



## Конструктор урока

Этапы урока	Приемы
<p><b>Начало урока. Мотивация</b></p> <p>Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.</p>	
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Учитель организует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li><li>• актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li><li>• мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление.</li></ul>	
<p><b>Открытие новых знаний</b></p> <p>На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.</p>	
<p><b>Обсуждение и решение проблем</b></p> <p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	
<p><b>Решение учебных задач</b></p>	

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность

### **Контроль знаний, обратная связь**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

### **Рефлексия**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности