

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»  
городского округа город Шарья Костромской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
От 31 октября 2018 года  
Протокол №7

Согласовано  
на Управляющем совете МБОУ  
СОШ №21 Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 2018 года

Утверждаю,  
Директор МБОУ СОШ №21  
И.В. Швецова  
Приказ №417 от 31.10.2018



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №21»  
городского округа город Шарья Костромской области**

## Содержание

Общие положения	
Пояснительная записка	Стр.3-7
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Стр.710
Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Стр.10-12
1. Целевой раздел.	Стр.11-12
1.1.Содержание образования	Стр. 12-13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы	Стр.13-50
1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования	Стр. 50-54
1.4 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	Стр.544
1.5 Итоговая аттестация выпускника 9 классов	Стр.54-55
2.Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Стр.55-58
2.2. Рабочие программы учебных предметов	Стр.58-60
2.3. Программа воспитания и социализации	Стр.60-73
2.4.Программа коррекционной работы	Стр.74-76
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стр.76-79
3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	Стр.79-83

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана рабочей группой педагогического коллектива МБОУ СОШ №21.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Основанием для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года N 2148-р;

Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14 г. № 1599 );

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся данной категории, оказание помощи в освоении ими образовательной программы основного общего образования и социальной адаптации. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стандарта образования.

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (психическом развитии).
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

- Принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- Принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- Цели, задачи, принципы и сроки реализации программы;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу воспитательной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у таких детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти у таких обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между

первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям* относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формировании общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников образовательной организации.

### **1.1. Содержание образования**

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 5 лет.

Содержание образования в 5-9 направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающиеся знакомятся с профессиями швеи, слесаря, столяра, обувщика, получают профильную подготовку по данным направлениям.

Трудовое обучение обеспечивает осознанность выбора профессии с учетом наклонностей, спроса данной профессии в городе. Оно формирует трудовые навыки, самообслуживание, гигиену, здоровый образ жизни.

Определение уровня адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Форма обучения – очная: обучение в образовательной организации в классах, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, обучение индивидуально на дому.

Комплектование классов и групп осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В школу принимаются учащиеся с интеллектуальными нарушениями (F70, F71, F72) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и по личным заявлениям родителей.

В образовательном учреждении обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Адаптированная образовательная программа при необходимости индивидуализируется. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная образовательная программа предполагает создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Образовательное учреждение обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы**

Освоение обучающимися адаптированной образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

**При изучении предмета "Чтение и развитие речи" должны быть сформированы:**

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
  - читать «про себя»;
  - выделять главную мысль произведения;
  - определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**Обучающиеся должны знать** наизусть 4-6 стихотворений.

**При изучении предмета "Письмо и развитие речи" должны быть сформированы:**

#### **Базовый уровень**

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- правила работы с деловым письмом

**Обучающиеся должны знать:** наиболее распространённые правила правописания слов.

#### **Минимальный уровень**

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять части речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **При изучении предмета "Математика":**

##### **5 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять умножение чисел 10,100; деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

### **6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

*Обучающиеся должны уметь:*

- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составлять и решать составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные, десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета,
- располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга;

*Обучающиеся должны уметь:*

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число многозначных чисел, обыкновенных, десятичных дробей.

### **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- табличные сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- названия геометрических тел, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- решать все простые задачи, в соответствии с данной программой; составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000 и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), % от числа, число по его доле или %,

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда,

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **При изучении предмета "Природоведение":**

#### **5 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте, расположение столицы;

- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

*Обучающиеся должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

•связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

•выполнять рекомендуемые практические работы;

•соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

•соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### **При изучении предмета "География":**

#### **6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение воды и суши на Земле;
- материки и океаны их расположение на глобусе и карте полушарий,
- различия в нагревании и освещении земной поверхности;
- географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий.

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины,
- показывать на карте изученные объекты; обозначать их на контурной карте.

#### **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе, пояса освещённости, в которых расположена наша страна, природные зоны России, типичных представителей

растительного и животного мира в каждой природной зоне, основное население и его основные занятия в каждой природной зоне и в своей местности;

- особенности географического положения своей местности и природу своей местности;
- основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе,
- название географических объектов на территории России.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте,
- давать элементарное описание природы по зонам,
- показывать на карте географические объекты; наносить их на карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, животным миром и занятиями населения; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды правильно вести себя в природе.

### **8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу).

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны,
- давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- выполнять задания в "Рабочей тетради по географии материков и океанов" для 8 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

### **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии,
- границы, государственный строй и символику России,

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя на природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**При изучении предметов "История Отечества":**

#### **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

#### **8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться лентой времени; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти; стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**При изучении предмета "Обществознание":**

## **8 класс**

*Обучающиеся должны знать:* что такое государство? Что такое мораль? Что такое право?

Что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

*Обучающиеся должны уметь:*

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки.

## 9 класс

*Обучающиеся должны знать:*

- Виды правовой ответственности;
- Что такое правонарушение.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

**При изучении предмета "Биология" :**

## 6 класс

*Обучающиеся должны знать:*

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

*Обучающиеся должны уметь:*

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## 7 класс

*Обучающиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биол. особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Обучающиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

## 8 класс

*Обучающиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающиеся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающиеся).

*Обучающиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## 9 класс

*Обучающиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение
- основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по наиболее сложным темам.

### **При изучении предмета "Изобразительное искусство":**

*Обучающиеся должны уметь:*

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определённой последовательности;
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объём и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать приём загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

*Обучающиеся должны знать:*

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- названия крупнейших музеев страны.

### **При изучении предмета "Музыка и пение":**

#### **5 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

*Обучающиеся должны уметь:*

- самостоятельно начинать пение после вступления;

- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

#### **6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;
- музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание:
- духовые/деревянные (гобой, кларнет, фагот),
- духовые медные (туба, тромбон, валторна),
- ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты),
- струнные инструменты.
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

*Обучающиеся должны уметь:*

- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений; инсценировать песни.

#### **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

*Обучающиеся должны уметь:* исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

### **При изучении предмета "Физкультура":**

#### **5 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 5 класса *должны знать:*

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"

- фазы прыжка в длину с разбега;
- как бежать на лыжах по прямой и по повороту;
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в пионербол.

***Должны уметь:***

- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1м;
- координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300м;
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в волейбол;

**6 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 6 класса

***должны знать:***

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
- правила перехода при игре в волейбол.

***Должны уметь:***

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с осложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;
- пробежать в медленном равномерном темпе 2 мин; правильно финишировать в беге на 60м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60м, пройти в быстром темпе 100-120м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной

склона 4-6° и длиной 50-60м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5км (девочки), 2км (мальчики);

- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;

### **7 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 7 класса

#### ***должны знать:***

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований;
- права и обязанности игроков; как предупредить травмы при игре в волейбол;
- когда и как выполнять пенальти.

#### ***Должны уметь:***

- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;
- выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 3 мин; равномерно в медленном темпе 5мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 1.5км (девочки), до 2км (мальчики);
- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;
- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.

### **8 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 8 класса

#### ***должны знать:***

- что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;
- как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

#### **Должны уметь:**

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;
- бежать с переменной скоростью в течение 4 минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
- выполнять поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200м (девушки), 200-300м (юноши); преодолевать на лыжах до 2км (девушки), до 2,5км (юноши);
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;

выполнять простейшие финты, выполнять комбинации из основных элементов.

#### **9 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре обучающиеся 9 класса *должны знать:*

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры».

#### **Должны уметь:**

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
- пройти в быстром темпе 3км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200м, на

среднюю дистанцию 800м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3кг на результат со скачка;

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м (девушки), 400-500м (юноши); преодолевать на лыжах до 3км (девушки), до 4км (юноши);
- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

### **Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

### **Столярное дело**

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

### **Швейное дело**

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения

машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции.

Учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, сам определяет продолжительность преподавания.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **При изучении предмета "Социально-бытовая ориентировка":**

#### **5 класс**

Обучающиеся должны иметь представление о предмете СБО; назначение кабинета и правилах поведения в нем.

## **Личная гигиена**

**Обучающиеся должны иметь представление о** необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

### **Обучающиеся должны знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

## **Одежда и обувь**

### **Обучающиеся должны иметь представление**

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

### **Обучающиеся должны знать:**

- виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

## **Питание**

### **Обучающиеся должны иметь представление о**

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

### **Обучающиеся должны знать:**

- виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к

процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку;

- правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

***Обучающиеся должны уметь:***

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

***Обучающиеся должны уметь:***

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

***Обучающиеся должны уметь:***

- писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны знать:***

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- правила передвижения на велосипеде.

***Обучающиеся должны уметь:***

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

***Обучающиеся должны уметь:***

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

**6 класс**

**Личная гигиена**

***Обучающиеся должны знать:***

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены
- во время, физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

***Обучающиеся должны уметь:***

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**Одежда**

***Обучающиеся должны знать:***

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

***Обучающиеся должны уметь:***

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;

- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;

- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.

## **Питание**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;

- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

## **Семья**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- понятии «семья»,
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

## **Культура поведения**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

## **Жилище**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;

- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

## **Транспорт**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);

- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

## **Торговля**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;

- виды и стоимость различных товаров;
- порядок при обретения товаров.

***Обучающиеся должны уметь:***

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

***Обучающиеся должны знать:***

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных

услуг.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке

вызова врача на дом;

- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

***Обучающиеся должны знать:***

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

**Учреждения, организации и предприятия**

***Обучающиеся должны знать:***

- виды детских учреждений и их назначение;

- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

**7 класс**

**Личная гигиена**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

***Обучающиеся должны знать***

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Одежда**

***Обучающиеся должны знать:***

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте

одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;

- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

**Питание**

***Обучающиеся должны знать:***

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.

***Обучающиеся должны уметь:***

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.

**Семья**

***Обучающиеся должны знать:*** различные тихие и подвижные игры.

***Обучающиеся должны уметь:***

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

***Обучающиеся должны уметь:***

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

***Обучающиеся должны уметь:***

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла; утеплять окна.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

***Обучающиеся должны знать:***

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- при мерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

**Торговля**

***Обучающиеся должны иметь представление***

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

***Обучающиеся должны знать:***

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

***Обучающиеся должны уметь:***

- при обретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны знать:***

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.

***Обучающиеся должны уметь:***

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

- вреде самолечения.

***Обучающиеся должны знать:***

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
  - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
  - местные лекарственные растения;
  - правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнения после микротравм;
  - правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

***Обучающиеся должны уметь:***

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

**Учреждения, организации, предприятия**

***Обучающиеся должны знать:***

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
  - названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
  - виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.

***Обучающиеся должны уметь*** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

## **Экономика домашнего хозяйства.**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

## **8 класс**

### **Личная гигиена**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

### **Одежда**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

### **Питание**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;

- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

***Обучающиеся должны знать:***

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

***Обучающиеся должны уметь:***

- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила

рационального питания.

## **Семья**

***Обучающиеся должны знать:***

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

***Обучающиеся должны уметь:*** купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

## **Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

***Обучающиеся должны уметь:***

• культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;

• выбирать косметические средства, украшения;

• подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

## **Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

### **Транспорт**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

#### ***Обучающиеся должны знать***

- основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.

***Обучающиеся должны уметь*** пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

### **Торговля**

***Обучающиеся должны иметь представление о*** назначении специализированных магазинов.

***Обучающиеся должны знать*** • ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

#### ***Обучающиеся должны уметь:*** выбирать покупку с учетом различных условий;

- подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.

### **Средства связи**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

### **Медицинская помощь**

### ***Обучающиеся должны знать:***

• правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

### **Учреждения и организации и предприятия**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

• куда обращаться в случае необходимой помощи;

• функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

### **Экономика домашнего хозяйства**

#### ***Обучающиеся должны знать***

- основные статьи расхода в семье; • правила учета расходов;
- размер квартплаты; • тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон; • порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

#### ***Обучающиеся должны уметь***

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; ,
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки.

## **9 класс**

### **Личная гигиена**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым

приводят дурные привычки.

### ***Обучающиеся должны знать***

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

### **Одежда и обувь**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

### **Питание**

***Обучающиеся должны иметь представление о*** диетическом питании.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

### **Семья**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

### ***Обучающиеся должны уметь***

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

### **Культура поведения**

#### ***Обучающиеся должны знать***

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

### **Жилище**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

### **Транспорт**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о назначении авиатранспорта.***

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.

## **Торговля**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной

### ***Обучающиеся должны знать:***

- отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.

## **Средства связи**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

## **Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны иметь представление о*** кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения *инфекций*.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

## **Учреждения, организации, предприятия**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении предприятий бытового обслуживания.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

***Обучающиеся должны уметь***

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства**

**Обучающиеся должны иметь представление о**

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- о значении кредита, страхования.

***Обучающиеся должны знать:***

• правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);

- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

***Обучающиеся должны уметь:***

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство**

***Обучающиеся должны знать:***

• отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;

• учреждения и отделы по трудоустройству;

• местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;

- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны уметь:***

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;

- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования**

**Формы текущего контроля**

	<b>Вид контрольно – оценочной деятельности</b>	
<b>Вид текущего контроля</b>	<b>Устный</b>	<b>Письменный</b>
<b>Письмо и развитие речи, родной язык и литература</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Проверка д\з. Обучающее изложение. Самостоятельная работа. Тестовые задания.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме. Сообщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа.
		Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант(срез). Контрольноесписывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
<b>Математика</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Доклад. Устный рассказ-сообщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятель ная работа.

<b>Чтение и развитие речи</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение. Проверка техники чтения.	Сочинения по произведению. Творческие работы.
Периодический (тематический) контроль		Контрольный тест. Ответы на вопросы. Творческие проекты
<b>География, природоведение, биология, история Отечества, обществознание, этика и психология семейной жизни</b>		
Поурочный контроль	Постановка опытов. Проведение наблюдений. Устный опрос.	Практическая работа. Работа ко карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе.
Периодический (тематический) контроль		Самостоятельная работа. Проверочная работа. Контрольный тест. Проектные работы, в т.ч. краеведение.
Поурочный контроль	Сообщение. Устный опрос.	Практическая работа Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Защита проекта	Коллективный проект. Самостоятельная работа. Тестовые задания.
<b>Изобразительное искусство</b>		
Поурочный контроль	Доклад. Устный рассказ-сообщение по теме. Устный опрос	Практическая работа, творческие задания.
Периодический (тематический) контроль	Защита проекта	Коллективный и индивидуальный проекты.
<b>Физическая культура</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос.	Рефераты. Практические задания. Выполнение упражнений.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов. Тестовые задания
<b>Музыка и пение</b>		

Поурочный контроль	Доклад. Устный рассказ-сообщение по теме. Исполнение вокальных произведений	Рефераты. Творческие и практические работы.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений	Рефераты. Творческие и практические работы. Коллективные проекты.
<b>СБО, профессионально – трудовое обучение, производственное обучение</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение. Доклад.	Практическая работа. Творческие задания. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Защита проекта.	Контрольный тест. Коллективный проект.

### Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации

Периодичность проведения аттестации	Форма проведения аттестации	
<b>Письмо и развитие речи, русский язык и литература</b>		
В конце четверти	Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста	
В конце учебного года	Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста	
<b>Математика</b>		
В конце четверти	Контрольная работы Контрольный тест	
В конце учебного года	Контрольная работы Контрольный тест	
<b>Чтение и развитие речи</b>		
В конце четверти	Проверка техники чтения.	
В конце учебного года	Проверка техники чтения.	
<b>География, природоведение, биология, история Отечества, обществознание, этика и психология семейной жизни</b>		
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа	Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если

В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа	запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.
<b>Профессионально-трудовое обучение, производственное обучение</b>		
В конце четверти	Контрольный тест	
В конце учебного года	Защита коллективного проекта Контрольный тест Практическая работа	
<b>Изобразительное искусство, музыка и пение</b>		
В конце учебного года	Защита коллективного проекта	Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.
<b>Физическая культура</b>		
В конце учебного года	Сдача нормативов	
<b>СБО</b>		
В конце четверти	Контрольный тест	
В конце учебного года	Защита проекта. Контрольный тест. Практическая работа	

#### **Формы и периодичность проведения контрольных работ**

<b>Вид</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>
Стартовая (входная) контрольная работа	В сентябре	Определяет актуальный уровень знаний, намечает зону «ближайшего» развития.
Диагностическая контрольная работа	Проводится по завершению изучения темы при освоении определённых способов действия	Направлена на проверку пооперационного способа действия, которым необходимо овладеть обучающимся.
Самостоятельная работы	Не более одного раза в месяц	Направлена на возможную коррекцию результатов изученной темы или отработку способов действия поизучаемой теме
Проверочная работа (контрольная работа, диктант, тест)	Проводится по завершению изучения темы или предметных способов действия	Определяет уровень освоения темы, предметных способов действия
Итоговая	Май	Включает основные темы учебного года,

контрольная работа		определяет уровень освоения учебного материала за год.
--------------------	--	--

#### 1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В школе-интернате организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

**Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся **на двух уровнях** – на *уровне учителя* (воспитателя) и на *уровне школы*. Каждым учителем-предметником осуществляется отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

#### 1.5. Итоговая аттестация выпускника 9 классов

Обучение завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению.

Итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников IX классов проводится в форме практической работы и тестовых работ, защиты проектов, ответов на вопросы.

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании IX классов должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной

подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам итоговой аттестации по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования - свидетельство об окончании коррекционной школы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД: формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного, операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

- Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществляется корректировка процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

I. Становление личностной позиции, основ социального поведения:

- "Я - сам; "какой Я"; "Я и другие";
- "Я и мир".

II. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:

- привычка к здоровому образу жизни;
- тренировка силы, воли и физического совершенства - основа красоты и здоровья;
- взаимоотношения полов.

III. Формирование основ гражданского самосознания:

- основы жизнеобеспечения;
- основы социализации и общения в контексте поведения в обществе;
- становление основ национального самосознания.

IV. Развитие творческого восприятия, мышления, воображения:

- созидательный аспект "Я - творец";
- эстетика и настроение; умение управлять красотой во благо себя и

других;

V. Трудовое воспитание:

- отработка навыков самообслуживающего труда;
- профориентационная работа;
- ремонтные бригады школы;

- уход за жилищем.

#### I. Формирование личностной позиции, образа Я:

- развитие мотивационно - потребностной сферы, формирование позитивного отношения к себе;
- эмоционально - волевые аспекты личности - как основы развития регулирующей функции Образа Я.

#### II. Охрана здоровья, физическое воспитание:

- формирование привычек занятий спортом;
- развитие навыков и умений рационального и бережного отношения к своему здоровью;
- профилактическая работа по развитию чувства неприятия "вредных привычек"

#### III. Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание:

- осознание ценности честного (общественно-полезного) труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения;
- осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями.

#### IV. Трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения

#### V. Основы правового воспитания

#### VI. Эстетическое воспитание;

- музыка - как связь поколений;
- культура - основа полноценного общения.

### **2.2. Рабочие программы учебных предметов**

Образовательные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой.

Коллектив работает над реализацией образовательных программ по предметам учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в 5-9 классах:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- география;
- история отечества;
- обществознание;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- профессионально - трудовое обучение;
- физкультура;

Коррекционный блок представлен рабочими программами по курсу:

- СБО;
- логопедия.

Программы факультативных курсов, реализуемые в 5-9 классах:

- основы информатики;
- истоки;

### **2.3. Программа воспитания и социализации**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа город Шарья Костромской области (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи и социума. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а именно личности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

#### **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## Основные направления, ценностные установки воспитания

### и социализации обучающихся, структура и содержание программы

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

**социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

**человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

**честь;**

**достоинство;**

**свобода** (личная и национальная);

**доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

**дружба;**

**здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

**искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Структура и содержание программы**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы, курсы внеурочной деятельности:

- **Спортивно – оздоровительное:** секции «ОФП», «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»; проектную деятельность;
- **Духовно-нравственное:** Детское объединение «Исток», детское разновозрастное объединение «Актуаль», музейный клуб «ФЕНИКС», детское объединение «Патриот», кружок «Волшебное слово», «Золотое сердечко», проектную деятельность;
- **Общеинтеллектуальное направление** – курс внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Цветик-семицветик», «ПервоЛого», «Умники и умницы», проектную деятельность.
- **Социальное**–детское объединение журналистов «Школьные окна №21», отряд ЮИДД «Форт Безопасности», детское объединение «Юные пожарные», детское объединение «Диалог», классные часы, проектную деятельность;

- **Общекультурное:** творческое объединение «Клио», детское объединение «Зеленая волна», кружок «Лепка из глины», «Деревообработка», «Студия театрального искусства «Дебют», проектную деятельность;

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия, проектная деятельность

### **Структура программы воспитания и социализации обучающихся.**

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

#### **Системно-деятельностный подход.**

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития ребенка.

#### **Развивающий подход.**

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего,

социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

#### **Совместная деятельность МБОУ СОШ № 21, семьи и общественности**

##### **Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:



### **1. Воспитание патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения.**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей; спортивные комплексы.
- совместные проекты.

### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания и конференции;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории и учебных помещений;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (освоение образовательных программ)**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- совместные проекты с родителями при подготовке Дней науки и искусств;
- организация встреч с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

#### **4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (обеспечение позитивных межличностных отношений)**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания и родительские конференции;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, спортивных вечеров отдыха;
- праздники («Умники и умницы», «День Учителя», «День матери», вручение значки за выполнение норм ГТО и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Ищу героя», «Подарки к Рождеству» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (обеспечение жизни и здоровья учащихся)**

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ (в рамках месячника по профилактике правонарушений), сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма (сентябрь);
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «От вершин ГТО к Олимпийским вершинам»
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (мероприятия, традиции школы)**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные экскурсионные программы;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

### **Взаимодействие МБОУ СОШ № 21 с социальными партнерами**

МБОУ СОШ № 21 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Договоры о сотрудничестве заключены с

1. МБОУ ДО ЦДО «Восхождение»
2. МБОУ Детская музыкальная школа
3. МБОУ Детская художественная школа
4. МБОУ Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва
5. МБУУ Центр Досуга
6. ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им.В.Ф.Каверина»
7. Филиал ОГБУК «Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник»
8. ОГБОУ среднего профессионального образования «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»
9. ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»
10. МБУК «Централизованная библиотечная система»

Тесное сотрудничество осуществляется с органами контроля и профилактики:

1. КДНиЗП
2. ОПДН МО МВД РФ «Шарьинский»
3. Отдел социальной защиты и попечительства
4. Линейный отдел полиции на станции Шарья
5. Центр ППМСП

На основе договора о сотрудничестве, с целью нравственного воспитания и просвещения учащихся школа сотрудничает с Приходом святителя Николая

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Общешкольная родительская конференция** - собрание представителей родителей, администрации школы для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов).*

*Опрос:*

- анкетирование;
- интервью;
- беседа.

*Психолого-педагогическое наблюдение*

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование

знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника уровня основного общего образования**

#### Модель выпускника:



## 2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.; оформление документации (дневники наблюдения и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального плана психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями

(законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

Содержание общего образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план 5-9 классов предполагает введение трудового обучения, имеющего профессиональную направленность.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

На обучение русскому языку (чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся, отводится максимально допустимое количество учебных часов.

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корректируется координация движений.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специальные коррекционные предметы - СБО, логопедия, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В 5 – 9 классах с целью содействия духовно-нравственному развитию учащихся и формирования у них основ безопасности жизнедеятельности в раздел факультативных занятий включен предмет «Духовно-нравственная культура» (в рамках данного предмета учащиеся изучают «Истоки» и «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В 5-9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: чтение и письмо, математика, история, биология, география, изобразительное искусство, музыка. Осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах обществознание. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение геометрии.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В процессе трудовой деятельности обучающиеся не только овладевают специальными навыками, но и учатся работать в коллективе, нести ответственность за выполненную работу. Все это в дальнейшем будет способствовать их успешной социальной адаптации во взрослой жизни.

Факультативные занятия «Основы информатики», «Истоки», «Экономический практикум» проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту с учетом особенностей психофизического развития учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения.

На уроках социально-бытовой ориентировки (СБО) обучающиеся получают навыки и умения по личной гигиене, по уходу за одеждой, и обувью, знания о культуре поведения, о питании, о содержании и благоустройстве жилья, о пользовании транспортом. Уроки СБО проходят в специально оборудованном кабинете. Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### **3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- обновления содержания адаптированной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.
  - Кадровое обеспечение ГКОУ «Шарьинская школа – интернат» предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.
  - В реализации АООП принимают участие также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Администрацией организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по

состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Педагогическими и руководящими работниками Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

- ГКОУ «Шарьинская школа-интернат» ежегодно организует профессиональную подготовку и переподготовку кадров соответствующего уровня и направленности.

### **Педагогические кадры**

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ №21 предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В реализации АООП принимают участие также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Администрацией организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Педагогическими и руководящими работниками Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

### **Финансовые условия реализации**

#### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям.

Классы оснащены современной мебелью и оборудованием, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

общения (классная комната, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, рекреации);

подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);

спокойной групповой работы (классные комнаты, игровые)

индивидуальной работы (кабинеты специалистов);

демонстрации своих достижений (передвижные выставочные стенды, актовый зал, сайт Учреждения);

дневного и ночного сна (спальные комнаты).

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Организация временного режима обучающихся соответствует особым образовательным потребностям обучающихся, учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.