

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
«6» мелбры 2013г.
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
«11» ясабры 2013года
Протокол № 9



А.Атаханова

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ СОШ №21 (далее - Положение) разработано на основании:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

- Порядка приёма граждан в муниципальное общеобразовательное учреждение школы №21 города Шарья Костромской области.

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №21 определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МБОУ СОШ №21 детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7. Основной целью инклюзивного образования является реализация права учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.8. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ посещают образовательную организацию наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированной образовательной программе (индивидуальной образовательной программе), которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых устанавливается по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;

3) **внеурочная инклюзия** – дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.10. В МБОУ СОШ №21, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- для учащихся с умственной отсталостью, задержкой психического развития (только на ступени начального общего образования).

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе:

- с согласия родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие первый вариант стандарта, не должна превышать нормативную (25 учащихся), а число их в классе не должно превышать четырех.

Дети с ЗПР, осваивающие второй вариант стандарта, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 учащихся.

Для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы). В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №21 являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам общего образования создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Зачисление ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе.

2.7.1. Зачисление ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования происходит на основе приказа директора МБОУ СОШ №21.

Основанием для зачисления является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения ребёнка по адаптированной образовательной программе;
- наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.7.2. Зачисление ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования происходит на основе приказа директора МБОУ СОШ №21. Основанием для зачисления является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения ребёнка по адаптированной образовательной программе;
- вступительные испытания с целью выявления склонностей детей к углубленной и/или профильной подготовке по соответствующим учебным предметам технического и естественно-научного профилей.

2.7.3. Зачисление ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе среднего общего образования происходит на основе приказа директора МБОУ СОШ №21. Основанием для зачисления является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения ребёнка по адаптированной образовательной программе;
- вступительные испытания с целью выявления склонностей детей к углубленной и/или профильной подготовке по соответствующим учебным предметам технического и естественно-научного профилей.

2.7.4. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья определяются в соответствии с адаптированной образовательной программой.

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Образовательные программы и трудовое обучение реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.11. Обучение детей с ОВЗ должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом адаптированной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №21.

2.12. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоение ими адаптированной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.13. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные образовательные программы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные образовательные программы утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ №21. Реализация индивидуальных образовательных программ при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательной организации.

2.14. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.15. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.16. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период.

2.17. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогическая консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.18. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума директор МБОУ СОШ №21 информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.19. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части

или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

3.2. Освоение учащимися адаптированных образовательных программ, содержание которых соответствует содержанию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №21 осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМП(к))

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с образовательной организацией, имеющей в штате специалистов данного направления.

В данном документе
пронумерованном, прошито и
скрепленном печатью

() страниц.

Директор МБОУ СОШ №21:

З.А. Атаханова