**Классный час «Я в ответе за свои поступки», 1 класс**

**Тема:** «Я в ответе за свои поступки»  
**Цель:** создать условия для формирования у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* познакомить учащихся с понятиями «поступок» и «ответственность»; помочь учащимся понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки; убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.  
*Развивающие:* способствовать развитию познавательных способностей – внимания, памяти, мышления; способствовать развитию чувств ребёнка – гордости, сопереживания, сочувствия; способствовать развитию у учащихся чувства ответственности за свои поступки.  
*Воспитательные:* создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к окружающим, стремления совершать добрые дела и красивые поступки; формировать навыки самосознания и самовоспитания.  
**Оборудование**: мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть**  
   - Добрый день, дорогие ребята!  
   - Посмотрите в окно и скажите, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный?  
   - Какое настроение вызывает у вас такая погода?  
   - Как вы думаете, что можно сделать для улучшения настроения?  
   - Конечно, нужно просто улыбнуться. Улыбнитесь широко-широко друг другу и самим себе. Теперь поднимите глазки на меня. Я желаю, чтобы хорошее настроение сопровождало вас ещё очень долго.  
   - Покажите, как должны сидеть за партой прилежные ученики.  
   Сядьте правильно: спина прямая, ноги ровно стоят на полу, руки лежат на парте.  
     
   **II.Подведение к теме занятия. Целеполагание.**  
   - Чтобы определить тему классного часа, внимательно прослушайте стихотворение и ответьте на несколько вопросов.  
   Дети учатся думать, мечтать  
   На вопросы ответ получать  
   О поступках людей рассуждать  
   Коль плохой, то его осудить,  
   Ну а слабый – его защитить.  
   - О чём стихотворение? (О поступках людей)  
   - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О поступках)  
   - Мы поговорим с вами о поступках, а также об ответственности за свои поступки.  
     
   **III.Основная часть**  
   1. Рассказ с элементами беседы о поступках.  
   - Как вы понимаете слово поступок? (Поступок - это какое-либо действие, совершенное человеком)  
   Поступок - это совершенное кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями.  
   - Как вы думаете, какие бывают поступки? (Поступки бывают хорошими и плохими)  
   - По каким признакам можно определить - поступок хороший или нет?  
   (Хороший поступок добрый, приносит пользу людям. Плохой поступок приносит неприятности, зло, обиду, боль, горе и огорчение людям)  
     
   **2. Игра «Сделай правильный выбор».**  
   - Предлагаю поиграть в игру под названием «Сделай правильный выбор».  
   - Я буду называть поступки человека. Если это хороший поступок, хлопните в ладоши, если это плохой поступок – топните ногой.  
   Порвал блузку, вежливо разговаривает, защитил слабого, обидел друга, помог одеться братику, поссорился с мамой, уступил место в транспорте пожилому человеку, толкнул ногой щенка, разрушил птичье гнездо, помог убрать посуду.  
   - Каждый день мы совершаем разные поступки. Действия мы совершаем в отношении к самому себе, к людям, к окружающему миру. И чтобы не навредить окружающим вас людям, да и самим себе, старайтесь не совершать плохих поступков.  
     
   **3. Разбор ситуаций.**  
   - На партах у вас лежат карточки – одна на двоих. На них записаны ситуации и варианты того, как бы вы поступили в каждой из них.  
   - Обсудите в парах, как бы вы поступили в каждой из предложенных ситуаций и обведите кружочком выбранный вами ответ.  
   1. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре (больше таких нет). Библиотекарь попросил вернуть её через два дня. Но вы не успели её прочитать.  
   Как вы поступите:  
   а) просто не принесёте книгу;  
   б) принесёте книгу и попросите дать её ещё раз;

в) скажите, что забыли книгу дома.

2. Ваш товарищ не сделал задачу, так как не знает, как делать.

Как вы поступите:

а) дадите списать;

б) скажете, что нужно на уроке внимательно слушать учителя;

в) после уроков объясните товарищу решение задачи.

3. На улице плачет девочка.

Как вы поступите:

а) попытаетесь ей помочь;

б) подумаете о том, что же могло произойти;

в) не обратите внимания.

4. Мы с другом играем в бадминтон. К нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

Как вы поступите:

а) скажете, чтобы не приставал;

б) ответите, что не можете ему помочь;

в) скажете, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) предложите ему попробовать поиграть с вами.

5. Ваш одноклассник на вас обиделся.

Как вы поступите:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

Обсуждение ответов.

Вывод: Каждый должен думать о том, как повлияет его поступок не только на самого себя, но и на окружающих его людей. Человек должен отвечать даже за слова, которые он произносит.

- Народная мудрость гласит:

«Слово не воробей, вылетело - не поймаешь»

- Как вы понимаете значение этой мудрости?

- Нужно думать, прежде чем что-то сказать, потому что сказанные слова уже не вернёшь назад.

- Как вы понимаете значение правила «Чего не хочешь для себя – не делай другим»?

- Нужно относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

- Никогда не забывайте эти важные правила.

4. Физминутка (видеоролик).

- Ребята, я думаю, вы уже немного утомились. Предлагаю всем выйти из-за парт и потанцевать.

- Присаживайтесь на свои места. Сядьте правильно: спина прямая, ноги ровно стоят на полу, руки лежат на парте.

5. Рассказ об ответственности с элементами беседы.

- Как вы знаете, за плохие поступки нам приходится отвечать, то есть нести ответственность!

- Как вы понимаете, что такое ответственность?

Ответственность – это умение осознавать, что ты делаешь и как ты делаешь, что будет после твоего действия.

- Чему мы должны научиться? (Учиться вести себя ответственно и анализировать свои поступки, научиться отвечать за свои поступки)

6. Упражнение "Какие качества характера свойственны ответственному человеку?"

- Предлагаю вам выполнить в парах одно интересное задание.

- На партах у вас лежит лист бумаги, на котором записан вопрос: «Какие качества характера свойственны ответственному человеку?». Ниже приведены разные варианты ответов и вам нужно подчеркнуть те ответы, которые вы считаете правильными.

Честность, мужество, общительность, замкнутость, доброта, недоброжелательность, внимательность, равнодушие, трудолюбие, лень, боязнь трудностей, активность, умение преодолевать трудности, умение отвечать за свои поступки.

- Проверим, как вы выполнили задание. Прочитайте те ответы, которые вы выбрали.

- Скажите, какого же человека можно назвать ответственным? (Честного, мужественного, общительного, доброго, внимательного, активного человека, который может преодолевать трудности и отвечать за свои поступки)

7. Просмотр и обсуждение видеоролика (фронтальная форма)

- А сейчас мы с вами просмотрим мультфильм, после чего вы ответите на некоторые вопросы. Во время просмотра проследите за тем, какие поступки совершает каждый герой.

Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик и его друзья. Самый старший»

- О чём мультфильм? (О приключениях Лунтика и его друзей)

- Что делали жучки в начале мультфильма? (Играли в детские игры: катали машинку, строили домики из песка, играли в куклы)

- Кто к ним пришёл? (Гусеницы – Вупсень и Пупсень)

- Что они сделали? (Они забрали у жучков игрушки, разрушили их домики из песка)

- О чём просили гусениц жучки? (Чтобы гусеницы не трогали их игрушки)

- Как отреагировали гусеницы на их просьбу? (Они громко смеялись, и с ухмылкой отвечали, что просто играют)

- Кто к ним подошёл? (Лунтик и Кузя)

- Что увидели друзья? (Они увидели разрушенные домики из песка и нагло смеющихся и ухмыляющихся гусениц)

- Что они сказали гусеницам? (Они сказали: «Как вам не стыдно? Разве можно обижать маленьких?»)

- Что на это ответили гусеницы? (Они ответили, что просто играли, а жучки начали хныкать)

- Что на это сказали Лунтик и Кузя? (Они сказали, чтобы гусеницы играли в другом месте)

- Как отреагировали гусеницы? (Они сказали: «Что ты нами командуешь? Мы старше вас, а значит, делаем что хотим!»)

- Что потом сделали гусеницы? (Гусеницы ушли)

- Что сказал им вслед Лунтик? (Чтобы гусеницы попросили у жучков прощения)

- Что ответили ему гусеницы? (Что не будут просить прощения)

- Хороший ли поступок совершили гусеницы? (Нет)

- Что им следовало бы сделать? (Попросить у жучков прощения)

- Разве можно так поступать, даже если ты старший? (Нет)

- Почему? (Потому что старшие должны помогать младшим, а не обижать их)

- Досмотрим мультфильм до конца и узнаем, что же произошло дальше.

Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик и его друзья. Самый старший»

- Что решили сделать друзья? (Они решили проучить гусениц)

- Что же придумали друзья, чтобы проучить гусениц? (Друзья поступили по отношению к гусеницам так, как гусеницы поступили с жучками)

- Понравилось ли это гусеницам?

- Конечно нет!

- Осознали ли гусеницы свою ошибку? (Да)

- Что они пообещали? (Они пообещали, что больше никогда не будут обижать младших)

- Попросили ли гусеницы прощения у жучков? (Да)

- Что они сделали в конце мультфильма? (Построили жучкам домики из песка)

- Что вы поняли, просмотрев мультфильм?

- За свои поступки нужно нести ответственность. Нельзя обижать младших.

- Как было сказано ранее, «поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»

- Какой вывод мы можем сделать? (Каждый должен нести ответственность за свои поступки. От этого зависит многое)

IV.Заключительная часть

- Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? (Научиться отвечать за свои поступки)

- Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой.

- Сегодня мы с вами вели серьёзный разговор на одну из важнейших тем.

- Мне хотелось бы узнать, к какому выводу вы пришли?

- Я назову начало фразы, а вы постарайтесь её продолжить. Итак:

Сегодня я понял ...

Я бы хотел…

Сегодня я приду домой и …

- Ребята, в течение всего классного часа вы были внимательны, активно работали над предложенными заданиями. Я надеюсь, что наша беседа не прошла даром, и вы отметили для себя что-то важное и нужное в жизни.