Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» городского округа город Шарья Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Протокол заседания  педагогического совета  МБОУ СОШ № 7  от 26.08.2020 г |  | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жадов А.В.  Приказ № \_\_\_\_ от 26.08.2020 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный русский язык»**

**9 класс**

Базовый уровень

Составитель программы:

Педагог

дополнительного образования

Шалагинова Н.В.

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 15-16 лет

Шарья, 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена на основе ОП МБОУ СОШ № 92, с учетом программы факультативного курса С.И. Львовой «Уроки словесности» для 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2014.

Преподавание факультативного курса в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

* [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688) в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. №581, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629).

**Место учебного курса в обучении**

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание учебного курса**

**1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)

3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)

8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)

12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)

13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)

**3.** **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**4. Контроль знаний (4 ч).**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов** | **Максимальная нагрузка учащихся** | **Из них:** | | |
| **Теоретическое обучение** | **Практикумы** | **Уроки контроля** |
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 4 | - | - | 4 |
|  | Всего: | 34 | 4 | 20 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование факультатива**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 К классе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Название раздела. Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт.** |
| 1-2 |  |  | **Подготовка к написанию изложения (6 ч).**  Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 2 |
| 3 |  |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |
| 4 |  |  | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | 1 |
| 5 |  |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |
| 6 |  |  | Сжатое изложение. | 1 |
| 7 |  |  | **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**  Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2) | 1 |
| 8 |  |  | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3) | 1 |
| 9 |  |  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4) | 1 |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) |
| 10 |  |  | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6) | 1 |
| 11 |  |  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7) | 1 |
| 12 |  |  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8) | 1 |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9) |
| 13 |  |  | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10) | 1 |
| 14-15 |  |  | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11) | 2 |
| 16-17 |  |  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12) | 2 |
| 18-19 |  |  | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13) | 2 |
| 20-21 |  |  | Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14) | 2 |
| 22-23 |  |  | Выполнение заданий 2-13. | 2 |
| 24 |  |  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**  Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 1 |
| 25 |  |  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 |
| 26 |  |  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1 |
| 27 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1) | 1 |
| 28 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) | 1 |
| 29 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3) | 1 |
| 30 |  |  | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 |
| 31-34 |  |  | **Контроль знаний (4 ч).**  Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. | 4 |