждого из нас в их благополучии.

Содержание урока определяют следующие высказывания:

- ✧ «Семья – это та среда, где человек учится творить Добро» (В.А.Сухомлинский);
- ✧ «Любовь к Родине начинается с любви к семье» (Ф.Бэкон);
- ✧ «Нам дороги родители, дети, родственники, домашние, но любовь ко всем им включает в себе любовь к Родине, к своему Отечеству» (античный афоризм);
- ✧ «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» (Ш. Монтескье).

Для достижения результата урока используется технология развития личности: участники разговора рассаживаются по кругу, и ведущий делит их на микрогруппы по 2-3 человека. Обучающимся предлагается вопрос, проблема, задание и даётся время для обсуждения. Каждая микрогруппа ищет **свой** способ, **свой** путь решения, **свой** ответ на поставленную задачу. При помощи ведущего согласовывают друг с другом свои точки зрения.

Ведущий может добавить к обсуждению новый блок знаний по теме урока: зачитать мнение известного и уважаемого человека, выдержки из газет или журнальных статей, строчки из писем, выступление политиков, ученых и т.д.

Весь процесс общения в ходе урока строится на сопоставлении точек зрения. Роль педагога заключается в том, что он постоянно выстраивает диалог участников друг с другом и между микрогруппами. Делает это на основе доверия и уважения. Именно такой подход обеспечивает практически каждому участнику разговора внутренний диалог – диалог с самим собой, т.е. рефлексивный процесс. А этот процесс является механизмом развития личности.

Слово педагога очень значимо в обобщении высказываний детей и взрослых. Педагог знакомит обучающихся с правилами разговора в «кругу» и сам соблюдает эти правила:

- ✧ каждый поочерёдно говорит своё мнение, своё решение, свою точку зрения, свою версию;
- ✧ «пропустить круг» (т.е. не высказаться) можно только один раз;
- ✧ нет точек зрения правильных и неправильных, они просто есть и имеют право быть.

Важно помнить: своя точка зрения на обсуждаемую проблему является точкой роста личности – слушая других, дети (взрослые) корректируют, дополняют своё мнение, свой вывод. Именно при таком построении разговора идёт самокорректировка личности.

Урок продолжается 45 минут.

В начале урока у аудитории формируется интерес, а в лучшем случае – потребность (как осознанный интерес) к содержанию разговора и делается это при помощи проблемного вопроса: «Каждый ли человек в своей жизни имеет и семью, и Отечество?»

Педагог не спешит с готовыми знаниями, с готовым ответом. Он обобщает сказанное в кругу: «Человек, который не ценит семью, как правило, не ценит и Отечество. И есть люди, которым дорога семья, но они особо не задумываются, что значит для них Родина, и только в сложные моменты в жизни страны они понимают, как дорого им их Отечество».

После обобщения мнений присутствующих обозначается цель разговора, а сам урок начинается с согласования на понятийном уровне ключевых слов – «Семья» и «Отечество». Делается это по микрогруппам при помощи методики незаконченного предложения: «Семья для человека – это...», «Отечество для человека – это...». Затем поочерёдно микрогруппы говорят свою точку зрения: сначала о семье, затем об Отечестве.

Ведущий по ходу разговора обобщает сказанное на доске, используя приём «солнышко»: в центре круга – ключевое слово «семья», а по «лучикам» – то, что говорят дети (взрослые). Например, семья – это отец, мама, дети; это любовь; это счастье; мой дом; радость; маленькое государство; ценность; защита; ответственность и т.д. «Солнышко» по слову «Отечество» может выглядеть так: Отечество – это Родина, Держава, Отчизна, государство, страна; родная земля; семья тех, кто здесь родился; защита; ответственность; долг; ценность; законы и т.д.

После согласования понятий ключевых слов необходимо «погружать» аудиторию в содержание разговора. Это можно сделать с помощью:

• вопроса к аудитории: «Что сближает, на ваш взгляд, эти два понятия?» (любовь, ответственность, ценность...);

• работы в микрогруппах: «Как вы понимаете поговорку «Крепка семья – крепка Держава?»

Ответы обсуждаются в «кругу». И через 3-4 минуты участникам предлагается новое задание микрогруппам – создать словесный образ хорошей и достойной семьи. Затем идёт согласование этого образа в «кругу».

Вывод педагога: «Именно люди, выросшие в такой семье, творят историю своей семьи, любят Родину, своё Отечество, вкладывают свой труд в доброе будущее своей семьи и своего государства».

Можно дать ещё одно задание микрогруппам с последующим обсуждением в «кругу»:

– Каким будет наше Отечество через 25 лет? Попробуйте создать словесный образ своей Родины.

Выводим присутствующих на конкретный поступок, используя приём – «вопрос по кругу» (т.е. отвечает каждый):

– Что надо сделать нам самим, чтобы семья и Родина были нашей гордостью?

Разговор подходит к концу и необходимо, чтобы каждый участник индивидуально подвёл свой итог того, о чём здесь говорилось. Для этого предлагается задание на выбор: написать письмо-признание в любви:

а) семье;

б) Отечеству;

в) семье и Отечеству.

По предложению ведущего желающие читают свои письма полностью или частично. Таким образом, формируется общественное мнение о том, что семью и Отечество нельзя не любить, они главные в жизни человека.

Ведущий подводит итог разговора, напоминает, какую ставили цель, и просит отрефлексировать встречу при помощи методики незаконченного предложения: «Человек, в жизни которого есть семья и Отечество...»

И закончить урок можно одним из высказываний, определяющим содержание разговора.

3. Перечень примерных заданий для учащихся при подготовке к Единому уроку «Семья и Отечество в моей жизни»

Задания могут выполняться учащимися как в ходе подготовки к уроку, так и после него – как последствие, продолжение разговора на заданную тему в семейном кругу:

✧ **Календарь памятных семейных событий** включает в себя не только дату рождения семьи, но и окончание школы, получение диплома, наград, участие в проектах, покупку дачи... Здесь есть и дни памяти родственников, в том числе, участников Великой Отечественной войны.

✧ **Словарь одного слова.** Например, «Отечество». Подбираются синонимы, антонимы; пословицы, поговорки; высказывания об Отечестве известных людей. Можно и усложнить задание: составить список книг, содержанием которых является любовь к Отечеству.

И самое главное – составить своё определение, что такое «Отечество».

Методобъединение учителей русского языка и литературы, а, может быть, родительский коллектив проведёт конкурс на лучший словарь.

✧ **Книга семейных историй.** Здесь могут быть воспоминания дедушек и бабушек, рассказы родителей о своём детстве и о школьных годах, о семейных событиях и традициях и т.п. И обязательно найдётся место для истории о своей малой и большой Родине.

✧ **Конверт добрых слов.** Готовится самим ребёнком. Конверт может быть тематическим, например, «Наша семья». На листочках формата А6 взрослые и дети в адрес своей семьи пишут слова признания и своё представление о том, какой будет их семья через 10-15 лет. В последствии данный материал может быть использован в портфолио семьи или просто храниться в своём архиве. Конверт добрых слов может быть и адресным, например, для дедушки. Все члены семьи (каждый на своём листочке) пишут добрые слова в адрес деда. Вручается конверт на семейном обеде в честь самого старшего члена семьи.

✧ **Воинская книжка семьи «Служу России».** Оформляется ребёнком при помощи родителей, имеет небольшой формат. Главным её содержанием являются данные, в том числе, и фотографии, о тех членах семьи, что отслужили в армии, воевали в годы Отечественной войны, указываются даты, звания, если есть – награды, и рассказ данных людей на тему, что значит для них «Служу России!»?

✧ **Минифильм «Моя семья и Отечество».** При помощи сотовых телефонов школьники берут интервью у членов семьи на данную тему. Школьный специалист или кто-то из родителей класса помогают смонтировать полученные материалы. Таким образом, можно подготовить и провести презентацию семьи в конкретном классе.

Задания для учащихся в ходе урока

1. Закончить предложения:

Семья	для	человека
Отечество		для
человека		

2. Ответить на вопрос: Что сближает два понятия «семья» и «Отечество»?

3. Объяснить, как понимается ими (детьми) поговорка «Крепка семья – крепка держава»?

4. Создать словесный портрет хорошей и достойной семьи.

5. Создать словесный портрет своей Родины, какой она будет через 25 лет.

6. «По кругу» ответить на вопрос: Что надо сделать нам самим, чтобы семья и Родина стали нашей гордостью?

7. Написать (по выбору) письмо-признание: семье или Отечеству. Желаящие могут зачитать свои письма.

4. Примерный Список литературы к Единому уроку «Семья и Отечество в моей жизни»

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2011 год.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Под ред. Данилюка А.Ю. М.: «Просвещение», 2011 год.

3. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Под ред. Роговцевой Н.И. М.: «Просвещение», 2011 год.

4. Павловская А.В. Русский мир в 2-х томах. М.: «Слово», 2009.

5. Павловская А.В. Образование в России: история и традиции М.: «Слово», 2010.

6. Павловская А.В. Россия и русские. М.: «Центручебфильм», 2010.

7. Стекольников С.Н. Семья с её традициями глазами детей. М.: ГОУ Центр Образования №1804 «Кожухово», 2007.

8. Бачева Е.В. Уроки семейной любви. Пермь: ООО «Мэджик Стар Студио», 2014.

9. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться. Пермь: ООО «Мэджик Стар Студио», 2016.

5. Интернет-ресурсы для подготовки к Единому уроку «Семья и Отечество в моей жизни»

Наименование Интернет-ресурса

Краткое описание содержания

www.ago-perm.ru

Сайт Негосударственного образовательного учреждения "Академия родительского образования", работающего более 8 лет по программам образования для родителей. На сайте размещено большое количество методических и информационных материалов по различным формам работы с родителями и по вопросам подготовки детей к родительству. Ректор Академии, Е. В. Бачева является признанным авторитетом в России в области родительского просвещения. На сайте размещены материалы по различным технологиям "Уроков семейной любви", "Родительских чтений", "Семейного портфолио", а также вышедшей в 2016 году книги "Родительству стоит учиться".

www.nra-russia.ru

Сайт общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». На ресурсе представлен лучший региональный опыт формирования ответственного родительства, родительского просвещения, акции и иные мероприятия, направленные на развитие семейного воспитания. Организация объединяет 78 регионов Российской Федерации, а также является ведущим экспертом

России по вопросам общественной оценки решений всех уровней, связанных с положением семей с детьми, в связи с чем представленный на сайте опыт актуален, современен, будет полезен для организации работы с родительской общественностью всех уровней.