

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

МБОУ СОШ №21

Протокол №9

от «29» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №21

Н.А. Староверова

Приказ №306

от «30» августа 2022 г.

**Календарный план
воспитательной работы
МОУ СОШ №21
городского округа город Шарья
Костромской области
на 2022-2023 учебный год**

г. Шарья

08.2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	С. 2
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	С. 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	С. 3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	С. 5
2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	С. 13
2.1. Уклад общеобразовательной организации. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	С. 13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	С. 16
1) Урочная деятельность	С. 16
2) Внеурочная деятельность	С. 17
3) Классное руководство	С. 17
4) Основные школьные дела	С. 19
5) Внешкольные мероприятия	С. 21
6) Организация предметно- пространственной среды	С. 21
7) Взаимодействие с родителями (законными представителями)	С. 22
8) Самоуправление	С. 23
9) Профилактика и безопасность	С. 24
10) Социальное партнерство	С. 24
11) Профориентация	С. 25
12) Дополнительное образование	С. 26
13) Детские общественные объединения	С. 27
14) Экскурсии, экспедиции, походы	С. 27
15) Школьный театр	С. 28
3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	С. 30
3.1. Кадровое обеспечение	С. 30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	С. 31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	С. 32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	С. 34
3.5. Анализ воспитательного процесса	С. 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) является частью основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» городского округа город Шарья Костромской области (далее МБОУ СОШ №21).

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество). Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012

- № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015.
- № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020
- № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа решает проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, помогает педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) • в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального • и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) - в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет - и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего - и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их

• национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели • и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Общая характеристика общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №21 является старейшим учреждением города, была основана в 1907 году как Шарьинское железнодорожное начальное училище.

Школа на протяжении более 100 лет деятельности меняла названия и статус, место расположение. Ключевые события становления МБОУ СОШ №21:

1907 г. – начальная школа (1-4 классы) ст. Шарья Северной железной дороги

1923 г. - построено новое одноэтажное здание школы

1923-1932 гг. - надстройка второго этажа

1966 г. – открыто новое здание школы № 21 на улице Октябрьская

1997 г. – Средняя общеобразовательная школа №21 станция Шарья Северной железной дороги передана в муниципальную собственность самоуправления города Шарья. (Постановление Главы самоуправления город Шарья №294 от 09.06.1997 г.)

Функции и полномочия учредителя исполняет администрация городского округа город Шарья Костромской области. Школа находится в здании по адресу: 157006 Костромская область, г. Шарья, улица Октябрьская, д. 17.

Контактная информация:

- телефон/факс 8 (49 449) 50126; телефон: 8 (49 449) 50127
- e-mail: school-21@inbox.ru
- официальный сайт на портале «Образование Костромской области»: http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool21/MBOU_21/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx
- официальная страница ВКонтакте: <https://vk.com/public202838061>

Школа представлена одним трехэтажным кирпичным зданием общей площадью 4200м² с централизованным водопроводом, канализацией, отоплением. Вся территория имеет большое количество зеленых насаждений и огорожена металлическим забором. На пришкольной территории есть спортивная площадка и площадка по ОФП.

В здании находятся: два спортивных зала, столовая, совмещенная с актовым залом; медицинский и процедурный кабинеты; библиотека с медиатекой и читальным залом; школьный краеведческий музей. Функционируют: 30 учебных кабинетов, в т. ч. кабинеты технологии для девочек и мастерская технического труда для мальчиков; 2 кабинет педагога-психолога; 2 кабинета учителя логопеда; 1 кабинет учителя дефектолога; 3 административных кабинета. В кабинетах физики, химии и биологии есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд.

Учебный процесс МБОУ СОШ №21 осуществляет в две смены, 5 дней в неделю. Субботу педагогический коллектив наполняет воспитательными мероприятиями, занятиями внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Управление МБОУ СОШ №21 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия

и коллегиальности. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Ученический Совет самоуправления

Социальные условия

МБОУ СОШ №21 находится на центральной улице города Шарья – улице Октябрьской, в историческом центре города, где расположены объекты социального и культурного назначения, много памятников, музеев и учреждений культуры. Наличие в районе достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Микрорайон школы состоит как из многоквартирных домов, так и домов частного сектора. В маршруте «школа – дом – школа» железная дорога \ железнодорожный вокзал, несколько пешеходных переходов, что накладывает дополнительную ответственность на педагогический коллектив за безопасность обучающихся.

В районе школы имеются следующие объекты социально-культурного значения: Сквер Памяти, Шарьинский краеведческий музей, 3 детских сада, МБУ «Центр досуга», ЦДО «Восхождение», муниципальная методическая служба, Православные храмы, учреждения муниципальной библиотечной системы.

Школа максимально использует возможность расширить образовательное пространство за счет социальных партнеров, тех, которые расположены в микрорайоне школы, а также за его пределами. Так выстроены устойчивые взаимодействия с учреждениями профессионального образования, музыкальной школой.

Основные нормативно-правовые документы международного и федерального уровня:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 от 24.07.1998
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента о Десятилетие Детства в России,
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года,
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года,
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. №474,
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 12.05.2020г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания, утвержденными 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Особенности контингента

В период разработки Программы в школе обучалось 1007 детей, из них на уровне:

- начального общего образования – 435 чел.;
- основного общего образования – 501 чел.;
- среднего общего образования – 71 чел.

Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным

уровнем доходов и образования родителей (законных представителей). Количественные характеристики социальных статусов семей (социальный паспорт) МБОУ СОШ №21:

- неблагополучные семьи – 9 (11 обучающихся);
- неполные семьи - 150 (166 обучающихся);
- многодетные семьи – 94 (162 обучающихся);
- малообеспеченные семьи – 162 (213 обучающихся)
- замещающие семьи – 2 (2 обучающихся);
- приемные семьи – 1 (1 обучающийся).

За последние годы количественный состав обучающихся имеет тенденцию к увеличению. За 10 лет прирост составил 115 обучающихся, 6 классов-комплектов.

Положительная динамика роста количества обучающихся свидетельствует о высоком доверии родителей педагогическому коллективу и конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг города.

Особенности воспитания в общеобразовательной организации

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Система воспитательной работы в МБОУ СОШ № 21 включает в себя: воспитание в процессе обучения, организацию внеклассной и внешкольной деятельности, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Таким образом, воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение за пределами образовательного учреждения и влияние социальной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа в школе происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на следующих принципах: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру; принцип диалогического общения; принцип полисубъективного воспитания; принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Особенности школы:

В школе сформировано особое отношение к тому, что школа является старейшей в городе (год открытия железнодорожной школы – 1907г.). Обучающиеся изучают жизнедеятельность педагогов и выпускников школы, их успехи и достижения, историю города - материалы исследовательских работ хранятся в школьном музее, используются при проведении уроков и воспитательных мероприятий. Ресурс школьного краеведческого музея занимает ключевые позиции при организации и проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности. На территории школы установлен бюст выпускницы школы О. Степановой – выпускница 1940г., героиня войны с необычной судьбой. Традиции школы поддерживаются педагогами, родителями и учениками.

Реализация сформированной воспитательной системы школы обеспечивает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех сфер воспитательной системы: общего и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках модулей воспитательного процесса, которые определены как сферы совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

1) «Урочная деятельность» (инвариантный модуль)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2) «Внеурочная деятельность» (инвариантный модуль)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Система внеурочной деятельности реализуется по направлениям, определенным ФГОС, которые не только формируют универсальные учебные действия, но и обеспечивают социализацию учащихся:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности проектная деятельность в начальной школе, «Итоговый проект» в 8-х и 11, из расчета 34 ч. в год, со 100 % охватом учащихся указанных классов.

3) «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. Работа классного руководителя целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Направления деятельности классного руководителя, виды и формы деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися (обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.; участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации):

- изучение личностных характеристик и условий воспитания ребёнка в семье;

- ведение «Портфолио»;
- назначение общественных поручений;
- профилактика асоциального поведения, зависимостей, формирование ЗОЖ;
- вовлечение в социально значимую деятельность;
- вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- индивидуальные беседы;
- посещение семьи;
- составление характеристики.

Работа с коллективом класса (реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства):

- изучение обучающихся класса (социальный паспорт класса, особенности межличностных отношений, особенности учебной деятельности);
- организация разных видов деятельности (классный час, экскурсия, поход, интеллектуальная игра, тренинг, мастер-класс, КТД, творческая мастерская, концерт);
- формирование навыков общения (организация деятельности психолога с классом, проведение тренингов);
- формирование гуманистических отношений (организация воспитательных событий духовно-нравственного содержания);
- создание среды школы и класса (классный уголок, событийное оформление класса, оформление информационных стендов, освещение дел классного коллектива в информационном пространстве школы).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности Интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей):

- участие родителей в организацию и проведение дел класса;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед);
- регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками (организация встреч, бесед и консультаций по актуальным вопросам);
- информирование родителей о жизни класса (общение в соцсетях, подготовка вопросов на родительские собрания);
- посещение семей учащихся.
- Работа с учителями, преподающими в классе (формирование единства мнений и подходов по ключевым вопросам воспитания);
- посещение уроков и занятий, проводимых педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- проведение малых педсоветов по решению проблем, возникших в классе;
- сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел.
- Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами (привлечение социальных партнёров к реализации целей социализации обучающихся и защите их прав):

- выполнении роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся (представление интересов ребёнка через личное присутствие на заседаниях различных комиссий, составление характеристик, организация взаимосвязи с семьёй, помощь в организации консультаций);
- содействии в вовлечение обучающимися в различные виды внеурочной деятельности, дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования (организация встреч педагогов ДО и обучающихся, изучение интересов ребёнка и выработка рекомендаций родителям и ребёнку, информирование о возможностях системы ДО в городе);
- организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций (участие в концертах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, шествиях, акциях, экскурсиях);
- организация работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (организация экскурсий на предприятия, организации СПО, Центр занятости организация участия в мастер-классах, тестированиях и тренингах проводимых этими учреждениями).

4) «Основные школьные дела» (инвариантный модуль)

В школе сложилась система, в которой коллективные творческие дела – это яркое общее ключевое дело, что позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать методическую помощь классному руководителю, максимально использовать потенциал ученического самоуправления.

Все «Ключевые общешкольные дела» можно условно разделить на традиционные школьные мероприятия и образовательные мероприятия из Календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Описание ключевых общешкольных дел:

Единый «День здоровья» - «Волна здоровья» традиционно проводится в первой декаде сентября для всех обучающихся во внеучебный день. «День здоровья» - это цикл физкультурно-спортивных, туристических и оздоровительных мероприятий, планирование которых осуществляется с привлечением органов ученического самоуправления. Имеется опыт выхода все школой в сосновый бор с привлечением родителей. На празднике «От значка ГТО к Олимпийским вершинам» проходит торжественное вручение значков ГТО. К организации и проведению мероприятий привлекаются старшеклассники участники школьного спортивного клуба «Веселые ребята» под руководством учителей физической культуры и учителей ОБЖ.

«День учителя» проводится традиционно 5 октября либо накануне праздника. Старшеклассники украшают учительскую, вестибюль, вешают поздравительные открытки на все учебные кабинеты, а учащиеся школы украшают классы. Праздник начинается с поздравления учителей на входе в школу – овациями и добрыми словами. В течение дня ученики поздравляют учителей, на переменах звучит музыка. День заканчивается концертом,

участие в котором принимают учащиеся с 1 по 11 класс. По традиции выпускники школы также присылают видеопоздравление.

«Осенний бал» для обучающихся 5-11 классов это, прежде всего, праздничная дискотека. Накануне организуются выставки осенних букетов, поделок.

Праздничная программа «Мамино сердце» проводится традиционно две последние субботы ноября в формате праздничного концерта и является фестивалем талантов школы, в котором принимают участие как отдельные ученики (солисты, исполнители на музыкальных инструментах), так и творческие коллективы классов (хоры, танцевальные группы, театральные группы). На концерты приглашаются мамы. Активную позицию занимают 2А, 3А, 4А классы, на базе которых преподаватели музыкальной школы реализуют дополнительную общеобразовательную программу «Хоровое пение».

«Новогодние праздники» проводятся в конце декабря, подготовка к которым начинается с конца ноября и включает в себя: оформление школы (украшение вестибюля, ставится елка для проведения утренников, объявляются акции «Новогодние окна» и «Подарки к Рождеству», др.). Участники детского объединения «Истоки» с привлечением старшеклассников пишут сценарий театрализованных представлений для обучающихся 1-5 классов. На праздники приглашаются родители, которые могут быть как зрителями, так и участниками.

Клуб выходного дня «Рождественские старты»: спортивные соревнования и игры - «зимние забавы» организуют и проводят учителя физической культуры в рамках спортивного клуба «Веселые ребята».

«День рождения школы» - одно из самых ярких мероприятий, в котором задействованы все обучающиеся школы. Все мероприятия, направлены на укрепление школьных традиций: встречи выпускников; День музея (обучающиеся знакомятся с материалами о выпускниках школы их достижениями); Спортивные соревнования по волейболу на кубок Р.Г. Ковригиной, дочери бывшего директора школы, участника Вов, на которых встречаются команды обучающихся, родителей и педагогов; День отличника – сценарий театрализованного представления готовят старшеклассники, на праздник приглашаются родители, которым вручаются благодарственные письма.

«Смотр строя и песни», подготовка к которому начинается задолго до 23 февраля на уроках физической культуры обучающихся 5-11 классов. Мероприятие проводится в спортивном зале и начинается показательными выступлениями группы обучающихся детского объединения «Патриот».

Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню – цикл концертных мероприятий, которые организуют обучающиеся 1-11 классов. Обучающиеся готовят видео-поздравления, поделки, др. Педагогов традиционно поздравляют в «День ученического самоуправления», подготовка к которому начинается с формирования активной группы учащихся 10-11 классов – дублеров учителей предметников, классных руководителей, административных работников. В программе Дня ученического самоуправления прописаны расписание уроков и классных часов, распределение дублёров, план - задания дублеров администрации. В подготовке уроков и классных часов принимают участие педагоги, они консультируют дублеров, сопровождают при написании планов-конспектов уроков, сценариев классных часов. Сам день начинается с большой общешкольной линейки, на которой директор передаёт полномочия дублёру и говорит напутственное слово, идёт представление классных руководителей. С линейки все классы уже идут в сопровождении дублёров классных руководителей. Заканчивается день «Педагогическим советом» дублёров, где каждый высказывается о том, что получилось, что нет, почему и хотел бы он стать учителем; определяется перспектива проведения «Дня самоуправления» на следующий год.

«Вахта Памяти» - мероприятие, которое проводится 2 раза в год: 3 декабря (посвящается Дню неизвестного солдата) – организуется в здании школы у государственного флага Российской Федерации и 9 мая – у бюста О.Степановой на пришкольной территории, и у памятников Мемориала Памяти. В вахте Памяти участвуют обучающиеся детских

объединений «Патриот» и Юнармии. Все обучающиеся в единой форме, смена караула проходит торжественно строевым шагом.

«Парад юнармейцев» - смотр строя и песни среди 1-4 классов проходит на школьном спортивном стадионе или на асфальтированной площадке рядом с ЦДО «Восхождение». Зрителями «парада» становятся не только родители, но и горожане.

5) «Внешкольные мероприятия» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные муниципальные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6) «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный модуль)

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: стенды на которых размещается расписание уроков, внеурочных занятий и консультаций, уголки безопасности, правовой уголок, уголок ПДД, уголок полезной информации (к кому можно обратиться за помощью – телефон доверия, Уполномоченные по правам ребенка, школьный инспектор, социальный педагог), информационные плакаты, стенды с информацией о достижениях обучающихся и педагогов \ школы, а также происходящих в школе событиях;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические конкурсы рисунков, выставки творческих работ, подготовка к ГИА и ЕГЭ, стенд ГТО, отличники учебы, информационные стенды «Профориентация», «Олимпиады и конкурсы»;
- озеленение пришкольной территории: уход за клумбами, кустарниками, в т.ч. в период летних каникул, др.;
- благоустройство классных кабинетов: оформление классных уголков, уголков безопасности, оформление к праздникам;
- событийный дизайн: оформление школы, сцены в актовом зале к праздникам и знаменательным событиям (день Знаний, день Учителя, Новый год, день Защитника Отечества, День самоуправления, День Победы, Последний звонок, Выпускной), смена баннеров и материалов стенда на крыльце школы;

- разработка, создание и популяризация особой школьной символики: баннеры, стенды с логотипом школы, размещение баннерах с информацией о выпускниках и педагогах школы, участниках ВОв, памятных досок, поддержание памятника О.Степановой в надлежащем состоянии, проведение у памятника торжественных мероприятий

7) «Взаимодействие с родителями, законными» (инвариантный модуль)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией, создании безопасных условий и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- Классные родительские комитеты (участвуют в организации и проведении конференций и собраний, принимают участие в решении вопросов организации УВП в конкретных классах).
- Общешкольные родительские конференции (проводятся 2 раза в год – в октябре и в марте), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Семейные консультации со специалистами (юристами, работниками правоохранительных органов, врачами, психологами, социальными педагогами, специалистами отдела образования).
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых в т.ч. осуществляются виртуальные консультации психологов, педагогических и административных работников школы).
- Классные родительские собрания (родительский всеобуч, вопросы воспитания и обучения детей, вопросы безопасности, демонстрация опыта семейного воспитания).
- Мероприятия с активным участием большого числа родителей.
- Классные родительские чаты (оперативное доведение информации до родителей, организация и согласование действий по УВП, проведение мониторингов и опросов).

на индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (членов администрации школы, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).
- Участие родителей в заседаниях ППК, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- Участие родителей в заседаниях Профилактического совета школы по вопросам профилактики и коррекции асоциального поведения и вредных привычек.
- Участие родителей в административных заседаниях по вопросам неуспеваемости обучающихся и планирования освоения образовательной программы.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (классных часы по профориентации, экскурсий, поездок, походов, праздников, соревнований).
- Участие родителей в профилактических акциях «Родительский патруль», творческих конкурсах и концертах.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

8) «Самоуправление» (инвариантный модуль)

Педагогическая цель: создать условия для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Цель для обучающихся: самовыражение, самоопределения и самореализации.

Структурными звеньями школьного самоуправления являются: Совет старшеклассников (9-11 классы) и Совет командиров (5-8 классы). Участники детского объединения «Диалог» являются помощниками уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

Представители обучающихся входят в состав:

- Управляющего совета школы (2 чел.);
- школьной службы примирения, (4 чел, обучены восстановительным технологиями решения конфликтных ситуаций);
- комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (3 чел.).

Школьная модель ученического самоуправления реализуется на школьном уровне, на уровне класса, на личностном уровне.

На уровне школы через деятельность выборного Совета старшеклассников (9-11 классы) и Совета командиров (5-8 классы):

- анализ мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- инициирование и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.);
- организация деятельности временных творческих групп по проведению отдельных мероприятий;
- анализ проведённых мероприятий, конкурсов и т.д., принятие решений по итогам;
- выдвижение и поддержка активистов на выборах в Городской молодёжный совет, в Детский общественный совет при губернаторе Костромской области.
- На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность
- выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, членов Совета старшеклассников и Совета командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- в каждом классе выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебная деятельность, спортивная, творческая, трудовая).
- На личностном уровне:
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися общественного поручения на уровне класса, параллели или школы;
- через участие обучающихся в выборах в школьные органы ученического самоуправления.

Совет старшеклассников действует на основании «Положения о совете старшеклассников», согласно которому члены в совет избираются сроком на 1 год по 2 человека от 9-11 классов. Председатель совета избирается путём открытого голосования сроком на 2 года. Заседания Совет старшеклассников проходят 1 раз в неделю (при необходимости созывается экстренный совет). Заседания могут быть как закрытые (т.е.

присутствуют только члены совета и заместитель директора по ВР) и открытые (когда приглашаются члены Управляющего совета, администрации школы, классные руководители, обучающиеся школы). Решения Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива учащихся школы, родителей. Совет старшеклассников работает по плану, согласованному с заместителем директора по ВР. План принимается на первом заседании Совета в каждом новом учебном году.

Со своими инициативами Совет старшеклассников обращается к директору школы, в Управляющий совет, к педагогическому совету школы.

Совет командиров действует по образцу Совета старшеклассников.

9) «Профилактика и безопасность» (инвариантный модуль)

Цель профилактической работы школы: формирование установки в детско-подростково-молодежных коллективах на позитивное социальное поведение, здоровый и безопасный образ жизни.

Большинство мероприятий по данному направлению – это мероприятия в рамках регионального проекта «Здоровье Будущих поколений», по направлениям:

- пропаганда здорового и безопасного образа жизни
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании
- профилактика суицидального поведения
- профилактика правонарушений экстремисткой направленности и террористических проявлений
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи профилактической работы, формы и методы их достижения:

- Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма - обновление материально-технической базы, приведение материально-технической базы в соответствии нормам СанПин;
- Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях - Классные часы, акции, просмотр и обсуждение видео, мастер-классы, игры, конкурсы, соревнования, беседы со специалистами от МЧС, полиции, медицинских учреждений, др.;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – деятельность детского общественно объединения ЮДТТ «Форд дорожной безопасности» и реализация «Программы обучения учащихся 1-11 классов правилам безопасного поведения на дороге»;
- Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности – социальные акции, в т.ч. «Всеобуч», просветительские мероприятия для родителей и обучающихся, консультации и собеседования с участниками образовательного процесса; индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг социальных условий обучающихся; учет и контроль обучающихся «группы риска», др.;
- Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма – мероприятия первичной профилактики, в т.ч. в рамках регионального проекта «Здоровье будущих поколений».

10) «Социальное партнерство» (инвариантный модуль)

МБОУ СОШ №21 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями города, области и региона, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11) «Профориентация» (инвариантный модуль)

Профориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, а также возможностях получения профессионального образования. Работа по данному направлению осуществляется по отдельному плану, который формируется на учебный год.

Миссия школы по данному направлению - создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Цель профориентационной работы школы – формирование у обучающихся осознанного стремления к получению профессионального образования.

Задачи профориентационной работы:

- получить достоверные данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- обеспечить вариативность профильного обучения за счет технологии «гибких потоков»;
- обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях различного уровня и форм.

Основные направления профориентационной работы:

- профессиональная информация – сведения о мире профессий, личностных и профессиональных важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;
- профессиональное воспитание – формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию – побуждать обучающегося к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной деятельности, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил, склонностей и возможностей;
- профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося, на основе результатов которого выдача рекомендаций по получению профессии.

Принципы профориентационной работы:

- системность и преемственность: профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом возраста и уровня сформированности их интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных учреждений, центров занятости, предприятий / организаций;
- связь профориентации с жизнью: органическое единство потребности общества в кадрах.

12) «Дополнительное образование» (вариантный модуль)

Воспитание на занятиях школьных занятиях дополнительно образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности реализуется по направлениям, определенным ФГОС, которые не только формируют универсальные учебные действия, но и обеспечивают социализацию учащихся. Внедрение системы дополнительного образования позволила усилить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей на рынке труда и профессионального образования, расширить кругозор учащихся, дать им начальную профессиональную подготовку.

Школьная система дополнительного образования – это две организационные структуры Центр дополнительного образования «Путь к успеху» (7 дополнительных общеобразовательных программ – 8 групп) и в Школьный спортивный клуб «Веселые ребята» (5 программ).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В рамках Центра дополнительного образования «Путь к успеху» реализуется в школе реализуются 15 программ, размещенных в Навигаторе дополнительного образования Костромской области. Ряд классных руководителей реализуют программу дополнительного образования на параллелях. Список реализуемых в школе программ:

- «Выбирая профессию – выбираем будущее».
- «Шаг к профессии».
- «Калейдоскоп профессий».

- «Краеведение».
- «Проориентационная поддержка».
- «Мир экскурсий».
- «Эколята».
- «От «большого» экрана к большому характеру».
- «Этика: азбука добра».
- «Я - патриот».
- «Шаг к профессии».
- «От «большого» экрана к большому характеру».
- «Моя малая родина».
- «Азбука безопасности».
- «Краеведение».

13) «Детские общественные объединения» (вариантный модуль)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В числе детских общественных объединений школы есть объединения, созданные в рамках всероссийских объединений. Детские общественные объединения можно классифицировать по направлениям деятельности.

Социально-гуманитарная направленность:

«Патриот» и «Юнармия» - участие в организации и проведении мероприятий военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности, ориентация на профессию;

ЮИДД «Форд дорожной безопасности» - профилактика ДДТТ, формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в качестве участников дорожного движения, ориентация на профессию;

«Юные пожарные» - профилактика травматизма при пожарах, формирование навыков безопасного поведения в быту, ориентация на профессию;

«Диалог» - участие в организации и проведении мероприятий по профилактике вредных привычек в качестве помощников школьного уполномоченного по правам ребенка, повышение правовой грамотности обучающихся, изучение технологий, способствующих саморазвитию личности»

«Исток» - подготовка и проведение (участие) мероприятий духовно-нравственной направленности;

«Клио» - подготовка и проведение \ участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности, освоение технологий КТД;

РДШ - волонтерство (добровольчество), освоение технологий КТД.

Туристско-краеведческая направленность:

«Феникс» (музейный клуб) - проектно-исследовательская деятельность, изучение музейных технологий (работа школьного музея), участие в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, шефство над ветеранами ВОВ, реализация маршрутов в формате образовательного туризма.

Техническая направленность:

«Школьные Окна-21» - изучение технологий изготовления печатного издания, ориентация на профессии в области журналистики, издание школьной газеты.

Естественно-научная направленность:

«Зеленая волна» - организация и проведение/участие в мероприятиях экологической направленности, в т.ч. для воспитанников подшефного детского сада, волонтерство (добровольчество), проектно-исследовательская деятельность.

14) «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариантный модуль)

Экскурсии, экспедиции, походы и образовательные путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах, образовательных путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии в школьный музей для учащихся школы, с целью знакомства с бытом жителей Шарьи и Шарьинского района прошлого, историей школы, вкладом выпускников школы в дело процветания города и страны, историей ВОВ.
- Экскурсии по родному городу с целью знакомства с его историей в рамках взаимодействия с РГО.
- Выездные экскурсии по туристическим центрам РФ.
- Реализация возможностей образовательного туризма города и района.
- Посещение учащимися школы городского краеведческого музея филиала Костромского историко-архитектурного музея заповедника.
- Школьные туристические походы с участием педагогов, детей и родителей.
- Участие активистов школы в муниципальных и региональных экологических и археологических экспедициях.
- Реализация учащимися школы возможностей «Пушкинских карт» при посещении музеев всех уровней.

15) «Школьный театр» (вариантный модуль)

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и развитой системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Целью модуля является создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных

постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов города.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 200 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Все ключевые общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Для кадрового потенциала школы характерны: высокий уровень профессионализма, большой инновационный потенциал, ориентация на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Это обеспечивает качественное и результативное осуществление воспитательного процесса. Наличие большей части педагогов — специалистов с обширным опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива, который динамично развивается с учетом тенденции к омоложению педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.1 Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СОШ №21:

- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по УВР
- Классные руководители классов комплектов
- Педагоги дополнительного образования
- Руководители детских общественных объединений школы
- Руководители школьных кружков и секций
- Социальный педагог школы
- Куратор службы сопровождения
- Учителя-логопеды
- Педагоги-психологи
- Учителя-дефектологи
- Заведующая школьной библиотекой.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ №21, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ 21 Шарья 2021-2025 годы.
- Годовой план воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Локальные нормативные акты.
- Годовой календарный учебный график.

Ссылка на нормативно-уставную документацию ОО :

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool21/MBOU_21/SitePages/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.aspx

3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Цель самоанализа воспитательной работы: получение достоверной информации о состоянии воспитательной работы и получение перечня проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации возможностей посещения экскурсий, экспедиций, походов;
- реализации деятельности школьного театра.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления, критерии, способы получения информации и ответственные отражены в таблице:

критерий	Метод или методика	Ответственные	Цель	Где осуществляется принятие управленческих решений
Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся				
динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение Методика «Личностный рост»	Классные руководители Педагоги-психологи Зам. директора по ВР	Проанализировать, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.	ШМО классных руководителей, Педагогический совет
Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей.				
наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	анкетирование	Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Родительские комитеты классов	Анализ качества: проводимых мероприятий в рамках каждого модуля	ШМО классных руководителей, Педагогический совет Управляющий совет Совет старшеклассников

Направление 3. Воспитательная деятельность педагогов				
Эффективность Деятельности классного руководителя, педагога- организатора, социального педагога, педагога- психолога	Статистические данные Мониторинг количественных показателей деятельности Проблемный анализ деятельности Анкета «Удовлетворенность деятельностью объединения ДО»	Заместитель директора по ВР	Анализ эффективности деятельности, применяемых технологий работы	ШМО классных руководителей, Педагогический совет
Направление 4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации				
Соответствие целей и задач воспитательной работы полученным результатам	Аналитический: рассматриваются цели, задачи, результаты программ, заданные в начале учебного года и результаты, полученные в конце учебного года. На основе данных о степени реализации формулируются проблемы.	Классные руководители Социальные педагоги Заместитель директора по ВР	Выявление проблем, корректировка программы	ШМО классных руководителей, Педагогический совет
Направление 5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации				
Локальные акты по воспитательной работе	Анкетирование для администрации ОО	Директор Заместитель директора по ВР	Анализ: 1. Разработанность нормативно- методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО. 2. Использование в воспитательном процессе материально- технических ресурсов. 3. Использование в воспитательном процессе информационных ресурсов ОО. Принятие решения о разработке необходимых локальных актов	Педагогический совет