



Учитель, возьми в дорогу

**Внутришкольная система управления
проектно-исследовательской
деятельностью учащихся**



31 октября 2013 г.



Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.



Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица 1

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Таблица 2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<i>Умение наблюдать</i>, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	<i>Умение структурировать материал</i>; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Круг вопросов и акцентов при планировании и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.



Для руководителя образовательной организации важно понимать:

- Что дает проектная и исследовательская деятельность учащихся наряду с традиционным способом обучения?
- Как изменяется роль учителя и ученика в учебном процессе?
- Как научить учителей руководить работой учащихся?
- Как привлечь в школу специалистов для консультирования по вопросам организации исследовательской деятельности?
- Как изменяется организация учебного процесса школы?
- Как оценивается успешность работы ученика в проектной и исследовательской деятельности?
- Как разработать программу работы образовательной организации по развитию исследовательской деятельности и откуда привлечь ресурсы для ее реализации?
- Какие приращения в ЗУН, в развитии и воспитании ученика могут быть получены в результате выполнения одного проекта или исследования, серии проектов или исследований, в конце цикла обучения?



Заместителю директора необходимо разобраться в следующих вопросах:

- Всё перечисленное в разделе **для руководителя школы**.
- Как составить расписание занятий для использования необходимых в учебном проекте или исследовании ресурсов (информационных, материально-технических, аудиторных, кадровых)?
- Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование. **(Вместе с учителями)**?
- Как организовать мониторинг формирования УУД необходимых для выполнения учебного проекта или исследования?
- Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП. **(Вместе с учителями)**?
- Как организовать мониторинг формирования навыков самостоятельности, используемых при выполнении учебного проекта или исследования?
- Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. **(Вместе с учителями)**?



Учителю нужно знать:

- Всё, что перечислено в разделе **для завуча** с пометкой «**вместе с учителями**».
- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность учащихся?
- Как подготовить учеников к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- С кем консультироваться по вопросам содержания проектно-исследовательской деятельности?

Таблица 3 Циклограмма деятельности

Сроки	Содержание	Форма	Участники	Ответств.
Сентябрь (1, 2 неделя)	Знакомство с планами работы школы, города. Планирование проектно-исследовательской деятельности учащихся в текущем учебном году	Методический совет, заседания школьных МО	Руководители методических объединений, администрация	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
	Обсуждение тематики и состава участников проектно-исследовательской деятельности на Аукционе проектов по питанию	Круглый стол	Члены творческой группы	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
	Знакомство учащихся с Положением об организации школьной проектной деятельности	Общешкольная линейка по параллелям	Учащиеся	Заместители директора по УВР
	Утверждение тематики инновационной работы школьного уровня	Методический совет	Педагогические работники школы	Заместители директора по УВР
Сентябрь (3 – 4 неделя)	Согласование тематики проектных, исследовательских работ, отбор учащихся	Заседание творческой группы	Рук. методических объединений, администрация, руководители проектных, исследовательских работ учащихся	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
	Составление и согласование графика работы с учащимися по проектно-исследовательской деятельности (кружки, элективы)		Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Руководители проектных, исследовательских работ
	Выявление интересов учащихся 1-11 классов	Анкетирование	Учащиеся школы	Заместитель директора, кл. руководители, психолог
Октябрь	Подготовка работ на муниципальный конкурс «Аукцион проектов по питанию», фестиваль проектов по духовно-нравственному образованию (5 класс)	Индивидуальные, групповые Консультации	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
	Презентация и анализ результативности участия в конкурсе Аукцион проектов по питанию	Круглый стол	Руководители проектных, исследовательских работ	Зам. директора по УВР Швецова И.В.

Октябрь 3-4 неделя	Проверка графика ведения кружков, факультативных и элективных курсов	Проверка по плану ВШК	Деятельность руководителей	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
	Создание «Проектной копилки» тем проектно-исследовательских работ	Оформление папки «Мой проект»	Руководители проектных, исследовательских работ	Швецова И.В. члены творческой группы
Сентябрь– апрель	Изучение нормативных документов, регламентирующих проектно-исследовательскую деятельность учащихся	Заседания школьных МО	Рук.методических объединений, администрация	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
	Трансляция опыта педагогов школы. Изучения опыта учителей города и области	Консультации, открытые занятия кружков, факультативов	Руководители проектных, исследовательских работ учащихся	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
Ноябрь (1 неделя)	Знакомство с Положением «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – юниор»	Совещание при завуче	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
Ноябрь (2 неделя)	Проведение муниципального фестиваля проектов по духовно-нравственному образованию 5 класс	Конкурс	Руководители проектных, исследовательских работ	Зам. директора по УВР
Ноябрь– январь	Работа над материалами для конкурса «Шаг в будущее», фестиваля ученических проектов (муниц. уровень)	Консультации	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Руководители проектных, исследовательских работ
Ноябрь– январь (последняя неделя месяца)	Контроль за подготовкой проектно-исследовательских работ учащихся	Собеседование, анализ материалов проектно-исследовательской папки	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Ноябрь, Январь, Март	Методика ведения проектной, исследовательской работы	Практикумы Семинары	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР
Январь– февраль (1 неделя)	Защита проектов «Шаг в будущее»	Проектная неделя	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ, эксперты	Заместитель директора, руководители проектных, исследовательских работ, эксперты
Февраль (2 неделя)	Подведение итогов выступления на «Шаге в будущее»	Круглый стол	Руководители проектных, исследовательских работ, эксперты	Зам. директора по УВР

	Награждение авторов лучших проектных, исследовательских работ года	Общешкольная линейка	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Февраль (3-4 неделя)	Промежуточные результаты деятельности школьных инновацион. площадок	План ВШК	Рук. проектных площадок	Зам. директора по УВР Швецова И.В.
Декабрь–февраль	Подготовка к защите проектов на «Шаг в будущее – юниор»	Консультации	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Март	Презентация лучших проектных работ года перед социумом	Общешкольное родительское собрание	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ, классные руководители	Администрация школы
	Организация Дней науки и искусства	Заседание творческой группы	Члены творческой группы	Заместитель директора Швецова И.В.
	Педагогический совет по теме «Формирование проектно-исследовательских умений»		Педагогический коллектив	Заместители директора по УВР
	Подготовка работ к конкурсу «Первые шаги»	Консультации	Учащиеся 1-4 классов	Заместители директора по УВР
Март (4 неделя)	Участие в «Шаге в будущее-юниор». Защита проектов	Конкурс	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	
	Награждение авторов лучших проектных, исследовательских работ года	Общешкольная линейка	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Апрель (2 неделя)	Открытие Дней науки и искусства, конкурс «Школьное Евровидение»	Общешкольное мероприятие	Педагогический коллектив и учащиеся	Заместитель директора Швецова И.В., Члены творческой группы
Апрель (3-4 неделя)	Дни науки и искусства	Общешкольное мероприятие	Педагогический коллектив и учащиеся	Заместитель директора Швецова И.В.
	Подведение итогов Дней науки и искусства	Совещание при директоре	Педагогический коллектив	Заместитель директора

Май (2-3 неделя)	Подведение итогов деятельности школьных инновационных площадок	Методический совет	Руководители методических объединений, администрация	Заместитель директора по УВР Швецова И.В.
	Презентация итоговых проектов в классах ФГОС	Фестиваль проектов школьного уровня	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
	Анализ результативности работы педагогического коллектива по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся в текущем учебном году	Методический совет Заседания школьных МО	Руководители методических объединений, администрация	Заместитель директора по УВР Швецова И.В.

 **Цель семинара:**

 **Гипотеза:**

 **Результат:**

157500 г. Шарья
Костромская область
ул. Октябрьская д.17
т. 5-01-26, 5-01-27
e-mail: school-21@inbox.ru