

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 7
от 26.03.2018 № 50/1
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ А.В.Кобец

**Программа социальной гостиной
детско-родительского клуба «Мы вместе»
г. Шарья, 2018 год**

Информационная карта программы

Название программы	Программа социальной гостиной детско-родительского клуба «Мы вместе»
Ф.И.О. и должность руководителя и автора программы	Селезнева Галина Петровна. – социальный педагог МБОУ СОШ №7 Пономарева Ольга Владимировна – психолог МБОУ СОШ №7
Цель программы	Оптимизация и коррекция детско-родительских отношений через расширение содержания и форм совместной деятельности в рамках социальной гостиной клуба выходного дня
Целевая группа	Несовершеннолетние, родители, специалисты служб города
Условия участия в проекте	Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, родители.
Направление деятельности	Социально-педагогическое
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа город Шарья Костромской области
Адрес организации	157510, Костромская область, г. Шарья, п. Ветлужский, ул. Центральная, д. 18
Телефон/факс	5-55-59
Ф.И.О. руководителя организации	Андрей Владимирович Кобец
Дата начала и окончания реализации программы	01.09. 2015 г. - 02.06.2020 г.



I. Пояснительная записка

Актуальность программы

Семья – один из важнейших воспитательных институтов. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Она играет значимую роль в формировании и социализации личности ребенка. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Поэтому позитивное общение с родителями – важнейший фактор их нормального психологического развития.

Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, длительных отлучек одного или обоих родителей, внутрисемейного конфликта, отсутствия родительского тепла, навыков и традиции общения друг с другом, совместного проведения досуга и пр. Такая ситуация ведет к росту детской безнадзорности. Среди таких детей и дети из социально-неблагополучных семей, где проблема безнадзорности увеличивает риск социального сиротства. Риск повышается, если в семье только один родитель, безработица, алкоголизм, малообеспеченность, бедность семьи (что особенно характерно для сельской местности).

В школе оказывается своевременная комплексная социально – психолого-педагогическая помощь детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Она направлена на преодоление трудностей в адаптации, вызванных в основном социально неблагополучной обстановкой в семье.

Основными партнерами в реализации данной программы выступают социальные партнеры города. Но социально-психологические консультации в образовательных учреждениях в основном ориентированы на благополучные семьи. Целевой группой программы являются семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации и семьи «группы риска», проживающие на территории п. Ветлужский.

В семьях данных категорий, как правило, нарушены детско-родительские отношения, которые имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Поэтому дети данной категории семей отличаются от своих сверстников. Они учатся без интереса, являются отстающими учениками в школе, или просто ее не посещают, не умеют организовать свой досуг, зачастую дезадаптированы и конфликтны.

Идея социальной гостиной клуба выходного дня «Мы вместе» появилась в результате анализа педагогической деятельности за 3 года программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе» и имеющий опыт работы клуба выходного дня «Мы вместе».

В работе социальной гостиной детско-родительского клуба выходного дня «Мы вместе» семья рассматривается как единое целое, где каждый член семьи играет определенную роль в поддержании отношений с ними. С помощью психолога и социального педагога, семья пытается не только переосмыслить причины внутрисемейных конфликтов, но и оказать помощь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми. Это будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей. Главным направлением работы при реализации данной программы является организация совместной деятельности родителей и их детей. Она выстроена как неформальное общение детей и взрослых: занятия, встречи, спортивные соревнования, праздники, творческая мастерская. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского и взрослого коллектива. У родителей появляется возможность видеть успехи своих детей, что создает основу для улучшения семейных взаимоотношений.



Еще одним преимуществом программы является время ее реализации, а именно - в выходные дни. У семьи появляется дополнительное место спокойного и интересного времяпрепровождения для всех членов семьи в конце рабочей недели.

Цели и задачи программы:

Цель - оптимизация и коррекция детско-родительских отношений через расширение содержания и форм совместной деятельности в рамках социальной гостиной клуба выходного дня.

Задачи:

1. Осваивать несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
2. Развивать навыки бесконфликтного общения несовершеннолетних в среде сверстников;
3. Повышать уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры;
4. Устанавливать и развивать отношения партнерства и сотрудничества в системе «родитель-ребенок»;
5. Формировать у участников программы потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
6. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания ребенка.

Целевая аудитория

1. Семьи «группы социального риска».
2. Семьи, дети которых состоят на всех видах учета.
3. Неблагополучные семьи.
4. Неполные семьи (воспитывают бабушки, близкие родственники).

II. Содержание.

Этапы реализации:

Подготовительный этап (январь-март 2018 г.)

На данном этапе осуществляются следующие направления деятельности:

- Подготовка материально-технической базы, разработка нормативной и организационно-методической базы для функционирования социальной гостиной детско-родительского клуба;
- Утверждение программы и планов работы по основным направлениям деятельности на текущий период;
- Разработка диагностического и методического инструментария для выявления и коррекции стиля семейных взаимоотношений, уровня родительской компетентности.

Основной этап (апрель 2018– май 2020 г.)

Этап представлен следующими направлениями деятельности:

- Осуществление социально-педагогической диагностики участников программы.
- Информирование об успехах и достижениях участников по результатам деятельности социальной гостиной клуба.
- Реализация новых форм работы «Родительского университета» и семейного досуга.
- Создание и пополнение стенда «Семья – территория любви и взаимопонимания» о целях и задачах, направлениях деятельности и достижениях социальной гостиной клуба.



- Организация работы творческой мастерской.
- Обеспечение социально-психологической поддержки несовершеннолетних и родителей.
- Проведение тренинговых занятий для родителей и несовершеннолетних по курсу «Семейные отношения».
- Взаимодействие со средствами массовой информации по информированию о деятельности и достижениях мероприятий.
- Организация и проведение мероприятий, согласно плану с участием несовершеннолетних и родителей.

Заключительный этап - май-2020 г.

- Анкетирование по изучению мнения родителей и детей о различных аспектах деятельности социальной гостиной клуба;
- Разработка методических рекомендаций для специалистов филиалов учреждения по работе с различными категориями семей.

III. Ресурсы программы

Кадровые:

Руководитель программы – отвечает за контроль и координацию реализации программы, разрабатывает нормативную базу деятельности социальной гостиной клуба, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, проводит анализ работы, готовит отчеты, взаимодействует с внешними организациями, разрешает конфликты между специалистами и родителями, отвечает за информирование о деятельности социальной гостиной клуба.

Социальный педагог - налаживает контакт с семьей, мотивирует родителей на изменения, проводят социально-педагогическую диагностику, участвуют в привлечении родителей к совместному проведению праздников, мотивируют их на получение психологической помощи, проводит занятия с несовершеннолетними.

Психолог - проводит психодиагностические исследования, консультирует детей и родителей, организует работу «Родительского университета», проводит индивидуальные и групповые социально-психологические занятия и тренинги.

Методические:

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наличие методик диагностики и коррекции по направлениям работы.
3. План работы «Родительский университет».
4. План работы Курса «Семейные отношения».

Информационные:

Издаются информационные буклеты, листовки, как организаторами, так и участниками программы.

IV. Перспективно-тематический план мероприятий на 2018-2020 год

Цель: оптимизация детско-родительских отношений в диаде «ребенок — родитель».

№	Тема занятия	Форма проведения	Сроки
1	«Роль семьи в воспитании детей»	Открытие клуба социальной гостиной. Установочное занятие с элементами тренинга, с участием уполномоченного по правам ребенка городского округа г. Шарья Нагаевой Я.А.	07.04.2018г.
2	«Когда в семье тяжелые»	Занятие с элементами тренинга, с при-	21.04.2018г.



№	Тема занятия	Форма проведения	Сроки
	родители»	глашением отца Дмитрия, настоятеля храма Федоровской иконы Божьей матери.	
3	Открытие малозатратного летнего лагеря «Мы вместе» для детей из семей «Группы риска»	План работы прилагается.	С 02.07 – 13.07.2018г.
4	«Воспитание в семье и школе»	Занятие с элементами тренинга	27.10.2018г.
5	«Приглашаем в гости мам»	Совместное занятие родителей и детей	24.11. 2018г.
6	Новогодние веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья».	Совместное спортивное мероприятие родителей и детей.	15.12. 2018г.
7	«Роль отца в воспитании детей»	Занятие с элементами тренинга	16.02. 2019г.
8	«Я – родитель, а это значит...», взаимоотношения родителей и детей.	Занятие с элементами тренинга	23.03. 2019г.
9	«Как быть уверенным в себе»	Занятие с элементами тренинга	20.04. 2019г.
10	«Как быть с эмоциями»	Занятие с элементами интерактивной игры	11.05. 2019г.
11	«Мы – вместе»	Семейный праздник	01.06. 2019г.
12	«Терпение. Нежность. Внимание».	Праздник семьи. День Петра и Февроньи	06.07. 2019г.
13	«Счастлив тот, кто счастлив дома» (конфликты)	Круглый стол	21.09. 2019г.
14	Вместе весело шагать	Туристический поход по родному краю для детей и родителей.	12.10. 2019г.
15	«Необычайное путешествие»	Совместное занятие родителей и детей. в день матери..	23.11. 2019г.
16	«Трудная тема» (преодоление конфликтов)	Семинар-практикум	14.12. 2019г.
17	«Как не стать жертвой манипуляций»	Занятие с элементами тренинга	18.01. 2020г.
18	«Общаться с ребенком. Как?»	Занятия с элементами тренинга	22.02. 2020г.
19	«Я тебя понимаю»	Совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга	14.03. 2020г.
20	«Жизнь по собственному выбору»	Дискуссия	18.04. 2020г.
21	«Будь собой и стань еще лучше»	Занятие с элементами тренинга	16.05. 2020г.



№	Тема занятия	Форма проведения	Сроки
22	«Мы – вместе»	Семейный праздник	06.06. 2020г.

Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 1 занятие в месяц. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут. *Возможно проведение заседаний по темам, предложенным родителями.*

В структуру совместных мероприятий могут входить следующие компоненты:

- представление семейного опыта;
- выступление специалиста (по запросу родителей);
- обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- просмотр видеофильма;
- выступления желающих родителей;
- открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- выступление детей;
- подведение итогов.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях клубной деятельности носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями, педагогами и специалистами социальных служб.

В результате данной работы психолога, педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка.

V. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
Создание действующего детско-родительского клуба выходного дня	Количественный охват участников программы (несовершеннолетние и их родители) Количество информационных буклетов	Наличие нормативных документов (положение о клубе). Наличие организационно - методических документов (программа, календарные планы работы, банк диагностических методик)



Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
	Программа детско-родительского клуба выходного дня «Мы вместе» Частота посещения детьми и родителями клуба	и методик коррекции стиля семейных взаимоотношений и др.) Отсутствие обоснованных жалоб и обращений родителей на неправомерные действия специалистов клуба. Стабильность посещения детьми и родителями клуба Повышение имиджа учреждения в глазах общественности;
Увеличение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.	Количество проведенных индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку участников программы; Количественный охват родителей в работе «Родительского клуба» Количество проведенных занятий «Родительского университета»	Обеспечение посещаемости родителями мероприятий Участие в социально-значимых проектах, акциях и т.д. Снижение количества проявлений различных форм дезадаптивного поведения у детей и родителей
Овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности сверстников	Результаты психологического тестирования, социологического исследования детей, в % Количественный охват воспитанников занятиями по курсу «Я - личность»	Положительная динамика социального развития, умения взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях Участие детей в общих мероприятиях (организация и проведение, участие в оформлении) Уровень групповой сплоченности детского коллектива; Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками программы Наличие достижений по результатам проведенных мероприятий (положительные отзывы, грамоты, дипломы и т.д.)



Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в системе «родитель-ребенок»	Реализация мероприятий программы (100%) Динамика формирования положительных межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» (в %) Количество организованных временных творческих объединений по различным видам деятельности Снижение числа детско-родительских конфликтов	Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности участников проекта Положительные результаты диагностики на социально-психологический климат в детско-родительском коллективе; Овладение конструктивными методами поведения в конфликтных ситуациях; Наличие положительных отзывов детей и родителей о пребывании в учреждении. Проявление новых инициатив к совместной деятельности с родителями и сверстниками
Наличие сформированной потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье	Количество мероприятий способствующих формированию здорового образа жизни; Количественный охват участников программы спортивно-оздоровительными мероприятиями Снижение количества проявлений различных форм дезадаптивного поведения у детей и родителей	Отсутствие незафиксированных случаев негативных проявлений (вредные привычки) со стороны во время мероприятий. Отсутствие отрицательной динамики отклонения от нормы состояния здоровья Проявление новых инициатив к совместной деятельности с родителями и сверстниками

Механизм оценки результатов

Проект оценивается прежде всего по результатам уменьшения количества неблагополучных семей. Еще один показатель успешности – улучшение отношений в асоциальных семьях, увеличение числа родителей, которым не безразлична судьба собственных детей. Дальнейшее вовлечение детей из неблагополучных семей в работу не только нашей социальной гостиной клуба, но и учреждений дополнительного образования. Мероприятия, запланированные в проекте, будут способствовать улучшению ситуации. Результаты проекта оценивает администрация ОУ по итогам заключительного анкетирования, а так же по численности участников, принимавших участие в работе социальной гостиной клуба.

Дальнейшее развитие проекта

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми



именами. Поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается.

VI. Список литературы

1. Богза, Л. П., Власова Л. С. Опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Омска // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003. № 3.
2. Бурачевская, Е. О. Особенности представлений о себе у детей при переходе из начальной школы в среднюю (9 –11 лет). М., 2002.
3. Зарецкий, В. К., Дубровская, М. О., Ослон В. Н., Холмогорова, А. Б. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2002.
4. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М., 2003



Приложение 2.1.6.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю
Директор школы
_____ А.В Кобец
«__» _____ 2018г.

Программа занятости детей в период летних каникул «Мы вместе»

Возраст детей: 12-15 лет

Срок реализации: лето 2018 г

/ 02.07 – 13.07.2018г/

г.Шарья, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ СОШ №7 г.Шарья. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемненное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Мы вместе» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала



детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет деятельность. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: лето 2018 года: лагерная смена, 14 дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

2. Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных тра-



дий через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Дружба» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

3. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод образовательного туризма
- Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- Цикл тренингов «Развитие коммуникативных навыков»

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

4. Механизм реализации

«Мы вместе» - смена летнего лагеря . Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (май):

- подбор кадров;



- подготовка методических материалов;
 - подготовка материально-технической базы.
2. Организационный:
- формирование отряда;
 - знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
 - оформление уголка.
3. Основной (14 дней):
- образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - методическая работа организаторов лагеря
4. Заключительный:
- закрытие лагеря (последний день лагеря);
 - сбор отчетного материала;
 - анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
 - выпуск фотоотчета.

Образовательная деятельность в рамках малозатратных форм лагеря «Мы вместе» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с образовательным туризмом в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий, направленных на знакомство с культурными традициями города.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

5. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ №7 - людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с разными категориями детей.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Кадровое обеспечение программы:

1. Социальный педагог



Педагог-психолог.

Организаторы лагеря проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы лагеря.

Организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

6. Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети «Группы риска» в возрасте от 12 до 15 лет.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с организаторами лагеря работу своего отряда;
- отвечать за одно из направлений работы.

План работы летнего лагеря «Мы вместе» МБОУ СОШ №7.

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	День знакомства - «Здравствуй, это я!» - Конкурс рисунков на асфальте	02.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
2.	Экскурсия в пожарную часть п.Ветлужский	03.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
3.	День общения Тренинг «Что я знаю об общении», расширение знаний о коммуникативных способностях человека.	04.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
4.	День природы - Экологический десант в городской парк	05.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
5.	День семьи, любви и верности. Веселые старты «Папа, мама, я – спор-	06.07.2018	Учитель физ-ры Социальный педагог



тивная семья»		Педагог- психолог
6. День путешествий по родному краю Природоведческая экскурсия на реку Шарьинку.	09.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
7. День положительных эмоций. Тренинг « Эмоции и я»	10.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
8. День духовной культуры Экскурсия в воскресную школу при храме Федоровской иконы Божьей матери, п. Ветлужский	11.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
9. День русских сказок Сказкотерапия: «В гостях у сказки»	12.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог
10. День ПДД - Проведение мероприятия по ПДД с участием инспектора ПДД Суманеевой С.В. - <i>Заккрытие лагеря</i>	13.07.2018	Социальный педагог Педагог- психолог

