**Организация здоровьесберегающего пространства школы (ЗПШ)**

Реализация принципов здоровьесберегающей педагогики (ЗСП) и внедрение здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) могут быть осуществимы только на основе комплексного подхода, позволяющего предусмотреть все основные аспекты работы ОУ по охране здоровья учащихся, что отвечает представлениям о ЗПШ.

**Образовательное пространство** - сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности.

В рамках образовательного пространства реализуется производство социально-духовного, интеллектуального и экономического потенциала нового общества, наращивание человеческого капитала.

**Образовательное пространство** представляет собой форму единства людей, складывающееся в рамках совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности лежат согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры (Н.К. Смирнов).

**Здоровьесберегающее пространство школы (ЗПШ) –** совокупность условий, создаваемых администрацией школы, педагогическим коллективом при участии самих обучающихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников и создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов.

Школа, в которой создаются такие условия, превращаются в территорию грамотной, комплексной заботы о здоровье учащихся и педагогов – школы здоровья.

Отличия ЗПШ от обыкновенной школы, в которой соблюдаются требования СанПиНов, состоят в следующем (см. таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЗПШ | Обычная школа |
| Контроль соблюдением требований СанПиН | Все субъекты образовательного процесса | Директор школы, медицинский работник |
| Характер формирования ЗПШ | Творческий, раскрепощенный характер, ориентированный не на нормативы многолетней давности, а на актуальные интересы охраны здоровья учащихся в современных условиях | Формализованный характер, обычно имеющий сугубо количественное выражение |
| Подход к соблюдению требований СанПиНа | Соблюдение санитарных норм и правил основан на поиске положительных моментов школьной действительности, дающих максимальный простор для творчества и совместной деятельности субъектов образовательного процесса | Соблюдение санитарных норм и правил отталкивается «от противного» - чего нельзя допускать, чего не должно быть |

Для создания ЗПШ необходимо выполнение ряда следующих *условий*, которые для удобства будут обозначены следующими понятиями.

**Приоритет:** признание школой сохранение и укрепление здоровья учащихся, как одной из важнейших задач.

Для решения этой задачи необходимо:

* разработать школьную программу здоровья;
* в каждом серьезном решении принимаемом администрацией школы (управлением образованием), отдельной строкой фиксировать аспекты, связанные с влиянием данного решения на здоровье детей;
* обеспечить проведение диагностики и мониторинга здоровья;
* учет результатов мониторинга при составлении отчетов школы, при разработке программы развития, финансирования и т.п.

**Ответственность:** каждый человек, связанный со школой, должен нести ответственность за решение вопросов здоровьесбережения, без чего невозможно утверждение приоритета здоровья.

Для этого рекомендуется:

* в должностные обязанности учителей включить пункты, касающиеся сохранения здоровья детей;
* заключить со школьниками индивидуальные соглашения, в которых прописано, что именно должен или не должен учащийся, чтобы заботится о своем здоровье, и помочь в школе в решение данных задач;
* подобные соглашения заключить и с родителями учащихся, что повысит уровень их ответственности.

**Урок:** обеспечение благоприятного психолого-педагогического воздействия учителя на своих учеников с максимальной индивидуализацией этого воздействия.

**Обучение:** обеспечение необходимого уровня компетентности по вопросам сохранения здоровья педагогов, учащихся и родителей.

**Укрепление здоровья и физическое развитие учащихся:** при появлении у школы достаточных финансовых возможностей целесообразно использовать дополнительные средства для сохранения здоровья учащихся и педагогов: открытие фитобара, строительство и оборудование тренажерных залов, бассейна, комплекса медицинской диагностики, комнат психологической разгрузки, горного воздуха и др.

**Последовательность формирования здоровьесберегающего пространства школы (ЗПШ)**

**Шаг 1.** Создание небольшой группы (5 – 10 человек), которая будет реализовывать проект по формированию ЗПШ. В состав группы могут войти учителя, администрация образовательного учреждения, родители, специалисты ИРО, ученые и т.п. Социальные роли в группе могут быть такими: «генераторы идей», «критики», «организаторы», «коммуникаторы».

**Шаг 2.** Подготовка и принятие обоснованного решения о включении вопросов здоровья в число приоритетов работы школы, учитывая имеющиеся у школы или управления образованием ресурсы (кадровые, финансовые, организационные, информационные); разработка и принятие проекта «Здоровая школа»; поиск дополнительных источников финансирования. Если проект разработан самостоятельно, то необходимо провести его внешнюю экспертизу.

**Шаг 3.** Повышение квалификации педагогического коллектива в сфере здоровьесберегающей педагогики (обучение педагогов, заключение договоров о сотрудничестве с центрами повышения квалификации).

**Шаг 4.** Активизация возможностей родительского комитета, спонсоров, администрации школы, управления образованием для успешной реализации проекта.

**Шаг 5.** Разработка программы диагностики и мониторинга здоровья учащихся. Введение на каждого ученика паспорта здоровья.

**Шаг 6.** Анализ полученных результатов диагностики и мониторинга здоровья и учет полученных результатов при планировании и корректировке программы работы школы на 2 этапе.

При проведении работы в этом направлении следует учесть ряд *условий, которые влияют на успешность реализации школьных проектов в сфере здоровьесбережения*:

* позиция, степень и мотивы заинтересованности директора школы;
* позиция, степень и мотивы заинтересованности руководства управлением образования;
* кадровый состав и психологический климат в педагогическом коллективе школы, уровень общей и научно-педагогической культуры педагогов;
* потенциальные возможности получения дополнительных материально-финансовых средств на реализацию программы;
* возможность заключения договорных отношений с учеными готовыми обеспечить научную поддержку проекта.

**Основные направления формирования ЗПШ**

1. *Подготовка педагогического коллектива школы.* Сформировать ЗПШ возможно лишь при создании педагогического коллектива единомышленников. Но одного желания работать на принципах ЗСП недостаточно, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения. Привычка к классно-урочной системе, слабое владение компьютерными технологиями, неумение работать в интерактивном режиме, слабое знание вопросов практической психологии и сохранения здоровья – вот лишь ряд проблем которые необходимо устранить совместными усилиями администрации и самих педагогов. Для решения этих проблем необходима разработка и реализация программ, организация КПК, постоянно действующих обучающих семинаров по обучению педагогов, которые реально повысят качество их работы.
2. *Формирование культуры здоровья школьников.* Без грамотного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране здоровья. Методология воспитания культуры здоровья школьников основана на:
* обеспечении их грамотности в вопросах здоровья;
* воспитании потребности в ЗОЖ;
* воспитании ответственности за собственное здоровье и здоровье близких.

Необходимый уровень грамотности в сфере здоровьесбережения может быть обеспечен за счет проведения уроков здоровья, интеграции вопросов здоровья в содержание большинства учебных предметов (ОБЖ, биология, физкультура).

Наряду с обучением здоровью большое значение имеют вопросы формирования ответственности за собственное здоровье и мотивации на ведение ЗОЖ. Основным проводником воспитательных воздействий здесь остается учитель: от его примера отношения к своему здоровью, фиксации этих вопросов в контексте участия в различных мероприятиях. Хорошие результаты показало включение в программу школы в качестве основного или факультативного предмета «Психология здоровья». Тогда эти уроки можно чередовать с уроками культуры здоровья или объединить их в один предмет.