

**Аналитическая справка по итогам 2014-2015 учебного года
на уровне основного и среднего общего уровней образования**

Состав обучающихся в ОУ

Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по уровням обучения представлен в таблице 1:

Таблица 1

Количественный состав обучающихся МБОУ СОШ №7

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Все классы	Количество классов комплектов
2011-2012	221	247	61	529	9+11+2=22
2012-2013	248	269	55	572	11+12+2=25
2013-2014	301	302	46	649	13+13+2=28
2014-2015	314	352	42	707	14+14+2=30

На начальном и основном уровнях наблюдается прирост численности учащихся. Так в 2013-2014 учебном году на начальном уровне прирост состоялся за счет перехода двух классов начальной школы из прогимназии № 18, в 2014-2015 учебном году прирост стал возможным за счет увеличения численности населения закрепленных территорий.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения

В 2014-2015 учебном году учебный процесс школы был выстроен в соответствие утвержденным учебным планом школы (приказ от 25.08.2014 г. №112), который составлен на основе базисного федерального и регионального учебных планов. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями образования и классами, уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, часы школьного компонента распределялись с учетом условий:

- выполнение государственных программ;
- выполнение регионального компонента учебного плана;
- реализация государственных образовательных стандартов;
- введение предметов школьного и профильного компонентов.

Реализация государственного образовательного стандарта общего образования.

В структуре учебного плана для 5-11 классов выделяют инвариантную и вариативную части, которые, в свою очередь, включают три взаимосвязанных компонента: федеральный (инвариантный) компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения (вариативные).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Федеральный компонент выполняется в полном объеме. **Региональный компонент** учебного плана направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

Основное общее образование. С целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 5–7 классах в региональный компонент введен курс

«Русский язык». За счет регионального компонента на русский язык отведено по 3 часа в неделю в 5-6 классах и по 1 часу в 7 классе. В связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования в 8–9 классах часы регионального компонента базисного учебного плана (по 1 часу соответственно) отведены на изучение курсов предметного поля «Русский язык и культура речи».

Среднее общее образование. Учебный предмет «Литература родного края» введен в региональный компонент в 10 и 11 классах по 0,5 часа. Изучение курса позволяет расширить и углубить представления школьников о литературе Костромского края, будет способствовать становлению и развитию творческой, ответственной, компетентной личности. На изучение предмета «Русский язык и культура речи» отведено по 1 часу в 10 и 11 классах. Так как с 2014-2015 учебного года в государственную итоговую аттестацию включено итоговое сочинение, то данный курс способствует и формированию представлений и навыков написания такой формы письменной речи, как сочинение.

Учебный предмет «Начальная военная подготовка» в объеме 0,5 часа введен в 10 – 11 классах. В основе содержания предмета – практико-ориентированное изучение основ допризывной подготовки молодежи к службе в армии, правил и способов оказания неотложной медицинской помощи. Введение предмета способствует формированию у старших школьников первоначальных навыков гражданской обороны, знаний об основах воинской службы и медицины. Региональный компонент выполняется в полном объеме.

Основное общее образование. С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), формировать навыки организации собственной информационной деятельности и планирования ее результатов на уровне основного общего образования по 0,5 часа в 5-7 классах введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 5–7, 9 классах по 0,5 часа, содержание которого направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

Для реализации вариативных программ курсов образовательной области «Духовно-нравственная культура» факультативным курсом введен курс «Истоки» в 5,6 классах по 1 часу, в 7 классах 0,5 ч факультатива и 0,5 ч во внеурочной деятельности, в 8 и 9 классах во внеурочной деятельности по 1 часу на каждую параллель.

В 7 классах для расширения знаний и совершенствования умения школьников по основным разделам предмета «Математика» отведено 0,5 часа. Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и их родителей использован 1 час на предмет «Черчение» в 8-9 классах. Для реализации предпрофильного обучения, а также подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классах 0,5 часа отведено на элективный курс по математике «Задания повышенной сложности».

Среднее общее образование. В 10 и 11 классах на основании проведенных опросов учащихся и их родителей реализуется социально-экономический профиль, который представлен такими предметами на профильном уровне как математика и

обществознание. В каждом классе выделено по 3 часа на элективные курсы по русскому языку, математике и обществознанию в 11 классе и праву в 10 классе. В 10 и 11 классах введен 1 час на предмет «Черчение».

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

Обучение велось по 5-ти-дневной неделе. Во вторую смену обучались 2 и 3 классы. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 3 урока;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2,3 классах – до 1,5 ч.,

в 4-м – до 2 ч.,

в первом классе обучение ведется без домашних заданий,

в 5 классах – не более 2 часов,

в 6 – 8 классах - не более 2,5 часов,

в 9 классах не более 3,5 часов,

в 10 – 11 классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30).

В плане работы школы предусмотрены дни здоровья, ежедневное проведение перед уроками зарядки. Предусмотрены пятиминутные динамические паузы на уроках.

Обеспечение доступности образования

Школа руководствуется принципом доступности образования для всех категорий учащихся. В текущем учебном году 14 учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, а также нарушения в поведении и согласно представленным заключениям ПМПК, обучались индивидуально. Селезнева Е.(7в), Смирнов Д.(9б), Калибрин П.(9б), Исакова А.(3в), Логинов А.(4а), Веселов Ю.(9б), Новоселов А.(7в), Ерегин А.(4в), Овечкин Д.(2в), Иванцов Е. (2в), Соколова Е (1г), Харинов М. (8б), Соболева О. (7в), временно находилась на индивидуальном обучении Лешукова А. (6а). Для обучения каждого учащегося был разработан индивидуальный учебный план, согласно которому составлено календарно-тематическое планирование по каждому предмету. Регулярно осуществлялся контроль выполнения программ и контроль создания условий для занятий с данной категорией учащихся. Все учащиеся успешно прошли годовую программу и переведены в следующий класс.. В текущем учебном году успешно прошли обучение по программам основного общего образования, были допущены к промежуточной аттестации, которую в свою очередь успешно сдали и тем самым получили допуск до государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) следующие выпускники 9б, обучающиеся индивидуально Веселов Ю., Калибрин П., Смирнов Д.

Отслеживание результативности образовательного процесса.

В течение каждого учебного года в образовательном учреждении отслеживается и анализируется уровень и качество обучения учащихся всех уровней обучения. Такой мониторинг включает в себя следующие показатели:

1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения по итогам учебного года.
2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего уровней образования.
3. Результаты итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего уровней образования.
4. Участие в олимпиадах и предметных конкурсах обучающихся на уровнях ООО и СОО.
5. Продуктивность работы учителей на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Уровень сформированности обязательных результатов обучения по итогам учебного года

По итогам учебного года из 614 учащихся 2-11 классов овладели основными образовательными программами соответствующего уровня - 593 учащихся, не овладели 13 учащихся. В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" неотъемлемой частью аттестации учащихся является промежуточная аттестация по окончании учебного года. 13 учащихся не смогли пройти аттестацию по разному количеству предметов по причине болезни или неуспешной сдачи и получили академическую задолженность. Согласно нормативным документам и по согласованию с родителями (законными представителями), этим учащимся была предоставлена возможность продления учебного периода обучения с 1 по 25 июня 2015 года и пройти аттестацию еще раз (приказ МБОУ СОШ №7 от 29.05.2015 г. №83). Из 13 человек в установленный период смогли ликвидировать академическую задолженность по предметам и перейти в следующий класс без академической задолженности 8 учащихся, еще 5 учащимся назначен период с 24 по 29 августа 2015 года. Таким образом, после прохождения процедуры ликвидации академической задолженности, стандартом образования овладели 601 учащийся, что составляет 99,2% из общего количества обучающихся, учебная деятельность которых оценивается согласно установленным критериям оценивания. По результатам 2013-2014 у.г. этот показатель составлял 99,1%, в 2012-2013 - 97,7%. Данные результаты наглядно показывают положительную динамику роста успеваемости обучающихся всех уровней обучения.

По итогам 2014-2015 учебного года 242 обучающихся закончили учебный год на хорошо и отлично: из них 120 на уровне начального общего образования (НОО), 101 на уровне основного общего образования (ООО) и 21 на уровне среднего общего образования (СОО). В сравнении с 2013-2014 у.г. количество учащихся на "4 и 5" увеличилось, прирост составил 6,6% в 2014-2015 у.г. из общего количества обучающихся на хорошо и отлично (в 2013-2014 у.г. 226 учащихся закончили учебный год на "4 и 5"), из них в 2014-2015 у.г. 30 детей закончили учебный год на отлично.

Качество обучения составило 41,2 %, что отражает стабильный прирост результата в сравнении с 2013-2014 у.г., и на 0,7% выше в 2012-2013 учебном году. При общем приросте количества обучающихся на "4" и "5" в сравнении с 2013-2014 у.г. наблюдается снижение количества учащихся обучающихся только на отлично на 2,6% - было 34, стало 30 человек, 23 учащихся закончили с одной тройкой и составляют резерв обучающихся, мотивированных на получение высокого результата обучения.

Таким образом, прослеживается стабильная положительная динамика результатов обучения в сравнении с предыдущими учебными периодами (2012-2013, 2013-2014 гг.) по параметрам качества и обученности.

В образовательном учреждении предметы математика и обществознание преподаются на профильном уровне, что отражено в учебном плане, где количество часов на преподавание дисциплины обществознание на уровне среднего общего образования увеличено с 2 до 3 часов, математики с 4 до 6 часов в сравнении с базовым уровнем. Совместно с данными предметами преподаются элективные предметы, отражающие социально-экономический профиль: Правоведение, Правовое государство и гражданское общество. Уровень обученности классов по профильным предметам достаточно высокий (таб. 2):

Таблица 2

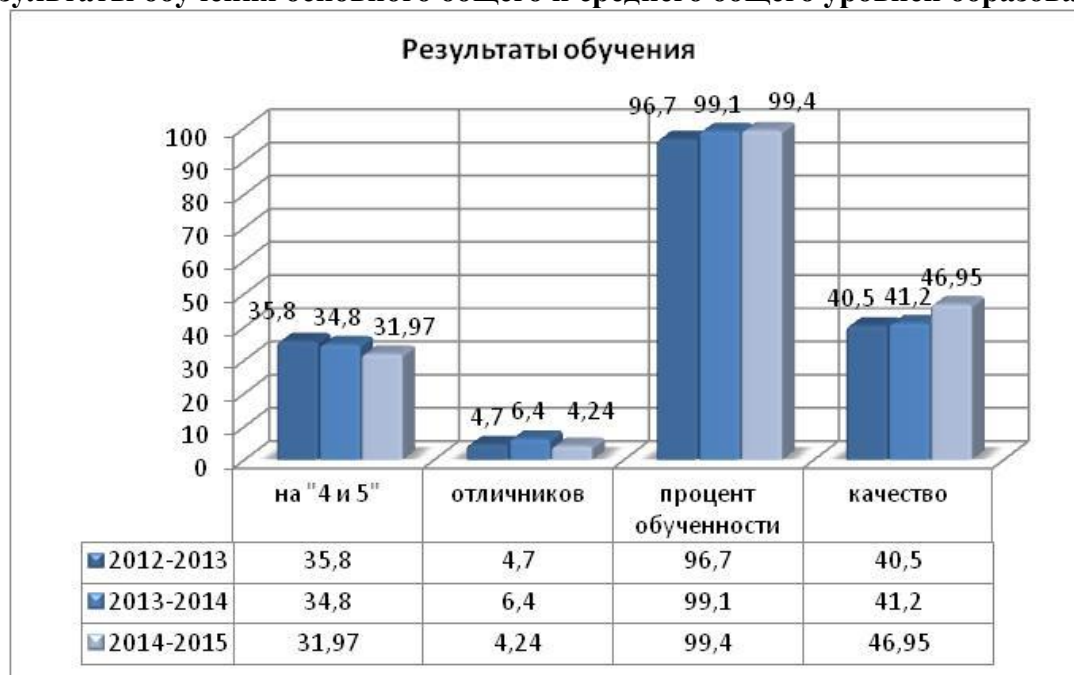
Уровень обученности классов по профильным предметам

Классы	Учебный год	Профильные предметы			
		Математика		Обществознание	
		Качество обучения	Обученность	Качество обучения	Обученность
10	2014-2015	57,14	100	95,24	100
	2013-2014	52,2	100	87	100
11	2014-2015	66,67	100	90,48	100
	2013-2014	65,2	100	91,3	100

Результаты обучения по образовательному учреждению в общей картине положительные. Наблюдается рост процента обученности, что говорит о качественной систематической работе администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях, а также введения в 2014-2015 у.г. процедуры предварительной аттестации с обязательным осведомлением всех участников образовательного процесса о результатах обучения (рис. 1). Также прослеживается прирост качества обучения, что обусловлено общим снижением количества учащихся имеющих академическую задолженность.

Рисунок 1

Результаты обучения основного общего и среднего общего уровней образования



Качество обучения в 2014-2015 у.г. составило 46,95%, в 2013-2014 у.г. этот показатель составлял 41,2 %, это отражает стабильный прирост процента качества обучения в сравнении с 2013-2014 и 2012-2013 гг. При общем приросте количества обучающихся на “4” и “5” в сравнении с 2013-2014 у.г. наблюдается снижение количества учащихся обучающихся только на отлично на 2,6% - было 34, стало 30 человек, 23 учащихся закончили с одной тройкой и составляют резерв обучающихся, мотивированных на получение высокого результата в обучении. В соответствии с данными результатами прослеживается стабильная положительная динамика результатов обучения в сравнении с предыдущими учебными периодами (2012-2013, 2013-2014 гг.) по параметрам качества и обученности учащихся, а также снижается уровень учащихся имеющих академическую задолженность (рис. 2).

Рисунок 2

Динамика роста количества неуспевающих на уровне ООО



Таким образом, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период дает положительную динамику прироста качества обучения на всех уровнях обучения и может быть оценена удовлетворительно.

Таблица 3

Результативность окончания текущего учебного года в сравнении с предыдущими периодами обучения

Уровень образования	Кол-во уч-ся на конец года			На 4 и 5			Отличники			Условно переведены			Оставлены на повторное обучение			% обученности			% качества		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
НОО	248 (187)	301 (230)	314 (218)	81 41,1%	103 44,8%	106 48,6%	9 4,6%	22 9,6%	14 6,4%	0	0	0	3 1,2%	0	1 0,47%	98,8	100	99,9	36	54,3	54,8
ООО	269	302	352	75 27,8%	80 26,5%	106 30,1%	8 3%	8 2,6%	12 3,4%	4 1,49%	2 0,66%	5 1,42%	10 3,7%	3 0,9%	0	96,3	96,8	97,8	31	29,1	30,3
СОО	55	46	42	28 51%	18 39,1%	17 40,5%	7 12,7%	7 15,2%	4 9,52%	0	0	0	2 3,6%	0	0	100	100	100	65,5	54,3	50
школа	572 (511)	649 (578)	707 (611)	183 35,8%	201 34,8%	229 37,5%	24 4,7%	37 6,4%	30 4,9%	4 0,7%	2 0,35%	5 0,7%	15 2,6%	3 0,5%	1 0,16%	96,7	99,1	99,4	40,5	41,2	46,95

Рекомендации: на 2015-2016 учебный год необходимо продолжить работу по повышению качества обучения, снижения количества неуспеваемости среди обучающихся. Для реализации данных рекомендаций необходимо выстроить систему консультаций для родителей, систематически оказывать детям помощь в выполнении домашнего задания, выстраивании системы дополнительных и консультационных занятий учителей предметников. Необходимо продолжать использовать в обучении уроки с применением элементов деятельностных и системных технологий обучения. Продолжить работу с категорией учащихся с повышенной мотивацией к учебе, а также учащимися, имеющими одну тройку.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования

В соответствии с положением о промежуточной аттестации в данном учебном году все учащиеся проходили промежуточную аттестацию по предметам, которые утверждены протоколом педагогического совета от 25.08.2014 г. №5. Так промежуточная аттестация по русскому языку и математике была проведена в каждом классе по формам, которые предусматривает Положение МБОУ СОШ №7 о промежуточной аттестации. Так же промежуточная аттестация была введена по предметам, которые заканчиваются: технология (8 класс), Искусство (музыка) в 7 классе. Дополнительно в каждой параллели классов промежуточная аттестация была проведена по следующим предметам:

в 5-х классах - иностранный язык. В сумме получаем три предмета для прохождения промежуточной аттестации, что обусловлено адаптацией учащихся на основном уровне образования;

в 6-х классах - история, иностранный язык (4 предмета);

в 7-х классах - история, музыка, биология (5 предметов);

в 8-х классах - обществознание, химия, технология (5 предметов);

в 9-х классах - с учетом подготовки к государственной итоговой аттестации снижено количество предметов до 4 - физическая культура, черчение (4 предмета);

в 10-м классе - математика была проведена на базовом и профильном уровне, физика, обществознание (5 предметов);

в 11-м классе - с учетом подготовки к государственной итоговой аттестации, написании тренировочных работ по русскому языку и математике снижено количество предметов до 4 - обществознание, физическая культура, также математика была разделена на профильный и базовый уровень.

Учителя использовали формы проведения промежуточной аттестации согласно положению. Ряд учащихся не прошли промежуточную аттестацию с первого раза, им согласно приказу от 29.05.2015 г. №83 была предоставлена возможность ликвидировать задолженность до 25 июня текущего учебного года. По итогу окончания срока продления учебного года задолженность ликвидировали 8 из 13 учащихся ООО и были переведены в следующий класс без задолженности (протокол педагогического совета от 24.06.2015 г. №5). Академическая задолженность осталась у учащихся основного общего уровня образования в количестве 5 учащихся им предоставляется возможность ликвидировать задолженность по предметам до 1 сентября 2015 г.

По итогам промежуточной аттестации обучающихся основной и средней школы по предметам, предусмотренными Положением о промежуточной аттестации и Учебным планом на 2014-2015 у.г. образовательного учреждения были получены следующие данные (таб. 4):

Таблица 4

Итоги промежуточной аттестации в 2014-2015 у.г. на уровнях ООО и СОО

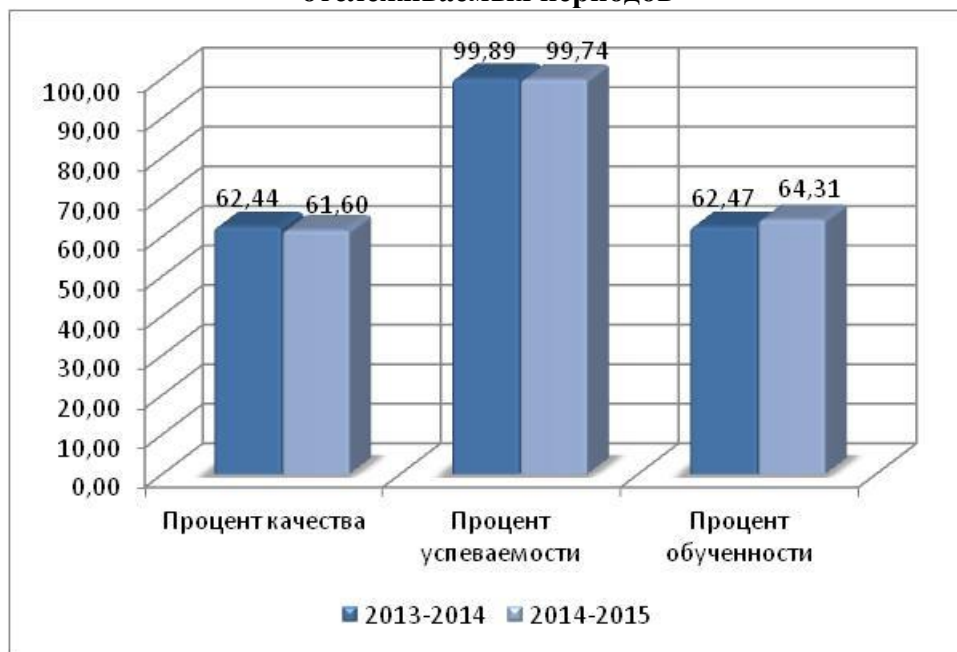
Классы	Процент качества	Процент успеваемости	Процент обученности
5	56,7	99,7	60,1
6	54,8	98,7	58,9
7	57,6	99,9	67,3
8	51,3	99,9	61,5
9	49,8	100	56,3
10	71,3	100	70,2
11	89,7	100	75,9
По школе	61,60	99,74	64,31

В сравнении с результатами 2013-2014 у.г. промежуточная аттестация 2014-2015 у.г. показывает повышение по критерию «процент обученности» на 1,16%, показатели

критериев «качество обучения» и «успеваемость» незначительно снизились на 0,84% и 0,15% соответственно (рис. 3).

Рисунок 3

Итоги промежуточной аттестации обучающихся на уровнях ООО и СОО в динамике отслеживаемых периодов



Наблюдается незначительное снижение показателей качества и успеваемости, что обусловлено увеличением количества обучающихся на уровне ООО, но проведенная работа по ликвидации задолженности и система предварительной аттестации дает положительные результаты в общем количестве снижения неуспеваемости и позволит в будущем повысить показатели по итогам промежуточной аттестации. Итоги промежуточной аттестации по каждой параллели ООО и СОО в 2014-2015 учебном году представлены на рис. 4.

Рисунок 4

Итоги промежуточной аттестации на уровнях ООО и СОО в 2014-2015 учебном году



Результаты итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего уровней образования

Успешная сдача экзаменов – конечный результат деятельности педагогического коллектива. В течение каждого года подготовка к итоговой аттестации проводится по план-графику. Были проведены диагностические работы, анализ которых осуществлялся на школьных МО, был составлен график консультаций по предметам, проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания и классные часы. На совещаниях коллектива шло ознакомление учителей с нормативными документами, а также с результатами контроля хода подготовки к итоговой аттестации. Администрацией были посещены уроки с целью выявления системы работы учителя по организации повторения, использования Интернет и других ресурсов, периодически отслеживалась успеваемость и посещаемость выпускных классов, проверялась работа учителя и классного руководителя по информированности учащихся и родителей об аттестации. С целью реализации прав выпускников, первоначальный выбор предметов на итоговую аттестацию был проведен в декабре, затем в феврале. И до 1 марта всеми выпускниками был сделан окончательный выбор.

9 классы. К итоговой аттестации допущены все 50 человек выпускников основного общего уровня образования. В текущем учебном году учащимися были выбраны следующие экзамены по выбору: биология, химия, обществознание. Обязательные предметы государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ - русский язык и математика. Результаты государственного итоговой аттестации в форме обязательного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике по показателю «средний балл» в сравнении с предыдущими периодами обучения (таб. 5) имеет тенденцию к снижению, что обусловлено в первую очередь снижением уровня подготовленности выпускников 9-х классов в целом: снижение способности к устному счету, чтению художественной литературы, низкой мотивацией основной массы обучающихся к получению качественного образования.

Таблица 5

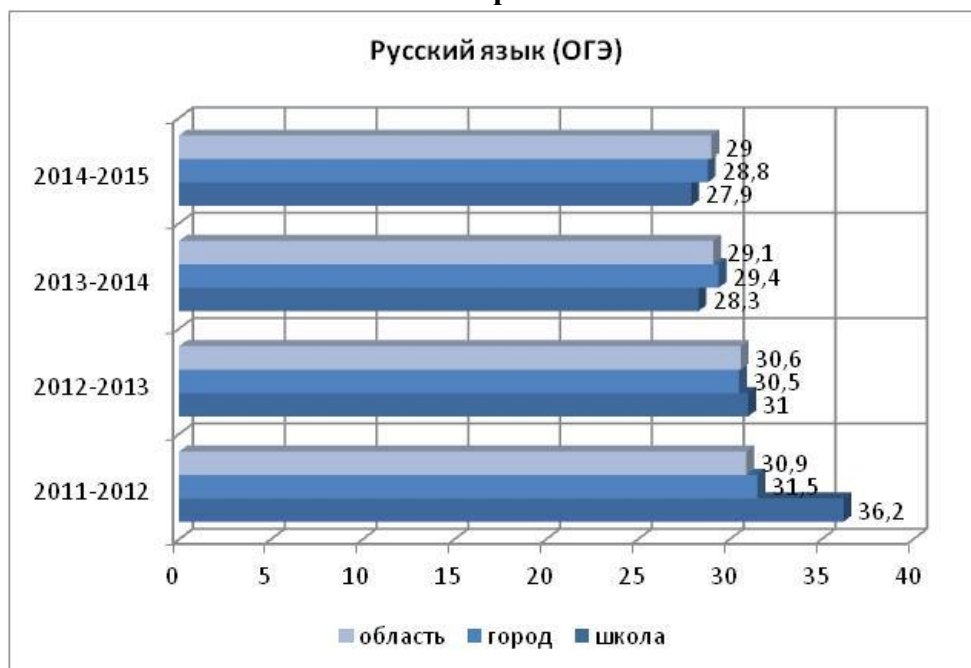
Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл)

Год	Русский язык			Математика		
	школа	город	область	школа	город	область
2011-2012	36,2	31,5	30,9	12,7	10,4	12
2012-2013	31	30,5	30,6	18,1	16,1	18,3
2013-2014	28,3	29,4	29,1	10,3	11,4	12,1
2014-2015	27,9	28,8	29	11,1	12,9	13,4

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (рис. 4) показал, что средний балл ниже балла прошлого года, а также ниже городского и областного показателей. Качество знаний выпускников 9-х классов по русскому языку в среднем составляет 57,37%, что выше среднего показателя качества знаний по русскому языку в 2013-2014 у.г. на 10,03%. Картина качества подготовки обучающихся по русскому языку по классам складывается следующая: 9а – 73,07%, 9б – 41,67%. Один учащийся 9 класса не справился с обязательным экзаменом по русскому языку.

Рисунок 4

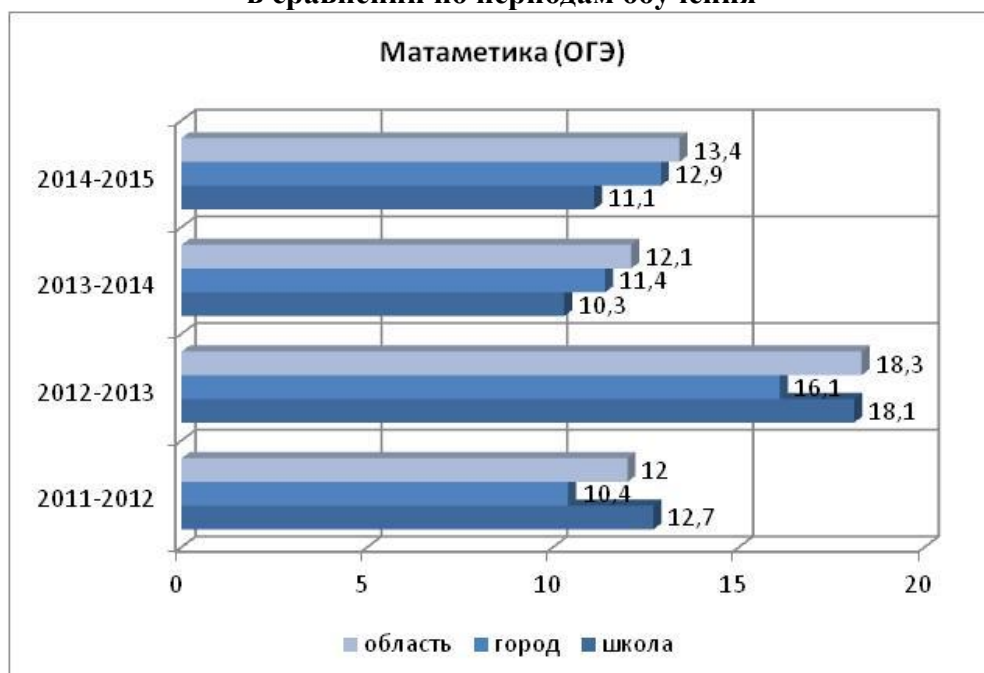
**Динамика итоговых результатов по русскому языку (средний балл)
в сравнении**



Анализ результатов ОГЭ по математике (рис. 5) показывает, что средний балл по математике выше прошлогоднего, но ниже городского и областного показателя. Процент качества знаний выпускников 9-х классов в 2014-2015 у.г. по математике составил – 35,58%. В соотношении с баллами полученными на ОГЭ средний балл выпускниками 9-х классов составляет 11 баллов. Четыре обучающихся в основные сроки не справились и пересдали экзамен в резервный день успешно, но один обучающийся направлен на пересдачу в дополнительные сроки, т.к. имеет два неудовлетворительных результата по обязательным предметам.

Рисунок 5

**Динамика итоговых результатов по математике (средний балл)
в сравнении по периодам обучения**



Таким образом, аттестация по обязательным предметам на уровне ООО прошла в достаточной степени успешно, достигнуто повышение среднего балла по школе по предмету математика. Показатель, что все учащиеся успешно прошли аттестацию, говорит о планомерной и продуктивной работе педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации.

11 класс. По итогам учебного года в 11-х классах обучался 21 человек. К итоговой аттестации допущены все обучающиеся. Выбор предметов для сдачи итоговой государственной аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) достаточно разнообразен. У выпускников образовательного учреждения популярностью пользуются предметы, изучаемые на профильном уровне и результаты данных экзаменов, на протяжении нескольких лет, стабильно радуют (таб. 6). Так в 2014-2015 учебном году все учащиеся 11 класса выбрали математику профильного уровня также наибольшего количества выборов удостоился предмет обществознание.

Таблица 6

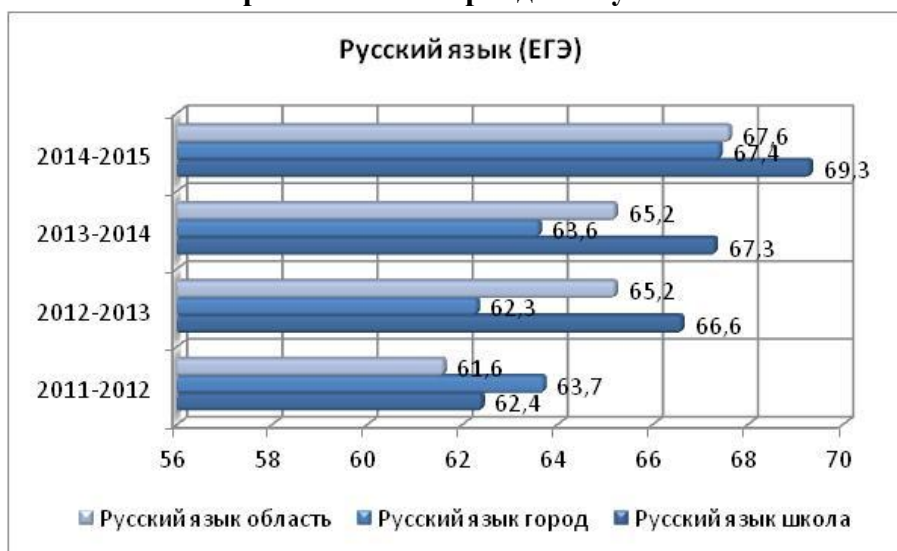
Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении по периодам обучения

Год	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область
2011-2012	62,4	63,7	61,6	45,3	43,4	41,9	54	57,9	58,3
2012-2013	66,6	62,3	65,2	53,5	48,6	47,8	65,9	60,7	63,7
2013-2014	67,3	63,6	65,2	46,6	46,7	47,4	56,7	56,7	59,5
2014-2015	69,3	67,4	67,6	45,4	41,2	43,2	55	57,6	56,3

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (рис. 6) показывает, что средний балл по школе выше и стабильно выше прошлогоднего по школе и всегда выше городского и регионального, что указывает на плодотворную и качественную работу школьного методического объединения учителей русского языка.

Рисунок 6

**Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл)
в сравнении по периодам обучения**

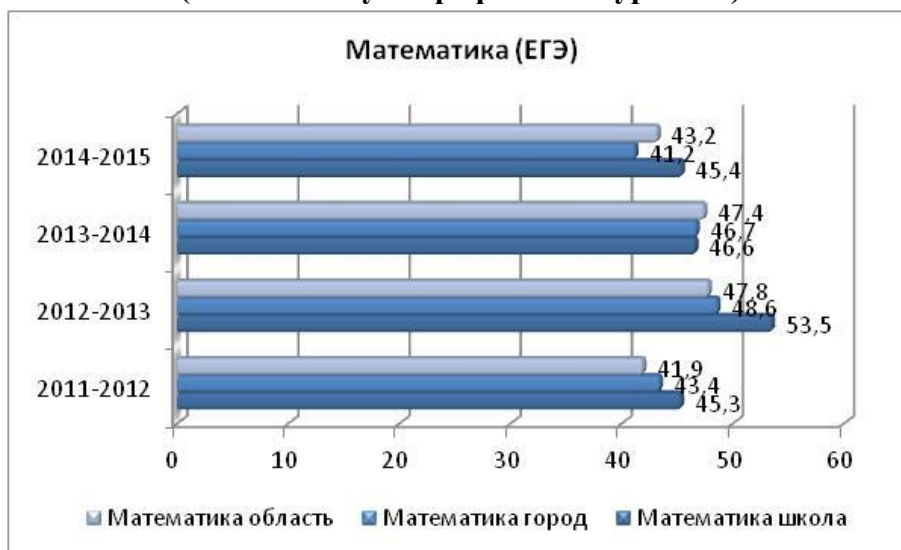


Средний показатель баллов по математике (рис. 7) по школе также стабильно выше (за исключением незначительных спадов в 2013-2014 у.г.) городского и регионального. Это достигается за счет преподавания предмета математики на профильном уровне уже в течение нескольких лет, что и дает такую динамику, а также профессиональную работу школьного методического объединения учителей математики. Отмечается также и то, что

в 2014-2015 учебном году наивысший бал по математике в городском округе также был получен двумя обучающимися МБОУ СОШ №7.

Рисунок 7

**Результаты ЕГЭ по математике (средний балл) в сравнении по периодам обучения
(в 2014-2015 у.г. профильный уровень)**



Стабильной популярностью и высоким выбором отличается и предмет обществознание. Данный предмет в образовательном учреждении входит в дисциплины профильного уровня и на протяжении нескольких лет качество образования по данной дисциплине стабильно хорошее, хотя и ниже среднего балла по области (но в 2012-2013 у.г. средний балл по школе был значительно выше областного и городского на 5,2% в городе и выше на 2,2% в области). Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены на рис.8.

Рисунок 8

**Результаты ЕГЭ по обществознанию (средний балл)
в сравнении по периодам обучения**



Таким образом, из анализа результатов получаем следующее:

- Уровень и качество образовательной подготовки выпускников по обязательным предметам в 9 классах стабильный, в 11 классе стабильный. Это говорит о результативной и хорошо спланированной работе администрации школы и коллектива учителей, работающих в выпускных классах.

- Степень овладения выпускниками проверяемого на экзаменах содержания учебных предметов чуть соответствует обязательному минимуму содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников.
 - Обеспечена реализация прав выпускников на выборность в период аттестации.
 - Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что выпускники успешно справляются с экзаменами по выбору, что говорит об осознанном выборе предметов и профориентации.
- И все-таки проявляются следующие риски:
- Недостаточная готовность педагогов к внедрению в учебный процесс на уровне средней школы исследовательской деятельности, учебных проектов, практик.

Участие в олимпиадах и предметных конкурсах обучающихся на уровнях ООО и СОО

Результатом внеурочной деятельности учителей, как неотъемлемой части педагогического процесса, которая продолжает линию углубленного изучения предмета проявляется в привлечении учащихся в предметные мероприятия различного уровня и одерживаемые в них победы.

Всего в олимпиадах школьного уровня приняли участие 355 школьников 5-11 классов, каждый учащийся принял участие как минимум в двух олимпиадах. В олимпиаде муниципального уровня (таб. 7) приняло участие 114 обучающихся 7-11 классов в 16 предметных олимпиадах, что составляет 28,9% от общего количества учащихся ООО и СОО образовательного учреждения и . По итогам олимпиад муниципального уровня присуждено 38 дипломов из них 8 победителей. В сравнении с 2013-2014 у.г. в муниципальном этапе приняли участие 51 человек 7-11 классов по 15 предметам, это 5 место в рейтинге участия, но уже в 2014-2015 у.г. этот показатель значительно выше на 61 человека в 2014-2015 у.г. Это 27,85% (в 20143-2014 у.г. 25,2% от учащихся 7-11 классов) количество участия выросло на 2,6% это пятый рейтинг по числу участников в городе. В 2014-2015 у.г. в региональном этапе олимпиады приняло участие 3 учащихся (в 2013-2014 у.г. ни один из учащихся не участвовал в региональной олимпиаде).

Таблица 7

Результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад

Предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Общее кол-во участников	Кол-во призовых мест *	Участие в области	Общее кол-во участников	Кол-во призовых мест *	Участие в области	Общее кол-во участников	Кол-во призовых мест *	Участие в области
Математика	10			5			7	1	
Русский язык	9	1		5	3		8		
Литература	8	2		4	2		7	2	
История	10	1		5	1		9		
Обществознание	6			7	1		10	4	
Биология	9	1		1	1		9	3	
Химия	4						3		
Экономика	3			1			2		
География	7			1			9	4	
Технология	7	2		5	3		6	7	2
Обж	11	8	3	7	1		10	6	1
Физика	9			1			7	1	
Иностранный	14	1					14	5	
Физкультура	7	7		5	1		7	2	

МХК	4						2		
Правоведение	5	1	1	4	3		1	1	
Информатика	0						1		
Лесоводство							1	1	
Экология							1	1	
Итого от 7-11 классов	123	24	4	51	19	0	114	38	
Процент участников*	от 28,70%	19,60%		25,20%	9,40%		46,41%	13,55%	

* Подсчет выполняется по индивидуальному участию.

Продуктивность работы учителей на уровнях основного общего и среднего общего образования

Продуктивность работы учителя отслеживается в динамике в сравнении с предыдущим периодом обучения, в т.ч. по показателю обученности (формула Симонова). Результаты по итогам 2014-2015 учебного года (таб. 8) в целом по образовательному учреждению показывают, что динамика по большинству показателей положительная.

Таблица 8

Продуктивность работы учителей по итогам 2014-2015 учебного года

	% выполнения программ 2013-2014	% выполнение программ 2014-2015	Динамика	% обученности 2013-2014	% обученности 2014-2015	Динамика	% успеваемости 2013-2014	% успеваемости 2014-2015	% качества 2013-2014	% качества 2014-2015	динамика	Средний балл 2013-2014	средний балл 2014-2015	Динамика
Баландина Т.В.	99,1	98,0	-1,1	54,4	42,0	-12,4	95,3	100,0	50	21,4	-28,6	3,6	3,6	0,0
Берзина Е.П.	92,1	100,0	7,9	75,7	81,2	5,5	99,7	102,5	88,1	87,4	-0,7	4,3	4,5	0,2
Беспокоева Т.В.	94,1	99,1	5,0	55,7	56,2	0,5	99,5	98,7	52,1	58,0	5,9	3,7	3,7	0,0
Буракова Т.Л.	94,1	99,8	5,7	58,7	56,9	-1,8	98,8	96,2	60,7	59,0	-1,7	3,8	3,7	-0,1
Бурлакова Е.П.	93	96,4	3,4	58,1	50,0	-8,1	100	92,0	54,4	42,7	-11,7	3,7	3,5	-0,2
Виноградова Н.В.	94,9	102,7	7,8	65	62,1	-2,9	99,2	94,7	67,7	60,6	-7,1	4	3,8	-0,2
Громова И.А.	98,8	97,9	-0,9	58,2	49,3	-8,9	100	98,5	64	40,8	-23,2	3,8	3,5	-0,3
Громова И.В.	91,3	100,0	8,7	74,9	69,2	-5,7	100	100,0	86,9	80,9	-6,0	4,3	4,1	-0,2
Зыкова Г.С.	101,4	100,1	-1,3	63,6	62,5	-1,1	100	91,1	69,6	68,6	-1,0	3,9	3,7	-0,2
Иванова В.В.	100	101,5	1,5	71,3	68,1	-3,2	99,7	98,8	83,2	77,2	-6,0	4,2	4,1	-0,1
Карачева И.В.	97,1	96,7	-0,4	61,7	60,8	-0,9	99,1	99,6	64,9	63,2	-1,7	3,9	3,8	-0,1
Колтышев М.Н.	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0	0,0
Комарова В.А.	68,9	100,1	31,2	73,5	78,2	4,7	100	100,0	81	82,5	1,5	4,2	4,4	0,2
Краев М.Н.	93,4	0,0	-93,4	63,3	0,0	-63,3	98,9	0,0	63,1	0,0	-63,1	3,9	0,0	-3,9
Крапивина Н.Н.	96,9	97,1	0,2	62,3	64,3	2,0	99,3	98,6	65,8	69,0	3,2	3,9	3,9	0,0
Кулакова Г.И.	0	100,0	100,0	0	53,7	53,7	0	98,2	0	52,3	52,3	0	3,6	3,6
Маклакова О.А.	99,6	98,8	-0,8	64,3	63,3	-1,0	100	99,7	73,6	71,8	-1,8	3,9	3,9	0,0
Мензинская А.А.	96,6	100,8	4,2	66,4	47,0	-19,4	100	100,0	75	61,9	-13,1	4	3,8	-0,2
Попикова Г.Н.	101,1	103,9	2,8	45,3	46,0	0,7	100	92,6	32	38,9	6,9	3,3	3,3	0,0
Ромина М.С.	94,1	101,8	7,7	79,2	76,0	-3,2	99,7	98,7	82,4	83,4	1,0	4,4	4,3	-0,1
Савченко В.И.	94,1	101,3	7,2	0	74,3	74,3	100	99,3	93,3	86,5	-6,8	4,1	4,2	0,1

Смирнова Е.В.	99,1	97,1	-2,0	57,4	63,5	6,1	96,6	97,1	57,1	66,7	9,6	3,7	3,9	0,2
Соколова Н.Ю.	94,4	99,4	5,0	52,5	51,5	-1,0	98,3	98,4	47,5	41,9	-5,6	3,6	3,5	-0,1
Торопова И.В.	75,1	92,5	17,4	58	56,6	-1,4	93,7	100,0	64,2	62,9	-1,3	3,6	3,7	0,1
Хлыщборщ М.Л.	100,5	102,8	2,3	63,1	66,1	3,0	99,5	97,9	66,6	71,7	5,1	3,9	4,0	0,1
Шалагинова Н.В.	90,7	0,0	-90,7	48,1	0,0	-48,1	100	0,0	36,1	0,0	-36,1	3,4	0,0	-3,4
Ширяева С.А.	90,7	91,7	1,0	50,8	52,6	1,8	98,8	99,6	41,7	42,5	0,8	3,5	3,6	0,1
По школе	94,4	96,54	+1,06	54,87	64,31	+9,44	91,71	99,12	60,04	61,60	+1,56	3,58	3,41	-0,17

Так процент обученности по итогам 2014-2015 у.г. составил 64,31, что на 9,44 выше предыдущего периода обучения. Качество по предметам в среднем его значении составил 61,6 и, в свою очередь увеличился на 1,56. Средний балл с 3,58 снизился на 0,17, но процент успеваемости вырос, и значительно – на 7,41% и составляет 99,12%. При организации учебного процесса по итогам каждой четверти и полугодия велся контроль выполнения учебных программ. Выполнение программ учителями основного общего и среднего общего уровней образования как составляет 96,54% и выше показателя предыдущего периода обучения на 2,14. Данный показатель является удовлетворительным для образовательного учреждения, его снижение (снижение от 100% выполнения программы) связано с больничными листами учителей и прохождением курсов повышения квалификации с отрывом от уроков, с государственными праздниками но администрацией образовательного учреждения проводится плодотворная работа по замещению уроков и выполнению программного материала. У учителей, показатели выполнения программ ниже 100%, проведена коррекция рабочих программ, что позволяет говорить о выполнении программного материала.

29.06.2015 г.

Заместитель директора по УВР

Махова О.В.