

Департамент образования и науки Костромской области
Управление ГИБДД УВД по Костромской области
Костромской областной институт развития образования

**Профилактика
детского дорожно-транспортного травматизма
в учреждениях общего образования
Костромской области**

Сборник методических материалов

Кострома, 2009

УДК 371.035
ББК 74.200.535.1
П 842

*Печатается по решению ученого совета
Костромского областного института развития образования*

Рецензент:

Соколова А.В., старший инспектор УГИБДД УВД по Костромской области;

Малышева И.Ю., к.ф.н., доцент кафедры теории и методики обучения Костромского областного института развития образования

Редакторы, корректоры:

Малышева И.Ю., к.ф.н., доцент кафедры теории и методики обучения Костромского областного института развития образования;

Тайгин О.В., декан факультета здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности Костромского областного института развития образования

П 842 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях общего образования Костромской области: Сборник методических материалов. — Кострома: КОИРО, 2009. — 92 с.

ISBN 978-5-98841-030-0

Содержание сборника «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях общего образования Костромской области» составили материалы, характеризующие современные подходы к содержанию и технологиям работы по профилактике ДДТТ в условиях общеобразовательной школы. Сборник представляет опыт создания и практической реализации программ деятельности опорных школ по организации профилактики ДДТТ, опыт взаимодействия ГИБДД ОВД муниципалитетов региона с общеобразовательными учреждениями.

УДК 371.035
ББК 74.200.535.1

© КОИРО, 2009

ISBN 978-5-98841-030-0

СОДЕРЖАНИЕ

Ручко Л.С., доцент кафедры теории и методики воспитания Костромского областного института развития образования, к.пс.н.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методы и приемы формирования у школьников ответственного отношения к поведению на дороге.....**5**

Чечулина Е.Н., старший инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОВД по городскому округу город Шарья и Шарьинскому муниципальному району Костромской области

Взаимодействие ОГИБДД с заинтересованными ведомствами и организациями городского округа город Шарья Костромской области.....**12**

Атаханова З.А., заместитель директора по воспитательной работе МОУ средняя общеобразовательная школа №6 городского округа город Шарья Костромской области

Опорная школа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....**16**

Прокошина И.А., преподаватель-организатор ОБЖ МОУ Сусанинская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области

Использование активных форм и методов работы на урочных и внеурочных занятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения.....**20**

Цветкова О.Н., учитель истории и обществознания МОУ гимназия №33 городского округа город Кострома Костромской области

Социальные проекты как способ актуализации знаний правил дорожного движения у учащихся старших классов.....**30**

Конспект урока ОБЖ в 7 классе «Бытовые» привычки и трагедии на дорогах» (Из опыта работы Прокошиной И.А., преподавателя-организатора ОБЖ МОУ Сусанинская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области).....**33**

Конспект урока ОБЖ в 9 классе «Ответственность за нарушение правил дорожного движения» (*Из опыта работы Прокошиной И.А., преподавателя-организатора ОБЖ МОУ Сусанинская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области*).....**39**

Конспект урока ОБЖ в 10 классе «Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия» (*Из опыта работы Прокошиной И.А., преподавателя-организатора ОБЖ МОУ Сусанинская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области*).....**48**

Конспект урока ОБЖ в 7 классе «Судебное заседание по факту дорожно-транспортного происшествия» (*Из опыта работы Прокошиной И.А., преподавателя-организатора ОБЖ МОУ Сусанинская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области*).....**51**

Внеурочное мероприятие для старшеклассников «Закон и правопорядок» (*Из опыта работы Прокошиной И.А., преподавателя-организатора ОБЖ МОУ Сусанинская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области*).....**57**

Урок-игра для учащихся 4 – 6 классов «Правила дорожного движения» (*Из опыта работы Николаевой И.А., социального педагога МОУ гимназия №33 городского округа город Кострома Костромской области*).....**62**

Внеурочное мероприятие для учащихся 6 классов «Учимся быть пешеходами» (*Из опыта работы Воскресенской С.А., социального педагога МОУ средняя общеобразовательная школа №37 городского округа город Буй Костромской области*).....**67**

Приложения.....**76**

**Профилактика
детского дорожно-транспортного травматизма:
методы и приемы формирования у школьников
ответственного отношения к поведению на дороге**

*Ручко А.С., доцент кафедры теории и методики
воспитания Костромского областного института раз-
вития образования, к.пс.н.*

Усиление внимания к обеспечению безопасности детей сегодня напрямую связано с нарастанием темпа индустриального развития общества. По оценке департамента ОБДД МВД России, ежегодно на дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста.

По данным ГИБДД, более половины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на дорогах. Эта статистика обусловлена и социально-педагогическими факторами, такими, как:

- низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения;
- отсутствие у детей поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации.

Эти факты свидетельствуют об острой необходимости осуществления профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в ходе образовательной деятельности.

Вопрос о профилактике ДДТТ и ДТП поднимается не впервые, но усугубление ситуации на дорогах приводит к необходимости изучать теоретическую и методическую стороны проблемы формирования личности ребенка – участника дорожного движения.

Теоретические вопросы подготовки дисциплинированного участника дорожного движения отражены в работах М.Б. Афанасьева, С.В. Белова, Б.Е. Боровского, В.А. Варламова, В.Р. Клименко, В.В. Лукоянова, В.И. Майорова, М.С. Миронюка, Л.Н. Овчаренко, А.Г. Романова, С.Х. Шамариной и других авторов. Одновременно активно ведутся работы по совершенствованию содержания профилактической деятельности, организации учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений по данному направлению, созданию методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных учреждениях (К.В. Агафонов, М.Б. Афанасьева, Н.В. Владимиров, В.Р. Клименко, Л.Н. Овчаренко, В.И. Семенюк). Ученые говорят о необходимости принятия мер по повышению эффективности профилактической деятельности, осуществляемой педагогом. Такими мерами могут быть определение ключевых задач профилактики ДДТТ, поиск адекватных этим задачам форм работы.

Комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении, как правило, отвечает цели предотвращения дорожно-транспортного травматизма среди учащихся. Данная цель конкретизируется системой следующих традиционных задач:

- выработать у учащихся представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве;
- обеспечить формирование у школьников практических умений и навыков по безопасному поведению на дороге и в транспорте.

К сожалению, практика показывает, что, даже зная об опасности, обладая необходимыми умениями и навыками, ребенок склонен нарушать правила дорожного движения.

Это может быть вызвано психофизиологическими и возрастными особенностями школьника. К психофизиологическим особенностям исследователи относят:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- неадекватную реакцию на сильные резкие раздражители и другие.

К возрастным особенностям можно отнести:

- переоценку ребёнком собственных возможностей в реальной ситуации;
- стремление подражать взрослым;
- желание произвести впечатление на сверстников, доказать свою смелость, рисковать.

Из вышесказанного следует, что важнейшей задачей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у учащихся мотивации к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах, ответственного и сознательного отношения к безопасности на дороге и на транспорте. Сложность решения данной задачи вызывает необходимость определения ключевых терминов: мотивация, сознательность, ответственность в поведении и отношении; рассмотрения методических аспектов решения данной задачи.

Термин «мотивация» в настоящее время не имеет однозначной трактовки. Но большинство исследователей (среди них В.Г.Асеев, Е.П.Ильин, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.Н.Мясищев, Б.Д.Парыгин) говорят о мотивации как совокупности осознаваемых или неосознаваемых психических фак-

торов (мотивов), побуждающих индивида к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели. Таким образом, обеспечение формирования мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах предполагает формирование внутренних регуляторов этого поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее.

Сознательность человека характеризуется собственной управляемостью личности, пониманием сущности происходящих вокруг явлений, их взаимосвязей и причинно-следственной обусловленности. Учащийся, проявляя сознательность в отношении и поведении, может не только осуществить какие-либо действия, но и определить назначение своих действий, объяснить их необходимость и желательность, предугадать их последствия. Сознательность является основой процесса выбора, осуществляемого личностью на основе осознания мотивов своих действий, анализа имеющихся условий, продуцирования вариантов решения проблемы, оценки этих условий и выработки оптимального решения. Именно поэтому обеспечение формирования сознательности не может происходить без совместного с ребенком определения возможных мотивов его поведения на дороге, без предложения ему вариантов опасного и безопасного поведения, без формирования ценностной критериальной системы оценки этих вариантов. Важно не только привить навыки безопасного поведения, но и научить школьника находить личностный смысл в действиях, адекватный социальным нормам, выраженным в правилах дорожного движения.

Ответственность часто трактуется как обязанность человека отвечать за поступки и действия, а также их послед-

ствия ¹. Экспериментальные исследования К.А. Климовой, Л.С. Славиной свидетельствуют, что ответственное отношение к порученным обязанностям и их исполнению формируются у детей в дошкольном возрасте. К пяти годам ребёнок усваивает и соблюдает правила общественной жизни, несмотря на то, что эти правила пока недостаточно им осознаны. Осознание правил (в том числе ПДД) и принятие на себя ответственности по их выполнению – это возможный результат образовательной деятельности школьника. Но для этого необходимы особые усилия по формированию волевых качеств, так как ответственность зачастую связана с принятием каких-либо дополнительных трудностей или ограничений.

Рассмотрение феноменов мотивации, сознательности, ответственности позволяет нам выделить ключевые индикаторы решения задачи по созданию условий для формирования у учащихся мотивации к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах, ответственного и сознательного отношения к безопасности на дороге и на транспорте. Такими индикаторами могут выступать:

- уважительное отношение к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- наличие устойчивого интереса к сохранению своей жизни и обеспечению своей безопасности на дороге и транспорте;
- стремление к самоутверждению в социально-значимой сфере;

¹ <http://ru.wikipedia.org>

- умение осуществлять объективный анализ сложившейся ситуации на дороге, способность оценивать свое поведение на дороге, сопоставлять его с правилами и нормами;
- способность видеть варианты решения трудности, связанной с дорожно-транспортной сферой и выбирать решение, отвечающее критерию безопасности.

Говоря о механизмах формирования ответственного и сознательного поведения ребенка, процитируем слова Л.И. Божович: «Качество личности является результатом устойчиво закрепившейся привычки»². Это свидетельствует о необходимости соблюдения принципов системности, непрерывности деятельности, принципа ориентации на личность ребенка, учета его мотивационной сферы, принципа моделирования ситуаций, в том числе ситуаций социальной ответственности на дороге.

В.И.Селиванов все методы и приёмы формирования волевых качеств, в том числе ответственности, сводит к четырем основным группам³: 1) методы убеждения, 2) упражнения, 3) методы поощрения, требования и принуждения, 4) методы самовоспитания. Приведем примеры методов и приемов формирования у учащегося сознательного и ответственного отношения к поведению на дороге (и реализации такого поведения) в соответствии с этими группами.

Методы и приемы убеждения. К этой группе можно отнести методы работы, направленные на сознание человека. Они призваны создавать правильные, социально приемлемые убеждения и понятия, без которых не может быть правильного поведения.

² Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Институт практической психологии, 1997. - 352 с.

³ Селиванов В.И. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004.- 336с.

Среди данных методов разъяснение, чтение, беседа, все формы коллективного обсуждения, где наиболее ярко представлены критика и самокритика (дискуссии, дебаты, диспуты и др.).

Методы и приемы упражнения. В данной группе объединяются методы и приемы, помогающие человеку на практике развивать и закреплять ответственное поведение. В нашем случае упражнениями могут быть: ролевая игра, прохождение учащимся маршрута по усвоенным правилам дорожного движения, задание «Как пройти от дома к магазину», задачи на решение неоднозначных ситуаций на дороге, предполагающие осуществление выбора и его обоснование.

Методы и приемы поощрения, требования и принуждения. Эти методы и приемы побуждают человека увеличивать волевые усилия, работать над формированием ответственности. Такими методами и приемами могут быть вручение отличительного знака, выражение письменной благодарности за сознательное отношение в рассматриваемой сфере, похвала ребенка перед классом за проявление безопасного поведения или инструктаж по перемещению класса во время экскурсии, опрос для прояснения учащимися содержания предъявляемых требований без возможности их корректировки.

Методы и приемы самовоспитания ориентированы на самостоятельную деятельность учащегося. Педагог может помочь ребенку определить трудности, которые тот испытывает как участник дорожного движения в силу психофизических или возрастных особенностей, составить программу действий по их преодолению и успешно реализовать эту программу.

Примерами индивидуальных мотивов для таких программ могут быть желание научиться контролировать свои

эмоции, сдерживать двигательную активность в опасных ситуациях, научиться оценивать свои возможности адекватно.

Следует помнить, что обеспечить формирование сознательности и ответственности можно только в том случае, если удастся наполнить их общественным смыслом, который изначально вкладывался в правила дорожного движения, помочь ребенку найти личностный смысл соблюдения этих правил. Необходимо, чтобы ребёнок эмоционально переживал значимость безопасного поведения на дороге, осознавал его важность и необходимость не только для себя, но и для окружающих людей.

**Взаимодействие ОГИБДД
с заинтересованными ведомствами и организациями
городского округа город Шарья Костромской области**

*Чечулина Е.Н., старший инспектор по пропаганде
БДД ОГИБДД ОВД по городскому округу город Шарья и
Шарьинскому муниципальному району Костромской
области*

Решение проблемы сохранения жизни и здоровья граждан России напрямую связано с обеспечением безопасности дорожного движения (БДД).

Особая роль в обеспечении БДД принадлежит подразделениям пропаганды и всей Госавтоинспекции в целом. В работе по пропаганде БДД самое пристальное внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Профилактика ДДТТ – это целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Добиться значимых результатов в этой деятельности возможно, объединив усилия сотрудников ГИБДД, работников инспекций по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных милиции, заинтересованных лиц муниципальных органов исполнительной власти, органов управления образованием, воспитателей и педагогов дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, представителей средств массовой информации и общественных объединений.

Необходимо создавать условия для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста. Среда обитания ребенка-дошкольника насыщена опасностями. С порога дома ребенок становится участником дорожного движения.

Работу по профилактике ДДТТ и по БДД в целом необходимо строить, исходя из современных условий движения на улицах и дорогах. Ребенок должен уметь ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, не должен бояться дороги. Добиться этого можно, отрабатывая теоретические знания на практике, вовлекая родителей, всех заинтересованных лиц в процесс обучения детей ПДД.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей. Именно этого результата пытаемся добиться мы, сотрудники ГИБДД ОВД по городскому округу город Шарья и Шарьинскому муниципальному району.

Реализуя цели сохранения жизни и здоровья детей, отделение ГИБДД сотрудничает с различными организациями:

- подразделениями ОВД: ИДН и УУМ по выявлению, пресечению правонарушений в области БДД среди несовершеннолетних участников дорожного движения (работа с детьми, с их родителями, образовательными учреждениями);

- подразделениями администраций муниципальных образований: КДН и ЗП (работа с детьми, нарушившими ПДД как до 16, так и старше 16 лет, их родителями);
- комиссиями по БДД (работа, направленная на обеспечение БДД в местах расположения образовательных учреждений, массового движения детей по проезжей части);
- отделами по делам молодежи, спорта, культуры, социального обслуживания населения, опеки и попечительства администрации городского округа город Шарья и Шарьинского муниципального района (проведение муниципальных мероприятий по БДД);
- представителями средств массовой информации. Все мероприятия, проводимые ГИБДД или с её участием, транслируются местными телеканалами (ООО «Супер ТВ» и ООО «Шарья ТВ» студия «Объектив»); освещаются местными радиостанциями («Авторadio» и «Рив Экс»), печатными изданиями («Ветлужский край», «Избушка-Шарья» и «Объектив»).
- с органами управления образованием и образовательными учреждениями.

ГИБДД и органы управления образованием работают по единому плану, разработанному на основе плана совместной работы департамента образования и науки Костромской области и УГИБДД УВД по Костромской области.

В каждом образовательном учреждении назначаются педагоги, ответственные за работу по профилактике ДДТТ (далее ответственные). Ответственный утверждается приказом руководителя учреждения образования и работает по инструкции, примерный текст которой предложен ниже (*Приложения 1а, 1б, 1в*).

В начале учебного года по рекомендации ОГИБДД во всех ОУ ответственными оформляется папка КНД (контрольно-наблюдательное дело) «Работа по профилактике

ДДТТ в ОУ». В ней подшиваются, систематизируются, хранятся все материалы о работе в данном направлении.

Хочется отметить, что все ответственные в Шарье и Шарьинском районе – это увлеченные люди. Каждым педагогом накоплен интересный опыт, которым они могут поделиться.

В помощь ответственным были разработаны методические материалы: «Ошибки при обучении ПДД», «Памятка для родителей», «Памятка пешеходу», «Памятка для водителей велосипедов, мопедов, скутеров (с извлечениями из ПДД и КоАП РФ)» (*Приложение 2*).

Из всего возможного комплекса профилактических мер главной является обучение школьников Правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дороге. Совершенно очевидно, что без изучения ПДД и практического обучения детей навыкам поведения невозможно добиться основных целей в обучении и воспитании детей:

- снижения дорожно-транспортного травматизма;
- высокого уровня культуры поведения детей на дороге.

При этом важнейшими условиями обучения являются регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность и профессионализм.

Добиться этого можно, объединив усилия инспекторов ГИБДД, педагогов, родителей, всех неравнодушных взрослых людей. Только совместными усилиями, собственным положительным примером можно научить детей безопасному поведению на дороге.

Дети – наше будущее, значит, будущее нашего общества и государства. И это будущее в наших руках, уважаемые взрослые!

Опорная школа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Атаханова З.А., заместитель директора по воспитательной работе МОУ средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа город Шарья Костромской области

С возрастанием активности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях в мире погибает 1 млн. 200 тыс. человек. На долю дорожных аварий приходится четверть всех смертей, вызванных травмами и увечьями. Эти данные приводятся в докладе Генерального секретаря ООН «Глобальный кризис в области безопасности дорожного движения».

Значительная часть дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что образовательным учреждениям необходимо предпринимать серьезные усилия, решая проблему обучения школьников правилам дорожного движения.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа город Шарья с 2006 года является опорной школой округа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы нашей школы в качестве опорной площадки видится не только в формировании системы деятельности по профилактике ДДТТ, но и в диссеминации данного опыта в муниципальной системе образования в рамках единого воспитательного пространства на основе идеи «Воспитание гражданина».

Деятельность опорной школы согласована с управлением образования администрации городского округа город Шарья (УО), МОУ «Информационно-методический центр городского округа город Шарья Костромской области» (МОУ ИМЦ), Отделением ГИБДД ОВД по городскому округу город Шарья и Шарьинскому муниципальному району (ОГИБДД).

Деятельность опорной школы организуется в соответствии с Положением об опорной школе, Уставом школы, нормативными документами по профилактике ДДТТ и включает следующие направления работы:

1) профилактическая работа с учащимися и родителями:

- подготовка школьников для участия в городских и областных мероприятиях по профилактике ДДТТ, например, конкурсах «Мы по городу идем» и «Безопасное колесо», акциях «Внимание, дети!» и «Дети – за безопасное дорожное движение»;
- организация и проведение встреч с работниками ОГИБДД;

2) информационно-просветительская работа с педагогами:

- координация работы педагогических работников опорной школы и других муниципальных образовательных учреждений; оказание организованной, информационно-методической помощи педагогам города и района;
- обобщение передового педагогического опыта работы по профилактике ДДТТ;
- подготовка методических рекомендаций по профилактике ДДТТ в образовательном процессе;
- создание единого информационного пространства в профилактике ДДТТ. Например, на Интернет-представительстве МОУ СОШ № 6 (school6_57@mail.ru) создан информационный банк, который ежемесячно обновля-

ется. Его составляют разделы: «Учебно-методические материалы и документы по организации работы по профилактике ДДТТ с учащимися»; «Методические материалы в помощь учителям и классным руководителям» и др.

В соответствии с требованием ст. 29 Федерального Закона РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», на основании совместного приказа департамента образования и науки Костромской области и УГИБДД УВД по Костромской области № 36/1 от 14.01.2004 г. «Об организации работы по предупреждению аварийности на транспорте среди детей и подростков в образовательных учреждениях Костромской области» в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, упрощения совместной работы учреждений образования и отделения ГИБДД в учреждениях образования рекомендовано вести контрольно-наблюдательное дело «Работа ОУ по профилактике ДДТТ». Данная папка включает план работы опорной школы по направлению на учебный год (таблица 1).

Таблица 1.

**План работы опорной школы
на 20____ – 20____ учебный год**

№	Мероприятие	Краткое содержание	Сроки
1	Круглый стол «Профилактика ДДТТ в образовательных учреждениях округа: результаты и перспективы».	1) Анализ работы по предупреждению ДДТТ за прошедший учебный год. 2) Составление единого плана работы по профилактике ДДТТ в муниципальных образовательных учреждениях.	Сентябрь
2	Подготовка учащихся из отряда ЮИДД к областному конкурсу «Безопасное колесо».	Составление и согласование графика проведения практических и теоретических тренировочных занятий со всеми заинтересованными лицами.	Октябрь

3	Городского конкурса «Мы по городу идем».	1) Написание сценария. 2) Согласование сроков и действий с социальными и образовательными партнерами. 3) Подготовка проектно-сметной документации. 4) Проведение конкурса.	Ноябрь
4	Обновление нормативно-правовой базы по ПДД и предупреждению ДДТТ.	1) Анализ соответствия нормативно-правовой базы образовательных учреждений округа требованиям профилактической работы. 2) Помощь образовательным учреждениям округа в обновлении нормативно-правовой базы, регламентирующей работу ОУ предупреждению ДДТТ.	Декабрь
5	Городская профилактическая акция «Внимание! Дети!»	1) Составление плана проведения акции. 2) Подготовка буклетов, листовок и др. раздаточных материалов. 3) Подготовка отрядов ЮИДД к действиям во время акции.	Март
6	Обучающий семинар «Эффективное использование транспортной площадки в работе классных руководителей».	1) Согласование плана проведения семинара с образовательными и социальными партнерами. 2) Подготовка материалов профилактического классного часа. 3) Подготовка и тиражирование методических рекомендации «Профилактика ДДТТ в условиях образовательного учреждения».	Апрель
7	Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ в образовательном учреждении.	1) Разработка и утверждение Положения о конкурсе. 2) Согласование плана консультаций с образовательными и социальными партнерами. 3) Экспертиза конкурсных материалов.	В течение учебного года

Использование активных форм и методов работы на урочных и внеурочных занятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

*Прокошина И.А., преподаватель – организатор
ОБЖ муниципального образовательного учреждения Су-
санинская средняя общеобразовательная школа Су-
нинского муниципального района Костромской области*

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по Костромской области приводит к выводу о том, что образовательные учреждения региона должны сосредоточить свое внимание на формировании в сознании воспитанников главной ценности – ценности жизни и здоровья. Решение этой непростой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения (далее ПДД), их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) – школьный предмет, который может способствовать реализации данных идей. Цель ОБЖ – научить детей предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости – грамотно действовать.

К сожалению, изучение ПДД в курсе ОБЖ ограничивается небольшим разделом, а ведь это направление деятельности в сложившейся ситуации становится одним из ведущих в работе любого образовательного учреждения. На мой взгляд, очень многое при решении данной проблемы зависит от преподавателя ОБЖ, его умения правильно спланировать учебный материал и организовать внеурочную деятельность.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения ПДД, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформирова-

лась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Я, как преподаватель ОБЖ, в своей работе по формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности ставлю перед собой следующую цель – *создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах*. Реализация данной цели предполагает решение следующих частных задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- укреплять взаимодействие между образовательным учреждением и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Основу деятельности любого образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма составляют уроки по правилам дорожного движения в рамках школьного курса ОБЖ и инструктажи о правилах поведения детей на улицах и дорогах в каникулярное время. Такие уроки и инструктажи помогают учащимся в изучении правил дорожного движения, учат правильному поведению при дорожно-транспортном происшествии, способствуют

приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных дорожных ситуаций.

Обучение школьников навыкам безопасного поведения на дорогах опирается на следующие принципы:

1. Принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности. Этот принцип обеспечивается особой формой организации образовательного процесса. Все ученики вовлекаются в специально разработанные действия: выполнение упражнений, наблюдение, анализ, сравнение собственного видения ситуации с видением других членов коллектива и т.д. Необычна и роль педагога в при организации данной деятельности: он не является основным источником учебной информации для ребенка, а почти на равных с детьми включен в общую групповую деятельность.

2. Принцип максимальной активности в процессе обучения. Реализация данного принципа достигается при помощи использования в образовательном процессе методов интерактивного обучения, таких, как дискуссии и диспуты, ролевые игры, дидактические игры и упражнения, игры-активаторы, профилактические тренинги, рефлексия и т.д. Принцип активности опирается на известную идею о том, что человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проговаривает, 90% того, что делает сам (таблица 1).

Таблица 1.

Форма	Усвоение	Результат
Лекция	5 %	Роль учащихся пассивна. При организации изучения нового материала лекционный метод необходимо использовать в сочетании с другими методами.
Чтение	10 %	Полезно лишь в сочетании с другими способами обучения.
Аудиовизуальные средства	20 %	Могут значительно повысить степень усвоения материала в сочетании с последующим обсуждением.

Наглядные пособия	30 %	Помогают ученикам в любом виде восприятия (слух, зрение, осязание).
Групповая работа	50 %	Дает возможность учащимся поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы, позволяет размышлять, сопоставлять, делать собственные выводы и выслушивать мнения сверстников.
Ролевые игры	70 %	Учащимся предлагается представить себя в той или иной роли при решении жизненных ситуаций. Ролевые игры помогают учащимся проанализировать свои чувства, мысли и действия в критической обстановке и дают материал для обсуждения.
Исследования. Взаимообучение	90 %	Консультирование одноклассников, обучение своих сверстников самими учащимися, исследование проблемы – один из самых эффективных способов привлечь внимание обучаемых и заставить их изменить свое поведение.

3. Принцип максимальной достоверности информации. Этот принцип обеспечивается тем, что средством «извлечения» знаний является собственная деятельность учащихся, а предметом обсуждения становятся не абстрактные идеи, а наглядные факты.

4. Принцип партнерского общения. Этот принцип тесно связан с принципом максимальной активности в процессе обучения. Партнерское общение – это общение, при котором каждый ученик учитывает интересы, эмоции, чувства и переживания тех, с кем общается. Реализация принципа партнерского общения создает в группе атмосферу открытости, доверия, которая позволяет экспериментировать и высказывать свое мнение, не боясь ошибок и насмешек. Этот принцип является действенным средством формирования жизненно важных навыков, в том числе и навыков безопасного поведения, так как:

- в его основе лежит изменение поведения ребенка;

- он помогает как учителю, так и ученику осознать и развивать имеющиеся ресурсы, способствующие формированию здорового жизненного стиля.

Реализация этих принципов может быть достигнута при использовании на уроках и во внеурочной работе активных видов деятельности с применением современных образовательных технологий. Специалисты считают, что «активное» обучение, в отличие от традиционного, характеризуется обязательным внутригрупповым взаимодействием и вынужденной активностью ученика, сопоставимой по времени с активной работой учителя. Эта работа с обеих сторон носит творческий характер: для учащихся она заключается в самостоятельной выработке, анализе и принятии решений, для учителя – в его умении «включать» детей и самому «включаться» в этот процесс.

Результатом такой деятельности является приобретение учеником коммуникативных, интеллектуальных, поведенческих знаний и умений, а также умений, связанных с самостоятельным освоением знаний.

Педагогу важно выработать такие подходы к обучению, которые являются результативными и одновременно интересными для обучаемых. Чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации и навыков усваивается ими. Разнообразие методов делает процесс обучения более творческим и позволяет осуществить многоплановое воздействие на обучаемого. Кроме того, это улучшает понимание и восприятие, так как многие из активных форм работы рассчитаны на развитие навыков работы в группе, что способствует лучшему взаимодействию между учащимися.

Наибольший эффект в попытках добиться того, чтобы полученные учащимися знания прочно вошли в их повсе-

дневную жизнь, обеспечивается многообразием подходов к обучению и воспитанию.

Цель активных форм занятий с учащимися – глубокое и прочное усвоение знаний, выработка устойчивых навыков их практического применения, формирование на этой основе научного мировоззрения. Чем большим арсеналом средств обладает педагог, тем эффективнее будет организована работа учащихся. Первый шаг в решении задач выбора средств – это выбор методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема, который определяется следующими факторами:

- содержание занятия;
- особенности группы учащихся;
- особенности ситуации;
- возможности педагога и пр.

В практике работы многих педагогов успешно используются многие современные технологии обучения, такие, как: технология организационно-деятельностных и имитационных игр, информационно-коммуникационные технологии, технология дифференцированного обучения, технология решения изобретательских задач, метод учебного проекта, коллективный способ обучения.

В рамках перечисленных технологий могут быть использованы различные методы и приемы работы, такие, как дискуссия, ролевое моделирование, сказкотерапия, тренинги и др. Рассмотрим некоторые из них.

Дискуссионный метод используется тогда, когда требуется актуализировать значимую проблему в сознании учащихся. Но прежде чем организовать дискуссию, надо сначала познакомить учеников с правилами ее ведения, как-то:

1. Ты можешь свободно высказывать самые различные мнения, вплоть до нелепого. Не приспосабливайся к окружающим, имей свою точку зрения.

2. Категорически запрещается прерывать говорящего – все имеют равные права на участие в разговоре.

3. Внимательно выслушай, не перебивай говорящего.

4. Занимай определенную и твердую позицию в споре.

5. Умей достойно выигрывать и проигрывать.

6. Без аргументов, доказательств или иллюстраций не вступай в спор.

7. Умей задать вопрос противнику.

8. Помни о существовании различных, а иногда и взаимоисключающих точек зрения. Не забывай, что всегда можно найти компромисс.

Чтобы дискуссия была результативной и педагогически эффективной, необходимо, чтобы выбранная проблема:

- имела различные решения, относительно которых нет однозначных мнений;
- была актуальной и важной для той или иной возрастной группы учащихся, имела личностно значимый характер;
- требовала для своего решения совместных действий, организации совместной деятельности.

Как известно, для детей и подростков привлекательны различные дискуссионные формы занятий, во время которых можно поспорить с одноклассниками и педагогом, все подвергнуть сомнению, приводя свои аргументы, отстаивать собственную точку зрения. Так, интересна и динамична форма ток-шоу. Она позволяет включить в дискуссию большое количество учащихся. При этом алгоритм проведения дискуссионного ток-шоу достаточно прост:

1. Знакомство участников занятия с темой ток-шоу, представление приглашенных участников.

2. Краткое напоминание правил участия в дискуссии.
3. Формулировка проблемы обсуждения (ситуация нравственного выбора).
4. Высказывание участниками ток-шоу своих аргументированных мнений.
5. Коллективное обсуждение проблемы дискуссии, направляемое вопросами ведущих.
6. Подведение итогов дискуссии.

Ролевое моделирование. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и др. В этих видах деятельности учащие тренируют социально желаемое поведение. За счет включения в активную деятельность они обычно заинтересованы в ролевом моделировании. Ученики пытаются действовать так же, как в реальной жизни, или так, как они хотели бы действовать в реальности. Иногда роли раздаются заранее, а иногда игра строится на импровизации.

В российской школе в последние годы все больше распространяются ролевые и деловые игры. Ролевая игра отличается от деловой более высоким уровнем абстрактности. Учащиеся берут в ней на себя определенные роли, руководствуясь при этом установленными правилами; при этом собственное мнение может не совпадать с позицией персонажа. Важными условиями успешной реализации любой ролевой игры являются:

- доброжелательность группы;
- спонтанность поведения;
- импровизация и творчество.

«Проживая» ситуацию, ребенок может по-новому осознать проблемы, способы их решения, отношение к событиям, ценностям и конкретным людям; перед ним открываются

ся новые возможности для построения отношений и самореализации.

Характерной особенностью ролевой игры является ее *двуплановость*: *во-первых*, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач; *во-вторых*, ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными дополнительными обстоятельствами. Как раз *двуплановость* и обуславливает развивающий эффект игры.

При использовании ролевых игр в образовательном процессе следует обращать внимание на следующие их особенности:

1. Для проведения полноценной ролевой игры требуется большое количество времени.

2. Если ролевая игра не будет интересна учащимся, то ее проведение превратится в пустую формальность.

3. При несоблюдении правил проведения ролевой игры могут возникать следующие опасные ситуации: неосознанная манипуляция сознанием подростков, спонтанные проявления агрессивности, конфликты из-за распределения ролей и др.

Кроме методов, о которых говорилось выше, на уроках и внеурочных мероприятиях можно использовать *игры-активаторы*, которые помогают снять напряжение, дать ученикам небольшую разрядку и активизировать их на дальнейшую работу. Вот пример такой игры.

«Живая картина». Класс делится на несколько групп. Каждой группе дается сюжет для картины (желательно, чтобы сюжет был связан с темой урока). Это может быть пословица, поговорка, крылатое выражение или строки из из-

вестных ребятам стихов и песен, например: «Мы едем, едем, едем в далекие края», «Тише едешь – дальше будешь», «Крепче за баранку держись, шофер», «Голубой вагон бежит, качается, скорый поезд набирает ход» и пр. Команды готовят эти сюжеты в виде пантомимы на 15 – 20 секунд. После просмотра сюжета команды-соперницы пытаются его отгадать. После выполнения упражнения дети обсуждают увиденное, выясняют, кто был более понятен и почему.

Вариантов таких игр-активаторов много, и выбор какой-то конкретной игры зависит от того, какую цель ставит перед собой педагог. Важно также, чтобы эта игра помогла учащимся сохранить эмоциональный настрой и работоспособность до конца урока.

В практике преподавания курса ОБЖ и при проведении внеурочных мероприятий, направленных на обучение детей навыкам безопасного поведения на дороге, можно использовать практически все современные образовательные технологии, активные формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности. И чем разнообразнее будет образовательный процесс, тем активнее правила безопасного поведения на дороге будут входить в привычку каждого ребенка.

Результатом использования активных форм и методов работы на урочных и внеурочных занятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения является позитивная динамика качества знаний, учебных умений и навыков учащихся; повышение мотивации к изучению ОБЖ; формирование у детей позитивных умений и навыков, в том числе и навыков безопасного поведения.

Социальные проекты как способ актуализации знаний правил дорожного движения у учащихся старших классов

*Цветкова О.Н., учитель истории и обществознания
МОУ гимназия № 33 городского округа город Костро-
рома Костромской области*

Как сохранить интерес учащихся старших классов к изучению правил дорожного движения? Кажется, наши ученики уже все знают, с начальной школы педагоги знакомят их с тем, как себя вести на дорогах в качестве пешехода. Но от этого дорога не становится безопаснее, а внимание к тем непростым ситуациям, с которыми сталкиваются пешеходы, у старших школьников притупляется. Выход из данной ситуации я вижу в том, чтобы привлекать учащихся 8 – 11 классов к реализации социальных проектов, направленных на то, чтобы нахождение пешеходов на дорогах нашего города стало более безопасным.

В 2008 году учениками нашей гимназии был реализован социальный проект «Безопасная дорога в школу». Результат социальной акции, организованной детьми, – установка органами ГИБДД УВД по Костромской области дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети», таблички «Слепой пешеход» рядом с интернатом для слабовидящих детей на улице Войкова. Данный опасный участок дороги привлек внимание учеников тем, что движение на нем очень интенсивное (улицы Войкова и Энгельса в 2007 году были отремонтированы), пешеходов здесь немало, кроме того, дорогу ежедневно переходили слабовидящие учащиеся интерната, а дорожных знаков безопасного движения не было. Ученики 10 класса гимназии проделали большую работу, чтобы привлечь внимание компетентных органов к проблеме, обращались к депутатам городской думы, в ГИБДД УВД по Костромской области, в СМИ, в администрацию го-

рода. Через два месяца проблема была решена: дорожные знаки были установлены.

Но мне бы хотелось обратить внимание не только на то, что с помощью учеников данный участок дороги стал более безопасным для пешеходов, но и на то, что дал проект тем, кто его реализовывал.

Во-первых, ученики работали с нормативно-правовыми документами, изучали правила дорожного движения РФ и Приложения к ним, знакомились с описанием дорожных знаков, особенностями установки знаков.

Во-вторых, проводя исследование, наблюдая за поведением пешеходов и водителей на дороге до установки дорожных знаков и после, ученики могли видеть то, насколько опасно нарушать правила дорожного движения, каким опасностям подвергаются пешеходы на дороге.

В-третьих, в ходе реализации проекта учащиеся узнали о том, кто несет ответственность за обеспечение безопасности дорожного движения, о том, что установка дорожных знаков находится в ведении службы муниципального заказа по жилищно-коммунальному хозяйству, научились составлять письма-обращения в органы власти, общественные организации.

Опыт реализации данного проекта был изучен учениками 9 класса нашей гимназии. В 2008-2009 учебном году они сами стали участниками нового социального проекта «Опасный участок». Дети участвовали в восстановлении пешеходного перехода недалеко от образовательного учреждения, который исчез после реконструкции дороги.

Изучение правил дорожного движения, общение с горожанами (сбор подписей под петицией с требованием восстановить пешеходный переход), обращение в СМИ – все эти действия способствовали актуализации у учащихся знаний о

правилах дорожного движения, профилактике дорожного травматизма.

Пешеходный переход рядом с нашей гимназией пока не восстановлен, но деятельность учеников по реализации проекта значима в первую очередь для них самих: она позволит им закрепить знания правил дорожного движения и уверенно соблюдать ПДД.

Конспект урока ОБЖ в 7 классе

«"Бытовые" привычки и трагедии на дорогах»

*Прокошина И.А., преподаватель – организатор
ОБЖ муниципального образовательного учреждения Су-
санинская средняя общеобразовательная школа Суса-
нинского муниципального района Костромской области*

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма проведения урока: групповая работа.

Методы и приемы обучения: вовлечение школьников в самостоятельную деятельность через:

- применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;
- использование активных методов работы с информацией;
- организацию творческой ролевой игры.

Цель урока – формировать у учащихся навыки безопасного пешехода через улицу.

Задачи урока.

Образовательные:

- дать определение понятию «бытовая привычка»;
- создать условия для интенсификации познавательной деятельности учащихся и активизации их знаний по теме «Безопасность дорожного движения».

Развивающие:

- содействовать развитию у детей умений работы в группе;
- способствовать развитию творческого и аналитического мышления школьников;
- создать условия для развития у учащихся коммуникативных навыков;
- создать условия для развития отношений сотрудничества и взаимопомощи в детском коллективе.

Воспитательные:

- содействовать развитию чувства личной заинтересованности в изучение ПДД;
- содействовать формированию активной жизненной позиции детей в отношении личной безопасности.

Оборудование урока: тексты для чтения; таблицы для индивидуальной самостоятельной работы; наборы тематических картинок к текстам; сигнальные флажки (по количеству групп на каждый рабочий стол); тематическая таблица «Ситуации – ловушки»; комплекты карточек со знаками «+», «-», «?» «...», для рефлексии (можно использовать другие, привычные, знаки или обозначения).

Оформление кабинета

Столы в классе расставлены для групповой работы, ученики сидят группами по 5 –6 человек (предполагается создание 5 рабочих групп).

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начало урока. (Блок мотивации)	Рассказ учителя о своих наблюдениях по дороге в школу: <i>«Ребята, сегодня утром по дороге в школу я наблюдала такую картину: три ученика нашей школы, весело болтая и играя друг с другом, шли в школу. Им было очень интересно, они не обращали ни на кого внимания и полностью были поглощены своей игрой. Переходя дорогу, они не прекратили играть. Я подумала, а что было бы, если бы из-за угла неожиданно выехала машина?».</i> 1. Приходилось ли вам наблюдать подобные случаи на улицах нашего поселка?	Учащиеся слушают и отвечают на поставленные вопросы.

	2. Как вы думаете, связаны ли эти опасные ситуации на дорогах с нашими привычками?	
Введение в тему. (Проблемный блок)	Учитель предлагает учащимся определить проблему урока.	Учащиеся предлагают варианты формулировки проблемы урока.
Активизация знаний школьников по теме «БДД». (Блок анализа и оценки)	Учитель предлагает ученикам разделить на группы. <i>Примечание.</i> Учащимся выдается памятка «Правила работы в группе». Для определения отношения учащихся к наиболее актуальным проблемам безопасности дорожного движения организуется и проводится игра «Верю – не верю». <i>Примечание:</i> Правила игры просты: каждая группа должна решить, соглашается она или не соглашается с предложенными утверждениями и обосновать свою точку зрения. Утверждения для игры 1. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях погибает больше людей, чем в криминальных ситуациях. 2. Основная причина ДТП с участием детей – незапный выход на дорогу в неустановленном месте. 3. Труднее всего на дороге пешеходам. 4. Привычка молодых людей слушать во время движения плеер может стать причиной ДТП. 5. Привычка заниматься посторонними делами, перенесенная на дорогу, может стоить человеку жизни.	Учащиеся формируют рабочие группы. Учащиеся обсуждают каждое утверждение в своих группах. Затем группы по очереди дают ответ. Другие группы внимательно слушают и вносят дополнения в ответ. Если какая-то группа не согласна с ответом, она высказывает свою точку зрения.

Этап освоения новых знаний. (Блок информации)	Учитель, используя метод мозгового штурма, предлагает группам дать определения понятий «привычка» и «бытовая привычка». <i>Примечание.</i> Сначала все предложенные определения фиксирую на доске, а затем формулируется общее определение. Учитель предлагает группам назвать привычки людей, которые могут стать причиной возникновения опасной ситуации на дороге. <i>Примечание.</i> Все ответы фиксирую на доске. Учитель предлагает учащимся расширить знания о различных привычках. Для этого каждой группе выдается текст «Бытовым привычкам не место на дороге» (приложение №1) и комплект тематических картинок. <i>Примечание.</i> Алгоритм работы с текстом: 1. Чтение текста «Бытовым привычкам не место на дороге». 2. Сравнение привычек, описанных в тексте, с привычками, записанными на доске. 3. Соотнесение тематических картинок с перечнем привычек, описанных в тексте. <i>Примечание.</i> При возникновении затруднений при самостоятельной индивидуальной и групповой работе ученики поднимают сигнальные флажки, учитель помогает учащимся или группам.	Группы в режиме мозгового штурма обсуждают проблему и дают свои определения предложенным понятиям. Ученики продолжают работать в группах, обсуждают и называют известные им привычки. Индивидуальная работа с текстом. Групповая работа с тематическими картинками.
--	--	---

	4. Групповое обсуждение результатов работы. 5. Общее обсуждение результатов работы.	Групповое обсуждение результатов работы. Группы по очереди представляют результаты групповой работы. После коллективного обсуждения составляются «Заповеди дорожной безопасности».
Закрепление нового материала. (Блок самоанализа и самооценки)	Учитель предлагает учащимся поработать самостоятельно и выдает каждому карточку с контрольным заданием (приложение №2). Беседа о взаимосвязи понятий «привычка» и «ситуация-ловушка». Учитель предлагает учащимся поработать с тематической таблицей «Ситуации-ловушки» в тетрадях.	Учащиеся работают самостоятельно в индивидуальном режиме по карточке. Коллективное обсуждение взаимосвязи предложенных понятий. Учащиеся записывают в тетради «ситуации-ловушки», представленные в таблице, комментируют последствия.
Ролевое моделирование. (Блок творчества)	Вступительное слово учителя перед началом ролевой игры: «Как распознать опасность, как уберечь людей от неприятностей, которые могут возникнуть из-за того, что мы переносим свои привычки на дорогу? Об этом думают не только сотрудники ГИБДД. Средства массовой информации, в том числе и телевидение, уделяют много внимания теме безопасности дорожного движения. Представьте, что ГТРК «Кострома» объявила конкурс на лучший видеоролик по данной теме. В этом конкурсе решили принять участие и наши творческие группы».	Каждая группа придумывает и разыгрывает мини-ролик по теме «Бытовым привычкам не место на дороге!». <i>Примечание.</i> Одна из рабочих групп может выполнять функции жюри конкурса. Пока творческие группы готовят задание, члены жюри разрабатывают критерии, по которым они будут оценивать представленные видеоролики.
Рефлексия	Учитель благодарит учащихся за работу, подводит итоги урока и просит учащихся выразить свое отношение к занятию.	С помощью индивидуальных комплектов знаков (+, -, ?, ...) учащиеся выражают свое отношение к уроку

Приложение 1.

Текст для чтения и анализа «Бытовым привычкам не место на дорогах»

Многие привычки детей, безобидные дома, опасны на проезжей части улицы:

- привычка смело выходить или выбегать из-за кустов, деревьев и других мешающих обзору предметов;
- привычка рассеянно смотреть по сторонам и сразу начинать движение;
- привычка оценивать обстановку, не оборачиваясь вокруг себя;
- привычка оглядываться, когда вас позовут. При переходе улицы это опасно;
- привычка бежать к человеку или объекту без всякой осмотрительности, поддавшись первому порыву;
- привычка двигаться бегом, если куда-то торопишься;
- привычка двигаться непрерывно, не останавливаясь;
- привычка двигаться кратчайшим путем или изменять направление движения;
- привычка совмещать движение с оживленной беседой;
- привычка спешить;
- привычка пренебрегать осторожностью в «тихом» месте.

Приложение 2.

Учебная карточка для контроля усвоения материала

Задание 1. Заполни правую колонку таблицы.

Задание 2. Подумай и впиши в таблицу другие привычки, мешающие на дороге.

Привычка	В чем опасность?
Привычка смело выходить или выбегать из-за кустов, деревьев и других мешающих обзору предметов.	
Привычка не смотреть по сторонам и сразу начинать движение.	
Привычка оглядываться, когда позовут или окриknут.	
Привычка двигаться непрерывно, не останавливаясь.	
Привычка двигаться кратчайшим путем или изменять направление движения.	
Привычка совмещать движение с оживленной беседой.	
Привычка спешить.	
Привычка бежать к человеку или объекту без всякой осмотрительности, поддавшись первому порыву.	
Привычка пренебрегать осторожностью в «тихом» месте.	

Конспект урока ОБЖ в 9 классе **«Ответственность за нарушение** **правил дорожного движения»**

*Прокошина И.А., преподаватель – организатор
ОБЖ муниципального образовательного учреждения Су-
санинская средняя общеобразовательная школа Суса-
нинского муниципального района Костромской области*

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения урока: групповая работа.

Цели урока.

Образовательные:

- организовать деятельность школьников по изучению правил дорожного движения, прав и обязанностей всех участников дорожного движения;
- обеспечить развитие у детей навыков дисциплинированного пешехода дороги; показать, к каким последствиям

может привести нарушение ПДД, какова мера ответственности за их нарушение.

Развивающие:

- содействовать развитию у школьников умений работы в группе;
- способствовать развитию творческого и аналитического мышления школьников;
- создать условия для развития у учащихся коммуникативных навыков;
- создать условия для развития отношений сотрудничества и взаимопомощи в детском коллективе.

Воспитательные:

- создать условия для закрепления в сознании учащихся мысли о том, что ПДД – это закон, соблюдение которого является обязательным;
- содействовать развитию у учащихся чувства личной заинтересованности в соблюдении ПДД;
- содействовать становлению активной жизненной позиции детей в отношении личной безопасности.

Задачи урока:

1. Интенсификация познавательной деятельности учащихся и активизация их знаний по теме «Правила дорожного движения».
2. Повышение уровня информированности учащихся об ответственности за нарушение этих правил дорожного движения.
3. Совершенствование способов учебной работы.
4. Создание атмосферы доверия, взаимного уважения в классном коллективе.

Оборудование урока: индивидуальные карточки с текстовой информацией и опорными вопросами (приложение №1); карточки с заданиями для ролевой игры и таблички с названиями ролей; опорная схема урока; таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь» для выполнения упражнения «Джеффа»; кружки красного, желтого, зеленого цвета для

разделения на команды; воздушные шары красного, желтого, зеленого цвета; мяч.

Методическое обеспечение урока:

1. Правила дорожного движения.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Уголовный кодекс РФ.
5. Коротаева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия. – М., 2005.
6. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. – М., 2002.
7. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. – М., 1999.
8. Шоган В.В. Технология личностно ориентированного урока. – М., 2001.
9. Методические рекомендации по организации работы отрядов ЮИДД в Костромской области. – Кострома, 2001.
10. Уроки по правилам дорожного движения в 5-9х классах. Учебное пособие. – М., 2004.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учитель – ученик	Методы. Средства. Приемы
Организационный момент	Приветствие учителя. Доброе утро. Я очень рада видеть вас и надеюсь на наше плодотворное сотрудничество. Я надеюсь, что добрым для вас будет и день, и вечер и хочу верить, что доброй и безопасной будет вся ваша жизнь. А для этого нужно совсем немного: знать правила безопасного поведения, в том числе и правила безопасного поведения на дорогах. Тема нашего сегодняшнего занятия... Впрочем, тему урока вы попытаетесь сформулировать сами после того, как прослушаете реальную историю, произошедшую осенью в поселке Сусанино. Интрига. Рассказ преподавателя.	Рассказ. Беседа

	Стоял чудесный осенний вечер. Большинство взрослых были заняты уборкой урожая в своих садах и огородах, а дети, не обремененные заботами, развлекались в свое удовольствие. Группа ребятнишек из начальных классов играла возле автомобильной стоянки, где находилась одна новенькая «Волга». Сначала дети просто бегали вокруг нее, а затем решили проверить ее на прочность. Они забрались в кусты, и оттуда в новенький автомобиль полетели камушки, ветки деревьев, палки. Машина выстояла. Но этого маленьким хулиганам показалось мало, и они продолжили свои «испытания». Они забрались на капот, на кузов «Волги» и стали прыгать. Результат такой проверки на прочность оказался плачевным: вмятины на машине, прогнутая крыша новенькой «Волги». Материальный ущерб оказался внушительным. А кто измерит моральный вред, нанесенный владельцу транспортного средства, который долгое время отказывал себе во многом, чтобы приобрести этот автомобиль? Формулировка темы занятия. Ребята, какова же мораль всей этой истории? Ответив на этот вопрос, вы тем самым определите и тему нашего сегодняшнего занятия. Учитель: Итак, тема нашего урока «Ответственность за нарушение правил дорожного движения». Сегодня каждый из вас должен четко усвоить, что соблюдение ПДД – это закон для всех. А поможет нам в этом инспектор ГИБДД.	
Активизация знаний по ПДД	Учитель: Прежде чем мы будем говорить об ответственности за нарушение ПДД, давайте попробуем все вместе определить наши позиции по некоторым проблемам безопасности дорожного движения. Для этого я предлагаю вам выполнить следующее упражнение (упражнение «Джеффа»): вы видите, что на столах находятся таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь». Я буду произносить фразы, связанные с обсуждаемой темой, а ваша задача – подойти к той табличке, которая отражает вашу точку зрения.	Упражнение «Джеффа»

	После этого я буду бросать мяч, а тот, кто его поймает, должен аргументировать свою точку зрения. Утверждения для выполнения упражнения 1. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях погибает больше людей, чем в криминальных ситуациях. 2. Основная причина ДТП с участием детей – внезапный выход на дорогу в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. 3. Безопасное поведение на дорогах помогает снизить риск ДТП. 4. Труднее всего на дороге пешеходам. 5. Быть взаимно предупредительными, не создавать опасности для движения и не причинять вреда – главная обязанность всех участников дорожного движения. 6. Лица, нарушившие ПДД, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.	
Изучение нового материала	Учитель: Я очень рада, что при обсуждении многих проблем вы выразили такое единодушие. Обсуждая последнюю проблему, мы с вами пришли к выводу, что каждый гражданин должен нести ответственность за нарушение правил дорожного движения. Но нарушения бывают разные, следовательно, и мера ответственности тоже будет разной. Какой? Это нам предстоит выяснить, поработав с текстом. Для плодотворной работы я предлагаю вам разделиться на группы. Консультантом в предстоящей работе будет сотрудник ГИБДД. Деление на группы. Учащимся предлагается взять на выбор кружок красного, желтого либо зеленого цвета. Таким образом, формируются три группы. Каждой выдается воздушный шарик соответствующего цвета, при помощи которого ученики могут «сигнализировать» о своих затруднениях. Группы занимают места за своими рабочими столами, на которых лежат бланки с текстом и опорными вопросами (количество бланков – по количеству учеников).	Самостоятельная работа

	Индивидуальная работа учащихся с текстовой информацией. Групповая работа с опорными вопросами в режиме «Вопрос – ответ». <i>Примечание.</i> Консультант (сотрудник ГИБДД) следит за работой групп, в случае необходимости помогает учащимся.	
Обобщение нового материала	Учитель предлагает учащимся обобщить и закрепить полученную информацию с помощью игры «Горячий мяч». Инструкция. Все учащиеся встают в круг и начинают перебрасывать друг другу мяч. Тот, у кого в руках мяч, должен произнести фразу по заданной теме. Таким образом, получается коллективное воспроизведение полученной самостоятельно информации. Консультант следит за ходом обобщения. По окончании игры учащиеся занимают свои места за рабочими столами.	Игра «Горячий мяч».
Инфо-пауза	Выступление сотрудника ГИБДД по теме «Нарушения, которые влекут за собой уголовную ответственность».	Рассказ
Анализ полученной информации	Деление на группы по ролям: «Дети», «Родители», «Сотрудники ГИБДД», «Педагоги», «Аналитики». Учащимся предлагается взять таблички с названием социальных ролей и сформировать 5 рабочих групп. Проблемная ситуация. Во время летних каникул два подростка, ученики 8-го класса, решили покататься на машине. Нет, машину они не угнали, а просто взяли из гаража родителей, не поставив последних в известность. Во время скоростных гонок по городу без соблюдения ПДД они были остановлены сотрудниками ДПС. Машина была отогнана к пункту ГИБДД, а подростки доставлены в ближайшее отделение милиции. Организация ролевой игры. От каждой группы выбирается представитель, который должен изложить свой взгляд на проблему в соответствии со своей социальной ролью. Группа аналитиков должна обобщить всю полученную информацию и сделать вывод. Руководит работой аналитической группы инспектор ГИБДД.	Решение проблемной ситуации Ролевая игра

Итоги урока	Подведение итогов урока. Учитель. Ребята, сегодня мы много говорили с вами об ответственности за нарушение правил дорожного движения. Мы пришли к выводу, что нарушение ПДД может привести к очень печальным последствиям. Человек приходит в этот мир, чтобы быть счастливым и жить по законам красоты, а жить по законам красоты, как сказал кто-то из сильных мира сего, это есть жизнь по законам безопасности. Рефлексия. Учитель: Заканчивая наш урок, я прошу вас выразить свое отношение к тому, что происходило на нашем занятии: 1. Заинтересовала ли вас тема урока? 2. Трудно ли было работать в группах? 3. Полезна ли та информация, которую вы получили в ходе урока? 4. Насколько актуальна рассмотренная сегодня тема? Со своей стороны я благодарна вам за работу, за сотрудничество, за вашу помощь в проведении урока.	Рефлексия Беседа
-------------	--	---------------------

Приложение 1.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения

Виды ответственности: административная, уголовная, гражданская, моральная.

Административная ответственность наступает за правонарушения, не представляющие значительной общественной опасности и не повлекшие тяжелых последствий (гибели людей или существенный материальный ущерб). К их числу относятся, например, такие грубые нарушения, как управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения или без водительского удостоверения, проезд на запрещающий сигнал светофора, превышение скорости, нарушение правил проезда железнодорожных переездов и др. Грубыми признаются нарушения, из-за которых произошло

ДТП или создавалась такая обстановка, которая могла повлечь за собой ДТП. В зависимости от характера и степени тяжести нарушения законодательство устанавливает следующие виды административных взысканий: предупреждение, штраф, лишение права управления транспортными средствами, исправительные работы, административный арест. Закон устанавливает административную ответственность не только для водителей транспортных средств, но и для других участников дорожного движения – пешеходов, пассажиров, велосипедистов. В практике чаще всего встречаются такие нарушения со стороны других участников дорожного движения, как: переход дороги в неустановленном месте, переход дороги на запрещающий сигнал светофора, внезапный выход на проезжую часть из-за стоящего ТС, проезд на выступающих частях ТС, входе (выходе) в движущиеся ТС на ходу, управление велосипедом в состоянии опьянения. При наложении взыскания учитываются характер правонарушения (грубое или негрубое), личность нарушителя, степень его вины, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Так, управление транспортными средствами лицами, не имеющими права управления этими средствами, а равно передача управления ТС лицу, не имеющему права управления, влекут наложение штрафа в размере **2500 рублей**. Если лицо, не имеющее права управления, передало управление ТС другому лицу, не имеющему водительского удостоверения, то оба лица наказываются одинаково. Нарушение ПДД пешеходами влечет предупреждение или наложение штрафа в размере **100 рублей**. Нарушение ПДД лицами, управляющими велосипедами, мопедами, а также пассажирами, влечет предупреждение или наложение штрафа в размере **100 рублей**. Если нарушения совершены этими же лицами в состоянии алкогольного опьянения, то сумма штрафа увеличивается **от 300 до 500 рублей**. Если же действия пешехода или пассажира ТС повлекли причи-

нение легкого или средней тяжести вреда здоровью, то сумма штрафа будет составлять **1000-1500 рублей**.

Уголовная ответственность наступает за преступления, представляющие общественную опасность и повлекшие тяжёлые последствия (гибель или причинение вреда здоровью людей).

Статья 264 УК РФ предусматривает ответственность за нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью людей или их гибель.

Согласно статье 265 УК РФ наказываются лица, оставившие место ДТП, если при этом наступили последствия, предусмотренные ст. 264 УК РФ.

Гражданская ответственность наступает, если гражданину причинен моральный (физические или нравственные страдания) или материальный вред. В этом случае согласно статье 1064 Гражданского кодекса РФ: «Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред». Законом может быть установлена обязанность человека, причинившего вред, выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения ущерба (моральная ответственность).

Статья 1073 устанавливает, что за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет, отвечают его родители или опекуны.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях (ст. 1074). Но если у этого несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен его родителями.

Вопросы для контроля усвоения школьниками нового материала

1. Какие виды ответственности существуют за нарушение ПДД?
2. Когда наступает административная ответственность граждан за нарушение ПДД?
3. Какие виды административных взысканий установлены законодательством?
4. Какие нарушения ПДД со стороны пешеходов, пассажиров, велосипедистов влекут за собой административную ответственность?
5. Когда наступает уголовная ответственность за нарушение ПДД?
6. Что такое гражданская ответственность за нарушение ПДД? Когда она наступает?
7. Какая ответственность за нарушение ПДД установлена законодательством для несовершеннолетних?

Конспект урока ОБЖ в 10 классе «Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия»

*Прокошина И.А., преподаватель – организатор
ОБЖ муниципального образовательного учреждения Су-
санинская средняя общеобразовательная школа Су-
нинского муниципального района Костромской области*

Тема урока – «Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия».

Образовательные задачи:

- организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности;
- повышать компетентность учащихся в необходимом для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний.

Развивающие задачи:

- способствовать формированию у школьников устойчивых и прочных навыков, необходимых для оказания помощи в экстремальных ситуациях, связанных с ДТП.

Воспитательные задачи:

- создать условия для формирования у школьников потребности нести добро людям;
- воспитывать в детях чуткость, внимание, предупредительность, сочувствие и сопереживание по отношению к людям в любых ситуациях;
- формировать у детей систему нравственных качеств и мотивов помощи и взаимопомощи;
- способствовать формированию у обучаемых потребности в постоянном совершенствовании и углублении знаний в области медицины с целью выработки ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Тип занятия: комбинированный урок с использованием ИКТ.

Оборудование и методическое оснащение:

- 1) компьютеры;
- 2) мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»;
- 3) Популярная медицинская энциклопедия. – М., 2006.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Проверка готовности к занятию. Объявление темы занятия.	Задают вопросы на понимание объявленной темы.
Активизация знаний	Беседа о необходимости овладения навыками и умениями оказания первой медицинской помощи.	Отвечают на вопросы, заданные учителем в ходе беседы.

	Учитель предлагает учащимся решить ситуационные задачи, например, такие, как задача «Как вы поступите, если у человека... (описание травмы)?»	Работая в парах, дети предлагают свои варианты действий по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах.
Получение новых знаний	Предлагает учащимся дать определения понятиям: «реанимация», «непрямой массаж сердца», «искусственная вентиляция легких», «прекардиальный удар». Организует работу с дополнительной литературой (медицинская энциклопедия). Инструктирует учащихся. Организует обсуждение результатов компьютерного тестирования и рефлексии по работе с электронным учебником.	Методом мозгового штурма дают определения понятиям. Работают с энциклопедией, выписывают определения предложенных понятий. Работают с электронным учебником по теме «Экстренная реанимационная помощь». Анализируют результаты компьютерного тестирования. Высказывают свое отношение к самостоятельной работе по электронному учебнику.
Заключительный этап	Подведение итогов учебного занятия. Организует вторичную рефлексию по итогам учебного занятия.	Самооценка деятельности на учебном занятии. Высказывают свои мнения об организации и проведении учебного занятия.

**Конспект урока ОБЖ в 7 классе
«Судебное заседание по факту
дорожно-транспортного происшествия»**

*Прокошина И.А., преподаватель – организатор
ОБЖ муниципального образовательного учреждения Су-
санинская средняя общеобразовательная школа Суса-
нинского муниципального района Костромской области*

Тема урока – «Дорожно-транспортное происшествие».

Тип урока: комплексное применение знаний и умений.

Форма проведения урока: ролевая игра.

Цели урока.

Образовательная:

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Дорожно-транспортное происшествие».

Развивающие:

- развивать у школьников умения аргументировать собственное мнение;
- способствовать развитию у детей аналитических умений;
- создать условия для развития у школьников способности объективно подходить к оценке событий;
- обеспечить развитие у детей способностей аргументированно отстаивать свою точку зрения, строить общение с учетом эмоционального состояния собеседника, общей атмосферы.

Воспитательные:

- создать условия для формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи урока:

1. Интенсификация познавательной деятельности учащихся и активизация их знаний по теме «Безопасность дорожного движения».

2. Совершенствование способов учебной работы.

Оборудование кабинета: столы, расставленные как в зале судебных заседаний.

Подготовительная работа:

1. Распределить роли.
2. Составить и раздать Памятки с примерным алгоритмом действий каждого персонажа.
3. Учащиеся до урока самостоятельно составляют свои выступления на «судебном заседании».
4. Просмотр телепередач «Суд идет», «Федеральный судья».
5. Консультации для учащихся по составлению выступлений, по процедуре ролевой игры.

Структура урока

№	Этапы урока	Методы, средства, приемы
1	Организационный момент. Введение в тему урока.	Постановка проблемы.
2	Этап применения знаний и умений. Развертывание игрового сюжета, поддержание условий имитируемой ситуации.	Судебное заседание.
3	Подведение итогов игры. Заключительное слово, обобщение результатов (вынесение приговора), анализ игры.	Анализ проблемы, беседа, обсуждение, рефлексия.

Приложение 1.

Материалы для проведения судебного заседания

Рассматривается дело:

21 января 2005 года, в 12 часов 13 минут, в поселке Су-саннино Костромской области водитель Иванов Михаил Анатольевич, 1961 года рождения, управляя автомашиной ВАЗ 2112, регистрационный номер А444АА 44, совершил наезд на несовершеннолетнюю Смирнову Ольгу Павловну. Девушка выбежала на проезжую часть дороги из-за автобуса, осу-

ществовавшего посадку-высадку пассажиров. В результате дорожно-транспортного происшествия пешеход получил тяжкие телесные повреждения. Дорожно-транспортное происшествие произошло в светлое время суток. Освещение естественное, состояние погоды пасмурное, видимость в прямом направлении более 300 м, ширина проезжей части 5,8 м, дорожное покрытие асфальтированное, покрытое тонким слоем льда. Проезжая часть прямая, разметка отсутствует.

Участники судебного заседания: судья, прокурор, водитель (обвиняемый), пешеход (пострадавший), адвокат водителя, адвокат пешехода, суд присяжных, свидетели обвинения и защиты.

Памятки с описанием ролей, которые раздаются учащимся за 10 дней до урока

Судья. Ваша задача – составить вступительную речь, в которой Вы представите участников процесса, излагая факты, объективно определите суть слушаемого дела. Ваша роль потребует от Вас умений сглаживать возникшее напряжение, конфликты; предоставлять возможность каждому участнику высказаться и быть услышанным. Следите за выполнением этических принципов.

Прокурор. Ваша задача – составить вступительную речь, в которой Вы представите суть слушаемого дела с точки зрения обвинения. У вас – ведущая роль. Вам необходимо предоставить максимальное число доводов, фактов, позволяющих доказать виновность водителя. Вы можете представить свидетелей обвинения, задать им интересующие Вас вопросы, подготовить их к возможным вопросам защиты (свидетелей придумываете сами и готовите совместно их выступление).

Примерный круг вопросов

1. Обязанности водителя (п. 10.1...).
2. Скорость движения, ее соответствие дорожным условиям.

3. На каком расстоянии водитель увидел пешехода. Скорость движения пешехода. Действия, предпринятые водителем во избежание ДТП.

4. Действия водителя после наезда.

5. Состояние водителя.

Защита. Адвокат. Ваша задача – предоставить суду максимальное число доводов в защиту своих клиентов (предположите других возможных виновников). Вы можете представить свидетелей защиты, задать им интересующие Вас вопросы, подготовить их к возможным вопросам обвинения (свидетелей придумываете сами и готовите их выступление совместно).

Адвокат пешехода. Примерный круг вопросов:

1. Какие знаки установлены на данном участке дороги? Видел ли их водитель?

2. Видел ли водитель стоящий на остановке автобус? Какие меры предосторожности предпринял?

3. Подавал ли водитель звуковые сигналы?

4. Соответствие тормозного пути и скорости движения (пригласить эксперта или сотрудника ГАИ).

Адвокат водителя. Примерный круг вопросов:

1. Правила дорожного движения (п.4).

2. Почему пешеход начал движение позади автобуса? Как он это делает постоянно?

3. Состояние проезжей части (пригласить представителя дорожных служб).

4. С какой скоростью пешеход переходил проезжую часть?

5. Видел ли водитель приближающийся транспорт? Какое расстояние было до транспортного средства, когда он его увидел? Что сделал водитель?

6. Были ли ТС, загораживающие водителю обзор?

7. Характеризующий материал на водителя.

Водитель. Вам необходимо подготовить речь в свою защиту, используя различные доводы или отрицая свою вину.

Суд присяжных. Вам необходимо внимательно выслушать обе стороны, высказать свое мнение, обязательно аргументировав свою позицию.

Приложение 2.

Технология подготовки и проведения ролевой игры

Ролевая игра – вид имитационной игры. Ролевая игра в форме судебного процесса над негативными явлениями нашей жизни, человеческими пороками, безнравственными поступками позволяет вовлечь учащихся в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку и самооценку. Существует несколько вариантов подготовки и проведения такой ролевой игры, но любом случае необходимо знать процедуру ведения судебного заседания.

Этапы проведения

1. Подготовка к игре. Опережающие задания. Список литературы для самостоятельного чтения. Распределение ролей в игре.
2. Собственно ролевая игра.
 - Тема, эпиграф, цель занятия;
 - вступительное слово ведущего;
 - цель игры – судебного заседания;
 - цели, действия по внутренним игровым правилам;
 - развертывание игрового сюжета.
3. Подведение итогов игры. Заключительное слово (судья). Обобщение результатов (вынесение приговора). Анализ работы экспертной группой. Оценка участников.
4. Домашнее задание.

Приложение 3.

Правила для участника игры

1. Осознай, в чем состоит задача игровой ситуации.
2. Поверь в то, что происходит в воображаемой ситуации.
3. Выбери роль в игре, ориентируясь на свой опыт, способности, характер, интересы и склонности.
4. Тщательно готовься к игре.
5. Чувствуй своих партнеров по игре, не перебивай, внимательно слушай их выступления, реагируй на них.
6. Подчиняйся законам игры и обязательно выполняй ее правила.
7. Участвуй в подведении итогов игры.
8. Оцени ситуацию, предложенную игрой, с точки зрения реальности.

Приложение 4.

Технологическая цепочка ролевой игры

В зале, где столы расставлены в соответствии с ролевой игрой, находятся «присяжные заседатели» (отдельные стулья), «зрители» (в центре зала), «прокурор» и «адвокат» сидят за отдельными столами, «обвиняемый» – в стороне за отдельным столом, «свидетели обвинения» и «свидетели защиты» – в зале.

«Секретарь» обращается к залу: «Встать, суд идет!» (все присутствующие встают). Входит «судья». Он объявляет о том, какое дело слушается. «Судья» предоставляет слово «обвинителю». После короткой речи (5 минут) «прокурора» «судья» вызывает по очереди «свидетелей обвинения», которым задают вопросы или просто выслушивают их заявления. «Адвокат» может задавать вопросы свидетелям обвинения». Затем в течение 5 минут выступает «адвокат», его доводы

подкрепляются показаниями «свидетелей защиты». «Прокурор» также может задавать им дополнительные вопросы.

Затем «судья» предоставляет слово «обвиняемому» (3 минуты).

«Секретарь» следит за регламентом в процессе всего обсуждения проблемы.

После всех выступлений наступает время обсуждения фактов, представленных на суде, «присяжными заседателями». Каждый из них выносит решение «виновен» или «не виновен», аргументируя свое решение.

«Секретарь» подсчитывает количество высказываний «за» и «против». После обсуждения «присяжными заседателями» «судья» выносит окончательное решение «виновен» или «не виновен» «подсудимый» с последующей аргументацией, отражающей мнение большинства «присяжных заседателей».

После завершения ролевой игры рекомендуется провести рефлексию, проанализировать ход ролевой игры и ее результаты.

Внеурочное мероприятие для старшеклассников «Закон и правопорядок»

*Прокошина И.А., преподаватель – организатор
ОБЖ муниципального образовательного учреждения Су-
санинская средняя общеобразовательная школа Суса-
нинского муниципального района Костромской области*

Цель мероприятия – воспитание у старшеклассников правовой грамотности, гражданской позиции личности подростка.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить учащихся с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества;
- информировать учащихся о последних данных по криминогенной ситуации в поселке Сусанино;

- систематизировать знания учащихся о правилах поведения в ситуациях криминогенного характера.

Развивающие:

- развивать умения учащихся анализировать, объективно оценивать происходящие события.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к закону;
- воспитывать у школьников чувство ответственности за свои поступки;
- формировать у учащихся выдержку, самообладание, внимательность, умения правильно оценивать обстановку, прогнозировать действия, принимать адекватное решение.

Форма проведения: конференция.

Участники: учащиеся 10 и 11 классов.

Приглашенные: Смирнов А.С., прокурор Сусанинского района; Лукоянова А.А., председатель районного суда; Рыбачок М.В., начальник милиции общественной безопасности; Мельников А.Н., начальник ГИБДД ОВД района.

Время проведения: апрель (месячник безопасности).

Темы для обсуждения:

1. Правовая основа обеспечения безопасности граждан (Смирнов А.С., прокурор Сусанинского района).
2. Личная и общественная безопасность (Рыбачок М.В., начальник милиции общественной безопасности).
3. Современный транспорт – зона повышенной опасности (Мельников А.Н., начальник ГИБДД ОВД района).
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних (Лукоянова А.А., председатель районного суда).

Подготовка мероприятия:

- Приглашенные гости готовят выступления.
- Учащиеся в классе формируют 4 рабочие группы, которые готовят вопросы, связанные с темами выступлений.

Ход конференции

Вступительное слово классного руководителя:

Всем известно, что человек – существо общественное. Но жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Каждый член общества неповторим. Он имеет свои привычки, склонности и пристрастия. Но индивид живет в обществе, состоящем из других столь же неповторимых индивидов. Как им следует сосуществовать в одном доме, на одной улице, в одном городе и в одной стране? Об этом мы и поговорим сегодня на нашей конференции «Закон и правопорядок». А помогут нам разобраться в этих проблемах наши гости.

Представление гостей. Наши уважаемые гости напомним о таких известных вам понятиях, как мораль, аморальные поступки, правонарушения, преступления, познакомят вас с содержанием некоторых статей Кодекса РФ об административных правонарушениях, Уголовного кодекса РФ. Сегодня вместе с нашими гостями мы обсудим следующие темы:

- «Правовая основа обеспечения безопасности граждан»;
- «Личная и общественная безопасность»;
- «Современный транспорт – зона повышенной опасности»;
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Выступления гостей, обсуждение проблем

- *Примерные вопросы для обсуждения темы «Правовая основа обеспечения безопасности граждан».*

1. Почему граждане РФ получают паспорт в 14 лет, а полноправными гражданами со всеми юридическими правами и обязанностями становятся только в 18 лет?

2. Каковы правовые основы защиты жизнедеятельности детей и подростков в школе и в семье, в каких документах они зафиксированы?

3. Законна ли с юридической точки зрения деятельность таких организаций, как скинхеды? Имеют ли они права и обязанности перед государством?

4. Были ли в Вашей практике случаи обращения граждан за правовой помощью? По каким вопросам?

- *Примерные вопросы для обсуждения темы «Личная и общественная безопасность» (начальник милиции общественной безопасности).*

1. Какие меры принимаются милицией общественной безопасности для обеспечения общественной и личной безопасности граждан?

2. Что такое допустимая самооборона? Как защитить себя в опасной ситуации?

3. Этот год объявлен годом безопасности. Во всех российских школах были проведены проверки с участием служб обеспечения безопасности. Была ли проведена такая проверка в нашей школе? Что планируется для обеспечения безопасности школьников?

4. Наблюдается ли в нашем районе увеличение преступности, и если да, то чем это обусловлено?

- *Примерные вопросы для обсуждения темы «Современный транспорт – зона повышенной опасности».*

1. Какова ответственность за управление транспортным средством без права управления, за передачу управления лицу, не имеющему права управления?

2. Какие дополнения появились в ПДД? Появились ли новые дорожные знаки и какие?

3. Имеют ли право сотрудники ДПС останавливать и проводить досмотр багажа вне стационарных пунктов ГИБДД?

4. Имеют ли право сотрудники ДПС преследовать мотоциклиста без шлема, если он едет со скоростью 80 км в час?

- *Примерные вопросы для обсуждения темы «Уголовная ответственность несовершеннолетних».*

1. Какую ответственность несут несовершеннолетние за ложное сообщение об акте терроризма?

2. Как УК РФ квалифицирует хулиганство? Каковы основные признаки хулиганства?

3. В последнее время участились случаи вандализма на территории нашей страны. Есть ли такие случаи в Костромской области и Сусанинском районе? Какие наказания ждут лиц за совершение актов вандализма?

4. Как УК РФ рассматривает преступления на национальной почве? Есть ли такие случаи в нашем регионе?

Групповая работа с элементами проектной деятельности. Приходит время, и каждый человек выбирает свой жизненный путь. Кажется, что выбор очень сложен, но на самом деле принципиальных вариантов только два. Законопослушные граждане выбирают здоровую, безопасную и счастливую жизнь, а не законопослушные – жизнь без правил, где побеждает сильнейший, где царят хаос и анархия. Так что же выберете вы? Закон и порядок или хаос и анархию?

- Учащиеся в группах обсуждают свой выбор, затем отвечают, аргументируя его.

- Каждая группа получает задание разработать на основе прослушанных докладов свои проекты решения проблемы безопасности в рамках школы. Время на работу в группе до 10 минут.

- Выступление проектных групп.

- Выступление экспертной группы, в состав которой вошли приглашенные гости. Во время защиты рабочими группами своих проектов экспертная группа составляет единый проект решения проблемы безопасности в школе.

Коллективная рефлексия.

- Приемлема ли для старшеклассников такая форма работы?

- Было ли интересно работать в группе?

- Что нового узнали и взяли для себя?

Урок-игра для учащихся 4 – 6 классов «Правила дорожного движения»

*Николаева И.А., социальный педагог МОУ гимназия
№ 33 городского округа город Кострома Костромской
области*

Цели:

1. Обобщить знания детей о безопасном поведении на дорогах, формировать у школьников умения применять данные знания на практике.
2. Развивать мышление, речь учащихся.
3. Воспитывать у детей уважение к окружающим, чувство товарищества.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

СКАЗКА О ЦАРЕ СВЕТОФОРЕ

Ведущий 1: Три девчонки белым днём говорили об одном ...

Ведущий 2: Только поболтать успели,
Двери тихо закрипели,
И в светлицу входит Светофор-царь,
Города Костромы государь.

Ведущий 1: Во всё время разговора
Он стоял позадь забора!
Речь девчонок посему
Полюбилась ему.

Царь-Светофор: Здравствуйте, девицы-девицы!
Дорогие ученицы.
Собирайте же людей,
Созывайте же гостей.

Девочка 1: Где-то в стране далёкой, на горе высокой стоят
здания, учатся в них дети славные, малые да удалые, знают
правила движения.

Девочка 2: Знают знаки непростые, дорожные, правила
пешеходные. Свои знания дети нам покажут, обо всём они
нам расскажут.

Девочка 3: Расскажите, ребята? Мы пришли к вам в гости,
чтобы посмотреть, как хорошо вы знаете правила дорожного
движения. Мы предлагаем вам сыграть в игру. Пусть каж-

дая команда представит нам сейчас своё название, девиз и эмблему (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД).

Царь Светофор: Молодцы ребята! Теперь мы каждой команде выдаём маршрутный лист, где указаны 3 станции, которые вы должны будете пройти. Это станции «Перекрёсток», «Неотложка», «Эрудиция».

Ведущий 2: Чем быстрее вы пройдёте все этапы конкурса, тем больше баллов вы получите.

Ведущий 1: Первая станция – станция «Перекресток»! Вам нужно отгадать кроссворд.

Ведущий 2: За быстроту и правильность выполнения задания команда, выполнившая задание первой, получит 3 очка.

		1.О	С	Т	А	Н	О	В	К	А
2.С	Е	Р	В	И	С					
3.П	Е	Ш	Е	Х	О	Д				
	4.А	В	Т	О	Б	У	С			
	5.О	Б	О	Ч	И	Н	А			
			6.Ф	А	Р	А				
7.В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д		
	8.Д	О	Р	О	Г	А				

1. Место посадки пассажиров в общественный транспорт.
2. Группа знаков.
3. Участник дорожного движения.
4. Общественный транспорт.
5. Край проезжей части.
6. Осветительный прибор.
7. Экологически чистый вид транспорта.
8. Полоса земли, используемая для движения транспортных средств.

Ведущий 1: Следующая станция – станция «Неотложка».

Ведущий 2: Задача команд – найти соответствующие пары: лекарственное средство из первой группы и показания для применения из второй группы.

Группа №1: 1.1) анальгин; 1.2) ацетилсалициловая кислота; 1.3) аммиак; 1.4) валидол; 1.5) уголь активированный; 1.6) раствор йода 5-процентный; 1.7) устройство для прове-

дения искусственного дыхания; 1.8) охлаждающий пакет – контейнер; 1.9) жгут.

Группа №2: 2.1) используется для обработки мелких ран и ссадин; 2.2) применяется при отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и пульса; 2.3) применяется при отравлении; 2.4) применяется при болях в сердце; 2.5) применяется при обмороке; 2.6) применяется при локальных ожогах, ушибах, вывихах; прикладывается к месту повреждения; 2.7) применяется в качестве жаропонижающего средства; 2.8) применяется при кровотечении для наложения выше раны; 2.9) применяется внутрь как обезболивающее средство при ушибах, переломах, вывихах, ожогах, головной боли.

Правильные ответы: 1 – 9; 2 – 7; 3 – 5; 4 – 4; 5 – 3; 6 – 1; 7 – 2; 8 – 6; 9 – 8.

Ведущий 1: А у нас третья станция – станция «Эрудиция».

Ведущий 2: Каждая команда получает карточку с вопросами. У каждого вопроса есть несколько вариантов ответов.

Ведущий 1: Не забудьте о правильности ответов – за каждый правильный ответ команда получает 1 очко.

1. Когда была построена самая древняя дорога?

А) около четырёх тысячелетий назад;

Б) около двух тысячелетий назад;

В) около тысячелетия назад.

2. Как звали мастера, который изобрёл «коляску самобеглую»?

А) Волков;

Б) Шамшуренков;

В) Бронников.

3. Как в Москве назывались первые экипажи общественного пользования, представляющие собой тесные неудобные повозки?

А) реброломами;

Б) волчками;

В) кукушками.

4. Назовите русского изобретателя, который в 1801 г. построил 1-ый двухколесный цельнометаллический велосипед?

А) Артамонов;

Б) Кулибин;

В) Шамшуренков.

5. Как называли «машину для ходьбы» Карла Дреза, представляющую собой самокат с седлом и рулём?

А) дрезина;

Б) велосипед;

В) самоход.

6. Как буквально переводится слово «велосипед» с латинского?

А) самобеглая коляска;

Б) быстроног;

В) тандем.

7. Что в переводе с французского обозначает слово «шофёр»?

А) водитель;

Б) истопник;

В) кочегар.

8. Кто изобрёл первую повозку с паровым двигателем?

А) Жозеф Кюньо;

Б) Кулибин;

В) отец и сын Черепановы.

9. Что раньше появилось на свет?

А) паровоз;

Б) пароход;

В) автомобиль.

10. Где в России появился первый автомобиль?

А) в Одессе;

Б) в Москве;

В) в Петербурге.

11. Первые ПДД в советской России были приняты в ...

А) в Москве;

Б) в Петербурге;

В) в Киеве.

12. Первый автоматический светофор семафорного типа был установлен в ...

А) в Лондоне;

Б) в Вене;

В) в Берлине.

13. Какого цвета были первые дорожные знаки?

А) черные с белым;

Б) белые с красным;

В) красные с жёлтым.

14. Какую форму имели первые дорожные знаки в СССР?

А) круглую;

Б) прямоугольную;

В) треугольную.

15. Сколько цветов сигналов существует на транспортных светофорах в наше время?

А) один;

Б) три;

В) четыре.

Ведущий 1:

У любого перекрёстка
Нас встречает светофор.
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зелёный – проходи!
Желтый – лучше подожди!
Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться опасно!
Чтобы правила все знать,
Будем ПДД мы изучать.

ОБЪЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИГРЫ

Ведущий 2:

Перекрёсток, перекрёсток
Перейти довольно просто:
Дружный и отважный наш отряд ЮИДД
Твёрдо на страже порядка стоит.

Внеурочное мероприятие для учащихся 6 классов

«Учимся быть пешеходами»

Воскресенская С.А., социальный педагог муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 городского округа город Буй Костромской области

Цель занятия – обобщить знания учащихся по правилам дорожного движения и терминологии, связанной с транспортом и с дорогой.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Расширять кругозор, пополнять словарный запас детей.

Ход занятия

Ведущий: Легко ли быть пешеходом в наше время, когда по широким магистралям мчатся тысячи автомобилей? Как не допустить роковую ошибку на дороге и сохранить самое ценное, что есть у человека – жизнь?

Ответить на эти вопросы поможет наше занятие, которое так и называется «Учимся быть пешеходами». Все вы, конечно, скажете, что уже умеете быть пешеходами. Я не буду оспаривать ваше мнение, вместо этого предложу поиграть. В ходе игры мы выясним, что значит быть пешеходом. Итак, начинаем! И для начала я представляю вам своих помощников.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОМОЩНИКОВ ВЕДУЩЕГО

Помощник 1: Для того чтобы начать игру, вам необходимо разделиться на две команды.

Помощник 2: Первой команде дадим название «Пешеходы», второй – «Водители».

Ведущий: Первый конкурс – конкурс **«Разминка»**. Мои помощники по очереди будут задавать командам вопросы. Кто больше даст правильных ответов, тот больше заработает для своей команды очков.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (*Правой*)
2. Место для ожидания транспорта. (*Остановка*)
3. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар*)
4. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход*)
5. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры. (*Красный, зелёный*)
6. Где появился первый светофор? (*В Англии*)
7. Механизм, который поможет, если у велосипеда спустило колесо. (*Насос*)
8. «Горючее для велосипеда». (*Мышечная сила ног*)
9. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? (*Нельзя*)
10. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на проезжую часть? (*В 14 лет*)
11. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь? (*Шагом*)
12. Огороженная территория возле дома, где разрешается играть. (*Двор*)
13. Как называется знак – обозначение дороги, по которой нельзя ходить пешеходам? (*Автомагистраль*)
14. Как называется знак, разрешающий переходить дорогу? (*Пешеходный переход*)
15. Дорожный знак, который ставят у школ, детских садов и других детских учреждений. (*Дети*)
16. Человек, едущий в автомобиле, но не управляющий им. (*Пассажир*)
17. Водитель. (*Шофёр*)
18. Человек, контролирующий движение. (*Регулировщик*)
19. Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками Госавтоинспекции. (*Радар*)
20. Чем мостили первые улицы? (*Камнем*)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 1 КОНКУРСА

Ведущий: А теперь немного истории. Мои помощники немало времени провели в библиотеке, чтобы отыскать эти интересные факты.

Помощник 1: Сегодня мы не представляем себе жизни без дорог. А когда и где они появились? Говорят, что «все дороги ведут в Рим». До сих пор самой известной древней дорогой считается Аппиева дорога. Это первая римская мощёная дорога. Она была построена в 312 году до н.э. Аппием Клавдиги и соединяла Рим с Капуей. Длина Аппиевой дороги составляла 540 км. Именно вдоль неё были распяты на крестах 6 тысяч рабов, восставших под предводительством Спартака. Основание дороги было вымощено тёсаными камнями, ширина позволяла разъехаться двум конным экипажам. По бокам дороги были построены похожие на тротуар возвышения, вырыты глубокие канавы для стока дождевой воды. Через каждую римскую милю стоял столб, обозначающий расстояние. Через каждые 10 миль были оборудованы места для отдыха. Как правило, дороги были многослойными, из 4 – 5 слоёв. Эта дорога, построенная 2300000 лет назад, эксплуатируется и поныне.

Помощник 2: В России самыми древними дорогами считаются Хомутовская дорога (она появилась в 1341 году, в течение 5 – 6 веков была основной дорогой, соединявшей Костромской край с Москвой), Стромьинский тракт (связывал наши земли с Суздалем; название дороги происходит от села Стргмынь, сегодня Стромьинская дорога – это Щёлковское шоссе, протяженностью 17 км), Троицкий тракт (само название дороги указывает направление к Троице-Сергиевой лавре; это дорога паломников).

Ведущий: Следующее задание будет связано с дорогой. Каждой команде будут выданы карточки с высказываниями известных поэтов и прозаиков. Ваша задача определить, кто автор этих высказываний. Кто даст больше правильных ответов, тот принесёт больше очков своей команде.

Крылатые фразы

1. «И какой же русский не любит быстрой езды?»
(Н.В. Гоголь «Мёртвые души»).
2. «Выхожу один я на дорогу...»
(М.Ю. Лермонтов).
3. «Лет через пятьдесят дороги, верно, у нас изменятся безмерно...»
(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»).
4. «Дохнул осенний хлад, дорога промерзает...»
(А.С.Пушкин «Осень»).
5. «По сторонам дороженьки
Идут холмы пологие,
С полями, с сенокосами,
А чаще с неудобною,
Заброшенной землёй...»
(Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 2 КОНКУРСА

Ведущий: Настало время третьего конкурса – конкурса «Тренинг безопасности». Сейчас мои помощники каждой команде предложат задачи, на решение которых у вас, ребята, будет 3 минуты.

Помощник 1: Наступила зима. Стало очень скользко. А я пошла в школу и забыла, что скользко. Вдруг вижу: совсем близко от меня едет автобус. Я думаю: «Успею дорогу перейти». И пошла. Вдруг поскользнулась и упала... Водитель это увидел, стал тормозить, а автобус на скользкой дороге тормоза не слушается, всё равно едет. Хотя и не быстро, но едет. Словно на лыжах. Остановился возле самого моего носа. Ещё чуть-чуть – и задавил бы. Ох, и ругал меня водитель!.. Как вы думаете, за что же водитель ругал меня?

Помощник 2: Целый день шёл проливной дождь. Мне не хотелось выходить из дома. Но к концу дня я всё же решил пойти в библиотеку. Подойдя к дороге, я посмотрел по сторонам. Машин, как мне показалось, поблизости не было. Прикрывшись зонтиком, я зашагал по проезжей части – и

вдруг пронзительный визг тормозов! Автомобиль занесло так, что он стал двигаться в обратном направлении. Испугавшись, я мгновенно оказался на тротуаре. Здесь ко мне подошел незнакомый мужчина и спросил: «Ты понял, почему это произошло?». И хотя я ответил утвердительно, но ничего не понял. Так что же произошло и почему?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 3 КОНКУРСА

Ведущий: А знаете ли вы, как будет наказан водитель, в состоянии алкогольного опьянения управляющий транспортным средством?

ОТВЕТЫ КОМАНД

Ведущий: А теперь опять немного истории.

Помощник 1: Борьба с пьянством началась в России ещё 270 лет назад. В 1738 году императрица Анна Иоанновна издала указ: «Дабы пьяные по улицам не вздорили и песен не пели, а которые будут, то велеть таких ловить и приводить в полицию». Это одно из первых правительственных распоряжений в России, направленных на борьбу с пьянством.

Помощник 2: Ребята! Каждый из вас должен помнить: нельзя управлять автомобилем в состоянии алкогольного опьянения. Нельзя садиться в машину, которой управляет нетрезвый водитель.

Помощник 1: Скажите, а для чего нужна в машине медицинская аптечка?

ОТВЕТЫ КОМАНД

Помощник 1: А какие препараты должны быть в медицинской аптечке?

ОТВЕТЫ КОМАНД

Ведущий: *«Первая доврачебная помощь»* – так называется наш следующий конкурс. Сейчас каждая команда продемонстрирует свои знания по данному вопросу. Та команда, которая даст больше правильных ответов, побеждает в этом конкурсе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. На доврачебном этапе раны закрывают:
 - А) сухими антисептическими повязками;
 - Б) полуспиртовыми повязками;
 - В) мазовыми повязками.
2. Принципы оказания доврачебной помощи при ожогах:
 - А) обезболивание, очистка кожи вокруг обожжённого участка, сухая асептическая повязка на обожжённый участок без предварительной обработки его;
 - Б) обезболивание, очистка кожи, сухая асептическая повязка;
 - В) обезболивание, очистка кожи и обожжённого участка, мазовые повязки.
3. Последовательность действий при открытом переломе бедра с артериальным кровотечением:
 - А) остановка кровотечения, обработка раны, наложение сухой повязки, иммобилизация конечности, госпитализация;
 - Б) иммобилизация конечности, остановка кровотечения, госпитализация.
4. При сотрясении головного мозга наиболее характерными симптомами являются:
 - А) кровотечение из носа;
 - Б) потеря сознания, тошнота, рвота;
 - В) головокружение.
5. Транспортировка пострадавших с подозрением на перелом поясничного отдела позвоночника осуществляется:
 - А) на жёстких носилках или щите;
 - Б) только в сидячем положении;
 - В) в полусидящем положении с валиком под плечами.
6. В каких случаях применяется лекарственный препарат «активированный уголь». В каких количествах? Каким способом?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 4 КОНКУРСА

Ведущий: А сейчас – «*Шуточная викторина*». Мои помощники будут задавать шуточные вопросы и предлагать варианты ответов. Ваша задача – определить верный ответ и назвать его.

Количество правильных ответов будет соответствовать количеству баллов, которые получают команды.

1. Как называется пешеходный переход?
А) лошадь;
Б) зебра;
В) корова.
2. С какой стороны можно обгонять автомобиль?
А) слева;
Б) справа;
В) с любой.
3. Как называют водителя, управляющего такси?
А) таксомотор;
Б) таксофон;
В) таксист.
4. Каких колёс не бывает?
А) лысых;
Б) с шипами;
В) волосатых.
5. Как называют линии, нанесённые на дороге?
А) развилка;
Б) разложка;
В) разметка.
6. С какого возраста можно садиться на переднее сиденье автомобиля?
А) с 10 лет;
Б) с 12 лет;
В) с 14 лет.
7. Как водители называют руль?
А) бублик;
Б) баранка;
В) сушка.

8. Как называют человека, который долго думает?
- А) газ;
 - Б) тормоз;
 - В) сцепление.
9. Что считается сердцем машины?
- А) мотор;
 - Б) бензобак;
 - В) колёса.
10. Как называют человека, который плохо водит машину?
- А) чайник;
 - Б) самовар;
 - В) кофейник.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 5 КОНКУРСА

Ведущий: Уважаемые команды! Объявляется последний конкурс – конкурс *«Дорожные знаки»*.

Помощник 1: Сейчас мы проверим, не утратили ли вы навык правильного поведения на дорогах.

Помощник 2: Сейчас на дорогах вы можете быть и пешеходами, и пассажирами. Вы подрастёте. В 14 лет сможете ездить по дорогам на велосипедах. А человек на велосипеде – водитель! Надо заранее подготовиться к роли водителя и хорошо знать, чего потребует от водителя дорога.

Помощник 1: Надо понимать дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора, сигналы регулировщика. Знать, как они согласуются между собой, знать правила безопасного поведения на дорогах.

Ведущий: Каждой команде выдаются карточки с заданиями по теме *«Дорожные знаки»*.

Помощник 1: Выполняя первое задание, вы должны выбрать требуемые знаки и пояснить свой выбор.

Помощник 2: Второе задание – творческое! Вы знаете, что все дорожные знаки разделяются на 4 группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и знаки приоритета. Каждая команда получит по стихотворению.

Задача команд – прочитать стихотворение и определить, о какой группе знаков идёт речь.

Карточка № 1.

Задание 1. Из предложенных дорожных знаков выберите те, которые относятся к группе дорожных знаков особого предписания.

Задание 2. Круг и красный ободок –
Запрещающие знаки.
Скорость могут ограничить
Или что-то запретить:
Остановку и стоянку,
Въезд, обгон, проход пешком,
Проезжать велосипедам,
Мотоциклам, тракторам,
И грузовикам с прицепом,
Иногда и лошадям.

(Запрещающие знаки)

Карточка № 2.

Задание 1. Из предложенных дорожных знаков выберите те, которые регулируют движения пешеходов.

Задание 2. Синий круглый строгий знак.
Указано направление движения –
Ослушаться нельзя.
Пешеходная дорожка –
Только для пешеходов.
Велосипедная –
Для велосипедистов.
Указана скорость –
С меньшей двигаться нельзя.

(Предписывающие знаки)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

П Р И Л О Ж Е Н И Я

ИНСТРУКЦИЯ
ответственного за работу по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
в образовательном учреждении

Ответственное лицо назначается приказом директора образовательного учреждения перед началом учебного года и работает под непосредственным руководством директора.

Ответственный взаимодействует с заместителем директора, организатором ОБЖ, ведущим специалистом отдела образования, инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД.

Задача ответственного лица – организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся.

1. В своей работе ответственное лицо руководствуется Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», основополагающими положениями «Правил дорожного движения Российской Федерации», приказами, инструкциями департамента образования и науки Костромской области, другими нормативными документами.

2. В обязанности ответственного лица входит:

- ведение контрольно-наблюдательного дела «Работа по профилактике ДДТТ в образовательном учреждении»;
- организация плановой учебной и воспитательной работы с учащимися;
- осуществление систематического контроля над выполнением учебной программы по курсу «Правила дорожного движения» и плана воспитательных мероприятий школы по профилактике ДДТТ;
- участие в составлении плана учреждения по разделу «Профилактика ДДТТ»;
- участие в организации методической работы учителей;
- участие в организации работы по повышению квалификации учителей, преподающих ПДД;

- осуществление постоянных рабочих контактов с отделением ГИБДД, ИДН, КДН и ЗП, родительским комитетом школы и др.;

- ведение учета нарушений ПДД учащимися (по данным ОГИБДД), разработка предложений по устранению причин нарушений ПДД; проверка выполнения намеченных мероприятий;

- участие в создании и оборудовании кабинета и уголков по ПДД, специальной площадки для практических занятий, информационных уголков по безопасности движения;

- участие в разработке и реализации программы «Безопасная дорога в школу»;

- обновление информации по БДД и схемы безопасного движения учащихся в микрорайоне учреждения.

3. Ответственное лицо представляет учреждение в государственных и общественных организациях по вопросам обучения учащихся ПДД и обеспечения безопасности детей в дорожном движении.

4. Вся работа учреждения по вопросам безопасности движения проводится по утвержденному годовому и месячным планам. Проект плана мероприятий должен быть предварительно рассмотрен на педагогическом совете школы. О выполнении плана мероприятий по предупреждению ДДТТ ответственное лицо регулярно информирует директора учреждения. Один раз в полугодие ответственное лицо предоставляет информацию о проделанной работе в ОГИБДД. Отвечает на запросы ОГИБДД.

Приложение 1 б.

ИНСТРУКЦИЯ ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении по работе с информацией о нарушениях ПДД детьми в возрасте до 16 лет

Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении по работе с информацией о нарушениях ПДД детьми в возрасте до 16 лет выполняет следующие виды работ:

1. Регистрирует информацию о нарушении ПДД учащимися образовательного учреждения в специальном журнале. В журнале фиксируется вид, место, время совершения нарушений.
2. Проводит совместно с социальным педагогом, школьным инспектором, психологом профилактические беседы с несовершеннолетними.
3. Проводит профилактические беседы с родителями.
4. В 10-дневный срок предоставляет ОГИБДД информацию о проделанной работе по каждому нарушению ПДД учащимися.

Приложение 1 в.

ИНСТРУКЦИЯ руководителям школ и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на дороге

1. *О порядке организации и построения групп детей для следования по дорогам.*

Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководи-

теля учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей, о чем делается отметка в журнале инструктажей.

Из числа сопровождающих назначается старший педагог (ответственный), который возглавляет колонну. Вторым сопровождающий замыкает колонну.

Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей ничего не было.

Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2. О порядке следования по тротуарам или обочинам.

В населенных пунктах колонна детей движется шагом по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны только в светлое время суток. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток. При движении по дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. О порядке перехода проезжей части.

Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «Пешеходный переход». Если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров или обочин.

На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

При отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к про-

езжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, при условии отсутствия приближающегося транспорта.

Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен!

Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.3 ПДД).

4. Перевозка детей.

Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах. Количество детей не должно превышать число посадочных мест.

Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.

Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть технически исправен. Водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чём администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе.

При выезде автобуса за пределы города он должен накануне пройти проверку в ОГИБДД района.

В каждом автобусе должно быть два сопровождающих, среди которых назначается старший, ответственный за соблюдение всех правил перевозки. Ответственный по перевозке назначается руководителем учреждения, в ведение

которого поступает автобус. Ответственный обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановки. Перемещение детей по салону автобуса во время движения запрещается.

Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией детского учреждения о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения необходимо убедиться в том, что все двери и окна закрыты.

Транспортное средство, перевозящее группу детей, обязательно должно иметь опознавательные знаки «Перевозка детей».

Приложение 2.

Памятка для педагогов, обучающихся детей ПДД

Качество обучения детей основам безопасного поведения на дороге часто становится низким из-за неверных установок, искажения требований и других ошибок, допускаемых взрослыми, обучающими детей ПДД. Эти ошибки не только искажают смысл Правил, но и толкают детей-пешеходов на нарушения, которые очень опасны для их жизни и здоровья.

Учитель должен обратить внимание школьников на используемые в Правилах понятия и термины.

1. Нельзя употреблять в речи синонимы понятий и терминов, используемых в ПДД, слова-архаизмы: «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «постовой» вместо «регулирующий» или «инспектор ДПС» и т.д.

2. Нельзя рассказывать детям о ПДД, используя уменьшительно-ласкательные слова, позаимствованные из детского словаря. Эти благие намерения не только не делают

язык доступным и понятным для ребенка, но и искажают реальную картину дорожного движения.

3. Педагогу нужно различать понятия «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «обочина» и «тротуар».

5. Педагогу нужно помнить, что всем знакомая установка «красный – “стой”; желтый – “приготовься”; зеленый – “иди”» является устаревшей. В таком изложении, отсутствующем в ПДД, это «правило» часто звучит в стихах, телепередачах, спектаклях и т.п. Следуя такому «правилу», дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно. Ведь в ПДД сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более. При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения. Практика же подтверждает опасность пересечения проезжей части по зеленому сигналу светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности, если пешеход не убедился в безопасности перехода. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти на дорогу, ребенок должен убедиться в собственной безопасности.

6. Педагог должен рассказывать детям не только о транспортном трехсекционном светофоре, но и пешеходном. Пешеходы должны руководствоваться только сигналами пешеходных светофоров. Лишь при отсутствии пешеходных светофоров – сигналами транспортных светофоров.

7. Зеленый мигающий сигнал светофора разрешает движение и информирует, что время его действия истекает. Вскоре будет включен запрещающий сигнал. Однако пользоваться разрешением движения по зеленому мигающему сигналу опасно, особенно детям. Пешеход не всегда уверен, что ширина проезжей части такова, что он успеет спокойно пересечь ее до включения запрещающего сигнала. Будет

правильнее дать детям установку не начинать переход дороги по этому сигналу!

8. Педагогу нужно знать, что правило «Обходи трамвай впереди, автобус – сзади» устарело. При выходе пешехода сзади или впереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга. Происходит наезд. Необходимо научить ребенка ждать, пока автобус или другое транспортное средство не отъедет на безопасное расстояние. Научить переходить дорогу в другом месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

9. Педагогу нужно знать, что правило «При переходе улицы посмотри налево, дойдя до середины, посмотри направо» также устарело. Необходимо научить ребенка перед переходом дороги остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

10. Педагогу нужно знать, что правило «Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги» тоже устарело. Эта ситуация опасна. В правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть понятие об островках, информирующих водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков. Данные островки называются «направляющими островками». Педагог должен дать ребенку новое правило: «Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на дороге. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой посередине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, на «направляющем островке». Не делай шагов ни вперед, ни назад».

11. Педагогу нужно знать, что правило «Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома» тоже утратило актуальность. Необходимо научить ребенка новому правилу поведения: «Выходя из подъезда, будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин».

12. Педагоги часто допускают ошибки: используют для показа старые знаки на желтом фоне, не различают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак. Например, часто не различают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название – «Пешеходный переход». Но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1. и пешеходный переход. А знак 5.16.1. (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу необходимо переходить именно здесь.

13. Педагоги в значительной части случаев начинают обучение детей ПДД с знакомства школьников со знаками, не совсем актуальными для юных участников дорожного движения. В первую очередь дети должны знать значения знаков «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Главная дорога», «Уступите дорогу».

14. Зачастую педагоги неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети». Он не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети.

Памятка для родителей «Ребенок и дорога»

Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не упрощайте процесс обучения ПДД до фразы: «Будь осторожен на дороге». Она не объясняет ребенку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность?

Ребенок твердо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрестке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Нужно объяснить ребенку, что до того, как он выйдет на дорогу, надо остановиться на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, посмотреть налево и направо. Если с обеих сторон нет транспорта, представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. Переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом.

Большую опасность для детей представляют нерегулируемые пешеходные переходы. Здесь ребенку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. Если машина в первом ряду слева остановилась и пропускает его, то, выходя из-за нее, надо постоянно контролировать ситуацию: убедиться, что нет движущейся автомашины во втором ряду. Дойдя до середины дороги, уделить больше внимания автомашинам справа.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребенку, что красный и желтый сигналы светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при желтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрестка и при этом увеличивают скорость. Зеленый сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход.

Часто ребята оказываются под колесами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребенку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка, а при их отсутствии подождать, когда автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зи-

мой – сугробы, летом – кустарник, деревья). Лучше отойти от них подальше, перейти дорогу там, где безопасно. Если это невозможно, то перед выходом на проезжую часть надо посмотреть внимательно направо и налево и убедиться в безопасности перехода.

Если ваш ребенок скоро пойдет в первый класс, то пройдите с ним дорогу от дома до школы и обратно, обратите его внимание на все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребенку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Научите ребенка останавливаться перед проезжей частью. Обратите его внимание на важность остановки.

Убедите ребенка в том, что переходить проезжую часть перед близко идущей машиной – неоправданный риск!

Объясните ребенку, что находящаяся рядом с пешеходным переходом автомашина закрывает обзор, поэтому надо подождать, когда она уедет. Пока вы идете до середины дороги, необходимо контролировать ситуацию слева, а затем справа.

Переходите проезжую часть с ребенком только по пешеходным переходам и на перекрестках по линии тротуаров. Там, где есть светофор, переходите только на зеленый сигнал. Не пытайтесь это сделать на красный или желтый сигнал. Приучите ребенка к правильным действиям.

Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков (он не всегда может определить, откуда доносится шум – слева или справа), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Памятка пешеходу

По улицам движется очень много машин. Чтобы с тобой не случилось беды, нужно всегда выполнять правила дорожного движения.

ЗАПОМНИ:

- ходить можно только по тротуару, где его нет – по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту;
- переходить проезжую часть нужно по пешеходным переходам, там, где есть светофор, на зеленый сигнал светофора, убедившись в безопасности движения;
- если нет пешеходного перехода, светофора, переходить дорогу нужно на перекрестке, по линии тротуаров, строго под прямым углом и обязательно шагом;
- если поблизости нет пешеходного перехода, перекрестка, светофора, то нужно выбрать такое место для перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- прежде чем перейти проезжую часть, необходимо остановиться, посмотреть налево, направо, еще раз налево. Идя к середине дороги, контролируй ситуацию слева, на середине еще раз посмотри направо, если нет машин, закончи переход, контролируя ситуацию справа.

ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ:

- играть вблизи проезжей части и на ней;
- перебегать дорогу перед приближающимся транспортом;
- переходить улицу в неустановленном месте, в районе остановок общественного транспорта;
- пересекать дорогу на красный сигнал светофора;
- неожиданно появляться на дороге из-за стоящего транспорта и других препятствий;
- ездить на велосипеде по проезжей части, пока тебе не исполнилось 14 лет.

Памятка для водителей велосипедов, мопедов, скутеров

(Глава 24 ПДД РФ «Дополнительные требования к движению
велосипедов, мопедов»)

П. 24.1. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет.

П. 24.2. Велосипеды, мопеды должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам. Колонны велосипедистов при движении по проезжей части должны быть разделены на группы по 10 велосипедистов. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 – 100 м.

П. 24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сидении, оборудованном надёжными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом и мопедом;
- двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов, скутеров). Данное требование ПДД вступило в силу с 1 июля 2008 года.

П. 24.4. На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Ответственность за нарушения правил управления велосипедами, мопедами, скутерами, мото- и автотранспортом (извлечение из Кодекса об административных правонарушениях РФ)

Статья 2.3. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет, несовершеннолетние до 16 лет. На лиц, не достигших 16 лет и совершивших нарушение ПДД, составляется Информация, которая направляется в КДН и ЗП для принятия коллегиального решения, также данная информация направляется по месту учебы. На лиц, достигших 16 лет, за нарушение ПДД, составляется Протокол об административном правонарушении, он также рассматривается в КДН и ЗП, которая выносит решение в соответствии с санкциями статей Кодекса.

Вот некоторые из них:

статья 12.7 ч.1. КоАП РФ. Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления ТС (за исключением учебной езды), влечет наложение административного штрафа в размере 2500 руб.

статья 12.7 ч.2. КоАП РФ. Управление ТС водителем, лишенным права управления транспортным средством, влечет административный арест или наложение административного штрафа в размере 5000 руб.

статья 12.7 ч.3 КоАП РФ. Передача управления ТС лицу, заведомо не имеющему права управления ТС (за исключением учебной езды) или лишенному такого права, влечет наложение административного штрафа в размере 2500 руб.

[illegible]

Методическое издание

**Профилактика
детского дорожно-транспортного травматизма
в учреждениях общего образования
Костромской области**

Сборник методических материалов

**Редакторы, корректоры
*И.Ю. Малышева, О.В. Тайгин***

Компьютерная верстка *Е. Терлецкая, Н. Яблокова*

Подписано в печать 11.09.09. Формат 84х60 ¹/₁₆.
Гарнитура Bookman Old Style. Печать ротационная цифровая.
Усл. печ. л. 5,75. Тираж 1000 экз. Заказ 63.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52