**Работа логопеда в начальной школе**

   Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшее формы познавательной деятельности коллективного труда. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.

   Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера - появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развитию творческих сил личности.

   **Одна из главных задач логопеда** - правильно определить причины, лежащие в основе нарушения письма, поскольку от этого зависят методы и продолжительность коррекционной работы. А сама коррекционная работа тесно связана с процессом обучения.

Логопед не дублер учителя и не репетитор, выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, он должен создать платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, т.е. подвести учеников к пониманию грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепить учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Например, логопед ведет работу по дифференциации звонких и глухих согласных, параллельно включает в занятие задания на оглушение звонких согласных в конце слова и середине слова. Работая над слоговой структурой слова, дает понятие о слогообразующей роли гласных. Обучая детей умению слушать ударную гласную, логопед не может игнорировать тему "Ударные и безударные гласные", а для того чтобы ученики слышали безударную гласную в корне слова, необходимо вспомнить, а иногда и заново отработать темы "Состав слова" и "Родственные слова".
   Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Учитывая то, что дети-дисграфики уже с первого класса отстают в овладении письмом, в усвоении и применении на письме грамматических правил, необходимо начинать работу по предупреждении дисграфии с первого класса.
   Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.
    Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи, вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Для различных форм языковой деятельности первичной может быть как устная, так и письменная речь (сравним фольклор и художественную литературу). Если устная речь выделила человека из животного мира, то письменность следует считать величайшим из всех изобретений, созданных человечеством. Письменная речь не только совершила переворот в методах накопления, передачи и обработки информации, но она изменила самого человека, в особенности его способность к абстрактному мышлению.
   В массовых школах встречаются следующие речевые нарушения: дислалия, дизартрия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, дисграфия, дислексия, а также ряд других нарушений. Как правило, дети с данным нарушением посещают специальные дошкольные учреждения или занимаются с учителем-логопедом индивидуально. Многим детям необходимо продолжение логопедических занятий на школьном логопедическом пункте. В нашей школе дети получают следующую логопедическую помощь:

* Обследование звукопроизношения, грамматического строя речи, словарного запаса и устной речи у школьников;
* Проводится индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, развитию словарного запаса и грамматических форм речи;
* Проводятся индивидуальные и фронтальные занятия по предупреждению дисграфии с учащимися начальных классов и учащимися средних классов и фронтальные занятия по произношению.

   Опытные учителя школы тесно сотрудничают с логопедом. Они в совершенстве владеют основами логопедии, своевременно выявляют речевые ошибки, обследуя письменную и устную речь учащихся. Учителями и воспитателями проводится большая работа по развитию речи детей не только непосредственно в процессе учебных занятий, но и во время внеклассной работы. Это целенаправленные экскурсии, прогулки, наблюдения за природой, жизнью людей и животных, собственные действия с предметами, игрушками, различного рода игры.

   **Только тесный союз учителя, логопеда и родителей дает прекрасный результат в обучении детей с речевыми нарушениями.**