

## **Программа ученического самоуправления «Республика ШКИТ»**

В программе представлена система воспитательной работы школы, которая осуществляется через социально-моделирующую игру «Республика ШКИТ». Эта форма является в настоящее время одной из самых перспективных, так как позволяет решить многие проблемы в развитии личности.

### **Программа ученического самоуправления "Республика ШКИТ"**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 7  
от 30.05.2013 № 9

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Управляющего совета  
МБОУ СОШ № 7  
от 06.06.2013 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ № 7  
от 29.08.2013 № 133  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В.Кобец

### **ПРОГРАММА**

#### **ученического самоуправления "Республика ШКИТ"**

#### **Паспорт программы**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование<br>Программы | Программа ученического самоуправления "Республика ШКИТ"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель<br>Программы         | Создание условий для развития школьного самоуправления через социально-моделирующую игру «Республика ШКИТ» для самореализации и самоутверждения личности в обществе                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи<br>Программы       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать на базе школы сплочённый коллектив, готовый к самостоятельной социально-значимой деятельности;</li><li>• Содействовать становлению правовой, демократической школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формированию социальной активности, воспитанию гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей;</li></ul> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать гуманизации и гармонизации взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечению их в школьную работу.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Сроки реализации Программы                             | 2013-2017гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | 1. Конвенция о правах ребенка;<br>2. Конституция Российской Федерации;<br>3. Гражданский кодекс Российской Федерации;<br>4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;<br>5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 городского округа город Шарья Костромской области. |
| Основные разработчики Программы                        | Виноградова Наталья Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Исполнители основных мероприятий Программы             | Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ожидаемые результаты Программы                         | Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности                              |

|                          |                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе |
| Финансирование Программы | Внебюджетные средства                                                                                                         |

### **Пояснительная записка**

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в процессе принятия и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление быстрее развивается там, где сфера интересов учащихся выражена наиболее ярко.

Участие детей и подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так требования Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально экономических условий в обществе;

2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение

учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают. Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Столкнувшись с проблемами, когда воспитательная активность общества в связи с переходом на рыночные отношения значительно ослабла, коллектив школы пришел к выводу, что если школа не возьмёт на себя в полном объеме воспитательную функцию, то её возьмет улица. Следуя мудрому изречению римского философа: «Кто не знает, в какую гавань плыть, для того нет попутного ветра» - педагогический коллектив решил рассмотреть вопрос о создании школьной детской организации, так как активную творческую личность воспитать можно только там, где сама эта, еще не сформировавшаяся личность активно участвует в жизни общества, где на должном уровне поставлено самоуправление. А оно есть там, где ребята ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящими в ней событиями, где проявляют инициативу и творчество в совершенствовании школьной жизни, где каждому есть дело до всех и всем – до каждого.

Вопрос быть ли после развала комсомола и пионерии детской общественной организации в нашей школе был решен положительно в 1998 году. Решение это, наверное, также как и везде, вызревало и сверху, и снизу. С одной стороны – заинтересованность педагогов, администрации, понимание важности объединения для растущего человека. С другой – возрастные особенности детей: тяга к созданию обществ и группировок, желание жить и действовать самостоятельно, изменить свой статус простого школьника, активизировавшийся в современных условиях.

Учитывая то обстоятельство, что дети часто стремятся подражать взрослому обществу, играют в «парламенты», «республики», министров, президентов, руководствуясь тем, что участие в работе детского объединения станет эффективным средством приобретения учащимися личного жизненного опыта самостоятельности, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а мир игры, фантазии, свободы творчества, «мир настоящего детства» - самое ценное в жизни растущего человека, ученический актив школы под руководством вожатых, заместителя директора по ВР пришел к идее создания школьного объединения в форме республики, состоящей из классов-городов. Так была создана детская организация «Республика ШКИТ». Почему ШКИТ? Нашей школе Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1972 году было присвоено имя Героя Советского Союза, нашего земляка Василия Александровича Таначева. Он принимал участие в Великой Отечественной войне и геройски погиб в 1943 году в битве за Днепр. Имя это знакомо каждому человеку в нашем городе, именем героя названа улица в посёлке Ветлужский, поэтому у детей не было сомнений, как назвать свою республику (аббревиатура слова ШКИТ: ШК – школа, И – имени, Т – Таначева).

## **Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы**

### **1.1 Актуальность Программы**

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации

на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества и правового государства требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

При разработке модели организации ученического самоуправления и формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление мы учитывали то обстоятельство, что школьники должны реализовать свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

Административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика») - это сочетание нормативно-правовой базы самоуправления и воспитательной работы с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители). Программа «деятельности» школьного самоуправления через социально-моделирующую игру «Республика ШКИТ» является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Программа отражает необходимый обществу и демократическому государству социальный заказ на воспитание гражданина своей страны, патриота с активной жизненной позицией.

Система воспитательной работы через социально-моделирующую игру «Республика ШКИТ» является в настоящее время одной из самых перспективных, так как позволяет решить многие проблемы в развитии личности:

- **в нравственной сфере:** чувство гражданина-патриота, гуманное отношение к окружающему миру, милосердие к людям;

- **в социальной сфере:** навыки общественной активности, что позволяет стать соучастником происходящего через систему ученического самоуправления;
- **в познавательной сфере:** позволяет развивать творческие способности, навыки исследовательской работы, формирует умение самостоятельно добывать знания;
- **в сфере физического здоровья и культуры:** решает занятость детей, повышает нравственный иммунитет к наркомании, алкоголизму и другим антиобщественным проявлениям.

Наша республика не просто организация, а и форма жизнедеятельности всего коллектива школы. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны и взрослые, и дети, где Устав обязателен для всех республиканцев, а главным принципом является взаимоуважение между детьми, между взрослыми, между детьми и взрослыми. Каждый житель маленького государства может не только почувствовать себя в роли непосредственного участника общественно – политического события, но и приобрести знания, умения и навыки, необходимые для эффективного участия в общественной политике, навыки социального партнерства, осознать, что каждый голос избирателя (гражданина «Республики ШКИТ») – это кирпичик в фундаменте демократического государства. А имевшие место проблемные ситуации стимулируют деятельность ученического коллектива. Она становится более осмысленной, приобретает новые формы, готовит почву для « всходов» гражданского самосознания, к ответственной и осмысленной деятельности в правовом государстве и гражданском обществе каждого учащегося для его самоутверждения и признания сверстниками. При этом у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает

необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала модель жизнеспособной личности ученика. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе. Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.



Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательной школы № 7. Выпускник школы – это деловой, общественно активный человек, способный адаптироваться к современным условиям жизни. Он умеет трудиться, целеустремлен, коммуникабелен, предприимчив, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Молодого человека, вышедшего из стен школы, отличают глубокие основы профессиональных знаний по избранной специальности и широкая эрудиция, умение свободно общаться, способность выдерживать большие волевые нагрузки, подготовленность к вузовским формам работы, способность к конкуренции в рыночных условиях и стремление к самосовершенствованию.

**Цель программы:** Создание условий для развития школьного самоуправления через социально-моделирующую игру «Республика ШКИТ» для самореализации и самоутверждения личности в обществе.

**Задачи программы:**

- Формировать на базе школы сплочённый коллектив, готовый к самостоятельной социально-значимой деятельности;
- Содействовать становлению правовой, демократической школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формированию социальной активности, воспитанию гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей;
- Способствовать гуманизации и гармонизации взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечению их в школьную работу.

### **1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы**

Школьная программа ученического самоуправления общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 городского округа город Шарья Костромской области.

### **1.4 Основные приоритеты Программы**

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципиальных положениях:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных положений позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие позиции:

- педагогическое руководство («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- социальная значимость деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- единство планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- динамичность структуры органов ученического самоуправления;
- регулярная сменяемость видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- сознательность при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- согласие;
- взаимосвязь педагогического и детского самоуправления.

Учет данных позиций позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

## **Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе**

### **2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления**

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы

ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

## **2.2 Структура школьного ученического самоуправления**

Структура школьного ученического самоуправления в "Республике ШКИТ" двухуровневая:

Первый уровень. Ученическое самоуправление в классных коллективах.

Второй уровень. Школьное ученическое самоуправление.

Высшим органом ученического самоуправления является собрание граждан Республики, на котором принимаются важнейшие решения.

Постоянно действующим органом самоуправления является двухпалатный Парламент во главе с Президентом. Именно парламент выражает интересы и отстаивает права всех и каждого. Членом парламента может быть любой учащийся школы, в возрасте от 10 до 18 лет, активно участвующий в общественной жизни и выбранный коллективом класса. У каждого члена парламента есть свои права и обязанности, записанные в Уставе, и принятые всеобщим голосованием. Детям трудно действовать без помощи взрослых, поэтому членом парламента может также являться сотрудник школы любого возраста, пользующийся авторитетом у ребят. В наш парламент входит заместитель директора по воспитательной работе Виноградова Наталья Витальевна.

Парламент состоит из 2-х палат: палаты мэров и ученической думы – руководителей центров по интересам. Заседания проводятся 1 раз в месяц, по необходимости – чаще, ход каждого заседания заносится в протокол, решения – на стенд «Говорит Парламент». Разные проблемы решаются на заседаниях парламента:

- организация дежурства по школе, поддержание порядка в ней;

- шефство старших классов над младшими;
- организация выпуска газет;
- проведение школьных ученических собраний и конференций;
- поощрение и наказание учащихся;
- работа с «трудными» учениками школы;
- обсуждение итогов успеваемости и поведения учащихся школы;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- участие в городских, школьных мероприятиях и др.

Руководителем парламента является президент, который выбирается из учащихся 10-х классов в ходе президентской кампании общешкольным голосованием.

Приводят в исполнение решения парламента кабинет министров, министерства и классы-города.

В республике действуют 8 министерств, организующих работу по разным направлениям.

**Министерство внутренних дел** организует мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, по правовому воспитанию, что способствует обеспечению дисциплины и порядка в школе, развитию умения у учащихся противостоять дурному влиянию, соблюдать нравственные человеческие нормы.

**Министерство образования** организует ежегодные предметные декады, взаимопомощь слабоуспевающим учащимся, следит за сохранностью учебников.

**Министерство науки** создаёт условия для интеллектуального творчества учащихся, для вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

**Министерство культуры** занимается разработкой и организацией мероприятий, в которых республиканцы могут проявить свои способности: музыкальные, художественные, литературные, артистические.

**Министерство Спорта** отвечает за организацию и проведение спортивных дел в классе и школе. Его задача – сформировать потребность в систематических занятиях физкультурой, спортом и туризмом, повысить спортивный профессионализм учащихся.

**Министерство труда** следит за сохранностью школьной мебели, организует дежурство учащихся по школе и трудовые десанты по уборке территории, прилегающей к школе, шефство над ветеранами педагогического труда, благотворительную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

**Министерство печати и информации** - это юные журналисты, которые участвуют в создании школьной газеты «С миру по нитке», оформляют стенды в школе и классах, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий.

**Министерство помощи младшим** помогает организовать работу с учащимися младших классов.

Самоуправление в классах-городах организуется по форме школьного самоуправления. Руководство ими осуществляют мэры (мудрые эрудированные руководители), которые входят в палату мэров Парламента. Каждый город-класс имеет свое название, свой герб и девиз. В каждом городе-классе есть своя администрация: мэр, заместители мэра, руководители отделов образования, науки, печати и информации, внутренних дел, культуры, спорта, труда, помощи младшим. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Все «должности» в «Республике ШКИТ» являются выборными.

### **2.3 Основные виды деятельности ученического самоуправления**

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным видам деятельности ученического самоуправления:

| <b>№</b> | <b>Виды деятельности</b>     | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Управленческая деятельность  | участие парламента в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления                  |
| 2        | Информационная деятельность  | информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности парламента                                                                            |
| 3        | Организаторская деятельность | поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.                                                                                               |
| 4        | Правозащитная деятельность   | отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.                                                                                                                                    |
| 5        | Посредническая деятельность  | посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы |
| 6        | Шефская деятельность         | организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам                                                                                                                                        |
| 7        | Работа с социумом            | сотрудничество с внешкольными структурами; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом                                                                                |

#### **2.4.Основные формы воспитательных мероприятий в «Республике ШКИТ»**

Реализация программы будет осуществляться через следующие формы работы:

| Направление деятельности   | Цели                                                                                                                               | Формы работы                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое  | Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к культуре, истории, традициям                                       | 1. Праздник "Здравствуй, школа!"                                                                   |
|                            |                                                                                                                                    | 2. Благотворительная акция "Рука помощи другу" (в рамках акции "Милосердие")                       |
|                            |                                                                                                                                    | 3. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, организация выступления агитбригады "Факел" |
|                            |                                                                                                                                    | 4. Взаимодействие со школьным музеем (в рамках акции «Поисковая работа»)                           |
| Художественно-эстетическое | Воспитание у школьников творческой активности                                                                                      | 1. КТД «Мы поздравляем вас, учителя...»                                                            |
|                            |                                                                                                                                    | 2. Выставка творческих работ учащихся в рамках акции «Добрая игрушка»                              |
|                            |                                                                                                                                    | 3. Проект «Новогодняя игрушка»                                                                     |
|                            |                                                                                                                                    | 4. КТД «День святого Валентина»                                                                    |
|                            |                                                                                                                                    | 5. Фестиваль «Звездопад»                                                                           |
|                            |                                                                                                                                    | 6. Акция «Здравствуй, весна!»                                                                      |
| Спортивно-оздоровительное  | Создание условий для сохранения здоровья школьников, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам | 1. Спортивные состязания «Делай, как я, делай, как мы, делай лучше нас»                            |
|                            |                                                                                                                                    | 2. КТД «Мальчишник»                                                                                |
|                            |                                                                                                                                    | 3. Конкурс «Безопасное колесо»                                                                     |
|                            |                                                                                                                                    | 4. Спортивные состязания «Первая ракетка»                                                          |
|                            |                                                                                                                                    | 5. Военно-спортивная игра «Зарничка»                                                               |
|                            |                                                                                                                                    | 6. Туристический слёт                                                                              |
|                            |                                                                                                                                    | 7. Акция «Вред курения»                                                                            |
|                            |                                                                                                                                    | 8. Выпуск стенгазеты «Нет наркотикам!»                                                             |
| Правовое                   | Воспитание гражданина                                                                                                              | 1. Проект «Мои права и обязанности»                                                                |
|                            |                                                                                                                                    | 2. Акция «Моё предложение в устав школы»                                                           |
|                            |                                                                                                                                    | 3. Ролевая игра "День самоуправления"                                                              |
|                            |                                                                                                                                    | 4. Президентская кампания                                                                          |
| Трудовое                   | Воспитание у школьников любви к труду                                                                                              | 1. Уборка овощей на пришкольном участке                                                            |
|                            |                                                                                                                                    | 2. Трудовые акции «Чистый двор» и «Чистая улица»                                                   |
|                            |                                                                                                                                    | 3. Подготовка классов к зимнему                                                                    |

|               |                                                         |                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|               |                                                         | сезону                               |
|               |                                                         | 4. Генеральные уборки в классах      |
|               |                                                         | 5. Ремонт школьного имущества        |
|               |                                                         | 1. Озеленение школы, акция «Наш сад» |
| Экологическое | Воспитание у учащихся сознательного отношения к природе | 2. Экологические походы              |
|               |                                                         |                                      |

## 2.5 Законы ученического самоуправления

### **Закон ответственности:**

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на собрании граждан Республики.

### **Закон внимательности:**

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

### **Закон точности:**

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

### **Закон дисциплины:**

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

## **2.6 Правила ученического самоуправления школы**

### **Правило поднятой руки:**

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Президент.

### **Правило реплик:**

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

### **Правило свободы мнений:**

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

### **Правило конструктивной критики:**

- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

### **Правило блокнота и ручки:**

- На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

## **2.7 Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления**

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав детской организации "Республика ШКИТ" МБОУ СОШ № 7;
2. Положение о детской организации "Республика ШКИТ" МБОУ СОШ № 7;
3. Положение о символике и атрибутах детской организации "Республика ШКИТ" МБОУ СОШ № 7;
4. Положение об избирательной кампании детской организации "Республика ШКИТ" МБОУ СОШ № 7;
5. План работы детской организации "Республика ШКИТ" МБОУ СОШ № 7.

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут протоколы заседаний Парламента.

## **Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы**

### **3.1. Этапы и сроки реализации Программы**

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы № 7 осуществляется на трех этапах сроком с 2013 года по 2017 год.

| № | Этап                  | Сроки           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | 2013 год        | Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы. |
| 2 | Основной этап         | 2013 год – 2016 | Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы». Промежуточный анализ деятельности участников                                                                                                        |

|   |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | год      | микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.                                                                                                                                                                    |
| 3 | Заключительный этап | 2017 год | Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение. |

### 3.2 Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и школы по воспитанию и развитию личности ребенка. Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

### 3.3 Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;

2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.