

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
городского округа г. Шарья Костромской области

Внутришкольная система управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся



Семинар
31 октября 2013 года

Швецова И.В.,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №21

□ **Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность учащихся связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

□ **Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Недостатки:

Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Недостатки:

Программа развития универсальных учебных действий
(программа формирования общеучебных умений и навыков) должна быть направлена на:

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Вектора системы управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся

I.

- **Нормативный**

II.

- **Профессиональная компетентность педагогов**

III.

- **Учебно-познавательная компетентность учащихся**

Вектор I. Нормативный

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- Программа развития универсальных учебных действий.
- Программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся на ступени начального и основного обучения.
- Проект «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».
- Программа «Талантливые дети»
- Положение об организации школьной проектной деятельности.
- Положение о проведении Дней науки и искусства.
- Циклограмма управления проектной, исследовательской деятельностью учащихся.
- Программы метапредметных курсов и кружков «Я - исследователь» (Попова И.В.), «Горизонты открытий» (Швецова И.В., 6-а класс), «Дружу с цифровым микроскопом» (Смирнова С.В.)

Вектор II. Профессиональная компетентность педагогов

1. Вовлечение педагогов в курсовую подготовку.

	всего учителей	прошли курсы	в %
2007 – 2008	54	13 чел.	24
2008 - 2009	54	29 чел.	54
2009 - 2010	54	30 чел.	56
2010 - 2011	56	40 чел.	71
2011 - 2012	56	40 чел.	71
2012 - 2013	56	42 чел.	75

2. Инновационная работа педагогов в составе региональных, муниципальных и школьных площадок.

2011 – 2012 учебный год

- 1. Апробации авторской программы «Способный ребенок - успешный ученик».** Руководитель: Попова И. В., учитель начальных классов
- 2. Ведение мониторинга «Индивидуальная карта развития ребенка».**
Руководитель: Торопова Н. В., учитель начальных классов.
- 3. Апробация учебника Л.Г. Петерсон «Математика 1 класс».**
Руководитель: Дядькина С.Н., учитель начальных классов
- 4. Апробация авторской воспитательной программы «Город мой с названием Шарья».** Руководитель: Немчанинова Е. Н., учитель начальных классов.
- 5. Создание дистанционного модуля «Сопровождение одаренных детей 4-х классов по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников».**
Руководитель: Ватагина В. В., учитель начальных классов.
- 6. Организация и проведение дистанционных уроков.**
Руководитель: Фокина Р. С., учитель начальных классов
- 7. Изучение возможностей цифровой лаборатории Архимед в учебной и внеурочной деятельности.** Руководитель: Беляева Е. А., учитель биологии

2012 – 2013 учебный год

1. Разработка программы проектной деятельности на 1 ступени обучения.

Руководитель: Смирнова С.В., учитель нач. классов

2. Интерактивная доска (её возможности) как средство решения педагогических задач в условиях введения ФГОС.

Руководитель: Волкова О.Б., учитель нач. классов

3. Система голосования как средство формирования контроля.

Руководитель: Попова И.В., учитель нач. классов.

4. Сетевой проект как средство педагогического проектирования учебного процесса.

Руководитель: Староверова Н.А., учитель нач. классов.

5. Апробация музейной технологии

Руководитель: Чистякова С.В., учитель нач. классов

2013 – 2014 учебный год

1. Развитие исследовательской деятельности младших школьников с помощью цифрового оборудования.

Руководитель: Смирнова С.В., учитель начальных классов

2. Цифровой микроскоп как инструмент создания учебных ресурсов

Руководитель: Дядькина С.Н., учитель нач. классов

3. Основы исследовательской деятельности учащихся начальной школы

Руководитель: Попова И.В., учитель нач. классов

4. Конструктор LEGO We Do как средство основ технического моделирования у младших школьников

Руководитель: Староверова Н.А., учитель нач. классов

5. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся в первом классе в рамках ФГОС НОО

Руководитель: Ивкова С.С., учитель нач. классов

6. Апробация музейной технологии (2 год). Рук.: Чистякова С.В., учитель нач. кл.

7. Апробация методики проведения интернет-конференции как форма организации дистанционного обучения школьников.

Руководитель: Фокина Р.С., учитель нач. классов

Вектор II. Профессиональная компетентность педагогов

1. Вовлечение педагогов в курсовую подготовку.
2. Инновационная работа педагогов в составе школьных площадок.
3. Работа педагогов в составе школьных методических объединений и творческих групп.
4. Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе.
5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Вектор III. Учебно-познавательная компетентность учащихся

- Дни науки и искусства
- Конкурсное движение
- Создание проектов и исследовательских работ



1) В начальной школе, в 5-6 классе проектная деятельность имеет форму **проектной задачи**.

2) На ступени основного общего образования (7-8 класс) проектная деятельность носит форму **учебных исследований или проектов, выполненных учащимися совместно с учителем**.

3) На ступни среднего (полного) образования проектная деятельность реализуется посредством выполнения **индивидуального проекта**.

Отличие проекта от проектной задачи:

- При решении проектной задачи учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.
- При выполнении проекта учащиеся сами определяют весь набор необходимых средств.

***«Единственный путь, ведущий к знаниям
- это деятельность»***

Бернард Шоу