Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
городского округа город Шарья Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 21:
_____Н.А. Староверова

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

«Страна мастеров»

Профиль: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Автор программы:
Малышева Ангелина Станиславовна,
учитель истории и обществознания

2018 год

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка. Концептуальная основа.
3. Цели и задачи организации работы лагеря.
4. Принципы работы лагеря.
5. Направления и виды деятельности.
6. Легенда. Законы лагеря.
7. Содержание программы. Тематическое планирование. План – сетка.
8. Режим дня.
9. Структура самоуправления.
10. Сроки реализации программы.
11. Методические условия.
12. Педагогические условия.
13. Нормативно – правовые условия.
14. Материально – технические условия.
15. Кадровые условия.
16. Схема управления программой.
17. Ресурсы.
18. Критерии эффективности программы.
19. Диагностика и мониторинг.
20. Ожидаемые результаты программы.

Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Страна мастеров» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ СОШ №21
Адресат проектной деятельности	Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» для детей с 7 до 14лет.
Сроки реализации	1 июня – 27 июня 2018
Концепция программы	В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.
Цель программы	содействие профессиональной социальной и трудовой адаптации подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активную профориентационную работу, различных форм трудовой деятельности и досуга и условиях летнего городского оздоровительного лагеря.
Задачи	• создание условий для укрепления здоровья и социальной, профессиональной и творческой самореализации подростков; • организация разнообразной профориентационной, трудовой, творческой, личностно и общественно значимой деятельности подростков в отряде; • развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни; • обучение приемам самопознания, самоуправления и

	самовоспитания; • воспитания чувства патриотизма; • активное участие подростков в мероприятиях и общественной жизни коллектива; • получение подростками навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности; • выработка навыков в организации своего времени в повседневной жизни.
Принципы программы	**1. Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. **2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. **3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. **4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. **5. Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху). **6. Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.) **7. Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); **8. Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). **9. Принцип уважения и доверия.** **10. Принцип безопасности**
Краткое содержание программы	Лагерная смена проводится в форме познавательной игры. В течение смены каждый день отряды знакомятся с каким-либо направлением профессиональной деятельности взрослого человека во время экскурсий, игр, трудовых десантов. Они преодолевают испытания, выполняют различные задания, участвуют в конкурсах, коллективных играх, соревнованиях и готовят свой собственный творческий проект, который защитят в конце смены на гала-концерте. В конце каждого дня проводится выявление эмоционального

<table>
<tr><td></td><td>состояния детей при помощи разных методик.
Программа рассчитана на 1 смену (18 дней).</td></tr>
<tr><td>Ожидаемый результат</td><td>1.Создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах профессиональной деятельности и способности самореализоваться в личностно-значимой деятельности:
• осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность;
• подготовить репортаж для телегазеты;
• изготовить поделки, рисунки в различных техниках;
• организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);
• сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности.
3.Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
4.Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.
5.Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.
2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их физического и духовного здоровья, формирование потребности ведения здорового образа жизни
3. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм
4. Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.
Развитие навыков межличностного и межгруппового общения</td></tr>
<tr><td>Критерии результативности программы</td><td>
<table>
<tr><th>Критерии</th><th>Используемые диагностики</th><th>Периодичность проведения</th></tr>
<tr><td>Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.</td><td>Анкетирование (9-12 лет), опрос (6-8 лет)</td><td>Основной период смены</td></tr>
<tr><td>Творческое сотрудничество педагогов и детей.</td><td>Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей.</td><td>По плану работы лагеря</td></tr>
<tr><td>Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.</td><td>Опрос воспитанников лагеря, родителей, педагогов.</td><td>Заключительный период</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Материально-технические условия</td><td>1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
2. Комнаты отдыха.
3. Игровая площадка.</td></tr>
</table>

реализации программы	4. Актовый зал с мультимедийным оборудованием. 5. Городская библиотека. 6. городской краеведческий музей. 7. Музеи предприятий города. 8. Столовая МБОУ СОШ №21 9. Спортивный зал. 10. Концертный и диско-залы городского центра досуга.
Название организации Автор программы	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 городского округа город Шарья Костромской области**
Почтовый адрес учреждения, телефон	**157000 Костромская область город Шарья ул. Октябрьская д.17** E - mail: **school-21@inbox.ru** тел./факс **(8-49449) 5-01-26, тел. 5-01-27**
ФИО руководителя организации	**Староверова Наталья Анатольевна**
ФИО автора программы	**Малышева Ангелина Станиславовна**

Пояснительная записка

Изменение профессиональных ориентиров, благодаря сегодняшнему мировому разнообразию, заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Проблема профессионального выбора особенно остро проявилась в условиях рыночной экономики и переустройства общества. Не только молодежь, но и большое количество взрослого населения, оказавшись в трудной ситуации невостребованности, нуждаются в помощи организаций, занимающихся вопросами профориентации и содействия трудоустройству. Подготовить детей и подростков к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии означает позаботиться о создании общих основ активной трудовой установки (общетрудовых знаний, умений, навыков, способностей и интересов, склонностей), сформировать трудовую направленность как детей так и подростков.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей позитивную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Но основная деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена не только на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, физические упражнения, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. То есть, наряду с психическим здоровьем детей укрепляется их физическое состояние.

Таким образом, результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия и кружки по интересам с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям

культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель программы: содействие профессиональной социальной и трудовой адаптации детей и подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активную профориентационную работу, различных форм трудовой деятельности и досуга и условиях летнего городского оздоровительного лагеря.

Задачи программы:

- создание условий для укрепления здоровья и социальной, профессиональной и творческой самореализации детей и подростков;
- организация разнообразной профориентационной, трудовой, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей и подростков в отряде;
- развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни;
- обучение приемам самопознания, самоуправления и самовоспитания;
- воспитания чувства патриотизма;
- активное участие подростков в мероприятиях и общественной жизни коллектива;
- получение детьми и подростками навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности; выработка навыков в организации своего времени в повседневной жизни.

Принципы работы

Программа основана на следующих ***принципах***:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности детей и подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности**

Направления и виды деятельности:

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

- Профориентационное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Трудовое;
- Экологическое.

Профориентационное направление

1 блок «Я в кругу людей»

- ✓ Конкурс рисунков «Город людей».
- ✓ Встреча со специалистами отдела молодежи, туризма и спорта.
- ✓ День России.
- ✓ Волонтерство – это важно
- ✓ «Все профессии важны, все профессии нужны».
- ✓ Игра по станциям «Дорога в страну профессий».
- ✓ Виртуальное путешествие «По городам и странам»».
- ✓ Игровая программа «Без труда не вынешь рыбку из пруда».

2 блок «В мире культуры и искусства»

- ✓ Конкурс рисунков «Дерево семейных профессий».
- ✓ День библиотекаря «С книгой по жизни».
- ✓ День актера. Конкурс актерского мастерства.
- ✓ День музыканта.
- ✓ День хореографа. Мастер-класс по танцам.
- ✓ День скульптора.
- ✓ Экскурсия в центр досуга (введение в специальности: осветитель, звукорежиссер, сценарист, костюмер, конферансье, ведущий шоу-программ, диджей, руководитель кружка по декоративно – прикладному творчеству).

3 блок «СМИ»

- ✓ Встреча со специалистами средств массовой информации и телевидения.
- ✓ Конкурс рисунков «Дары профессий».
- ✓ День рекламного агента. «Фестиваль рекламы».
- ✓ День фотографа.
- ✓ День журналиста.
- ✓ Игровая программа «Телемания».
- ✓ «Я - редактор» (день редактора).
- ✓ Знакомство с профессией режиссер кино и радио.

Спортивно – оздоровительное направление:

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а

коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания,- создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- Проведение медицинским работником бесед профилактического, просветительского характера;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Утренняя зарядка;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- Культурно – массовые и спортивные мероприятия;
- Организация оздоровительных мероприятий (воздушные, солнечные ванны, закаливание).

1 блок «Я в кругу людей»

- ✓ Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее».
- ✓ Участие в чемпионате мира по футболу.
- ✓ Участие в соревнованиях по пионерболу.
- ✓ Сдача норм ГТО.

2 блок «В мире культуры и искусства»

- ✓ Посещение спортивных кружков
- ✓ Сдача норм ГТО.
- ✓ Участие в спортивной программе лагеря «За здоровый образ жизни».
- ✓ Участие в соревнованиях по настольному теннису.
- ✓ Участие в соревнованиях по пионерболу.
- ✓ Прогулки на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны.

3 блок «СМИ»

- ✓ Посещение спортивных кружков
- ✓ Сдача норм ГТО.
- ✓ Игровая программа «На сказочном стадионе».
- ✓ Физкультурно-оздоровительный праздник «Богатырские потешки»

Гражданско - патриотическое направление:

- День России. Конкурс рисунков на асфальте: «Я люблю тебя, Россия» ;
- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- День памяти (22 июня);
- Экскурсия в краеведческий музей г. Шарьи;
- Уроки мужества «Память священна».

Трудовая деятельность:

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

- Общественно значимый труд: (дежурство, уборка прилегающей территории)
- Труд по самообслуживанию.

Экологическое направление:

Данное направление работы помогает воспитать у детей бережное отношение к природе, повысить уровень пропаганды здорового образа жизни, уровень экологической культуры.

- Экологические десанты, марафоны, рейды, акции
- Операция « Тропинка»
- «Экологическое ассорти»
- «Зеленый патруль»
- Выставка рисунков и поделок

Кружковая деятельность:

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружки;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружковая работа продолжает деятельность школьного Центра дополнительного образования «Путь к успеху».

Время кружковой работы ежедневно: с 12.00 – 13.00. В то же время проводятся библиотечные **часы.**

В лагере сформированы профильные отряды с учетом интересов воспитанников:

- Технический
- Труда и отдыха
- Патриотический
- Спортивный
- Экологический

Легенда лагеря

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится» самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

ИГРОВАЯ ЛИНИЯ

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня жители Шарьи приезжают на летний отдых в «Страну Мастеров». В соответствии с сюжетом игры создается карта страны, на которой будут отмечены города, где проживают люди той или иной специальности:

- Город профессий (лесник, рабочий, эколог, хлебороб, водитель).
- Город служителей культуры и искусства (художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, осветитель, режиссёр).
- Город специалистов средств массовой информации (рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио).

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Страны мастеров», участвуя профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и Мастер».

В лагере установлены меры поощрения:

-поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;

-вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот;

-награждение по номинациям;

-награждение «сладкими призами»;

-вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

Социальные партнеры

Лагерь
с дневным пребыванием
«Солнышко»
«Страна мастеров»

МУК «Центр Досуга»	**Центральная детская библиотека**	**Городской краеведческий музей**	**МБОУ ДО ЦДО «Восхождение»**

Содержание программы.

Лагерная смена проводится в форме познавательной игры

В течение смены каждый день отряды - юные исследователи знакомятся с профессиями. Они преодолевают испытания, выполняют различные задания, участвуют в конкурсах, коллективных играх, соревнованиях и готовят свой собственный проект, который представят в конце смены.

В конце каждого дня проводится рефлексия с целью выявления эмоционального состояния детей с помощью разных методик.

Методики рефлексии.

«Цветочная поляна» (цветопись), «Засели планету» (виды животных), «Факел», (интенсивность огня), «Остров улыбок» (мимика), «Военные головные уборы» (фуражка, пилотка, каска), «Музыкальные инструменты» (форма), «Градусник» (температура), «Слова» (вербальные средства), «Торт и свечи» (количество), «Голосование» (положение руки), «Детские улыбки» (заполнение анкеты), «Цвет» (цветовая гамма) и т. д.

Критерии рефлексии:

1. Мне было интересно и весело.
2. День был обыкновенный.
3. Мне было неинтересно и скучно.

В соответствии с результатами рефлексии проводится корректировка деятельности, мероприятий.

План мероприятий по реализации программы.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, лагеря (План-сетка **Приложение 1.**), где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В каждом отряде есть свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- гимн отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)
- график дежурства

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Элементы режима дня	Речёвки
8.30	ПРИЁМ ДЕТЕЙ	Здравствуй, утро молодое! Здравствуй, солнце золотое! Ты мой друг и я твой друг! Как прекрасен мир вокруг!
8.30- 8.45	ЗАРЯДКА	Для чего нужна зарядка? Для душевного порядка. Шевелись-ка, детвора! Оздоравливаться нужно Прямо с раннего утра.
8.45- 9.00	УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА	На линейке мы узнаем, Как сегодня будем жить, И во что мы поиграем, Чтобы дружбу укрепить!
9.00-	ЗАВТРАК	Весь наш маленький народ Очень хочет бутерброд!

9.45		Можно с маслом, с колбасой, Ну а лучше с ветчиной!
9.45- 12.00	РАБОТА ПО ПЛАНУ ЛАГЕРЯ: походы, игры, экскурсии, развлечения, экологические, трудовые десанты.	В мир природы мы пойдем, И гербарий соберем. Игры, конкурсы, веселье Нам поднимут настроенье.
12.00- 13.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КРУЖКИ	Закаляйся, если хочешь быть здоров. Постарайся обойтись без докторов Физкультурой занимайся, Если хочешь быть здоров!
13.00- 13.30	ОБЕД	Бери ложку, бери хлеб, Собирайся на обед.
13.30- 14.10	МЕРОПРИЯТИЯ	Весело здорово время пройдёт, каждый по нраву занятье найдёт.
14.10- 14.15	РЕФЛЕКСИЯ (в отрядах)	Как же прошел наш сегодняшний день? Нам отследить это вовсе не лень. От настроенья зависит здоровье - Для детской жизни большое подспорье!
14.15	УХОД ДОМОЙ	Ждем с нетерпением мы приключений, Конкурсов новых, игр, развлечений. Завтра нас лагерь встретит опять, Здесь отдыхаем мы только на «ПЯТЬ»

Сценарии мероприятий лагеря Приложение 2.

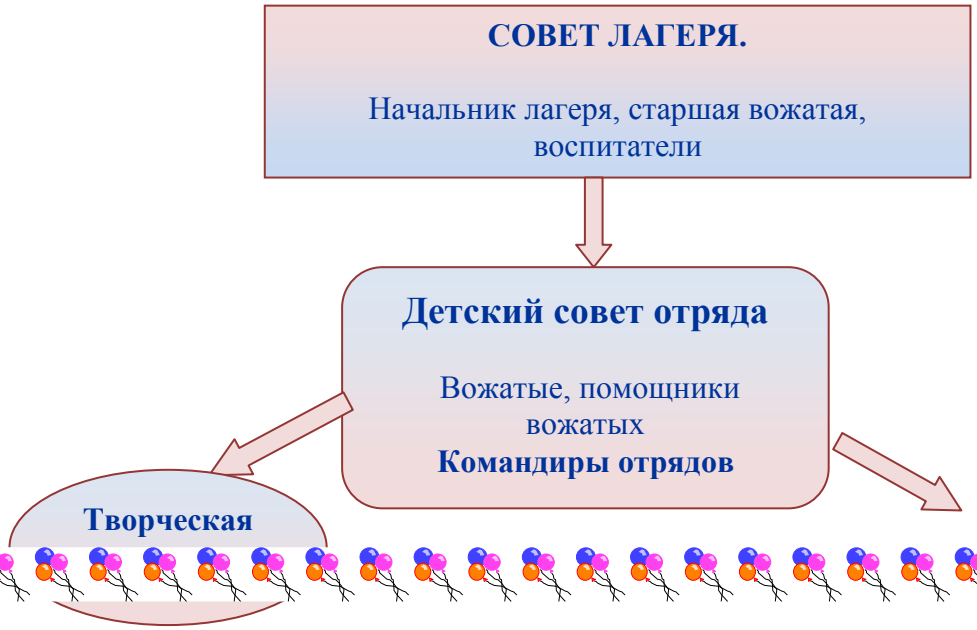
Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

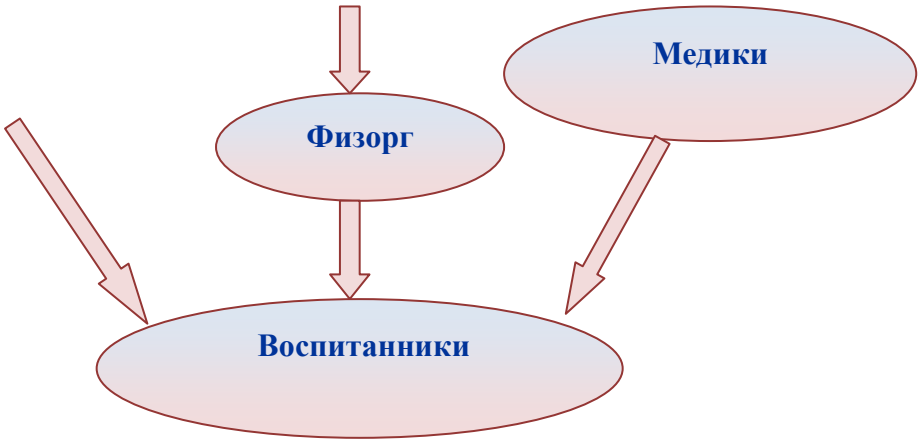
Инструктажи

Инструктажи для детей проводятся на организационных утренних линейках, в отрядах ежедневно по следующим тематикам, в том числе, включая реализацию областной социальной акции «Безопасное детство» в 2017 году: «Безопасная дорога», «Безопасный водоем», «Безопасная площадка», «Безопасность дома и на природе», «Детство без насилия и жестокости», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».

К организационным линейкам периодически привлекается медицинский работник, проводит беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?», «Меры доврачебной помощи».

Структура самоуправления пришкольного лагеря дневного пребывания «Страна мастеров»





Органы самоуправления лагеря

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые.

Детский отряд – командир и ответственные за различные направления деятельности (медики, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

- в совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатая;
- в детский совет лагеря – командиры и заместитель командира отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Срок реализации программы.

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период проходит в течение 2 дней.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- проведение круглого стола с педагогическими работниками лагеря с целью подведения итогов работы пришкольного лагеря, выявления проблем и выработки дальнейших перспектив в данном направлении работы;
- анкетирование детей и родителей: «Как вы оцениваете работу пришкольного лагеря?»
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методические условия.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Нормативно – правовые условия.

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

5. Устав МБОУ СОШ №21
6. Постановление администрации городского округа город Шарья от 25.04 2017 №278 «О проведении на территории городского округа город Шарья Костромской области областной социальной акции «Безопасное детство» в 2017 году.
7. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11.Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
12. Должностные инструкции работников.
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
14. Заявления от родителей.
15. Акт приемки лагеря
16. СанПин 2.4.4.2599-10

Материально-технические условия.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды.

Наименование	***Применение***	***Источник финансирования и материальная база***	***Ответственные***
Кабинет	Комната отдыха.	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, техперсонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Актовый зал	Проведение	Материальная база школы	Администрация

	линеек, вручение наград.		лагеря, воспитатели

Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря
- старшая вожатая
- воспитатели
- техперсонал

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Старшая вожатая	несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Техперсонал	осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.
Медицинская сестра	проводит с детьми инструктаж по правилам поведения в летний период на солнце, у водоёма; даёт советы по личной гигиене; проводит медосмотры детей; оказывает необходимую медицинскую помощь.

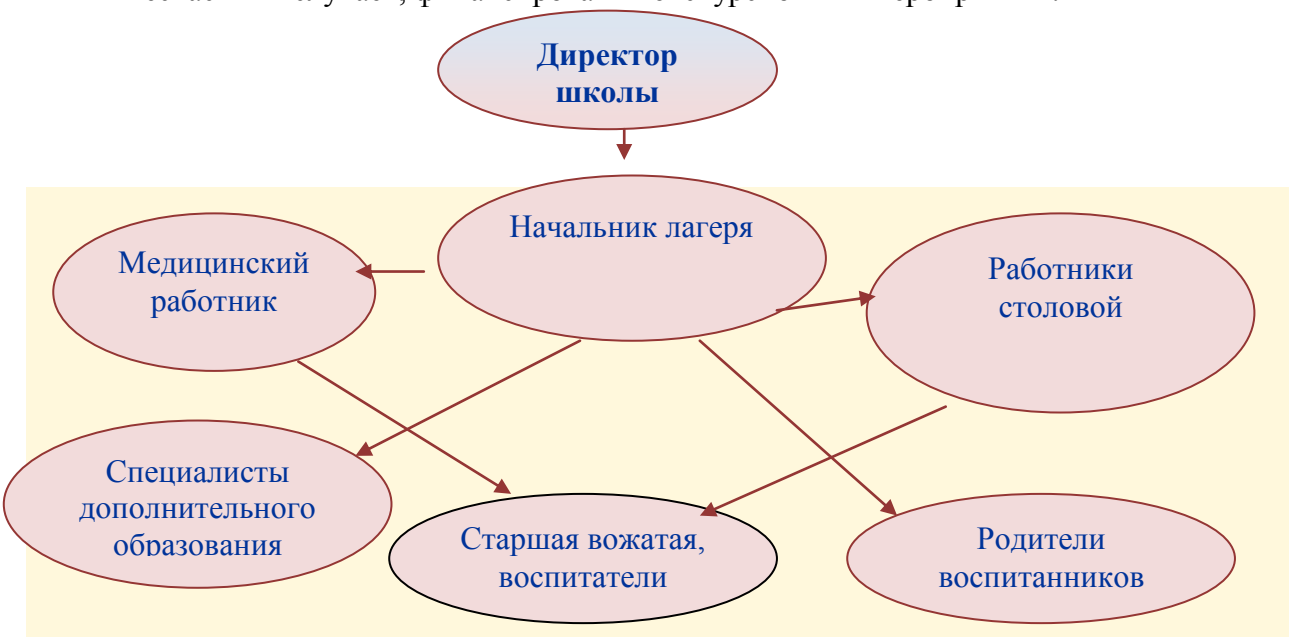
Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема взаимодействия с социумом

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

- с администрацией городского округа город Шарья по организации фронта работ трудового, экологического десантов, предоставлению транспорта для выездных лагерных мероприятий.
- с МУК Центром Досуга и МБОУ ДО ЦДО «Восхождение» через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов;
- с центральной библиотекой, по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий;
- с детской поликлиникой, по оказании медицинской помощи и проведении профилактических бесед во время линеек;

- с родителями воспитанников, по оформлении страхования жизни детей от несчастных случаев, финансировании экскурсионных мероприятий.



Психологическое сопровождение детей в лагере

Для того чтобы пребывание детей в лагере было комфортным, программа рассчитана на создание таких условий, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Выявление эмоционального самочувствия детей в конце дня (рефлексия).
- Работа психолога по профилактике ссор, стрессовых ситуаций, разрешению конфликтов проводится по истечении дня.
-Использование различных методик во время игр и занятий(метод «Экспрессии»-во время рисования, лепки, аппликации через руки выходит агрессия; «Звукотерапия»-тихие игры после обеда проходят под релаксирующую музыку или на фоне звуков природы).

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, старшего вожатого и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы Рефлексия мероприятий
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (конкурс рисунков и фото)

	Беседы

Ожидаемые результаты

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной	Желание детей и подростков посещать лагерь Повышение собственной самооценки	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, воспитателей Общение воспитателей с детьми и подростками; Охват детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их физического и духовного здоровья, формирование потребности ведения здорового образа жизни	Настроение детей и подростков; Взаимоотношения в коллективе; Максимальный охват детей, участвующих в мероприятиях; Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;	Анкетирование, отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей
3.	Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм	Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. Активность участия в массовых мероприятиях.	Наблюдение Навыки самоорганизации Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях Рейтинг популярности творческих мероприятий Защита проекта
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	Посещение патриотических, исторических и культурных (экскурсии, просмотр фильмов, беседы) Отсутствие конфликтных ситуаций; Взаимоотношения в коллективе между взрослыми и детьми, между детьми	Отзывы, рисунки, рефлексия, анкетирование