

МБОУ СОШ №21 г. Шарья

КОНСТРУКТОР УРОКА



**Швецова И.В., заместитель
директора по УВР**

2012 - 2013 учебный год

Конструктор урока

Конструктор урока – это совокупность методических приёмов, обеспечивающая целостность и сохранность основных характеристик урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.



Метод и прием

- **Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος — путь) — процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
- **Приём обучения** - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Методы обучения

**Словес-
ные**

**Нагляд-
ные**

**Практи-
ческие**

**Проблем-
но- поиско-
вые**

**Проектно-
исследоват-
ельская
деятель-
ность**

**Репродук-
тивные**

**Объяснение
Рассказ
Беседа
Лекция
Работа с
книгой**

**Демонстра-
ция
изображен-
ий**

**Выполне-
ние по
заданном
у образцу**

**Найди и
докажи!**

**Исследуй!
Докажи!
Представь!**

**Делай,
как я!**

	Традиционный урок «Знаниевый»	Современный урок «Умения, компетенции»
1. Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2. Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3. Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4. Девиз педагога	«Делай, как я»	«Не навреди!», «Развитие каждого!»
5. Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
6. Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые коллективные

	Традиционный урок «Знаниевый»	Современный урок «Умения, компетенции»
7. Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: • проблемного изложения • частично-поисковый, эвристический • исследовательский
8. Ведущий принцип	«Продавливания»	«Выращивания»
9. Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный Творческий Проблемный
10. «Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания
11. Способы усвоения информации	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия

	Традиционный урок «Знаниевый»	Современный урок «Умения, компетенции»
12. Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций. Пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант. Управляющий поисковой работой учащихся, консультант
13. Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Тема урока (согласно рабочей программе)

средства

средства

средства

**ЦЕЛЬ И
ЗАДАЧИ:**

1
2
3

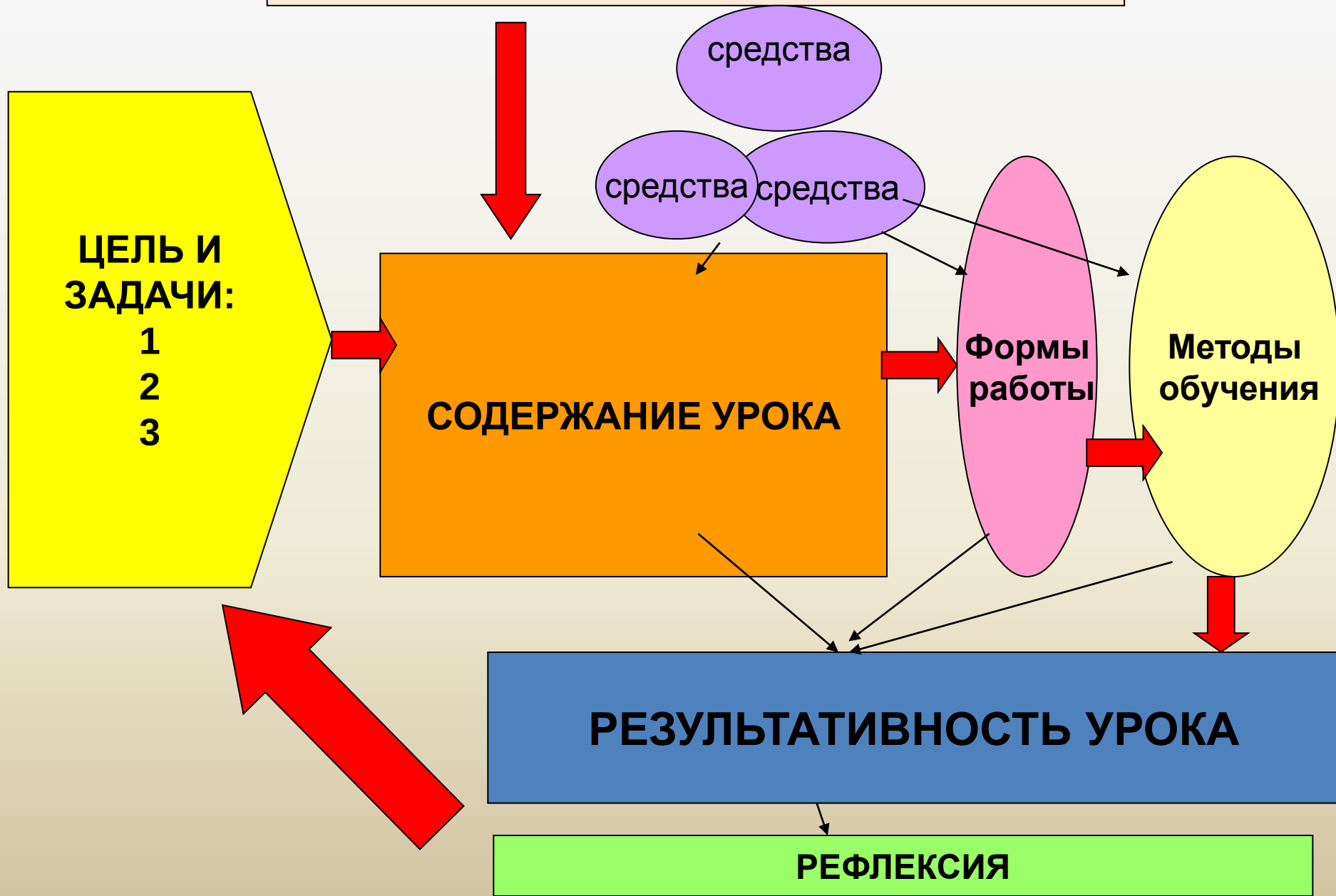
СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Формы
работы**

**Методы
обучения**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

РЕФЛЕКСИЯ



Типология уроков

По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- - урок ознакомления с новым материалом;
- - урок закрепления изученного;
- - урок применения знаний и умений;
- - урок обобщения и систематизации знаний;
- - урок проверки и коррекции знаний и умений;
- - комбинированный урок

Распределение интенсивности умственной деятельности учеников

5-25 минута 80 %	
25-35 минута	60-40 %
35-40 минута	10 %

Связь между работоспособностью учащихся и временем урока



Начало урока

- Нестандартный вход в урок
- Отсроченная отгадка
- Ассоциативный ряд
- Удивляй
- Фантастическая добавка
- Необъявленная тема
- Займи позицию
- Что впереди? (прогноз)
- Привлекательная цель

Мотивация

- Ассоциативный ряд
- Проблемная ситуация или вопрос
- Видеосюжет
- «Мозговой штурм»
- ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать)
- «Кто меня слышит...»
- Пословицы
- Стихи, цитата
- Загадки

Актуализация знаний

- Да - нет
- Шаг за шагом
- Жокей и лошадь
- Игровая цель
- Логические цепи
- Верные – неверные утверждения
- До и после
- Смысловой ряд
- Корзина идей, понятий, имен
- Ложная альтернатива
- Продолжи ряд
- Четвертый лишний

Обсуждение и решение проблем

- Стратегия «Фишбоун»
- Плюсы- минусы
- Силовой анализ
- Генераторы – критики
- Диаграмма Венна
- Обратный мозговой шторм

Решение учебных задач

- Ситуационные задачи
- Составить определение
- Работа со статистическими данными
- Заполнение таблиц
- Работа с иллюстрациями
- Текст с ошибками
- Найди соответствие, соотнеси
- Группировка материала
- Решение или составление кроссворда

Открытие новых знаний

- Стратегия «ИДЕАЛ»
- Своя опора
- Лови ошибку
- Инсерт
- Кластер
- Снежный ком
- ПОПС
- Три предложения
- Дерево мудрости
- Фартук
- Зигзаг
- Мудрые совы
- Работа с понятиями

Контроль знаний, обратная связь

- Шесть шляп
- Ромашка Блума
- Угадай слово
- Крестики –нолики
- Физкультминутка «Да-нет»
- Фома Неверующий
- Азбука
- Историческая азбука
- Написание эссе
- Отгадай героя
- Турнир
- Исторический футбол
- Тонкий и толстый вопрос
- Имя, дата, событие

- Плюс и минус
- Исторический снежный ком
- Аукцион имен
- Текст с пропусками
- «Найди ошибку»
- Диктант прямой и обратный
- Диаграмма Венна
- Рюкзак
- Дерево Мудрости
- Верные – неверные утверждения
- Соотнести понятия, события
- Логические цепочки, схемы
- Составление конспекта, тезисов
- Кроссворды
- Рассказ по опорному конспекту
- Классификация

Рефлексия

- Телеграмма
- Синквейн
- Райтинг
- Хокку
- Диаманта
- Цветные поля
- Сообщи свое Я
- Рюкзак
- 5 пальцев
- Займи позицию
- Метод ранжирования
- Оценка успешности
- Свободный микрофон
- Закончи предложение
- Барометр настроения
- Цветопись
- Разговор на бумаге
- Шесть шляп
- До и после

**Все дети могут
успешно
учиться,
если**



школа УМЕЕТ учить.