**памятки по русскому языку**

**Как готовить домашнее задание**

1. Работу начинай с работы над ошибками. Используй памятку к работе над ошибками. Повтори правила, которые забыл.

2. Выучи или повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.

1. Прочитай задания упражнения.
2. Прочитай все упражнения. Устно выполни задания к нему.
3. Выполни упражнение письменно. Обязательно проверь свою работу.

**Порядок звукобуквенного разбора слов**

1. Прочитай слово вслух.
2. Скажи, сколько в слове слогов.
3. Назови ударный слог,
4. Назови в слове гласные звуки: сначала ударные, апотом безударные.
5. Назови в слове согласные звуки (звонкие, глухие,твердые, мягкие).
6. Назови в слове все звуки и все буквы. (Сколько их?)
7. Скажи: так ли слово произносится, как пишется?
8. Работу в тетради выполняй по образцу деньки**-**деньки,-2 сл., 3 согл., 5 зв., 6 б.

**Проверка безударной гласной в корне слова (I—II классы)**

1. Поставь в слове ударение.
2. Подбери несколько родственных слов (не менее двух, устно)
3. Выдели корень и гласную, которую нужно проверить.
4. Подбери проверочное слово (слова). Работу выполняй по образцу: гора — горы — горка — горный.
5. Проверь свою работу.

*Помни! В проверяемом и проверочных словах пишется одна и та же гласная.*

**Правила списывания**

1. Прочитай весь текст.
2. Прочитай первое предложение, посчитай в нем слова.
3. Проговори предложение, не глядя в текст.
4. Прочитай еще раз и запомни написание слов.
5. Напиши предложение, диктуя себе слова по слогам.
6. Прочитай, что написал.
7. Сравни с написанным в книге.

**Памятка по чтению**

Посмотри, кто автор статьи.

Внимательно прочитай статью (рассказ).

Отметь слова, смысл которых нужно пояснить.

Подумай, какова основная мысль статьи.

Чему учит статья?

Ответь на вопросы в конце статьи.

Составь план.

Подготовь пересказ (от другого лица).

Назови действующих лиц.

Что ты узнал о герое прочитанного произведения?

**Как составить план рассказа**

* + - 1. Прочитать рассказ, наметить его части.
			2. Разделить рассказ на части.
			3. Прочитать первую часть, озаглавить ее.
			4. Ту же работу проделать по другим частям.
			5. Провести самопроверку (прочитать план в целом и решить, поможет ли он вспомнить содержание текста).

**Как готовить пересказ текста**

Внимательно прочитай рассказ.

Представь одну или несколько картин прочитанного.

 Пересказывай, заглядывая в книгу.

Проверь себя (перескажи весь рассказ, не заглядывая в книгу).

**Знакомство с новой книгой**

*(Памятка используется на уроке внеклассного чтения в I классе).*

* + - 1. Рассмотри обложку книги.
			2. Прочитай фамилию автора и название произведения.
			3. Внимательно рассмотри иллюстрации, перелистывая книгу.
			4. Определи примерное содержание книги.
			5. Самостоятельно прочитай рассказ (стихотворение, сказку и т. д.)

**Заучивание наизусть стихотворения**

Перечитай стихотворение и подумай, о чем в нем говорится.

Перечитай каждое четверостишие и определи, о чем говорится в каждом из них.

Перечитай первое четверостишие и пометь в нем для себя важные слова, которые несут основные мысли.

Прочитай четверостишие, выделяя важные слова.

Повтори медленно четверостишие (книгу держи закрытой).

Проверь себя по книге (удалось ли передать те мысли и чувства героев, о которых говорилось в тексте стихотворения).

**Памятка к работе над рассказом**

* + - 1. Как называется рассказ? Кто его написал?
			2. Прочитай рассказ. Когда происходит действие, которое в нем описано?
			3. Назовите действующих лиц. Что вы о них узнали?
			4. Что случилось с героями? Как они вели себя? Кто из дей­ствующих лиц понравился вам и чем именно?
			5. О чем вы думали, читая рассказ?

**Памятка к работе над статьей**

Запомните, как называется статья и кто ее автор?

Прочитайте статью. Какие слова и выражения вы не поняли?

О ком эта статья?

О каких явлениях природы или событиях рассказывается в статье?

Разделите статью на части. Что самое главное в части? Как озаглавить часть? Составьте план.

Какова главная мысль всей статьи? Найдите в тексте отрывок или предложение, где автор говорит о самом главном.

Что нового узнали из прочитанного?

Что вы читали раньше об этом?

**Памятка для работы над стихотворением**

1. Назовите стихотворение и его автора.
2. Прочитайте стихотворение. О чем рассказывает поэт?
3. Перечитайте еще раз стихотворение. Нарисуйте словесные картины к стихотворению. Какие отрывки из стихотворения можно подписать под картинками?
4. Какие слова и выражения применил автор, чтобы лучше представили себе природу и героев произведения?
5. Какие чувства выражает поэт в стихотворении?
6. Что вам понравилось в стихотворении?
7. Подготовиться к выразительному чтению стихотворения.

**Работа над сказкой**

1. Как называется сказка? Кто ее сочинил?
2. Перечитайте сказку. Как вы думаете, какая она: поучительная, героическая, юмористическая?
3. Кто в сказке действует? Какие это герои?
4. Какие события описываются в сказке?
5. Побеждает ли кто-нибудь в сказке и почему?
6. Найдите в тексте сказки слова и выражения, которые хочется запомнить.

**Памятка к работе над задачей**

1. Прочитай внимательно задачу.
2. Повтори условие и вопрос задачи.
3. Кратко запиши задачу (сделай рисунок или чертеж).
4. Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.
5. Составь план решения задачи (устно).
6. Запиши решение и вычисли ответ.

**Как работать по природоведению**

1. Ежедневно в одно и то же время наблюдай за погодой (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра). Результаты отмечай в «Дневнике наблюдений».
2. Следи за изменениями в жизни растений и животных (в парках, садах, по телепередачам).
3. Проводи наблюдения за трудовой деятельностью человека.
4. В конце месяца подсчитай, сколько было ясных, пасмурных дней и т.д.
5. Итоги записывай в «Дневник наблюдений».

**Памятка при работе над ошибками**

1. Перенос слов *ма-ленький, маленький, груп-па, Аня, Рая.*
2. Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк. чн.(напиши слова правильно, подбери еще 3 слова на это правило) машина, шина, шил, ширина.
3. Большая буква в именах собственных:Краснодар — название города, Зорька — кличка живот­ного.
4. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова гриб — грибы, бородка — борода.
5. Проверяемые безударные гласные в корне слова
столы — стол, гроза — грозы.
6. Непроизносимые согласные в корне слова, солнце — солнышко, сердце — сердечко.
7. Разделительные Ъ или Ь, подъезд, вьюга, семья.
8. Разделительное написание предлога со словом. В лес, в густой лес. Правописание приставок, суффиксов, переход, из садика.
9. Мягкий знак (ь) в конце существительного после шипящих, ночь, мяч.
10. Безударные гласные в окончаниях прилагательных (Озером (каким?) глубоким)
11. Безударные падежные окончания существительных
12. шел (по чему?) по площади - 3 скл., Д.П.
13. шел (по чему?) по площадке I скл., Д. П.
14. Безударные личные окончания глаголов: писать не на — ить, не исключение, спр. I — пишет.
15. Глаголы 2-го лица единственного числа: играешь ты —2-го лица, един, числа.
16. Разделительное написание НЕ с глаголами, не читаю, не смотришь.
17. Двойные согласные в слове: классная, группа, ванна, аллея.

##### МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР

**По составу слова**

1. Прочитайте слово «*переделка*»
2. Подберите однокоренные слова к слову «переделка».
3. Укажите в слове корень (Пере-дел-ка).
4. Укажите в слове приставку. (Пере-делка).
5. Укажите в слове суффикс. (Передел-к-а).
6. Укажите в слове окончание. (Переделк-а).

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (1—2 класс)**

Найдите имена существительные среди слов: *птица, говорит, облако, зеленый, радость, гроза, друг.*

**Делайте так:**

* Поставьте вопрос к каждому слову. (*Кто? — птица, что делает? — говорит, что? — облако, какой? — зеленый, что? радость, что — осень, кто? — друг).*
* Выберите слова, отвечающие на вопросы кто?, что? (*кто? — птица, что? — облако, что? — радость, что? — гроза, кто? — друг).*
* Определите, что обозначает каждое слово. (*Птица — одушевленный предмет, облако — предмет, радость — чувст­во, гроза — явление природы, друг — одушевленный пред­мет).*
* Если слово отвечает на вопрос кто? или что? и обозначает предмет, явление природы, состояние, чувство, это слово — *имя существительное.*
* Выпишите имена существительные.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Выпишите имена прилагательные: *синева, синий, синеть робкий, робеть, смелость, смелая, бесстрашный, белизна, беленькая, белеет, огромная, голубая, река, каменное, здание, высокие, душистые*.

**Делайте так:**

* Прочитайте слова.
* Поставьте вопрос к каждому слову. (*Что? — синева, какой?— синий, что делать? — синеть, какой?— робкий, что делать? — робеть, что? —смелость, какая? — смелая, какой? — бесстрашный и т. д.).*
* *Выберите те слова, которые отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие.*

Определите, что обозначают эти слова. Если они обозначают признак предмета, это имена прилагательные.

* Выпишите имена прилагательные.

**ГЛАГОЛ (1—2 класс)**

Выпишите глаголы: *солнце, писал, светит, голубой, двигатель, тяжесть, молчишь, пробежим, желтеют, стол, думаем, молчание, приехали, режет, мороз, бежать, решается, пляска.*

**Делайте так:**

* Прочитайте слова.
* Поставьте вопросы к каждому слову (*Что? — солнце, что делал? — писал, что делает? — светит, какой? — голубой, что делать? — двигать, что? — тяжесть, что делаешь? — молчишь, что сделаем? — побежим, что делают? — жел­теют и т. д.).*
* Определите, что обозначает каждое слово: предмет, признак предмета или действие (состояние) предмета.
* Если слово обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать?, что делал?, что сделала?, что делают?, что делаем?, что делали? и т. п.— это глагол.
* Выпишите глаголы.

**Морфологический РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (4 класс**)

1. Прочитайте предложение: *От густого леса к болоту тянутся узкие тропинки.*
2. Найдите в предложении имена существительные. (*Леса (к) болоту, тропинка).*
3. Поставьте каждое имя существительное в именительном падеже. *(Лес, болото, тропинка).*
4. *Постоянные признаки:*

***Одушевлённое или неодушевлённое.Собственное или нарицательное.***

**Укажите род каждого имени существительного (*Лес — м. р.)***

Определите склонение имен существительных. (*Лес — 2-е скл.).*

1. Непостоянные признаки:

Укажите падеж имен существительных. (*Леса — Р.п.)*Определите число имен существительных. (*Лес — ед. ч.).*

1. Определите ударное и безударное окончание у каждого
имени существительного. (*От леса — безударное окончание*).
2. Каким членом предложения является.

**РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО** (3 класс)

1. Прочитайте предложение: *В ясный день в голубом небе раздается веселая песня жаворонка.*
2. Найдите имена прилагательные в этом предложении. (*Ясный, в голубом, веселая).*
3. Определите, с каким именем существительным связано имя прилагательное (*В ясный день*).
4. На какой вопрос отвечает имя прилагательное? (*В какой? в ясный).*
5. Поставьте каждое имя прилагательное в начальную форму, т. е. в именительном падеже. (*Ясный*).
6. Определите род имен прилагательных. (*Ясный (день*) — м. р.)
7. Укажите падеж имен прилагательных. (*В ясный день* — В. п.)
8. Укажите число имен прилагательных. (*В ясный день* — ед. ч.).
9. Определите ударное или безударное окончание у каждого имени прилагательного. (В ясный (день) — безударное окончание).

 **РАЗБОР ГЛАГОЛА (3 класс)**

1. Прочитайте предложение: *Деревенские ребята летом каждый день ходят на речку*
2. Найдите в этом предложении глагол. (*Ходят*).
3. Определите, с каким словом связан каждый глагол в предложении. (*Ребята ходят).*
4. Поставьте вопрос к глаголу. (*Ребята (что делают?) ходят).*
5. Укажите начальную форму (неопределенную) глагола. (*Ходить)*
6. Определите спряжение глагола. (Ходят — II спр.).
7. Определите время глагола. (Ходят — н. в.).
8. Укажите число глагола. (Ходят — гл. мн. ч.).
9. Определите ударное или безударное окончание у глагола. *(Ходят — безударное окончание).*

**СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР (3 класс)**

1. Прочитайте предложение: *С голубого неба льются на землю ласковые лучи весеннего солнца.*
2. Определите, какое это предложение по интонации. (Это предложение по интонации повествовательное).
3. 3. Определите вид предложения по составу. (Это предложение простое).
4. Установите связь слов в предложении по вопросам. *(Что?) лучи, (что о них говорится?) льются, лучи (какие?) ласковые, лучи (чего?) солнца, солнца (какого?) весеннего, льются (куда?) на землю, льются (откуда?) с неба, неба (какого?) голубого).*
5. Подчеркните в предложении главные члены предложения. (*С голубого неба льются на землю ласковые лучи весеннего солнца)*
6. Подчеркните в предложении второстепенные члены предложения. (*С голубого неба льются на землю ласковые лучи весеннего солнца).*

 **РАЗБОР МЕСТОИМЕНИЯ**

1. Прочитайте предложения: *Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли на кронах деревьев.*
2. Найдите местоимение в этих предложениях. (Его).
3. Укажите начальную форму местоимения. (Он).
4. Определите число местоимения. (Его — ед. ч.).
5. Укажите лицо местоимения. (Его — 3-е л.).
6. На какой вопрос отвечает местоимение. (Чьи? — его).
7. Укажите, к какому слову относится местоимение. (Лучи (чего?) его)

**РАЗБОР НАРЕЧИЯ**

1. Прочитайте предложения: *Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.*
2. Найдите в предложении наречия. (*Вчера, завтра*).
3. Определите, с какими словами связаны наречия. (*Солгал когда?) вчера, не поверят (когда?) завтра*

##### Как определить падеж имени существительного?

1. Найти в предложении главные члены. Если имя существительное является подлежащим, то существительное стоит в именительном падеже: *Над озером кружились чайки*.
2. Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос. По вопросу и предлогу определить падеж *Т.п. Кружились над чем? над озером*

**Таблица падежей и предлогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Предлоги | Вопросы |
| Именительный |  | кто? Что? |
| Родительный | от, до, из, без, у, для, около, с, возле, подле | кого? чего? где? откуда? |
| Дательный | к, по | кому? чему? где? куда? |
| Винительный | в, на, за, про, через | кого? что? куда? |
| Творительный | с, за, под, над, между | кем? чем? где? |
| Предложный | о, об, в, на, при | о ком? о чем? где? |

**Главные и второстепенные члены предложения.**

Существительное в именительном падеже является в предложении главным членом и никогда не употребляется с предлогом.

Существительное в винительном падеже является в предложении второстепенным членом. Оно употребляется как с предлогом, так и без предлога.

 И.п. В.п. И. п.

Поселок находится на берегу озера. В поселок ведет широкое шоссе.

И. п . В. п.

Молодежь построила красивый поселок.

Существительные в винительном падеже с предлогами **в**, **на** отвечают на вопросы: куда?, на что?, во что?. Существительные в предложном

 П.п.

падеже отвечают на вопросы*: где?, в чем?, на чем? в поле.*

П.п.

Трактор работал *где, в чем? в поле.*

######  И.п В.п.

Пионеры приехали (*куда?, на что?) на вокзал.*

 П.п.

(Где?, на чем?) На вокзале они встречали своих друзей из Киева.

**Как определить склонение имени существительного.**

1. Определить род.
2. Выделить окончание в именительном падеже единственного числа
3. По роду и окончанию определить склонение.
4. Образец рассуждения: зима — она моя — существитель­ное женского рода, в именительном падеже окончание — а, значит, существительное зима первого склонения.

**Как правильно написать безударные окончания существительного.**

* + - 1. Определить падеж.
			2. Определить склонение.
			3. Вспомнить окончание существительного.

*Летом ребята отдыхали в пионерском лагере.*

 П.п.

Образец устного рассуждения: отдыхали (где?, в чем?) в лагере.

лагерь — он мой — мужского рода; нулевое окончание, значит, существительное второго склонения; существительное второго склонения в предложном падеже имеет окончание—е — в лагере.

Образец записи: *Летом ребята отдыхали (где?, в чем? П.п., 2-е скл.) в лагере.*

**Склонение имен прилагательных.**

**Единственное число.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мужской род** | **Средний род** | **Женский род** |
| **И.** какой? что?Дружный класс | Какое? Что?Дружное звено | Какая? Что?Дружная семья |
| **Р.** какого? чего? | Какого? чего? | Какой? чего? |
| **Д.** какому? чему? | Какому? чему? | Какой? чему? |
| **В.** какой? что? | Какое? что? | Какую? что? |
| **Т.** каким? чем? | Каким? чем? | Какой? чем? |
| **П.** о каком? о чем? | О каком? о чем? | О какой? о чем? |

**Как определить падеж имени прилагательного**.

Найти существительное, к которому относится прилагательное.

Определить падеж существительного.

По падежу существительного определить падеж прилагательного.

 П. п. П. п.

В синем небе звезды блещут (А. Пушкин).

Безударные падежные окончания прилагательных пишутся так же, как и ударные.

Сравните ударные и безударные окончания в вопросе и в прилагательных.

Р. п. какого? родного, красивого (города, села) — ого, его.

Д. п. какому? родному, красивому (городу, селу) — ому, ему.

Т. п. каким? родным, красивым (городом, селом) — ым, им.

П. п. о каком? о родном, красивом (городе, селе) — ом, ем.

**Как правильно написать безударные окончания в имени прилагательном.**

1. Найти в предложении имя существительное, к которому относится прилагательное, определить род и падеж.
2. Вспомнить окончание прилагательного в этом падеже.
3. Сравнить окончание прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает:

 Р.п. Р.п.

Город Севастополь находится на берегу Черного моря.

 Р.п.

на берегу (чего?) моря

 Р.п.

моря (какого?) Черного

**Лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию глагола или только по его окончанию**.

 3-е л., мн. ч.

Ты любишь читать газеты? В газетах сообщают все самое важное и интересное.

 1-е л., мн. ч

 Мы читаем газеты каждый день.

**Как чтобы правильно написать безударное окончание глагола.**

1. Определить время, лицо и число глагола.
2. Назвать неопределенную форму этого глагола и по суффиксу определить спряжение.
3. По спряжению определить окончание глагола.

Ко II спряжению относятся:а) глаголы на — ить;

б) семь глаголов на — еть: смотреть, видеть, вертеть, зависеть, обидеть, ненавидеть, терпеть.Глаголы исключения.

в) четыре глагола на — ать: слышать, дышать, держать, гнать.