Особенности составления программ (проектов) профилактики употребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в образовательном учреждении

В настоящее время одним из наиболее эффективных подходов профилактической деятельности в образовательных организациях является подход основанный на реализации профилактических программ и проектов, которые придают профилактической деятельности системный и комплексный характер.

С этой целью в ОО разрабатываются и реализуются многочисленные программы и проекты по профилактике употребления ПАВ и пропаганде основ ведения ЗОЖ.

В тоже время большинство разрабатываемых программ (проектов) имеют ряд следующих серьезных недостатков:

- планируемые мероприятия программ слабо связаны либо не связаны друг с другом с целью и задачами и их результативность сложно оценить (ошибки в целеполагании);

- недостаточно представлена или отсутствует работа с «группой риска ПАВ»;

- недостаточно представлены или отсутствуют мероприятия по выявлению «группы риска ПАВ»;

- отсутствуют мероприятия по оценке эффективности реализации программы и ее перспективы;

- имеются нарушения структуры и логики реализации программы и проекта;

- программные мероприятия мало соответствуют либо не соответствуют государственной политике в сфере профилактики ПАВ;

- отсутствуют инновационные формы и технологии работы по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ.

В результате сложно оценить результативность действия таких программ и проектов достаточно сложно оценить и приходиться констатировать лишь о проведении мероприятий запланированных в программе.

При разработке профилактических программ (проектов) необходимо учитывать ряд следующих требований и особенностей:

1. Профилактическая программа и проект должна носить комплексный и многоаспектный характер и ориентирована на получение конкретных результатов в основе которых должны лежать качественные характеристики.
2. Охватывать детей всех возрастных групп всех возрастов (особенно 13 – 15 лет) в том числе «группу риска».
3. Профилактическая программа должна учитывать длительное воздействие на детей (срок реализации - не менее 3 лет).
4. Использование в программе хорошо проверенных стандартизированных методов и технологий профилактики.
5. Цели и задачи программы должны быть сформулированы четко и грамотно.
6. Мероприятия программы и проекта должны быть увязаны с ее целями и задачами.
7. Профилактическая программа должна соответствовать современной законодательной базе и требованиям в области профилактики употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ.
8. Наличие в программе системы мониторинга эффективности проводимой профилактической работы.
9. Наличие в программе планируемых результатов реализации программы.
10. В программе необходимо отразить вопросы описывающие актуальность и привлекательность программы для учащихся, родителей, социальных партнеров.
11. В программе важно отразить вопросы, связанные с возможностью распространения положительного опыта ее реализации в масштабах района, региона, страны, а также с взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
12. Одним из главных требований к составлению профилактических программ является максимальное исключение возможности *обратного эффекта – повышенного интереса школьников к «запретному плоду»*, т.е. проводимые мероприятия и сообщаемая информация не должна вызывать у ребенка желания и интереса к употреблению ПАВ.

Логика построения структуры и содержания профилактических программ и проектов должна быть основана на формирование у детей:

- навыков самосохранения (не быть пассивным курильщиком, избежать соприкосновения с наркотиками и алкоголем);

- эмоционального неприятия «наркотических» форм поведения в качестве позитивной ролевой модели (алкоголизм, наркомания это болезнь, больных жалко, а походить на «жалкого» человека не престижно);

- осознания ребенком возможности быстрого и незаметного приобщения к наркотикам и алкоголю и формирование зависимости;

- самостоятельной жизненной позиции и круг интересов без употребления ПАВ;

- умения отстаивать свою позицию в любой ситуации и не прогибаться под давлением взрослых и сверстников;

- осознания ценности здоровья и ведения ЗОЖ;

- мотивации к ведению ЗОЖ.

В частности в задачи профилактической программы могут быть включены следующие положения:

* сформировать у детей объективные представления о негативных последствиях употребления ПАВ;
* ориентировать на способность сделать свой собственный выбор; дети и подростки должны чувствовать, что действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им это доверяют, но ни в коем случае не по принципу «здесь, теперь и сразу»;
* формирование здорового жизненного стиля и личностных ресурсов, препятствующих употреблению ПАВ.
* дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;
* научить выбирать наиболее достойные способы общения, на основе уважения друг к другу;
* сформировать умения находить гибкие, конструктивные пути взаимодействия с родителями, сверстниками;
* научить содержательному проведению досуга, способствующему личностному развитию ребенка;
* помочь осознать негативные последствия употребления ПАВ;
* раскрыть скрытые мотивы начала употребления ПАВ ребенком;
* сформировать навыки безопасного (ответственного) поведения в трудных ситуациях.

В результате грамотно составленной и целенаправленно реализуемой программы профилактической работы у детей формируется ряд следующих знаний и умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понимает | Знает | Умеет |
| Все наркотики – сильнодействующие яды | Сильные и слабые наркотики – условное деление | Отличать ситуацию предложения наркотиков от менее опасной (например, покурить) |
| Каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и себе | Как может оказываться психологическое давление.Способы и правила поведения в сложной ситуации давления. | Сказать «нет» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствуют собственному желанию.Сопротивляться давлению.Обратиться за помощью. |
| Наркомания неизлечимая болезнь на всю жизнь | Зависимость может возникнуть и после однократного употребления наркотика | Продумать все «за» и «против» прежде чем сделать выбор |
| На каждого человека сильно влияет окружение | Каждый может сам влиять на окружение | Вест себя уверенно и неагрессивно.Четко, твердо формулировать свою позицию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В ситуации стресса человек может совершать необдуманные поступки | Способы выхода из стрессового состояния.Знать, к каким специалистам можно обратиться за помощью. | Находить позитивную помощь в ситуации стресса. Различать свои чувства.Использовать способы релаксации в ситуации стресса.Конструктивно выражать волнение, агрессию, гнев. |
| Можно влиять на свое будущее | Знает свои желания и планы | Ставить достижимые позитивные цели.Планировать свои действия и уметь их осуществлять.Анализировать причины успехов и неудач. |
| Личные отношения – важнейшая часть жизни | Как искать и выбирать друзей. Начинать и заканчивать отношения. | Доверять.Быть искренним.Находить друзей и отличать их от случайных знакомых.Разрешать конфликты. |

Программа (проект) может включать в себя четыре содержательных раздела.

1. Информационный.

2. Когнитивного развития.

3. Развития личностных ресурсов.

4. Развития стратегий безопасного поведения.

*Основные направления работы:*

* подготовка специалистов из числа школьных психологов, социальных педагогов и учителей для работы с детьми группы риска, склонными к употреблению наркотиков;
* профилактическая работа со всеми детьми и подростками;
* профилактическая работа с детьми и «группы риска»;
* работа с родителями детей, склонных к употреблению или употребляющих ПАВ;
* работа с социальными партнерами программы (проекта).

В начале и в конце программы предусматривается проведение «круглых столов» со всеми специалистами, работающими по программе, анализ и подведение итогов работы.

*Предполагаемые результаты реализации программы и проекта.*

* Расширение диагностического инструментария используемого в рамках мониторинга здоровья и выявления учащихся «группы риска».
* Положительная динамика учащихся школы вовлеченных в занятия физкультурой и спортом.
* Положительная динамика учащихся вовлеченных в различные виды внеурочной деятельности (индивидуальные образовательные маршруты) и досуга.
* Положительная динамика выпускников поступивших в Вузы и учреждения системы начального и среднего профессионального образования.
* Снижение количества правонарушений совершаемых учащимися школы.
* Снижение числа обучающихся склонных к употреблению ПАВ
* Наличие у учащихся ценностных установок и мотивации на ведение здорового и безопасного образа жизни.
* Наличие у учащихся ценностных ориентаций на сохранение здоровья. Наличие навыков безопасного (ответственного) поведения в сложных жизненных ситуациях.
* Наличие у педагогов и родителей компетентностей в вопросах сохранения здоровья и профилактики асоциального поведения детей.

3. Развитие комплексного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.

*Критерии эффективности:*

* сформированность у обучающихся личностных ресурсов, препятствующих развитию деструктивных форм поведения;
* эффективность использования физкультурно-спортивной инфраструктуры школы
* вовлеченность обучающихся школы в т.ч. «группы риска» в физкультурно-спортивную деятельность и различные формы досуга

*Принципы оценки профилактических программ образовательных учреждений.*

• Рассчитана ли программа на детей всех возрастов? Если нет, то рассчитана ли она хотя бы на подростков критического возраста – учеников средних и старших классов?

• Предполагает ли программа несколько лет влияния на детей (хотя бы в течение всего периода их обучения в средних или старших классах)?

• Использованы ли в программе хорошо проверенные, стандартизированные методы с детальным планом уроков и обучающим материалом?

• Обучает ли программа сопротивлению наркотикам с помощью интерактивных методов, как-то: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь, подкрепление, длительная практика?

• Воспитывает ли программа социально позитивное отношение к школе и обществу?

• Обучает ли программа социальным знаниям (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение) и способам сопротивления наркотикам с учетом культуральных особенностей и уровня развития детей?

• Способствует ли программа позитивному влиянию детей друг на друга?

• Прививает ли программа антинаркотические социальные нормы?

• Закрепляет ли программа знания тренировкой умений и навыков?

• Предполагает ли программа периодическую ее оценку для определения эффективности?

Примерная структура программы профилактики ПАВ и пропаганды ЗОЖ

в образовательном учреждении

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  |
| Основание для разработки программы |  |
| Руководитель программы |  |
| Разработчик программы |  |
| Заказчик программы |  |
| Исполнители программы |  |
| Цель программы |  |
| Задачи программы |  |
| Сроки реализации программы |  |
| Управление программой |  |
| Основные направления реализации программы |  |
| Целевые группы |  |
| Этапы реализации программы |  |
| Источники финансирования программы | * Средства бюджета школы.
* Внебюджетные средства.
 |
| Ожидаемые конечные результаты |  |

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи, ожидаемые результаты
3. Виды деятельности
4. Методы и технологии применяемые в ходе реализации программы (проекта)
5. Перспективы и риски (организационные, кадровые, юридические, финансовые и т.д.) реализации программы (проекта)
6. План реализации программы (проекта)
7. Ресурсное обеспечение
8. Оценка эффективности
9. Дальнейшие перспективы использования результатов программы